



หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาวิจัยนวัตกรรมการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1	ชื่อปริญญา สาขาวิชา และข้อมูลเบื้องต้นของหลักสูตร
หมวดที่ 2	ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้
หมวดที่ 3	โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต
หมวดที่ 4	การจัดการศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนรู้
หมวดที่ 5	ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร
หมวดที่ 6	คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา
หมวดที่ 7	การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา
หมวดที่ 8	การประกันคุณภาพหลักสูตร
หมวดที่ 9	ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร
ภาคผนวก ก	คำอธิบายรายวิชา
ภาคผนวก ข	ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566
ภาคผนวก ค	ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566
ภาคผนวก ง	ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
ภาคผนวก จ	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565 และการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2566
ภาคผนวก ฉ	รายงานผลการประเมินหลักสูตร ข้อมูลของบัณฑิตในหลักสูตรที่สำเร็จ และรายงานผล ความพึงพอใจของบัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ผู้สอน และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง 2560)
ภาคผนวก ช	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยนวัตกรรมการศึกษา
ภาคผนวก ซ	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์ (ภายใน) หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัย นวัตกรรมทางการศึกษา
ภาคผนวก ฌ	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์ (ภายนอก) หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา วิจัยนวัตกรรมทางการศึกษา

สารบัญ

	หน้า
ภาคผนวก ญ	
รายงานผลการประเมินหลักสูตร ข้อมูลของบัณฑิตในหลักสูตรที่สำเร็จ และรายงานผล ความพึงพอใจของบัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ผู้สอน และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง 2560)	134
ภาคผนวก ฎ	
แสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)	140
ภาคผนวก ฏ	
ตารางแสดงการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่าง PLOs กับ Stakeholder needs/Input/Requirement	150
ภาคผนวก ฐ	
ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) กับ Knowledge / Attitude / Skill (Bloom's cognitive taxonomy) / Types	157
ภาคผนวก ท	
ตารางสรุปความเชื่อมโยง CLOs กับ Knowledge/ Skill / Attitude (Bloom's cognitive taxonomy)	171

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
คณะ ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ชื่อปริญญา สาขาวิชา และข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษา
ภาษาอังกฤษ	Master of Education Program in Educational Innovation Research

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็มภาษาไทย	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (วิจัยนวัตกรรมทางการศึกษา)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Master of Education (Educational Innovation Research)
ชื่อย่อภาษาไทย	ค.ม. (วิจัยนวัตกรรมทางการศึกษา)
ชื่อย่อภาษาอังกฤษ	M.Ed. (Educational Innovation Research)

3. วิชาเอก

-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบและประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรระดับปริญญาโทแผน 1.2 แบบวิชาการ

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ☒ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ปรับปรุงมาจากหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา พ.ศ. 2560 กำหนดการเปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2566
- ☒ คณะกรรมการวิชาการคณะครุศาสตร์ ให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 2/2565 วันที่ 12 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565
- ☒ คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 2/2566 วันที่ 27 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566
- ☒ สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 2/2566 วันที่ 13 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566
- ☒ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย อนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 6/2566 วันที่ 23 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2566

7. ระบบการจัดการศึกษาและการดำเนินการหลักสูตร

7.1 ระบบ

ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาคโดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ตามกฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565 และการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2566 (ภาคผนวก จ)

7.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

กำหนดให้มีระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ และใช้ระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565 และการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2566 (ภาคผนวก จ)

7.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565 และการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2566 (ภาคผนวก จ)

7.4 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคเรียนที่ 1 เดือน มิถุนายน - ตุลาคม

ภาคเรียนที่ 2 เดือน พฤศจิกายน - มีนาคม

ภาคฤดูร้อน เดือน เมษายน - พฤษภาคม

ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2566 (ภาคผนวก จ)

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 อาจารย์ และบุคลากรในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา
- 8.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 8.3 นักวิจัยการศึกษา นักนวัตกรรมการศึกษา นักวิชาการอิสระ
- 8.4 นักฝึกอบรมในหน่วยงานของรัฐ และเอกชน

9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นายอนุภูมิ คำยัง	อาจารย์	- ปร.ด. (วิจัย วัดผล และสถิติการศึกษา) - กศ.ม. (วิจัย และสถิติทางการศึกษา) - ศษ.บ. (การประเมินศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2560 2552 2549
2	นางสาวภัทราพร เกษสังข์	รองศาสตราจารย์	- กศ.ด. (การทดสอบและวัดผลการศึกษา) - กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) - ศษ.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) - ค.บ. (วิชาเอกคหกรรมศาสตร์ วิชาโทภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช วิทยาลัยครูพระนคร	2546 2539 2537 2533
3	นางสาวจุไรรัตน์ อัจแก้ว	อาจารย์	- ปร.ด. (วิธีวิทยาการวิจัย) - วท.ม. (สถิติประยุกต์) - วท.บ. (สถิติ)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2553 2544 2541

* รายละเอียดประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ภาคผนวก ง)

10. กรอบแนวคิดการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร

10.1 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

10.1.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ในช่วงของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนนโยบายแห่งรัฐ รวมถึงสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลกอย่างรอบด้าน ที่ต้องเผชิญกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงโอกาสและความเสี่ยงจากการเปลี่ยนแปลงระดับโลกที่มีความผันแปรสูงและมีแนวโน้มจะทวีความรุนแรงมากขึ้นในอนาคต ที่เป็นผลสืบเนื่องมาจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) เพื่อนำมากำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างเหมาะสม ทั้งยังคำนึงถึงประเด็นท้าทายและโอกาสในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของไทยให้มีความพร้อมและสามารถพัฒนาเติบโตอย่างมั่นคง ยั่งยืน และเท่าทันการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ประเทศบรรลุเป้าหมายระยะยาวที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งหมุดหมายพลิกโฉมประเทศไทยเพื่อกำหนดวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) ที่คำนึงถึงโอกาสและความเสี่ยงจากกระแสการเปลี่ยนแปลงระดับโลก มากำหนดบริบทการพัฒนาสิ่งหนึ่งคือ การนำเทคโนโลยีมาช่วยยกระดับคุณภาพชีวิต อาทิ เช่น การศึกษาการเปลี่ยนแปลงสู่เศรษฐกิจและสังคมดิจิทัลถูกเร่งให้เกิดเร็วขึ้น โดยเฉพาะหมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต ที่มีเป้าหมายเพื่อ พัฒนาค้นทุกช่วงวัยอย่างเต็มศักยภาพ ทั้งสมรรถนะ คุณลักษณะ และภูมิคุ้มกัน พัฒนากำลังคนให้ตรงความต้องการ และส่งเสริมการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งจุดหมายปลายทางในปี พ.ศ.2570 เพื่อให้คนไทยมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับคนยุคใหม่ มีความพร้อมในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ อีกทั้งยังน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญานำทางการขับเคลื่อนและวางแผนการพัฒนาประเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการขับเคลื่อนพลวัตการพัฒนาประเทศในมิติต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างเป็นรูปธรรม

10.1.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมที่ก้าวผ่านสู่สังคมแห่งภูมิปัญญา และการเรียนรู้ ผ่านนวัตกรรมและสื่อสังคมออนไลน์ ที่จำเป็นต้องพัฒนากำลังคนไทยให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคมเศรษฐกิจที่มีลักษณะเปิด การพัฒนาระบบการศึกษาจึงเป็นพลังสำคัญในการขับเคลื่อนสังคมไทยให้ก้าวสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ผ่านนวัตกรรมและสื่อสังคมออนไลน์ ดังนั้นสถานการณ์หรือการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรมจึงเป็นปัจจัยเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษา ในการผลิตกำลังคนสู่การเปลี่ยนแปลงดังกล่าว

ศาสตร์การวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษา เป็นการเชื่อมต่อช่องว่างระหว่างกระบวนการการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา กล่าวคือ เป็นการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย ซึ่งนับเป็นกลยุทธ์สำคัญที่ใช้ในการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง หรือยกระดับการศึกษาโดยเน้นหลักเหตุผล และตรรกวิทยา เป้าหมายหลักคือใช้เป็นกระบวนการวิจัยในการพัฒนาและประเมินตรวจสอบคุณภาพของผลผลิตทางการศึกษา

ดังนั้นการพัฒนากำลังคนทางการศึกษาให้เป็นครู อาจารย์ ศึกษานิเทศก์ นักวิจัย นักประเมิน และนักวิชาการ จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง

10.2 ผลกระทบจากข้อ 10.1.1 และ 10.1.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถาบันและคณะ

10.2.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกทำให้การปรับปรุงหลักสูตรมีความจำเป็นต้องดำเนินการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงสังคมปัจจุบัน เพื่อให้บุคลากรมีศักยภาพและมีความพร้อมในทุกด้านไม่ว่าจะเป็นด้านวิชาการ วิชาชีพ โดยต้องสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อก้าวให้ทัน และสอดรับการพัฒนาของประเทศ และสังคมโลก ซึ่งจะเป็นไปตามวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ที่มุ่งจะเป็นผู้นำด้านการวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษา มีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษา จึงมุ่งเน้นผลิตมหาบัณฑิตในมิติใหม่ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีทักษะความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ทางการวิจัยและผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา มีเจตคติที่ดี มีคุณธรรม และเป็นผู้มีจริยธรรมประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ ในขณะเดียวกันต้องรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืน

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษา ตอบสนองต่อสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ การพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมรวมทั้งสอดรับกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย เนื้อหาของหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 จึงพัฒนาให้ผู้เรียนให้เป็นมหาบัณฑิตที่เป็น “นักวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษา” โดยจัดเนื้อหาให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์หลักการพื้นฐาน ทักษะกระบวนการทาง การวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษา มีทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ คิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์งานวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษา มีอัตลักษณ์ของความเป็นนักวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษา และศรัทธาในวิชาชีพ และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งจะเป็นพลังสำคัญในการเป็นผู้นำทางการศึกษา และการพัฒนาท้องถิ่น

10.2.2 ความเกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถาบัน

จากผลกระทบสถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมต่อการผลิตบัณฑิตตามวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย “เป็นผู้นำการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความเชี่ยวชาญตามสาขาวิชาการหรือวิชาชีพที่ตนถนัด มีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นแหล่งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตตลอดจนวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์ กับการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน” และพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 การผลิตและพัฒนาครู การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาหรือสร้างความเข้มแข็งให้กับท้องถิ่น การพัฒนาท้องถิ่น และทำนุบำรุง ศิลปะวัฒนธรรม ดังนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย รวมถึงวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) “มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และเป็นสถาบันหลัก

ที่บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ” ตรงตามอัตลักษณ์บัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ คือ มีความรู้ ความสามารถเชิงวิชาการ วิชาชีพ พร้อมด้วยคุณลักษณะคนไทยตามพระราชโบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณดินทรเทพยวรางกูร ที่ทรงให้ความสำคัญกับการศึกษา และทรงมุ่งหมายให้การศึกษาสร้างคนไทยให้มีคุณลักษณะ 4 ประการ คือ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี และมีระเบียบวินัย การปรับปรุงหลักสูตรจึงมุ่งเน้นและส่งเสริมให้บัณฑิตต้องเป็นผู้รู้จริง ก้าวทันเทคโนโลยี มีความฉลาดรู้ดิจิทัล เพื่อการดำเนินชีวิต ตลอดจนสามารถใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการจัดการเรียนรู้เพื่อสืบทอดศิลปะ และวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ มีทักษะที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคมอย่างสร้างสรรค์ คงไว้ซึ่งอัตลักษณ์ความเป็นไทยผสานความเป็นสากล อันก่อให้เกิดคุณภาพของท้องถิ่น

10.2.3 ความเกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะ

จากวิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย กล่าวคือ ภายในปี พ.ศ.2570 คณะครุศาสตร์เป็นผู้นำด้านการผลิตและพัฒนาครู บูรณาการงานวิชาการ สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยนวัตกรรมการศึกษา จึงมุ่งพัฒนามหาบัณฑิตที่มีความรอบรู้ในหลักการแนวคิด ทฤษฎี สามารถประยุกต์องค์ความรู้ทางการวิจัยนวัตกรรมการศึกษา และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการออกแบบ พัฒนากระบวนการวิจัยนวัตกรรมการศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และชุมชนท้องถิ่น มีความสามารถด้านวิจัยนวัตกรรมการศึกษา มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์

10.3 ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' needs/Input)

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยนวัตกรรมการศึกษา ได้รับการพัฒนาโดยคำนึงถึงสถานการณ์ภายนอกทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม รวมถึงวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย เพื่อให้ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป นอกจากนี้ได้นำข้อมูลความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้เสีย ได้แก่ อาจารย์ ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ใช้บัณฑิต จากการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม การสัมภาษณ์ และการสนทนากลุ่มแบบออนไลน์ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และตลาดแรงงาน ผลการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ได้ข้อมูลป้อนกลับที่มีความสำคัญในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร โดยภาพรวมต้องการให้หลักสูตรพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการทำวิจัยนวัตกรรมการศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาผู้เรียนด้วยนวัตกรรมที่มีความหลากหลาย ทันสมัย รวมทั้งยังต่อยอดผลงานไปใช้ในการขอวิทยฐานะในอนาคตต่อไป

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญา

1.1 ปรัชญาของมหาวิทยาลัย

อุดมศึกษา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

1.2 ปรัชญาของหลักสูตร

ผู้สร้างสรรค์วิจัยนวัตกรรมทางการศึกษา สู่การพัฒนาท้องถิ่น

2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

มุ่งผลิตมหาบัณฑิตให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ วิจัยนวัตกรรมทางการศึกษา และมีคุณภาพ โดยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังนี้

2.1 สามารถประยุกต์องค์ความรู้ทางด้านวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษา ไปใช้ในการออกแบบพัฒนาการจัดการเรียนการสอน นวัตกรรมทางการศึกษา และการพัฒนางานด้านการวิจัยให้สอดคล้องกับบริบทชุมชนท้องถิ่น ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางการวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษา และเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างรอบด้านและลึกซึ้ง สามารถบูรณาการข้ามศาสตร์เพื่อการพัฒนาตนและพัฒนารวิจัย มีความรู้ทางการศึกษา สังคม การเมือง เศรษฐกิจ เพื่อทันต่อการเปลี่ยนแปลง สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในท้องถิ่นเพื่อจัดการแก้ปัญหาการออกแบบนวัตกรรมด้วยกระบวนการคิดในรูปแบบต่าง ๆ

2.2 สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์โดยใช้ทักษะทางภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง ใช้ทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัลและมีความฉลาดรู้ดิจิทัล มีทักษะศตวรรษที่ 21 เพื่อดำเนินชีวิต และการจัดการเรียนรู้ มีศิลปะในการสื่อสาร

2.3 ปฏิบัติตนให้มีคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณของนักวิจัย เพื่อสร้างแรงบันดาลใจ เห็นคุณค่าของความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมไทย และสังคมโลก เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่นเพื่อดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข

2.4 มีบุคลิกภาพความเป็นนักวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษา มีทัศนคติต่อบ้านเมืองและศรัทธาต่อวิชาชีพ ปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ มีแนวคิดแบบยืดหยุ่นและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีความคิดสร้างสรรค์ ทำงานเป็นทีม มีจิตอาสา มีภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน มีความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ เรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเอง

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ขั้นสุดท้ายเรียกว่า “Program Learning Outcomes: PLO” ที่บัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษา จะมีคุณลักษณะเฉพาะเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยได้มาจากการสังเคราะห์ข้อมูลตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 สมรรถนะบัณฑิตครูราชภัฏทั้ง 38 แห่ง 17 สมรรถนะ ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และ

ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ร่วมกับรายงานผลการสำรวจรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รายงานผลการดำเนินงานจากหลักสูตรการศึกษาที่ผ่านมา (SAR) และรายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และศิษย์เก่า มากำหนด PLO ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หัวข้อ	ความสอดคล้อง
พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร	1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม 3. มีงานทำ มีอาชีพ 4. เป็นพลเมืองดี
สมรรถนะบัณฑิตครุราชภัฏทั้ง 38 แห่ง 17 สมรรถนะ	1. ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ (Professional Teacher) 2. ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน (Leadership & Community Engagement) 3. การบริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management) 4. ทำงานเป็นทีม (Teamwork & Collaboration) 5. ใช้เทคโนโลยี (Digital Capability) 6. สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (Strategic Communication) 7. บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ: การปรับตัว (Personality & Mindset: Adaptability) 8. จิตอาสา (Volunteer spirit) 9. ศิลปะการใช้สื่อ (Instructional media mastery) 10. อำนวยความสะดวกเรียนรู้ (Facilitating & Coaching) 11. วัดและประเมินผล (Measurement and Evaluation) 12. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy application) 13. ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร (Curriculum design & development) 14. เป็นพลเมืองดี (Good Citizen) 15. บูรณาการศาสตร์สู่การสอน (Integrated science for teaching) 16. นวัตกรรมทางการศึกษา (Educational innovation) 17. จิตวิญญาณความเป็นครู (Teacher's spirit)
ปรัชญาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	อุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

หัวข้อ	ความสอดคล้อง
วิสัยทัศน์มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	ภายในปี พ.ศ.2570 มหาวิทยาลัยราชภัฏเลยเป็นผู้นำการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความเชี่ยวชาญตามสาขาวิชาการ หรือวิชาชีพที่ตนถนัด มีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นแหล่งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์ กับการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน
พันธกิจมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	1. ผลิตบัณฑิตให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 2. การผลิตและพัฒนาครู 3. การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาหรือสร้างความเข้มแข็งให้กับท้องถิ่น 4. การพัฒนาท้องถิ่น 5. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	บูรณาการความรู้สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
ปรัชญาของคณะครุศาสตร์	แหล่งวิทยาการ งานผลิตพัฒนาครูเพื่อท้องถิ่น
วิสัยทัศน์คณะครุศาสตร์	ภายในปี พ.ศ.2570 คณะครุศาสตร์เป็นผู้นำในการผลิตและพัฒนาครูบูรณาการงานวิชาการ สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น
อัตลักษณ์ของบัณฑิตคณะครุศาสตร์	บ่มเพาะความเป็นครู รอบรู้งานสอน เป็นนักนวัตกรรม เอื้ออาทรต่อสังคม
เอกลักษณ์ของบัณฑิตคณะครุศาสตร์	ครูเลย: ครูเลยครูผู้สร้างสังคมดี
ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 2565	1. ด้านความรู้ 2. ด้านทักษะ 3. ด้านจริยธรรม 4. ด้านคุณลักษณะบุคคล

ผู้มีส่วนได้เสียในหลักสูตร	ความต้องการสมรรถนะของบัณฑิต
Stakeholder Need 1: ผู้ใช้บัณฑิต	1. มีความเป็นผู้นำทางการวิจัย และนวัตกรรมทางการศึกษา 2. มีความสามารถนำองค์ความรู้ใหม่ ๆ มาพัฒนาผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา 3. มีความสามารถเป็นพี่เลี้ยงเพื่อนครู ผู้ที่ศึกษาต่อสาขาวิชาอื่น ในการทำวิจัย สร้างเครื่องมือ และผลิตนวัตกรรมทางการศึกษาได้ 4. มีความสามารถสืบค้นงานวิจัยทั้งในประเทศ และต่างประเทศได้

ผู้มีส่วนได้เสียในหลักสูตร	ความต้องการสมรรถนะของบัณฑิต
	5. มีความสามารถในการใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อใหม่ ๆ ทันสมัยสอดคล้องกับในยุคศตวรรษที่ 21 6. มีความสามารถในการวัดและประเมินผลได้ทันยุคทันสมัย 7. มีความสามารถสร้างเครื่องมือวิจัยที่อยู่ในรูปแบบออนไลน์ 8. มีความสามารถสร้างเครื่องมือที่วัดตามสภาพจริง 9. มีความสามารถสร้างเกณฑ์คะแนนเชิงคุณภาพได้ถูกต้อง 10. มีความสามารถในการใช้สถิติที่เหมาะสมสำหรับการวิจัย 11. มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยได้ 12. มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งปริมาณและคุณภาพ 13. เป็นผู้มีการยาบรรณของนักวิจัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองต่อผู้อื่น ต่อสังคม
Stakeholder Need 2: ศิษย์เก่า	1. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต การสืบค้นข้อมูลทั้งในและต่างประเทศ 2. เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญทางการวิจัยและการสร้างสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ในยุค 4.0 เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการวิจัย 3. เป็นผู้มีความสามารถในการสร้างข้อสอบออนไลน์ 4. มีความสามารถออกแบบการวิจัยที่เหมาะสมกับสภาพปัญหา 5. มีความสามารถในการทำวิจัย การสร้าง และการหาคุณภาพของนวัตกรรมได้ สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา 6. มีความเชี่ยวชาญทางการวิจัย นวัตกรรมการศึกษา การวัดและประเมินผล สถิติสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ และรายงานผลการวิจัย เป็นที่พึ่งแก่เพื่อนครู และบุคลากรทางการศึกษา 7. การสร้างนวัตกรรมที่สอดคล้องกับยุคดิจิทัลเพิ่มทักษะการสร้างสื่อดิจิทัล
Stakeholder Need 3: นักศึกษาชั้นปีสุดท้าย	1. มีความสามารถสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีทางการวัดผลและการวิจัยในระบบออนไลน์ สื่อดิจิทัล 2. มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล สามารถแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย

ผู้มีส่วนได้เสียในหลักสูตร	ความต้องการสมรรถนะของบัณฑิต
	3. มีความสามารถในการใช้โปรแกรมการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณ และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพอย่างเชี่ยวชาญ 4. มีความสามารถในการออกแบบการวิจัย เขียนรายงานการวิจัยเรื่องที่ทันสมัย 5. มีความสามารถในการนำเสนอสื่อวัตกรรมการศึกษา การตีพิมพ์เผยแพร่ผลการวิจัย 6. มีความรับผิดชอบ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี จิตอาสาต่อเพื่อนครู
Stakeholder Need 4: อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนในสาขาวิชา	1. มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล การวิจัยที่ทันสมัย 2. มีความสามารถเป็นพี่เลี้ยงเพื่อนครู บุคลากรทางการศึกษาในการทำวิจัยและสร้างสื่อวัตกรรมการดิจิทัลสมัยใหม่ 3. มีความรู้ และสามารถแนะนำระเบียบวิธีวิจัยไปประยุกต์ใช้ได้ถูกต้อง 4. มีคุณธรรมจริยธรรมจรรยาบรรณในการทำวิจัย
Stakeholder Need 5: ผู้ทรงคุณวุฒิ	1. มีความแม่นยำในเนื้อหาวิชาวิจัยนวัตกรรมการศึกษา วัดและประเมินผลทางการศึกษา สถิติเพื่อการวิจัย สร้างสื่อโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยสอดคล้องในยุคศตวรรษที่ 21 2. มีจิตอาสา ความเป็นผู้นำ และกล้าแสดงออก 3. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการวิจัย วัดและประเมินผลทางการศึกษา 4. สามารถเป็นพี่เลี้ยงครู และบุคลากรทางการศึกษาในด้านการวิจัย วัดและประเมินผลทางการศึกษา สถิติเพื่อการวิจัย 5. มีความสามารถในการบูรณาการในศาสตร์วิชาที่ศึกษาเพื่อใช้ในการพัฒนาหัวข้อวิจัยนวัตกรรมการศึกษา

3.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้
PLO1	สร้างเครื่องมือ วัดและประเมินผลการศึกษาด้วยวิธีการต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง
Sub PLO 1.1	สร้างเครื่องมือในงานวิจัยได้อย่างถูกต้อง
Sub PLO 1.2	นำหลักการวัดและประเมินผลการศึกษาไปประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้อง
PLO2	วิเคราะห์ข้อมูลในลักษณะต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง
Sub PLO 2.1	วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณได้อย่างถูกต้อง
Sub PLO 2.2	วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพได้อย่างถูกต้อง

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้
PLO3	สร้างงานวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษาได้
Sub PLO 3.1	ออกแบบการวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษาได้อย่างถูกต้อง
Sub PLO 3.2	รายงานการวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษาได้อย่างถูกต้อง
PLO4	สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาได้
Sub PLO 4.1	สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาได้
Sub PLO 4.2	หาคุณภาพของนวัตกรรมทางการศึกษาได้อย่างถูกต้อง
PLO5	แสดงออกถึงจรรยาบรรณของนักวิจัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
Sub PLO 5.1	ปฏิบัติตามหลักจรรยาบรรณของนักวิจัย
Sub PLO 5.2	มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม
PLO6	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ การจัดเก็บ การประมวลผลข้อมูล และการนำเสนอ
Sub PLO 6.1	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง
Sub PLO 6.2	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น แสวงหาความรู้ และการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง

3.2 ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร สาขาวิชาวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลยตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 กำหนดไว้ดังนี้

ที่	มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียด/ตัวชี้วัด
1	ความรู้	1.1 มีความรอบรู้ในวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษา 1.2 มีความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง 1.3 มีความรู้และนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบ 1.4 มีความรู้และสร้างสิ่งใหม่ที่เป็นที่ยอมรับ
2	ทักษะ	2.1 สามารถคิดวิเคราะห์และประเมินค่างานวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษา 2.2 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ให้เป็นหลักในการดำเนินงานและประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.3 สามารถนำเสนอผลการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.4 สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นงานวิจัย และตรวจสอบการวิจัยได้อย่างเหมาะสม 2.5 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ

ที่	มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียด/ตัวชี้วัด
3	จริยธรรม	3.1 มีทัศนคติที่ต่องานและมีความรับผิดชอบหน้าที่ 3.2 ปฏิบัติตามหลักจรรยาบรรณของนักวิจัย 3.3 ซื่อสัตย์ สุจริต และมีวินัย เคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรและสังคม 3.4 มีจิตสำนึก และพฤติกรรมที่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและสังคมที่มีคุณธรรมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน 3.5 ภูมิใจในความเป็นไทยและมีเจตคติที่ดีต่อวัฒนธรรมไทย
4	ลักษณะบุคคล	4.1 มีมนุษยสัมพันธ์ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมขององค์กรได้เป็นอย่างดี 4.2 มีบุคลิกน่าเชื่อถือ ช่างสังเกต คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีเหตุผล การรู้ดิจิทัล และการรู้เท่าทันสื่อ

ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)		มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565															
		1.ความรู้ (Knowledge)				2.ทักษะ (Skills)					3.จริยธรรม (Ethics)					4.ลักษณะบุคคล (Character)	
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2
PLO1	สร้างเครื่องมือ วัดและประเมินผล การศึกษาด้วยวิธีการต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง		✓	✓		✓					✓	✓	✓			✓	
PLO2	วิเคราะห์ข้อมูลในลักษณะต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง		✓	✓		✓				✓	✓	✓	✓			✓	
PLO3	สร้างงานวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษาได้	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO4	สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาได้		✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓			✓	
PLO5	แสดงออกถึงจรรยาบรรณของนักวิจัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม				✓			✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO6	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ การจัดเก็บ การประมวลผลข้อมูล และการนำเสนอ		✓	✓		✓			✓		✓	✓	✓				✓

3.3 ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (หมวดวิชาเฉพาะ) กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)		วัตถุประสงค์ของหลักสูตร			
		ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4
PLO1	สร้างเครื่องมือ วัดและประเมินผลการศึกษาด้วยวิธีการต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง	✓	✓		
PLO2	วิเคราะห์ข้อมูลในลักษณะต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง	✓	✓		
PLO3	สร้างงานวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษาได้	✓	✓	✓	✓
PLO4	สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาได้	✓	✓		
PLO5	แสดงออกถึงจรรยาบรรณของนักวิจัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม			✓	✓
PLO6	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ การจัดเก็บ การประมวลผลข้อมูล และการนำเสนอ	✓	✓		

3.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี (Year Learning Outcomes: YLOs)

ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี
1	YLO1 ผู้เรียนสามารถสร้างเครื่องมือ วัดและประเมินผลการศึกษาด้วยวิธีการต่างๆ นำหลักการวัดและประเมินผลการศึกษาไปประยุกต์ใช้ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ การจัดเก็บ การประมวลผลข้อมูล และการนำเสนอ ได้อย่างถูกต้อง
2	YLO2 ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และหาคุณภาพของนวัตกรรมทางการศึกษา ออกแบบ และเขียนงานวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษา รวมทั้งปฏิบัติตามหลักจรรยาบรรณของนักวิจัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

1. โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565 ไม่น้อยกว่า (หน่วยกิต)	โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (หน่วยกิต)
	แผน 1.2 แบบวิชาการ	แผน 1.2 แบบวิชาการ
1.หมวดวิชาเฉพาะ	24	24
1.1 กลุ่มวิชาแกน	-	6
1.2 กลุ่มวิชาบังคับ	-	12
1.3 กลุ่มวิชาเลือก	-	6
2. หมวดวิชาวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระ	12	12
3. หมวดวิชาพื้นฐานเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)	ไม่นับหน่วยกิต	ไม่นับหน่วยกิต
3.1 วิชาเสริม	-	-
3.2 วิชาปรับปรุงพื้นฐานวิชาชีพครู	-	-
รวม	36	36

2. รายวิชา

2.1 ระบบรหัสวิชายึดพื้นฐานของระบบรหัสเดิม

2.2 การจัดหมวดวิชา หมู่วิชา ยึดระบบการจัดหมวดหมู่วิชาของ ISCED (International Standard Classification Education) เป็นแนวทาง

2.3 การจัดหมวดวิชาและหมู่วิชา ยึดหลัก 3 ประการ คือ

2.3.1 ยึดสาระสำคัญ (Concept) ของคำอธิบายรายวิชา

2.3.2 ยึดฐานกำเนิดของรายวิชา

2.3.3 อาศัยผู้เชี่ยวชาญ

2.4 รหัสวิชาประกอบด้วยตัวเลข 7 ตัว

เลข 3 ตัวแรกเป็นหมวดวิชาและหมู่วิชา

เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับชั้นปี

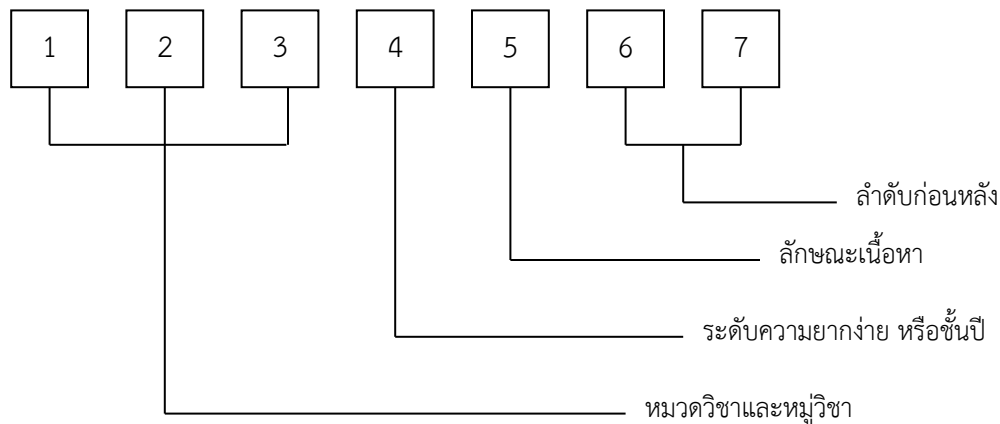
เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา เนื้อหาวิชา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

- 1 หมายถึง การวัดผลและประเมินผลการศึกษา
- 2 หมายถึง การสร้างแบบทดสอบ
- 3 หมายถึง สถิติการศึกษา
- 4 หมายถึง วิจัยนวัตกรรมการศึกษา
- 5 หมายถึง คอมพิวเตอร์

- 7 หมายถึง เบ็ดเตล็ดและอื่นๆ
- 8 หมายถึง การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- 9 หมายถึง โครงการพิเศษ ปัญหาพิเศษ วิทยานิพนธ์

โครงการศึกษาเอกเทศการสัมมนาและการวิจัย

เลขตัวที่ 6,7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา ดังแผนภาพประกอบต่อไปนี้



โดยกำหนดความหมายของตัวเลขตามลักษณะเนื้อหา/กลุ่มย่อยของสาขาวิชา ดังนี้

การกำหนดหมวดวิชาและหมู่วิชาของรหัสตัวเลข 3 ตัวแรก

- 100-149 หมวดวิชาและหมู่วิชาครุศาสตร์
- 150-199 หมวดวิชาและหมู่วิชามนุษยศาสตร์
- 200-249 หมวดวิชาและหมู่วิชาศิลปกรรมศาสตร์
- 250-299 หมวดวิชาและหมู่วิชาสังคมศาสตร์
- 300-349 หมวดวิชาและหมู่วิชานิติศาสตร์
- 350-399 หมวดวิชาและหมู่วิชาบริหารธุรกิจและการจัดการ
- 400-449 หมวดวิชาและหมู่วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 450-499 หมวดวิชาและหมู่วิชาคหกรรมศาสตร์
- 500-549 หมวดวิชาและหมู่วิชาเกษตรศาสตร์
- 550-559 หมวดวิชาและหมู่วิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

หมู่วิชาของหมวดวิชาครุศาสตร์

- 100 หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดได้
- 101 หมู่วิชาหลักการศึกษาศาสตร์
- 102 หมู่วิชาหลักสูตรและการสอน
- 103 หมู่วิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

- 104 ภูมิวิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
- 105 ภูมิวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว
- 106 ภูมิวิชาการบริหารการศึกษา
- 107 ภูมิวิชาการศึกษาปฐมวัย
- 108 ภูมิวิชาการศึกษาพิเศษ

หมวดวิชามนุษยศาสตร์ (150-199)

- 150 ภูมิวิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าภูมิวิชาใดได้ในหมวดวิชามนุษยศาสตร์
- 151 ภูมิวิชาปรัชญา
- 152 ภูมิวิชาศาสนาและเทววิทยา
- 153 ภูมิวิชาภาษาศาสตร์
- 154 ภูมิวิชาภาษาไทย
- 155 ภูมิวิชาภาษาอังกฤษ
- 156 ภูมิวิชาภาษาญี่ปุ่น
- 157 ภูมิวิชาภาษาจีน
- 158 ภูมิวิชาภาษามาลาย
- 159 ภูมิวิชาภาษาฝรั่งเศส
- 161 ภูมิวิชาภาษาเยอรมัน
- 162 ภูมิวิชาภาษาอิตาลี
- 163 ภูมิวิชาบรรณารักษ์และสารนิเทศ
- 164 ภูมิวิชาประวัติศาสตร์
- 165 ภูมิวิชาภาษารัสเซีย
- 166 ภูมิวิชาภาษาเกาหลี
- 167 ภูมิวิชาภาษาลาว
- 168 ภูมิวิชาภาษาเขมร
- 169 ภูมิวิชาภาษาพม่า
- 170 ภูมิวิชาภาษาเวียดนาม
- 171 ภูมิวิชาภาษาสเปน
- 172 ภูมิวิชาภาษาอาหรับ

รายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยนวัตกรรมการศึกษา มีดังต่อไปนี้

1. หมวดวิชาเฉพาะ แผน 1.2 แบบวิชาการ เรียน 24 หน่วยกิต ดังนี้

1) กลุ่มวิชาแกน แผน 1.2 แบบวิชาการ 6 หน่วยกิต

1041101 หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา	3(2-2-5)
(Principle of Measurement and Evaluation of Education)	
1041401 วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	3(2-2-5)
(Educational Research Methodology)	

2) กลุ่มวิชาบังคับ บัณฑิตเรียน แผน 1.2 แบบวิชาการ 12 หน่วยกิต

1031401 นวัตกรรมการเรียนรู้ยุคใหม่	3(2-2-5)
(New Era Learning Innovations)	
1041201 การรวบรวมข้อมูลและเครื่องมือวิจัยในยุคดิจิทัล	3(2-2-5)
(Gathering Data and Research Instruments in the Digital Era)	
1041402 การวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษา	3(2-2-5)
(Research on Educational Innovations)	
1041901 การสัมมนาการวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษา	3(2-2-5)
(Seminar in Research for Educational Innovation)	

3) กลุ่มวิชาเลือก แผน 1.2 แบบวิชาการ 6 หน่วยกิต โดยให้เลือกในรายวิชาต่อไปนี้ และนักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาในหลักสูตรอื่นของสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องโดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการประจำหลักสูตร

1032201 เครื่องมือนวัตกรรมสำหรับนักวิจัย	3(2-2-5)
(Innovative instruments for Researchers)	
1042102 วิธีวิทยาการวิจัยการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการวัดผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
(Design Research Methodologies and Develop Innovations for Measuring Learning Outcomes)	
1042103 การประเมินผู้เรียนออนไลน์	3(2-2-5)
(Assessment of Learners Online)	
1042202 การสร้างเครื่องมือวัดด้านนอนคognitif	3(2-2-5)
(Noncognitive Instruments Construction)	
1042301 สถิติประยุกต์ทางการวิจัยการศึกษา	3(2-2-5)
(Applied Statistics in Educational Research)	
1042302 สถิติอนพาราเมตริกในการวิจัยการศึกษา	3(2-2-5)
(Nonparametric Statistics in Educational Research)	

1042303 สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยการศึกษา (Advanced Statistics for Educational Research)	3(2-2-5)
1042403 การวิจัยปฏิบัติการยุคดิจิทัล (Action Research in the Digital Era)	3(2-2-5)
1042404 การออกแบบการวิจัยทางการศึกษา (Educational Research Design)	3(2-2-5)
1042405 การวิจัยดิจิทัล (Digital Research)	3(2-2-5)
1042406 การวิจัยเหมืองข้อมูลทางการศึกษา (Educational Data Mining Research)	3(2-2-5)

2. หมวดวิทยานิพนธ์

1) วิทยานิพนธ์ แผน 1

12 หน่วยกิต

1041902 วิทยานิพนธ์ 1 (Thesis 1)	3 หน่วยกิต
1042903 วิทยานิพนธ์ 2 (Thesis 2)	3 หน่วยกิต
1042904 วิทยานิพนธ์ 3 (Thesis 3)	6 หน่วยกิต

3. หมวดวิชาพื้นฐานเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)

1555101 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา (English for Graduate Studies)	2(1-2-3)
1042501 การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยการศึกษา (Using Computer Program for Educational Research)	3(2-2-5)

เงื่อนไข

นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียน **ยกเว้น** ผู้ที่มีผลการสอบภาษาอังกฤษ สามารถนำผลการสอบมาเทียบเคียงโดยไม่ต้องลงทะเบียนวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา ได้แก่ ผลการทดสอบ CEFR ระดับ B2 ขึ้นไป หรือคะแนน TOEFL (PBT) ไม่ต่ำกว่า 400 หรือคะแนน TOEFL (iBT) ไม่ต่ำกว่า 32 หรือคะแนน TOEFL (CBT) ไม่ต่ำกว่า 97 หรือคะแนน IELTS ไม่ต่ำกว่า 4.5 หรือคะแนน TOEIC ไม่ต่ำกว่า 550 และผลการสอบไม่เกิน 2 ปีย้อนหลัง จากวันที่ยื่นผลการสอบภาษาอังกฤษ

3. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

4. แผนการศึกษา

แผน 1.2 แบบวิชาการ (ภาคปกติ และภาคพิเศษ)

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
<u>หมวดวิชาแกน</u> <u>วิชาบังคับ</u>	1041101	หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา	3(2-2-5)
	1041401	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	3(2-2-5)
	1031401	นวัตกรรมการเรียนรู้ยุคใหม่	3(2-2-5)
รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต			
<u>วิชาบังคับไม่นับ</u> <u>หน่วยกิต</u>	1555101	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	2(1-2-3)
รวม			9

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
<u>วิชาบังคับ</u>	1041201	การรวบรวมข้อมูลและเครื่องมือวิจัยในยุคดิจิทัล	3(2-2-5)
	1041402	การวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษา	3(2-2-5)
	1041901	การสัมมนาการวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษา	3(2-2-5)
<u>วิชา</u> <u>วิทยานิพนธ์</u>	1041902	วิทยานิพนธ์ 1	3 หน่วยกิต
รวม			12

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
วิชาเลือก	xxxxxxx	วิชาเลือก	3(x-x-x)
	xxxxxxx	วิชาเลือก	3(x-x-x)
วิชา วิทยานิพนธ์	1042903	วิทยานิพนธ์ 2	3 หน่วยกิต
รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต			
วิชาบังคับไม่นับ หน่วยกิต	1042501	การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยการศึกษา	3(2-2-5)
รวม			9

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
วิชา วิทยานิพนธ์	1042904	วิทยานิพนธ์ 3	6 หน่วยกิต
รวม			6

5. คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชาแสดงในภาคผนวก ก

6. การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) จำแนกตามรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4		PLO5		PLO6	
		สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษาด้วยวิธีการต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง		วิเคราะห์ข้อมูลในลักษณะต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง		สร้างงานวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษาได้		สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาได้		แสดงออกถึงจรรยาบรรณของนักวิจัย มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม		ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ การจัดเก็บ การประมวลผลข้อมูล และการนำเสนอ	
Sub PLO		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
หมวดวิชาเฉพาะ แผน 1.2 แบบวิชาการ 24 หน่วยกิต													
1) กลุ่มวิชาแกน แผน 1.2 แบบวิชาการ 6 หน่วยกิต													
1041101 หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา		●	●	●						●			●
1041401 วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา			●	●	●	●				●		●	●
2) กลุ่มวิชาบังคับ บัณฑิตเรียน แผน 1.2 แบบวิชาการ 12 หน่วยกิต													
1031401 นวัตกรรมการเรียนรู้ยุคใหม่								●	●				●
1041201 การรวบรวมข้อมูลและเครื่องมือวิจัยในยุคดิจิทัล						●	●	●	●	●		●	
1041402 การวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษา				●	●	●	●			●	●	●	●
1041901 การสัมมนาการวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษา						●	●			●	●	●	●
3) กลุ่มวิชาเลือก													
แผน 1.2 แบบวิชาการ 6 หน่วยกิต													
1032201 เครื่องมือนวัตกรรมสำหรับนักวิจัย						●	●	●	●				●
1042102 วิธีวิทยาการวิจัยการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการวัดผลการเรียนรู้		●	●							●			●
1042103 การประเมินผู้เรียนออนไลน์		●	●							●		●	
1042202 การสร้างเครื่องมือวัดด้านนวัตกรรมการศึกษา		●	●							●			●

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)	PLO1 สร้าง เครื่องมือวัด และ ประเมินผล การศึกษาด้วย วิธีการต่างๆ ได้อย่าง ถูกต้อง		PLO2 วิเคราะห์ ข้อมูลใน ลักษณะต่างๆ ได้อย่าง ถูกต้อง		PLO3 สร้างงานวิจัย นวัตกรรมทาง การศึกษาได้		PLO4 สร้าง นวัตกรรมทาง การศึกษาได้		PLO5 แสดงออกถึง จรรยาบรรณ ของนักวิจัย มี ความรับผิดชอบ ต่อตนเอง และ สังคม		PLO6 ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการ สื่อสาร การ แสวงหาความรู้ การจัดเก็บ การ ประมวลผลข้อมูล และการนำเสนอ	
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
Sub PLO													
1042301	สถิติประยุกต์ทางการวิจัยการศึกษา			●									●
1042302	สถิตินอนพาราเมตริกในการวิจัยการศึกษา			●									●
1042303	สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยการศึกษา			●									●
1042403	การวิจัยปฏิบัติการยุคดิจิทัล			●	●	●	●	●	●		●		●
1042404	การออกแบบการวิจัยทางการศึกษา					●	●	●	●	●			●
1042405	การวิจัยดิจิทัล			●	●	●	●	●	●		●		●
1042406	การวิจัยเหมืองข้อมูลทางการศึกษา			●									●
หมวดวิทยานิพนธ์													
วิทยานิพนธ์ แผน 1.2 12 หน่วยกิต													
1041902	วิทยานิพนธ์ 1					●	●			●	●	●	●
1042903	วิทยานิพนธ์ 2	●	●					●	●	●	●	●	●
1042904	วิทยานิพนธ์ 3			●	●					●	●	●	●
หมวดวิชาพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)													
1555101	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา									●		●	●
1042501	การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยการศึกษา			●					●				

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ “●” หมายถึง มีการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลว่าผู้เรียนบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด

7. การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs) ตามลำดับชั้นปี

รหัสวิชา/ชื่อวิชา/จำนวนหน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4		PLO5		PLO6	
		สร้าง เครื่องมือวัด และ ประเมินผล การศึกษาด้วย วิธีการต่างๆ ได้อย่าง ถูกต้อง		วิเคราะห์ ข้อมูลใน ลักษณะต่างๆ ได้อย่าง ถูกต้อง		สร้างงานวิจัย นวัตกรรมทาง การศึกษาได้		สร้าง นวัตกรรมทาง การศึกษาได้		แสดงออกถึง จรรยาบรรณ ของนักวิจัย มี ความรับผิดชอบ ต่อตนเอง และ สังคม		ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการ สื่อสาร การ แสวงหาความรู้ การจัดเก็บ การ ประมวลผลข้อมูล และการนำเสนอ	
Sub PLO		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
ชั้นปีที่ 1		จำนวนหน่วยกิต											
1041101	หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา	3(2-2-5)	●	●	●					●			●
1041401	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	3(2-2-5)		●	●	●	●			●		●	●
1031401	นวัตกรรมการเรียนรู้ยุคใหม่	3(2-2-5)						●	●				●
1041402	การวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษา	3(2-2-5)			●	●	●	●		●	●	●	●
1041201	การรวบรวมข้อมูลและเครื่องมือวิจัยในยุคดิจิทัล	3(2-2-5)				●	●	●	●	●		●	
1041901	การสัมมนาการวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษา	3(2-2-5)				●	●			●	●	●	●
1041902	วิทยานิพนธ์ 1	3 หน่วยกิต				●	●			●	●	●	●
1555101	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	2(1-2-3)								●		●	●
ชั้นปีที่ 2		จำนวนหน่วยกิต											
1032201	เครื่องมือนวัตกรรมสำหรับนักวิจัย	3(2-2-5)					●	●	●	●			●
1042102	วิธีวิทยาการวิจัยการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการวัดผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	●	●						●			●
1042103	การประเมินผู้เรียนออนไลน์	3(2-2-5)	●	●						●		●	
1042202	การสร้างเครื่องมือวัดด้านนอนคอกนิทิฟ	3(2-2-5)	●	●						●			●
1042301	สถิติประยุกต์ทางการวิจัยการศึกษา	3(2-2-5)			●								●
1042302	สถิตินอนพาราเมตริกในการวิจัยการศึกษา	3(2-2-5)			●								●

รหัสวิชา/ชื่อวิชา/จำนวนหน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)		PLO1 สร้าง เครื่องมือวัด และ ประเมินผล การศึกษาด้วย วิธีการต่างๆ ได้อย่าง ถูกต้อง		PLO2 วิเคราะห์ ข้อมูลใน ลักษณะต่างๆ ได้อย่าง ถูกต้อง		PLO3 สร้างงานวิจัย นวัตกรรมทาง การศึกษาได้		PLO4 สร้าง นวัตกรรมทาง การศึกษาได้		PLO5 แสดงออกถึง จรรยาบรรณ ของนักวิจัย มี ความรับผิดชอบ ต่อตนเอง และ สังคม		PLO6 ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการ สื่อสาร การ แสวงหาความรู้ การจัดเก็บ การ ประมวลผลข้อมูล และการนำเสนอ	
	Sub PLO		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
1042303 สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยการศึกษา	3(2-2-5)				•									•
1042403 การวิจัยปฏิบัติการยุคดิจิทัล	3(2-2-5)				•	•	•	•	•	•		•		•
1042404 การออกแบบการวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)						•	•	•	•	•			•
1042405 การวิจัยดิจิทัล	3(2-2-5)				•	•	•	•	•	•		•		•
1042406 การวิจัยเหมืองข้อมูลทางการศึกษา	3(2-2-5)				•									•
1042501 การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยการศึกษา	3(2-2-5)				•					•				
1042903 วิทยานิพนธ์ 2	3 หน่วยกิต		•	•					•	•	•	•	•	•
1042904 วิทยานิพนธ์ 3	6 หน่วยกิต				•	•					•	•	•	•

8. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

8.1 มาตรฐานการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

-

8.2 ช่วงเวลา

-

8.3 การจัดเวลาและตารางสอน

-

9. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิจัย

9.1 คำอธิบายโดยย่อ

ศึกษาองค์ประกอบของวิทยานิพนธ์ หรือตัวอย่างวิทยานิพนธ์ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็น โจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์ พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ และจัดทำผลการสังเคราะห์ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรายงานความก้าวหน้าเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ และบทความ วิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา

9.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

ที่	มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียด/ตัวชี้วัด
1	ความรู้	1.1 มีความรอบรู้ในวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษา 1.2 มีความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง 1.3 มีความรู้และนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบ 1.4 มีความรู้และสร้างสิ่งใหม่ที่เป็นที่ยอมรับ
2	ทักษะ	2.1 สามารถคิดวิเคราะห์และประเมินค่างานวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษา 2.2 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ให้เป็นหลักในการดำเนินงานและประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.3 สามารถนำเสนอผลการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.4 สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นงานวิจัย และตรวจสอบการวิจัยได้อย่างเหมาะสม 2.5 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ
3	จริยธรรม	3.1 มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ 3.2 ปฏิบัติตนตามหลักจรรยาบรรณของนักวิจัย

ที่	มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียด/ตัวชี้วัด
		3.3 ซื่อสัตย์ สุจริต และมีวินัย เคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรและสังคม 3.4 มีจิตสำนึก และพฤติกรรมที่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและสังคมที่มีคุณธรรมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน 3.5 ภูมิใจในความเป็นไทยและมีเจตคติที่ดีต่อวัฒนธรรมไทย
4	ลักษณะบุคคล	4.1 มีมนุษยสัมพันธ์ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมขององค์กรได้เป็นอย่างดี 4.2 มีบุคลิกน่าเชื่อถือ ช่างสังเกต คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีเหตุผล การรู้จักจัด และการรู้เท่าทันสื่อ

9.3 ช่วงเวลา ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษา 2 ถึงชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษา 2

9.4 จำนวนหน่วยกิต 12 หน่วยกิต

9.5 การเตรียมการ

(1) ศึกษาองค์ประกอบของวิทยานิพนธ์ หรือตัวอย่างวิทยานิพนธ์ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์ พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร

(2) พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัยจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร

(3) เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรายงานความก้าวหน้าเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา

9.6 กระบวนการประเมินผล

(1) ประเมินจากรายงานความก้าวหน้าในการทำงานวิจัยในแต่ละขั้นตอน

(2) ประเมินจากการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์

(3) ประเมินวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ และจากบทความวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา

หมวดที่ 4 การจัดการศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนรู้

การจัดกระบวนการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นนักวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษา มีทัศนคติต่อบ้านเมืองและศรัทธาต่อวิชาชีพ ปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ มีแนวคิดแบบยืดหยุ่นและพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีความคิดสร้างสรรค์ ทำงานเป็นทีม มีจิตอาสา มีภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน มีความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ เรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเอง รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลุกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับ โลกของการทำงานจริงได้ และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ของหลักสูตร ดังนี้

1. การจัดกระบวนการเรียนรู้ หมวดวิชาเฉพาะ

(1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

เมื่อสำเร็จการศึกษาหมวดวิชาเฉพาะแล้ว นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย มีสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)		มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565															
		1.ความรู้ (Knowledge)				2.ทักษะ (Skills)					3.จริยธรรม (Ethics)					4.ลักษณะบุคคล (Character)	
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2
PLO1	สร้างเครื่องมือ วัดและประเมินผล การศึกษาด้วยวิธีการต่างๆ ได้อย่าง ถูกต้อง		✓	✓		✓					✓	✓	✓			✓	
PLO2	วิเคราะห์ข้อมูลในลักษณะต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง		✓	✓		✓				✓	✓	✓	✓			✓	
PLO3	สร้างงานวิจัยนวัตกรรมทาง การศึกษาได้	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO4	สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาได้		✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓			✓	
PLO5	แสดงออกถึงจรรยาบรรณของ นักวิจัย มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม				✓			✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO6	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ สื่อสาร การแสวงหาความรู้ การ จัดเก็บ การประมวลผลข้อมูล และ การนำเสนอ		✓	✓		✓			✓		✓	✓	✓				✓

(2) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลผู้เรียน

ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	การจัดการกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
PLO1 สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การศึกษาด้วยวิธีการต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง	- ให้ความรู้ ความเข้าใจด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบบรรยาย การอภิปราย การสาธิต การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การค้นคว้าด้วยตนเอง การสอนแบบกลุ่มเรียนรู้ ตามความเหมาะสมของบริบทเนื้อหา รายวิชา - ฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษาด้วยวิธีการต่าง ๆ	- ทดสอบวัดความรู้ในรายวิชาทั้งทฤษฎีและปฏิบัติด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การทดสอบ การสัมภาษณ์ การประเมินชิ้นงาน การปฏิบัติงาน ตามความเหมาะสมของบริบทเนื้อหา รายวิชา - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการเรียน ความสนใจในการเรียน การเข้าเรียนของผู้เรียน
PLO2 วิเคราะห์ข้อมูลในลักษณะต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง	- ให้ความรู้ ความเข้าใจด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบบรรยาย การอภิปราย การสาธิต การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การค้นคว้าด้วยตนเอง การสอนแบบกลุ่มเรียนรู้ ตามความเหมาะสมของบริบทเนื้อหา รายวิชา - ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ในลักษณะต่าง ๆ	- ทดสอบวัดความรู้ในรายวิชาทั้งทฤษฎีและปฏิบัติด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การทดสอบ การสัมภาษณ์ การประเมินชิ้นงาน การปฏิบัติงาน ตามความเหมาะสมของบริบทเนื้อหา รายวิชา - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการเรียน ความสนใจในการเรียน การเข้าเรียนของผู้เรียน
PLO3 สร้างงานวิจัย นวัตกรรมทางการศึกษาได้	- ให้ความรู้ ความเข้าใจด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบบรรยาย การอภิปราย การสาธิต การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การค้นคว้าด้วยตนเอง การสอนแบบกลุ่มเรียนรู้ ตามความเหมาะสมของบริบทเนื้อหา รายวิชา - ฝึกปฏิบัติสร้างงานวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษา นำเสนอผลและเผยแพร่งานวิจัย	- ทดสอบวัดความรู้ในรายวิชาทั้งทฤษฎีและปฏิบัติด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การทดสอบ การสัมภาษณ์ การประเมินชิ้นงาน การปฏิบัติงาน ตามความเหมาะสมของบริบทเนื้อหา รายวิชา - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการเรียน ความสนใจในการเรียน การเข้าเรียนของผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	การจัดกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
PLO4 สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาได้	- ให้ความรู้ ความเข้าใจด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบบรรยาย การอภิปราย การสาธิต การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การค้นคว้าด้วยตนเอง การสอนแบบกลุ่มเรียนรู้ ตามความเหมาะสมของบริบทเนื้อหา รายวิชา - ฝึกปฏิบัติสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา	- ทดสอบวัดความรู้ในรายวิชาทั้งทฤษฎีและปฏิบัติด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การทดสอบ การสัมภาษณ์ การประเมินชิ้นงาน การปฏิบัติงาน ตามความเหมาะสมของบริบทเนื้อหา รายวิชา - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการเรียน ความสนใจในการเรียน การเข้าเรียนของผู้เรียน
PLO5 แสดงออกถึงจรรยาบรรณของนักวิจัย มีความรับผิดชอบต่องานและสังคม	- ให้ความรู้ ความเข้าใจด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบบรรยาย การอภิปราย การสาธิต การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การค้นคว้าด้วยตนเอง การสอนแบบกลุ่มเรียนรู้ ตามความเหมาะสมของบริบทเนื้อหา รายวิชา	- ทดสอบวัดความรู้ในรายวิชาทั้งทฤษฎีและปฏิบัติด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การทดสอบ การสัมภาษณ์ การประเมินชิ้นงาน การปฏิบัติงาน ฯลฯ ตามความเหมาะสมของบริบทเนื้อหา รายวิชา - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการเรียน ความสนใจในการเรียน การเข้าเรียนของผู้เรียน
PLO6 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ การจัดเก็บ การประมวลผลข้อมูล และการนำเสนอ	- ให้ความรู้ ความเข้าใจด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบบรรยาย การอภิปราย การสาธิต การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การค้นคว้าด้วยตนเอง การสอนแบบกลุ่มเรียนรู้ ฯลฯ ตามความเหมาะสมของบริบทเนื้อหา รายวิชา - ฝึกปฏิบัติใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ การจัดเก็บ การประมวลผลข้อมูล และการนำเสนอ	- ทดสอบวัดความรู้ในรายวิชาทั้งทฤษฎีและปฏิบัติด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การทดสอบ การสัมภาษณ์ การประเมินชิ้นงาน การปฏิบัติงาน ฯลฯ ตามความเหมาะสมของบริบทเนื้อหา รายวิชา - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการเรียน ความสนใจในการเรียน การเข้าเรียนของผู้เรียน

การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และ รายวิชาของหมวดวิชาเฉพาะ (● : ความรับผิดชอบหลัก)

รหัสวิชา	กลุ่มวิชา / ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)					
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
หมวดวิชาเฉพาะ แผน 1.2 แบบวิชาการ 24 หน่วยกิต							
	1) กลุ่มวิชาแกน แผน 1.2 แบบวิชาการ 6 หน่วยกิต						
1041101	หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา	●	●			●	●
1041401	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	●	●	●		●	●
	2) กลุ่มวิชาบังคับ บัณฑิตเรียน แผน 1.2 แบบวิชาการ 12 หน่วยกิต						
1031401	นวัตกรรมการเรียนรู้ยุคใหม่				●		●
1041201	การรวบรวมข้อมูลและเครื่องมือวิจัยในยุคดิจิทัล			●	●	●	
1041402	การวิจัยนวัตกรรมการศึกษา		●	●		●	●
1041901	การสัมมนาการวิจัยนวัตกรรมการศึกษา			●		●	●
	3) กลุ่มวิชาเลือก แผน 1.2 แบบวิชาการ 6 หน่วยกิต						
1032201	เครื่องมือนวัตกรรมสำหรับนักวิจัย			●	●		●
1042102	วิธีวิทยาการวิจัยการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการวัดผลการเรียนรู้	●				●	●
1042103	การประเมินผู้เรียนออนไลน์	●				●	●
1042202	การสร้างเครื่องมือวัดด้านนอกราคา	●				●	●
1042301	สถิติประยุกต์ทางการวิจัยการศึกษา		●				●
1042302	สถิติอนุพารามิเตอร์ในการวิจัยการศึกษา		●				●
1042303	สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยการศึกษา		●				●
1042403	การวิจัยปฏิบัติการยุคดิจิทัล		●	●	●	●	●
1042404	การออกแบบการวิจัยทางการศึกษา			●	●	●	●
1042405	การวิจัยดิจิทัล		●	●	●	●	●
1042406	การวิจัยเหมืองข้อมูลทางการศึกษา		●				●
หมวดวิทยานิพนธ์							
	วิทยานิพนธ์ แผน 1.2 12 หน่วยกิต						
1041902	วิทยานิพนธ์ 1			●		●	●
1042903	วิทยานิพนธ์ 2	●			●	●	●

รหัสวิชา	กลุ่มวิชา / ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)					
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
1042904	วิทยานิพนธ์ 3		•			•	•
หมวดวิชาพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)							
1555101	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา					•	•
1042501	การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัย การศึกษา		•		•		

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

หลักสูตรมีระบบและกลไกการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาโดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา

1.1 ผู้สอน กรรมการ และนักศึกษากำหนดและทำความเข้าใจ กฎ ระเบียบ และเกณฑ์การประเมิน
ที่ตรงกัน

1.2 แจ้งผลการทดสอบและการวัดผลต่าง ๆ ให้นักศึกษาทราบเป็นเบื้องต้น

1.3 นักศึกษาให้ความเห็นต่อผลการทดสอบ เพื่อการแก้ไขหรือปรับให้เหมาะสมและถูกต้องภายใน
เวลาที่กำหนด เพื่อป้องกันความผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้น

1.4 กรรมการสาขาวิชาตรวจสอบผลประเมินและให้ผู้เกี่ยวข้องแก้ไขข้อบกพร่องที่พึงมี

1.5 ในกรณีของวิทยานิพนธ์จะมีการทวนสอบเป็นขั้นตอน ตั้งแต่อาจารย์ที่ปรึกษา กรรมการสอบ
สาขาวิชา และกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะครุศาสตร์

2. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

2.1 บทความวิจัย / การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย

2.2 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิต และความพึงพอใจของบัณฑิตต่อสาขาวิชา

2.3 ความก้าวหน้าและการเป็นที่ยอมรับของสังคมที่มีต่อบัณฑิต

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตรซึ่งรวมถึงคณาจารย์ และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยนวัตกรรมการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566) มีความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ทั้งทางด้านอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ งบประมาณ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้

1. ความพร้อมและศักยภาพในด้านอาจารย์

1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยนวัตกรรมการศึกษา จำนวน 3 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อปริญญา และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

*รายละเอียดประวัติ และผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ภาคผนวก ง)

1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยนวัตกรรมการศึกษา จำนวน 7 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อปริญญา และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

*รายละเอียดประวัติ และผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร (ภาคผนวก ง)

1.3 อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอน เป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีการสอนและแสดงผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอน และพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

1.4 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

2) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง

2. ความพร้อมและศักยภาพในด้านงบประมาณ

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยนวัตกรรมการศึกษา ได้รับการจัดสรรงบประมาณเพื่อบริหารจัดการหลักสูตรทั้งในส่วนของงบดำเนินการที่เป็นค่าใช้จ่ายอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ค่าใช้จ่ายในการบริหารหลักสูตร และการจัดโครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษาตามกรอบการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาด้านสังคมศาสตร์ดังนี้

งบประมาณตามแผน

(1) งบประมาณรายจ่ายในหลักสูตร (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2579	2570
งบดำเนินการ	900,000	1,800,000	1,800,000	1,800,000	1,800,000
งบลงทุน	100,000	200,000	200,000	200,000	200,000
เงินทั้งหมด	1,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000
จำนวนนักศึกษา ภาคปกติ	10	20	20	20	20
จำนวนนักศึกษา ภาคพิเศษ	15	30	30	30	30
รวมนักศึกษา	25	50	50	50	50
*ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา/คน/ปี	แผน 1.2 แบบวิชาการ ภาคปกติ 30,000.00 บาท/ต่อคนต่อปี แผน 1.2 แบบวิชาการ ภาคพิเศษ 40,000.00 บาท/ต่อคนต่อปี				

3. ความพร้อมและศักยภาพในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยนวัตกรรมการศึกษา ได้เตรียมความพร้อมด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยการสำรวจความต้องการด้านความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากอาจารย์ประจำหลักสูตร รวมถึงรวบรวมข้อเสนอแนะจากแบบสอบถาม เพื่อจัดทำข้อมูลสรุปด้านอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารปฏิบัติการ ทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์การเรียนการสอน ตำรา หนังสือ แหล่งเรียนรู้ ฐานข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษาของหลักสูตร นอกจากนี้มีการวางแผนเป้าหมายระยะยาวเกี่ยวกับการปรับปรุงอาคารสถานที่ และการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามกรอบงบประมาณที่รับจัดสรร โดยมีรายละเอียดสิ่งสนับสนุนแสดงในหมวด 8 ข้อ 6 เรื่องสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

4. ชื่อ สกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

4.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	เลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิตะดับ อุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
						สถาบัน	ปี พ.ศ.
1.	xxxxxxxxxxxx	อาจารย์	นายอนุภูมิ คำยัง	ปร.ด. กศ.ม. ศษ.บ.	- วิจัย วัดผล และสถิติการศึกษา - วิจัย และสถิติทางการศึกษา - การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2560 2552 2549
2.	xxxxxxxxxxxx	รองศาสตราจารย์	นางสาวภัทราพร เกษสังข์	กศ.ด. กศ.ม. ศษ.บ. ค.บ.	- การทดสอบและวัดผลการศึกษา - การวัดผลการศึกษา - การวัดและประเมินผลการศึกษา - วิชาเอกคหกรรมศาสตร์ วิชาโทภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช วิทยาลัยครูพระนคร	2546 2539 2537 2533
3.	xxxxxxxxxxxx	อาจารย์	นางสาวจุไรรัตน์ อาจแก้ว	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	- วิจัยวิทยาการวิจัย - สถิติประยุกต์ - สถิติ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2553 2544 2541
4.	xxxxxxxxxxxx	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นางจุฬามาส ศรีจำนงค์	กศ.ด. ค.ม. ค.บ.	- วิจัยและประเมินผลการศึกษา - วิจัยและประเมินผลการศึกษา - การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย วิทยาลัยครูเลย	2555 2549 2536
5.	xxxxxxxxxxxx	อาจารย์	นายวิเชษฐ์ นันทะศรี	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	- คอมพิวเตอร์ศึกษา - วิทยาการคอมพิวเตอร์ - วิทยาการคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	2564 2553 2550
6.	xxxxxxxxxxxx	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นายวิชัย พัวรุ่งโรจน์	Ph.D. วท.ม. วท.บ.	- Computation - เทคโนโลยีการจัดการระบบ สารสนเทศ - คณิตศาสตร์	University of Manchester, UK มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549 2540 2537

ลำดับ ที่	เลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ – สกุล	คุณวุฒิตะดับ อุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
						สถาบัน	ปี พ.ศ.
7.	xxxxxxxxxxxx	อาจารย์	นางสาวสุไพลิน พิชัย	ปร.ด. วท.ม. วศ.บ.	- วิทยาการคอมพิวเตอร์ - วิทยาการคอมพิวเตอร์ - วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร	2564 2556 2551

4.2 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ ที่	เลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ – สกุล	คุณวุฒิตะดับ อุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
						สถาบัน	ปี พ.ศ.
1.	xxxxxxxxxxxx	ศาสตราจารย์	นายองอาจ นัยพัฒน์	Ph.D. กศ.ม. กศ.บ.	Educational Administration with concentration in research & Evaluation การวัดผลการศึกษา วิชาเอกวัดผลการศึกษา วิชาโทคณิตศาสตร์	Illinois State University (ISU), USA มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	2542 2535 2531
2.	xxxxxxxxxxxx	รองศาสตราจารย์	นายปรกรณ์ ประจันบาน	กศ.ด. กศ.ม. กศ.บ.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา วิจัยและพัฒนาการศึกษา คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	2548 2542 2530
3.	xxxxxxxxxxxx	รองศาสตราจารย์	นายอิทธิพัทธ์ สิวทันพรกุล	ค.ด. ค.ม. ศศ.บ. ศศ.บ. ค.บ.	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา วิจัยการศึกษา ภาษาไทย ภาษาฝรั่งเศส มัธยมศึกษา วิชาเอกภาษาฝรั่งเศส และวิชาเอกเทคโนโลยีการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยรามคำแหง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554 2551 2550 2548 2548
4.	xxxxxxxxxxxx	รองศาสตราจารย์	นายอนุ เจริญวงศ์ระยับ	วท.ด. กศ.ม. ศษ.ม. รปบ.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ วัดผลการศึกษา วิจัยและประเมินผลการศึกษา นโยบายสาธารณะ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2552 2549 2545 2542

ลำดับ ที่	เลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิปะดับ อุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
						สถาบัน	ปี พ.ศ.
5.	xxxxxxxxxxxx	รองศาสตราจารย์	นางสุวิมล กฤษศยาสา	ค.ด. ศษ.ม. พย.บ.	การวัดและประเมินผลการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา พยาบาล	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ สถาบันสมทบ มหาวิทยาลัยมหิดล	2551 2544 2538
6.	xxxxxxxxxxxx	รองศาสตราจารย์	นายชัยวิชิต เขียวชนะ	ค.ด. กศ.ม. ศษ.บ.	การวัดและประเมินผลการศึกษา วัดผลการศึกษา การประถมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2552 2548 2545
7.	xxxxxxxxxxxx	รองศาสตราจารย์	นางกฤษฎาภิญญา ไตพิทักษ์	ค.ด. ค.ม. ค.บ.	การวัดและประเมินผลการศึกษา วิจัยการศึกษา การศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยาลัยครูกำแพงเพชร	2548 2541 2535
8.	xxxxxxxxxxxx	รองศาสตราจารย์	นางสาววิไลลักษณ์ ลังกา	วท.ด. กศ.ม. ค.บ.	วิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ วิจัยและสถิติทางการศึกษา วัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	2554 2546 2544
9.	xxxxxxxxxxxx	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นายจตุภูมิ เขตจัตุรัส	ค.ด. ค.ม. ศษ.บ.	การวัดและประเมินผลการศึกษา วิจัยการศึกษา การมัธยมศึกษา วิชาเอก คณิตศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2552 2547 2543
10.	xxxxxxxxxxxx	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นางประกฤติยา ทักษิณ	ค.ด. ศษ.ม. ศษ.บ.	การวัดและประเมินผลการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา การมัธยมศึกษา วิชาเอกฟิสิกส์- คณิตศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2552 2542 2537

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรี หรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาพิจารณาแล้วเห็นสมควรรับเข้าศึกษา ทั้งนี้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยว่าการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565 และการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2566 (ภาคผนวก จ หมวด 5)

คุณสมบัติของผู้เข้ารับการศึกษที่เป็นชาวต่างประเทศ (เพิ่มเติม)

1. มีทักษะการใช้ภาษาไทยอยู่ในระดับดี
2. ถ้าไม่เป็นไปตามคุณสมบัติข้อ 1 ให้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.1 นักศึกษาส่วนใหญ่มีปัญหาในการใช้ภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นความรู้พื้นฐานจำเป็นสำหรับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

2.2 นักศึกษาบางส่วนขาดความรู้ในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติและการวิจัย รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล

3. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2

3.1 นักศึกษาที่ไม่ได้จบการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ต้องเลือกเรียนรายวิชาพื้นฐานด้านวิชาชีพครูเพิ่มอย่างน้อย 6 หน่วยกิต เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สาขากำหนดเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

3.2 จัดให้นักศึกษาเรียนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต ตามข้อกำหนดของหลักสูตร และมหาวิทยาลัย

3.3 จัดให้นักศึกษาเรียนวิชาการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยการศึกษา เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต ตามข้อกำหนดของหลักสูตร

4. แผนการรับ

จำนวนนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยนวัตกรรมการศึกษา ที่กำหนดรับตามแผนรวมกันในแต่ละปี ในระยะ 5 ปี มีดังนี้

แผน 1.2 แบบวิชาการ ภาคปกติ

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2	-	10	10	10	10
รวม	10	20	20	20	20
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	10	10	10	10

แผน 1.2 แบบวิชาการ ภาคพิเศษ

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2	-	15	15	15	15
รวม	15	30	30	30	30
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	15	15	15	15

หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการประเมินผลการเรียน

การวัดผล การประเมินผล และการสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565 และการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2566 (หมวด 7)

1.1 การประเมินผลการเรียน

การประเมินผลการเรียนใช้ระบบการให้คะแนนการเรียนรายวิชา ดังนี้

1.1.1 ระบบค่าระดับคะแนน แบ่งระดับการประเมินเป็น 8 ระดับ คือ

ระดับคะแนน	ความหมายของผลการเรียน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม	4.0
B+	ดีมาก	3.5
B	ดี	3.0
C+	ดีพอใช้	2.5
C	พอใช้	2.0
D+	อ่อน	1.5
D	อ่อนมาก	1.0
E	ตก	0.0

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตรค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้

ต้องไม่ต่ำกว่า B

1.1.2 ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

1.1.2.1 ใช้ประเมินรายวิชาเสริม รายวิชาที่เรียนโดยไม่เน้นหน่วยกิต มีระบบประเมินดังนี้

ความหมายของผลการเรียน	ระดับการประเมิน
ผ่านดีเยี่ยม	PD (Pass with Distinction)
ผ่าน	P (Pass)
ไม่ผ่าน	F (Fail)

1.1.2.2 การประเมินวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ประกอบด้วยการประเมินเค้าโครง วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ การสอบปากเปล่า และการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระทั้งฉบับ มีการประเมินดังนี้

คุณภาพวิทยานิพนธ์	ผลการประเมิน
ผ่านดีเยี่ยม	Excellent
ดี	Good
ผ่าน	Pass
ไม่ผ่าน	Fail

1.1.3 สัญลักษณ์อื่น ๆ มีดังนี้

S (Satisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนและ ประเมินผลงานผ่าน

U (Unsatisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียน และประเมินผลงานไม่ผ่าน

Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟังโดยไม่รับหน่วยกิต

W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกหลังจากได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชานั้นก่อนกำหนดการ สอบปลายภาคไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ ซึ่งจะได้รับอนุมัติให้ยกเลิกวิชาเรียนในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษา หรือ ถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนนั้นแล้ว

I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จ เมื่อสิ้นภาคเรียน หรือขาดสอบ นักศึกษาที่ได้ I ต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนน ให้เสร็จ สิ้นในภาคเรียนถัดไป หากพ้นกำหนดให้นายทะเบียนปรับระดับคะแนนการประเมินเป็น E หรือ F หรือ U แล้วแต่ กรณี

1.1.4 วิทยานิพนธ์

(1) นักศึกษาที่เรียนตามแผน 1 จะเสนอชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์และชื่อคณะกรรมการที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ได้ จะต้องลงทะเบียนมาแล้ว ไม่น้อยกว่า 2 ภาคการศึกษา และมีหน่วยกิตสะสม ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

(2) นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้จัดทำวิทยานิพนธ์ ต้องจัดทำแผนการดำเนินงาน และรายงาน ความก้าวหน้า ภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง

(3) การสอบวิทยานิพนธ์

(ก) ระดับปริญญาโทต้องมีกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยอย่างน้อย 1 คน การสอบผ่านวิทยานิพนธ์ต้องได้รับมติจากกรรมการ 2 ใน 3

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 ผู้สอน กรรมการ และนักศึกษากำหนดและทำความเข้าใจ กฎ ระเบียบ และเกณฑ์การประเมินที่ตรงกัน

2.1.2 แจ้งผลการทดสอบและการวัดผลต่าง ๆ ให้นักศึกษาทราบเป็นเบื้องต้น

2.1.3 นักศึกษาให้ความเห็นต่อผลการทดสอบ เพื่อการแก้ไขหรือปรับให้เหมาะสมและถูกต้องภายในเวลาที่กำหนด เพื่อป้องกันความผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้น

2.1.4 กรรมการสาขาวิชาตรวจสอบผลประเมินและให้ผู้เกี่ยวข้องแก้ไขข้อบกพร่องที่พึงมี

2.1.5 ในกรณีของวิทยานิพนธ์จะมีการทวนสอบเป็นขั้นตอน ตั้งแต่อาจารย์ที่ปรึกษา กรรมการสอบสาขาวิชา และกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะครุศาสตร์

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

2.2.1 บทความวิจัย/การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย

2.2.2 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิต และความพึงพอใจของบัณฑิตต่อสาขาวิชา

2.2.3 ความก้าวหน้าและการเป็นที่ยอมรับของสังคมที่มีต่อบัณฑิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

แผน 1 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับหรือเทียบเท่า และเสนอวิทยานิพนธ์และสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิต สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ให้เป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความอย่างน้อยต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารฐานข้อมูล TCI 2 หรือได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานอุดมศึกษากำหนดหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ต้องได้รับการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องอย่างน้อย 3 คน หรือเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ผ่านเวทีระดับชาติ ที่เปิดโอกาสให้มีการนำเสนอผลงานด้านนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์สู่สาธารณะ

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน แนวปฏิบัติตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา

ในการบริหารจัดการหลักสูตร ยึดตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565 และการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2566 โดยได้ดำเนินการดังนี้ มีคณะกรรมการประจำหลักสูตรร่วมกันวางแผน การจัดการเรียนการสอนกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และมีการกำกับ ดูแล ติดตาม รวบรวมข้อมูลสำหรับ ใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยการกำกับหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐาน ดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินงาน	การประเมินผล
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ มีคุณสมบัติตามเกณฑ์	1. ส่งเสริมให้คณาจารย์มีการพัฒนาตัวเอง ในด้านวิชาการมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ 2. กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตร ทำงานวิจัยร่วมกัน 3. ส่งเสริมให้เขียนงานทางวิชาการ เช่น บทความวิชาการ บทความวิจัย เอกสาร ประกอบการสอน ตำรา เป็นต้น 4. ส่งเสริมให้อาจารย์มีการนำเสนอผลงาน วิชาการทั้งระดับชาติและนานาชาติ 5. คัดเลือกคณะกรรมการสอบเค้าโครง วิทยานิพนธ์ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ให้ เป็นไปตามเกณฑ์ 6. กำหนดและตรวจสอบภาระงานของ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตาม ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และการจัดการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2566 (หมวด 4)	มีการจัดทำรายงาน และมี การกำกับ ติดตาม ประเมินผล โดย คณะกรรมการประกัน คุณภาพการศึกษา ระดับ หลักสูตร ทุกปีการศึกษา
2. การดำเนินงานให้เป็นไปตาม ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการ	1. มีการกำหนดแผนที่แสดงการกระจาย ความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก	1. การทวนสอบรายวิชาที่ สอนทุกภาคเรียน จาก

เป้าหมาย	การดำเนินงาน	การประเมินผล
ประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565	หลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) ทุกรายวิชาในหลักสูตรไว้ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565 2. กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจัดการเรียนการสอนตาม Curriculum mapping	อาจารย์ผู้สอนและผู้ทรงคุณวุฒิ 2. การประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของหลักสูตร โดยนักศึกษาบัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต
3. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	1. นำผลการประเมินหลักสูตร จากบัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิตผู้ทรงคุณวุฒิ มาปรับปรุง 2. ทำการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย ตามวงรอบการปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 5 ปี	ประเมินผลโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ทุก ๆ 5 ปี
4. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	1. กำหนดให้นักศึกษา ตีพิมพ์ เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ ตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาในข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565 และการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2566 (หมวด 7 ข้อ 33 (2)) 2. แนะนำรายชื่อนามวารสารวิชาการให้กับนักศึกษา 3. สรุปจำนวน การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาทุกปีการศึกษา และนำเข้าสู่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับทราบ	ประเมินผลโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร ทุกปีการศึกษา

2. บัณฑิต

บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจะต้องมีคุณภาพและมีมาตรฐานการเรียนรู้ตามที่กำหนดในตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565 ครบทั้ง 4 ด้าน โดยคุณภาพบัณฑิตจะประเมินจากการสำรวจความพึงพอใจของบัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต อย่างต่อเนื่องทุกปี เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงกระบวนการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพที่ดีขึ้น

3. นักศึกษา

3.1 กระบวนการรับนักศึกษา

การรับนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา เปิดรับสมัครในภาคเรียนที่ 1 และ/หรือภาคเรียนที่ 2 ของทุกปี กำหนดจำนวนนักศึกษา ตามแผนการรับนักศึกษา ผู้สมัครต้องสำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรี ที่เป็นไปข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565 และการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2566 และต้องผ่านการสอบคัดเลือก

3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

ก่อนการเปิดภาคเรียน หลักสูตรได้จัดให้มีการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาในด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นข้อมูล

3.3 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นักศึกษา

มีการจัดอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่นักศึกษาทุกคน สำหรับให้คำปรึกษาทางวิชาการและเรื่องอื่น ๆ เพื่อให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และมีการสนับสนุนให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนทางด้านวิชาการกับต่างประเทศ

3.4 ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานของหลักสูตร และกรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นคำร้องขอดูกระดาษคำตอบตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์แต่ละรายวิชาได้

4. อาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

4.1.1 กำหนดคุณสมบัติอาจารย์ให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

4.1.2 ประกาศรับสมัครและประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง

4.1.3 สืบค้นประวัติและคุณสมบัติของผู้สมัครจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้อย่างเป็นระบบและมีการตรวจสอบข้อมูลอย่างเป็นธรรม

4.1.4 ทดสอบความสามารถในสาขาวิชา

4.1.5 ทดสอบความสามารถในการสอนและการใช้สื่อการศึกษา

4.1.6 เสนอแต่งตั้งและประเมินการปฏิบัติงานตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผนการติดตามและทบทวนหลักสูตร

4.2.1 อาจารย์ร่วมกับผู้เรียนประเมินรายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนทุกรายวิชา

4.2.2 อาจารย์ร่วมในการสัมมนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา

4.2.3 อาจารย์เสนอข้อมูลต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อรวบรวมและจัดทำร่างการปรับปรุงหลักสูตร

4.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

- 4.3.1 การจัดจ้างอาจารย์พิเศษให้ทำได้เฉพาะหัวข้อเรื่องที่ต้องการความเชี่ยวชาญพิเศษเท่านั้น
- 4.3.2 การพิจารณาจะต้องผ่านการกลั่นกรองของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- 4.3.3 การจัดจ้างอาจารย์พิเศษกลุ่มวิชาโดยประธานสาขาวิชาเป็นผู้เสนอความต้องการในการจ้างและเสนอหาผู้มีคุณสมบัติตรงความต้องการเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- 4.3.4 การจัดจ้างอาจารย์พิเศษต้องวางแผนล่วงหน้าเป็นรายภาคการศึกษาเป็นอย่างน้อย
- 4.3.5 จัดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์พิเศษทุกครั้งที่มีการสอน
- 4.3.6 คุณสมบัติของอาจารย์พิเศษจะต้องเป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

การออกแบบหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษา ยึดแนวคิดที่ว่า การวิจัยเป็นรากฐานของการพัฒนาการวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการให้การศึกษา โดยสาระรายวิชาของหลักสูตร มีการปรับปรุงเนื้อหาในรายวิชาต่าง ๆ ให้ทันสมัย มีรายวิชาที่เน้นนักศึกษาเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาทักษะด้านการวิจัยและการเรียนรู้ด้วยตนเอง

การจัดการการเรียนการสอน มีการจัดผู้สอนโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน กำหนดให้ผู้สอนเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการวิจัยเป็นฐาน หรือการแก้ปัญหาเป็นฐาน มีการใช้นวัตกรรมและประเมินตามสภาพจริง โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การบริหารงบประมาณ

งบประมาณของสาขาวิชา ได้จากงบประมาณรายได้ที่คณะครุศาสตร์จัดสรรมาให้ โดยขึ้นอยู่กับจำนวนนักศึกษาสาขาวิชาวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษา การแบ่งส่วนงบประมาณรายได้เพื่อการบริหารจัดการโครงการและกิจกรรมในสาขาวิชา ใช้เกณฑ์ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการในสาขาวิชา

6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

6.2.1 สถานที่และอุปกรณ์การสอน

ใช้อาคารสถานที่ อาคารคณะครุศาสตร์ อาคารศูนย์คอมพิวเตอร์ และอาคารเรียนรวม

ที่	รายการและลักษณะเฉพาะ	จำนวน	หมายเหตุ
1	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และห้องเรียนคณะครุศาสตร์ อาคาร 2 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ห้อง 223 เครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 35 เครื่อง	1	มีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ระหว่างคณะเฉพาะรายวิชาที่ไม่

ที่	รายการและลักษณะเฉพาะ	จำนวน	หมายเหตุ
2	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ห้อง 224 เครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 35 เครื่อง	1	มีการปฏิบัติซึ่งใช้ห้องเรียน ร่วมกัน
3	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ห้อง 225 จำนวน 40 ที่นั่ง	1	
4	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ห้อง 227 เครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 40 เครื่อง	1	
5	ห้องเรียน / ห้องปฏิบัติการ ห้อง 231 โต๊ะเขียนแบบ จำนวน 35 ตัว	1	
6	ห้องเรียน / ห้องปฏิบัติการ ห้อง 232 โต๊ะเขียนแบบ จำนวน 35 ตัว	7	
7	ห้องเรียน ห้อง 234 ที่นั่ง จำนวน 35 ที่นั่ง	1	
8	ห้องเรียน ห้อง 235 ที่นั่ง จำนวน 35 ที่นั่ง	1	
9	ห้องเรียนห้อง 236 ห้อง Microteaching ที่นั่ง จำนวน 40 ที่นั่ง	1	
	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์คณะครุศาสตร์ อาคาร 23		
1	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ห้อง 23201 เครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 45 เครื่อง	1	
2	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ห้อง 23204 เครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 48 เครื่อง	1	

6.2.2 อุปกรณ์การเรียนการสอน

อุปกรณ์การเรียนการสอน คณะครุศาสตร์

ที่	รายการและลักษณะเฉพาะ	จำนวน	หมายเหตุ
1	มัลติมีเดียโปรเจคเตอร์	27	มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันในคณะ
2	ไมโครโฟน + ลำโพง	18	
3	วิซวลไลเซอร์	2	
4	จอ (ฉายภาพ)	10	
5	เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ	11	
6	กล้องดิจิตอล	2	
7	กล้องวีดีโอ	1	
8	เครื่องสแกนเนอร์	1	
9	เครื่องถ่ายเอกสาร	3	
10	เครื่องพิมพ์	9	
11	เครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพา	10	

6.2.3 ห้องสมุด

หอสมุดกลาง ศูนย์วิทยบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

ที่	รายการและลักษณะเฉพาะ	จำนวน	หมายเหตุ
1	หนังสือเก่าชั้น 4 หมวด 000-900	28,608 เล่ม	
2	งานวิจัย ชั้น 3	4,321 เล่ม	
3	ห้องปฏิบัติการศึกษา ชั้น 2	279 เล่ม	
4	หนังสือภาษาอังกฤษ ชั้น 3 หมวด 000-900	3,991 เล่ม	
5	วารสาร และสิ่งพิมพ์ต่อเนื่อง	796 เล่ม	
6	มูมเงินศึกษา	253 เล่ม	
7	หนังสือภาษาไทยชั้น 3 หมวด 700-900	12,362 เล่ม	
8	นวนิยาย / เรื่องสั้น ชั้น 1	2,793 เล่ม	
9	วิทยานิพนธ์ ชั้น 3	6,214 เล่ม	
10	ห้องไทยเลย ชั้น 1	285 เล่ม	
11	DVD-ROM CD-ROM ชั้น 1	1,874 รายการ	
12	ห้องหนังสืออ้างอิง ชั้น 3	2,552 เล่ม	
13	สิ่งพิมพ์รัฐบาล ชั้น 3	342 เล่ม	
14	หนังสือเฉลิมพระเกียรติ ชั้น 3	992 เล่ม	
15	วิทยานิพนธ์ ภาษาอังกฤษ ชั้น 1	840 เล่ม	
16	สื่อโสตทัศนวัสดุชั้น 4	1,325 เล่ม	
17	มูมตลาดหลักทรัพย์ ชั้น 1	66 เล่ม	
18	หนังสือภาษาไทยชั้น 2 หมวด 000-600	60,683 เล่ม	
19	วารสาร และสิ่งพิมพ์ต่อเนื่อง	172 เล่ม	
20	วิทยานิพนธ์ บัณฑิตศึกษา ชั้น 1	2,247 เล่ม	
21	ราชกิจจานุเบกษา ชั้น 3	403 เล่ม	
22	มูมเด็ก (หนังสือเยาวชน)	466 เล่ม	

ห้องสมุดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

ที่	รายการและลักษณะเฉพาะ	จำนวน	หมายเหตุ
1	หนังสือทั่วไป ภาษาไทย หมวด 000 - 200 (ความรู้ทั่วไป ปรัชญา ศาสนา)	828 เล่ม	
2	หนังสือทั่วไป ภาษาไทย หมวด 300 - 400 (สังคมศาสตร์ หนังสือเรียน ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ได้แก่ 1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา 2) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 3) กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ 4) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 5) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 6) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 7) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ เทคโนโลยี 8) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาศาสตร์)	6,747 เล่ม	
3	หนังสือทั่วไป ภาษาไทย หมวด 500 - 900 (วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ประยุกต์ ศิลปะและนันทนาการ วรรณคดี ประวัติศาสตร์)	1,923 เล่ม	
	หนังสือนวนิยาย เรื่องสั้น	320 เล่ม	
	หนังสือวิทยานิพนธ์ไทย รายงานการวิจัย	837 เล่ม	
	หนังสืออ้างอิง	245 เล่ม	
4	ซีดีรอม	326	
		รายการ	

6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

6.3.1 มีคณะกรรมการสาขาวิชาวางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน
ของคณะ

6.3.2 ให้อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนเสนอรายชื่อสื่อที่ต้องการใช้ต่อสาขาวิชา

6.3.3 คณะจัดสรรงบประมาณประจำปีและจัดซื้อตำราและสื่อต่าง ๆ

6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

6.4.1 คณะกรรมการสาขาวิชาวางแผนการประเมินอย่างมีส่วนร่วมกับผู้สอนผู้ใช้และบุคลากร
ที่รับผิดชอบทุกฝ่ายอย่างเป็นระบบ

6.4.2 ประเมินความเพียงพอจากความต้องการการใช้ทรัพยากรของอาจารย์และผู้เรียนและให้ได้
มาตรฐานตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเลยกำหนด

6.4.3 จัดทำระบบติดตามการใช้ทรัพยากรทั้งตำราหลักสิ่งพิมพ์และสื่อต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับ
สถานการณ์ของคณะและนำผลมาใช้ในการบริหารทรัพยากร

7. Output and Outcomes ของผู้เรียน

หลักสูตรมีการประเมินและเทียบเคียงคุณภาพของผู้จบการศึกษา ได้แก่ อัตราการจบของผู้เรียนอยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ อัตราการลาออกกลางคันอยู่ในระดับที่ยอมรับได้ ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษาที่กำหนด และภาวะการมีงานทำของบัณฑิตร้อยละ 100 นอกจากนี้ หลักสูตรจัดให้มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียน บุคลากร ศิษย์เก่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ ผลการประเมินมีแนวโน้มที่ดีขึ้นในทุกปี ผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังครอบคลุมความรู้ ทักษะทั่วไปและเฉพาะตามวัตถุประสงค์ ซึ่งสะท้อนถึงหลักสูตรสามารถพัฒนาผู้เรียนตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

8. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2) มีรายละเอียดของหลักสูตรที่สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565 (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ภายใน 60 วัน หลัง สิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7) มีการพัฒนา/ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานในปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓
8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/ หรือ วิชาชีพ อย่างปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0		✓	✓	✓	✓
12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0			✓	✓	✓

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา เพื่อติดตามการดำเนินงานต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน จึงมีการดำเนินงานตามข้อ 1 – 5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยนวัตกรรมการศึกษา ได้ออกแบบหลักสูตรและสาระในรายวิชา โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรในทุก 5 ปี ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้ตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต มีลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ดังนี้

1. การบริหารคุณภาพของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยนวัตกรรมการศึกษา มีระบบและกลไกในการบริหารคุณภาพของหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่กำกับดูแลการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยนวัตกรรมการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565 ด้วยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่าน โดยมีการวางแผนคุณภาพ ควบคุมคุณภาพ ประเมินคุณภาพหลักสูตรและการปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร ดังนี้

1.1 การวางแผนคุณภาพ

ในการบริหารคุณภาพของหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการวางแผนคุณภาพตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรและนำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน บัณฑิต ศิษย์เก่ารวมถึงผู้ใช้บัณฑิตมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงแผนการบริหารคุณภาพของหลักสูตรทุกปี

1.2 การควบคุมคุณภาพ

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยนวัตกรรมการศึกษา ได้ออกแบบระบบและกลไกในการควบคุมคุณภาพของหลักสูตรให้สอดคล้องตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (key performance indicators) ของการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 เพื่อใช้ในการติดตาม ประเมิน และรายงานคุณภาพของหลักสูตรประจำปี โดยมีรายละเอียด ดังนี้

- 1) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่มีหน้าที่ในการบริหารจัดการหลักสูตรการเรียนการสอน และการควบคุมคุณภาพหลักสูตรและบัณฑิตให้เป็นไปตามเกณฑ์
- 2) มีการวางแผนการพัฒนาและการประเมินหลักสูตร ทั้งการประเมินประสิทธิผลของการสอน การประเมินหลักสูตรในภาพรวม และการประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร ตามรอบระยะเวลาที่กำหนด
- 3) มีการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ด้วยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อวางแผน ติดตาม ประเมิน และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร
- 4) ส่งเสริมและจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามวัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 โดยกำหนดอาจารย์ผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถและ

คุณสมบัติตรงตามรายวิชาที่สอน ดำเนินการควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

5) มีการประเมินผลหลักสูตรและการเรียนการสอน และประเมินคุณภาพบัณฑิตจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) ได้แก่ นักศึกษาปัจจุบัน อาจารย์ผู้สอน ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก เพื่อนำข้อมูลมาทบทวน ปรับปรุงการจัดการแผนการเรียน และหลักสูตรให้ได้คุณภาพบัณฑิตที่ตรงความต้องการ

ในการควบคุมคุณภาพของหลักสูตรดำเนินการโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษา ที่มีคุณวุฒิ และมีคุณสมบัติตรงตามคุณลักษณะของหลักสูตร สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 เพื่อให้อัตรากำลังอาจารย์มีความเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าในหลักสูตร มีอาจารย์ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาของหลักสูตร และมีประสบการณ์ที่เหมาะสมกับการผลิตบัณฑิต อันสะท้อนจากวุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ และความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

1.3 การประเมินคุณภาพหลักสูตร

1.3.1 การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1) การประเมินกลยุทธ์การสอน กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุก ๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็ควรจะสามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน ทั้งนี้กระบวนการประเมินกลยุทธ์การสอน คณะกรรมการบริหารหลักสูตร จัดให้มีการประชุมร่วมกันกับอาจารย์ผู้สอนเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ขอคำแนะนำ ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงกระบวนการ และจัดให้มีการสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนในระหว่างเรียนของนักศึกษาแต่ละรายวิชา เพื่อประเมินความเห็น รวมทั้งประเมินจากการทดสอบกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน เปรียบเทียบพัฒนาการหรือความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากการใช้กลยุทธ์การสอนที่แตกต่างกัน จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหา ก็จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

2) การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน จัดให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกๆรายวิชา เป็นการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ในระบบบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัยโดยนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนทุกภาคการศึกษา รวมถึงการ

ประเมินการสอนของอาจารย์ใหม่โดยประธานหลักสูตร หรือตามกลไกการประเมินในระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปี

1.3.2 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม เริ่มดำเนินการเมื่อนักศึกษาเรียนจบเนื้อหาในหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา และการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา นอกจากนี้ การประเมินหลักสูตรในภาพรวม จะเป็นการสำรวจข้อมูล จากศิษย์เก่าเพื่อติดตามผลการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการศึกษาในหลักสูตรไปใช้ในการทำงาน เก็บข้อมูลจากนักศึกษาปัจจุบัน อาจารย์ผู้สอน ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก เพื่อนำข้อมูลมาทบทวนและปรับปรุงการจัดการแผนการเรียนการจัดการเรียนการสอนให้ได้คุณภาพของบัณฑิตที่ตรงตามความต้องการ

1.3.3 การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพหลักสูตร ประเมินผลจากการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (key performance indicators) ที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 8 เพื่อใช้ในการติดตามประเมิน และรายงานคุณภาพของหลักสูตรประจำปี โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาซึ่งเป็นบุคคลภายนอกอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย และแสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา ตลอดจนมีการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

1.4 การปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร จัดให้มีการรวบรวมข้อมูล ทั้งจากผลการประเมินประสิทธิผลของการสอน และการประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยรวบรวมข้อเสนอแนะจากการประเมินของนักศึกษา ศิษย์เก่า อาจารย์ ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา ในการวิเคราะห์ทบทวนข้อมูลด้านการประเมินประสิทธิผลของการสอน อาจารย์ประจำวิชาสามารถนำผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบ กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาสามารถดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งจะเป็นการปรับปรุงย่อยที่ควรทำได้ตลอดเวลา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับจะดำเนินการทุก 5 ปี คณะกรรมการบริหารหลักสูตร จะนำผลการประเมินภาพรวม เพื่อทบทวนและพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2. การบริหารความเสี่ยง

ตามระเบียบคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดินว่าด้วยการกำหนด มาตรฐานควบคุมภายใน พ.ศ. 2544 ที่กำหนดให้ส่วนราชการจะต้องมีการประเมินความเสี่ยงและปรับปรุงระบบ การควบคุมภายใน ประกอบกับการปฏิบัติตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ

การอุดมศึกษาที่ได้กำหนดให้ สถาบันอุดมศึกษามีระบบบริหารความเสี่ยงมาใช้ในกระบวนการบริหารการศึกษา การบริหารความเสี่ยง (Risk Management) มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จึงกำหนดให้หน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย มีการดำเนินการบริหารความเสี่ยงและควบคุมภายในระดับหน่วยงาน เพื่อให้การดำเนินงาน มีความต่อเนื่อง และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน จึงมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

- 1) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารความเสี่ยง และควบคุมภายในคณะครุศาสตร์ ซึ่งมาจากตัวแทนทุกหลักสูตรภายในคณะ
- 2) จัดทำแผนบริหารความเสี่ยงและควบคุมภายในของคณะ โดยนำวัตถุประสงค์ เป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ แผนกลยุทธ์ แผนการปฏิบัติงานประจำปี ภารกิจของหน่วยงาน และแผนยุทธศาสตร์ของ มหาวิทยาลัย มาใช้เป็นกรอบในการค้นหาความเสี่ยงและปัจจัยเสี่ยงที่ส่งผลกระทบต่อบรรลุเป้าหมายของหน่วยงาน ของตนเอง
- 3) ดำเนินการบริหารความเสี่ยงและควบคุมภายในตามนโยบายและแนวทางในการบริหาร ความเสี่ยงและควบคุมภายในที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 4) รายงานผลการดำเนินงานการบริหารความเสี่ยงและควบคุมภายในให้มหาวิทยาลัยทราบ

3. การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยนวัตกรรมการศึกษา มีการวาง ระบบการรับข้อเสนอแนะ ปัญหา และข้อร้องเรียน โดยมีช่องทางการรับประเด็น ขั้นตอนและกรอบเวลาการ จัดการ โดยกำหนดผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบดำเนินการ และนำข้อร้องเรียนที่มี มูลเหตุมาปรับกระบวนการดำเนินการ เพื่อหลีกเลี่ยงการเกิดซ้ำในอนาคต ทั้งนี้ นักศึกษาสามารถยื่นร้องเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนต่อ ประธานคณะกรรมการ หรือคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้โดยตรงที่สาขาวิชา หรือผ่านระบบเครือข่าย สังคมออนไลน์ และเมื่อสิ้นปีการศึกษา ได้จัดให้มีการทำแบบสำรวจความพึงพอใจ และแบบสำรวจข้อร้องเรียน โดยประธานคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำเข้าสู่การประชุมคณะกรรมการบริหารประจำหลักสูตรเพื่อ หาทางแก้ไข หากที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรแก้ไขไม่ได้ ให้พิจารณาส่งต่อคณบดีเพื่อหาวิธีการแก้ไข ในระดับคณะ นอกจากนี้ในระดับมหาวิทยาลัย ได้จัดให้มีศูนย์รับเรื่องร้องเรียนร้องทุกข์ เพื่อรับเรื่องร้องเรียนทั่วไป การจัดซื้อจัดจ้างการทุจริต รวมถึงรับฟังปัญหาความต้องการ และข้อเสนอแนะการดำเนินงาน การใกล้ชิด ข้อพิพาทและให้คำปรึกษากฎหมายแก่นักศึกษา และบุคลากรอีกช่องทางหนึ่ง

4. การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร มีการวางแผนการเผยแพร่หลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้เสียทราบผ่านช่องทาง ประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ ที่หลากหลาย เช่น เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย เว็บไซต์ของคณะครุศาสตร์ เพจของสาขาวิชา การออกประชาสัมพันธ์เชิงรุก รวมทั้ง มีการเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรผ่านทางคู่มือประชาสัมพันธ์การศึกษาของ มหาวิทยาลัย และวิดิทัศน์แนะนำหลักสูตร

ภาคผนวก ก
คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะ

กลุ่มวิชาแกน

1041101 หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา 3(2-2-5)

(Principle of Measurement and Evaluation of Education)

การประเมิน และวัดผลทางการศึกษา หลักการและวิธีการสร้างแบบวัดในชั้นเรียน การสรุปและตีความผลของการวัด การเลือกใช้การประเมิน และการทดสอบมาตรฐาน การประเมินผู้เรียน โปรแกรมวัดและประเมินผล และจริยธรรมของการวัดผล

Educational assessment and measurement Principles and methods of creating a classroom measurement Summary and interpretation of measurement results; selection of assessments and standardized tests Measurement and evaluation programs and the ethics of measurement

1041401 วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา 3(2-2-5)

(Educational Research Methodology)

ปรัชญาการแสวงหาความรู้และการวิจัย วิธีวิทยาการวิจัย กระบวนทัศน์ของการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพและการวิจัยผสมวิธี การกำหนดปัญหาวิจัย การทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การพัฒนารอบแนวคิด หลักการออกแบบการวิจัย การกำหนดกลยุทธ์การวิจัย การกำหนดประชากร และตัวอย่าง การกำหนดขนาดตัวอย่างวิจัยแบบดั้งเดิมและแบบใหม่ การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล การพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย และการจัดทำบทความวิจัยเพื่อเผยแพร่ การประเมินคุณภาพงานวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย เน้นการให้เหตุผลเชิงวิพากษ์เกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย

Philosophies of knowledge acquisition and research; research methodology; Paradigms of quantitative, qualitative, and mixed methods research; research problem determination; literature review; conceptual framework development; principles of research design; population and sample determination; classical and modern approaches for sample size determination; development and quality investigation of research instruments; selection of statistics for data analysis; research proposal development; research report writing; writing research article for publication; research evaluation; researcher's ethics; emphasis on critical reasoning in research methodology

กลุ่มวิชาบังคับ

- 1031401 นวัตกรรมการเรียนรู้ยุคใหม่ 3(2-2-5)**
(New Era Learning Innovations)
การเรียนรู้ส่วนบุคคล เกมพีเคชั่น การเรียนรู้ผ่านมือถือ เทคโนโลยีจริงเสมือน และจริงเสริม การเรียนรู้แบบปรับตัว ปัญญาประดิษฐ์ในการศึกษา และนำมาประยุกต์ในการศึกษา
Personalized learning, gamification, mobile learning, virtual and augmented reality, adaptive learning, artificial intelligence, and applications in education
- 1041201 การรวบรวมข้อมูลและเครื่องมือวิจัยในยุคดิจิทัล 3(2-2-5)**
(Gathering Data and Research Instruments in the Digital Era)
การรวบรวม จัดการ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีดิจิทัล โดยสร้างและหาประสิทธิภาพเครื่องมือ ใช้เทคนิคการวิจัยที่หลากหลาย เช่น การสำรวจ การสัมภาษณ์ การสังเกต แบบทดสอบ แบบสอบถาม และการเก็บรวบรวมข้อมูลออนไลน์
Collecting, managing, and analyzing data using digital tools and technologies by creating and evaluating the tools Use a variety of research techniques, such as surveys, interviews, observations, tests, questionnaires, and online data collection.
- 1041402 การวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษา 3(2-2-5)**
(Research on Educational Innovations)
การศึกษาแนวปฏิบัติ กลยุทธ์ และเทคโนโลยีที่เป็นนวัตกรรมต่างๆ ด้านการศึกษา มีความรู้และทักษะในการทำวิจัยเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษา ทฤษฎีและหลักการเบื้องต้นทางนวัตกรรมทางการศึกษา การออกแบบสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา การประเมินผลลัพธ์และผลกระทบ จริยธรรมของการวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษา รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอ แนวโน้มและการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา
The study of innovative practices, strategies, and technologies in education knowledge and skills to conduct research on educational innovations. Theories and Principles of Educational Innovation Design and Innovation in Education Evaluation of Outcomes and Impacts Ethics of educational innovation research, data collection and analysis, and presentation of trends and developments in educational innovations

1041901 การสัมมนาการวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษา 3(2-2-5)
(Seminar in Research for Educational Innovation)
 ศึกษา ค้นคว้า และวิเคราะห์งานวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษาที่เป็นแนวโน้มทั้งในประเทศไทย และ
 ต่างประเทศ ครอบคลุมการศึกษาในระบบและนอกระบบ ในทุกบริบทและทุกช่วงวัย
 Study, research, and analyze innovative educational research that is trending both
 in Thailand and abroad. It covers both formal and informal education. in all contexts and ages

กลุ่มวิชาเลือก

1032201 เครื่องมือนวัตกรรมสำหรับนักวิจัย 3(2-2-5)
(Innovative Instruments for Researchers)
 ปัญญาประดิษฐ์ และเครื่องมือการเรียนรู้ในการวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษา และการประยุกต์ใช้
 ในการเรียนการสอน
 Artificial intelligence and learning tools in educational innovation research and
 application in teaching

1042102 วิธีวิทยาการวิจัยการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการวัดผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)
**(Design Research Methodologies and Develop Innovations for Measuring
 Learning Outcomes)**
 ระเบียบวิธีการวิจัยการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมทางการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ การ
 ออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบกลุ่มตัวอย่าง การ
 ออกแบบการวัดตัวแปร การออกแบบการวิเคราะห์ข้อมูล การพัฒนาโครงร่างการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย
 การประเมินคุณภาพงานวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย ปฏิบัติการการออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการ
 วัดผลการเรียนรู้
 Design and development research methodology in learning measurement and
 evaluation innovation, principles of research design for development in learning measurement
 and evaluation innovation, sampling, measurement, analysis designs, research proposal
 development, research report writing, research evaluation, researcher's ethics, practice in research
 design for development of learning measurement innovation

1042103 การประเมินผู้เรียนออนไลน์ 3(2-2-5)

(Assessment of Learners Online)

แนวคิดและความเป็นมาของผลการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ ความเที่ยงตรง และความเชื่อมั่นเชิง การสรุปอ้างอิง การออกแบบแผนการประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์ การสร้างแบบทดสอบออนไลน์ การบริหาร การสอบออนไลน์ การสร้างและการจัดการประเมินการปฏิบัติออนไลน์ การประเมินปฏิสัมพันธ์และความร่วมมือ ของผู้เรียนออนไลน์ ปฏิบัติการสร้างแบบทดสอบออนไลน์ และการบริหารการสอบออนไลน์

Concepts and historical perspective of online learners' assessment, validity and generalizability, design of an online learners' assessment plan, creation of online tests, administration of online tests, creation and administration of online performance assessments, assessment of the interaction and collaboration of online learners, practice in the creation and administration of online tests

1042202 การสร้างเครื่องมือวัดด้านนอนคอกนิทิฟ 3(2-2-5)

(Noncognitive Instruments Construction)

ทฤษฎีเกี่ยวกับการวัดด้านความรู้สึก ทักษะกลไกและด้านอื่น ๆ ที่ไม่ใช่ด้านสติปัญญา วิธีการ ประเมินโดยเครื่องมือต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินด้านนอนคอกนิทิฟ ปฏิบัติการ สร้างเครื่องมือวัดด้านความรู้สึกในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์

Theories of affective and psychomotor behavior measurement and evaluation, various types of efficient measuring instruments, research concerning noncognitive measurement, and practice in constructing non-cognitive instruments in electronic form

1042301 สถิติประยุกต์ทางการวิจัยการศึกษา 3(2-2-5)

(Applied Statistics in Educational Research)

สถิติเชิงบรรยาย คะแนนมาตรฐาน และการแจกแจงความน่าจะเป็นแบบปกติ การแจกแจงของ ตัวอย่างและความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน การทดสอบสมมติฐานและการประมาณค่าพารามิเตอร์ การวิเคราะห์ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยด้วยสถิติทดสอบที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การวิเคราะห์ ความแปรปรวนแบบแฟคทอเรียล ปฏิบัติการการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปล ความหมาย

Descriptive statistics, standard score, and probability normal distribution, sampling distribution, and standard error, hypothesis testing and parameter estimation, analysis of mean differences by using a t-test, one-way ANOVA, and factorial ANOVA, practice in the use of computer programs for data analysis and interpretation

- 1042302 สถิตินอนพารามetriกในการวิจัยการศึกษา 3(2-2-5)**
(Nonparametric Statistics in Educational Research)
 การทดสอบเครื่องหมายกรณีตัวอย่างกลุ่มเดียว การทดสอบวิลคอกซัน กรณีกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว การทดสอบเครื่องหมาย กรณีสองตัวอย่างที่สัมพันธ์กัน การทดสอบวิลคอกซันกรณีสองตัวอย่างที่สัมพันธ์กัน การทดสอบแมนน์-วิทนี
 The sign test for one sample, the Wilcoxon signed rank test for one sample, the sign test for two dependent samples, the Wilcoxon-signed rank test for two dependent samples, and the Mann-Whitney u test for two independent samples
- 1042303 สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยการศึกษา 3(2-2-5)**
(Advanced Statistics for Educational Research)
 พีชคณิตของเมทริกซ์ การวิเคราะห์สหสัมพันธ์และการถดถอยพหุคูณ การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม การวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุคูณ การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมพหุคูณ การวิเคราะห์กลุ่ม การวิเคราะห์ปัจจัย การวิเคราะห์จำแนกประเภท การวิเคราะห์สหสัมพันธ์คานอนิคอล การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำ การวิเคราะห์เส้นทาง การวิเคราะห์สมการโครงสร้าง และการวิเคราะห์พหุระดับ
 Matrix algebra, Correlation and multiple regression analysis, analysis of covariance, multivariate analysis of variance, multivariate analysis of covariance, cluster analysis, factor analysis, discriminant analysis, canonical analysis, repeated-measures analysis, path analysis, structural equation model, and multi-level analysis
- 1042403 การวิจัยปฏิบัติการยุคดิจิทัล 3(2-2-5)**
(Action Research in the Digital Era)
 การวิจัยปฏิบัติการ ลักษณะของการวิจัยปฏิบัติการ ขั้นตอนการวิจัยปฏิบัติการ การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง นวัตกรรมการเรียนรู้ยุคใหม่ การออกแบบการวิจัยปฏิบัติการ การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การพัฒนาแผนปฏิบัติการ การเขียนรายงานการวิจัยปฏิบัติการ การแลกเปลี่ยนผลการวิจัยปฏิบัติการ และการสะท้อนผลการวิจัยปฏิบัติการ
 An overview of action research, the characteristics of action research, the action research process, identifying an area of focus for action research, reviewing related literature, new era learning innovations, designing an action research study, collecting and analyzing data, developing an action research report, writing an action research report, sharing the results of an action research study, and reflecting on the process of action research

- 1042404 การออกแบบการวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5)**
(Educational Research Design)
 ข้อควรพิจารณาเบื้องต้นของการวิจัย การเลือกแนวทางการวิจัย การทบทวนวรรณกรรม การใช้ทฤษฎี กลยุทธ์ในการเขียนและจริยธรรมในการวิจัย การออกแบบการวิจัย วัตถุประสงค์ของการวิจัย คำถามวิจัย และสมมติฐานการวิจัย วิธีการเชิงปริมาณ วิธีการเชิงคุณภาพ และวิธีการผสมผสาน
 Preliminary Considerations: the selection of a research approach, the review of the literature, the use of theory, writing strategies, ethical considerations, designing research, the purpose statement, research questions and hypotheses, quantitative methods, qualitative methods, mixed methods procedures
- 1042405 การวิจัยดิจิทัล 3(2-2-5)**
(Digital Research)
 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการรวบรวม การจัดการ และการวิเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนความหมายเชิงจริยธรรม และผลลัพธ์ทางสังคมของการวิจัยดิจิทัล
 The use of digital technologies for the collection, management, and analysis of data as well as the ethical implications and social impact of digital research
- 1042406 การวิจัยเหมืองข้อมูลทางการศึกษา 3(2-2-5)**
(Educational Data Mining Research)
 การประยุกต์ใช้เทคนิคการทำเหมืองข้อมูลกับข้อมูลการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษา การใช้ข้อมูลเพื่อตัดสินใจและปรับปรุงผลการศึกษา การประมวลผลข้อมูลล่วงหน้า การเลือกคุณลักษณะ การจัดประเภท การจัดกลุ่ม และกฎความสัมพันธ์ แนวโน้มและการพัฒนาล่าสุดในเหมืองข้อมูลเพื่อการศึกษา
 Data mining techniques applied to educational data analysis of study data Using data to make decisions and improve study outcomes Preprocessing: Choosing attributes, classifications, groupings, and association rules latest trends and developments in data mining for education

หมวดวิชาวิทยานิพนธ์

1041902 วิทยานิพนธ์ 1

3 หน่วยกิต

(Thesis 1)

ศึกษาองค์ประกอบของวิทยานิพนธ์ หรือตัวอย่างวิทยานิพนธ์ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์ พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร

Studying the elements of a thesis or thesis examples in related fields of study, determining the thesis title, developing a concept paper, and preparing the summary of the literature and related research synthesis to present it to the committee

1042903 วิทยานิพนธ์ 2

3 หน่วยกิต

(Thesis 2)

พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัยจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร

Developing research instruments and research methodology and preparing a thesis proposal in order to present it to the committee

1042904 วิทยานิพนธ์ 3

6 หน่วยกิต

(Thesis 3)

เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรายงานความก้าวหน้าเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา

collecting data, analyzing data, preparing a progress report in order to present it to the thesis adviser, and preparing the full-text thesis and a research article in order to get published according to the graduation criteria

หมวดวิชาพื้นฐาน

รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต

1555101 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา

2(1-2-3)

(English for Graduate Studies)

ฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่เป็นทางการ ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน โดยใช้สื่อจากสิ่งพิมพ์และอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อใช้ประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าความรู้ในระดับบัณฑิตศึกษา

Practice formal communication English skills such as listening, speaking, and writing with electronic and printing media for graduate school learning

1042501	การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยการศึกษา (Using Computer Program for Educational Research) การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัยการศึกษา การเตรียมข้อมูล การออกแบบแฟ้มข้อมูล การเขียนคำสั่งวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล Using a computer program for educational research, prepare and design data, command data analysis, and interpret the results	3(2-2-5)
---------	--	----------

ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 (แผน ก(2))	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
		แผน 1.2	
1.หมวดวิชาเฉพาะ	24	24	
1.1 กลุ่มวิชาแกน	6	6	
1.2 กลุ่มบังคับ	12	12	
1.3 กลุ่มเลือก	6	6	
2. หมวดวิทยานิพนธ์	12	12	
3. หมวดวิชาพื้นฐานเสริม	ไม่นับหน่วยกิต	ไม่นับหน่วยกิต	
รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า 36	ไม่น้อยกว่า 36	

ภาคผนวก ค

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) กับหลักสูตรสาขาวิชาวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

หลักสูตรสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรสาขาวิชาวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)	สาระการ ปรับปรุง
1. ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาษาอังกฤษ : Master of Education program in Educational Research and Evaluation	1. ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยนวัตกรรม ทางการศึกษา ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Educational Innovation Research	เปลี่ยนใหม่
2. ชื่อปริญญา ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) ชื่อย่อ (ไทย) : ค.ม.(วิจัยและประเมินผลการศึกษา) ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Master of Education (Educational Research and Evaluation) ชื่อย่อ (อังกฤษ) : M.Ed. (Educational Research and Evaluation)	2. ชื่อปริญญา ชื่อเต็ม (ไทย): ครุศาสตรมหาบัณฑิต (วิจัยนวัตกรรมทางการศึกษา) ชื่อย่อ (ไทย) : ค.ม. (วิจัยนวัตกรรมทางการศึกษา) ชื่อเต็ม (อังกฤษ): Master of Education (Educational Innovation Research) ชื่อย่อ (อังกฤษ): M.Ed. (Educational Innovation Research)	เปลี่ยนใหม่

หลักสูตรสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)		หลักสูตรสาขาวิชานวัตกรรมทางการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)			สาระการ ปรับปรุง
3.โครงสร้างหลักสูตร		3.โครงสร้างหลักสูตร			ปรับโครงสร้าง หลักสูตร -รวมจำนวน หน่วยกิต ตลอด หลักสูตร 36 หน่วยกิต
หมวดวิชา	หน่วยกิต	หมวดวิชา	การจัดการ ศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565	หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2566	
1. หมวดวิชาสัมพันธ์	6		แผน 1.2	แผน 1.2	
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า 18	1.หมวดวิชาเฉพาะ	24	24	
2.1 วิชาบังคับ	12	1.1 กลุ่มวิชาแกน	-	6	
2.2 วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า 6	1.2 กลุ่มวิชาบังคับ	-	12	
3.หมวดวิชาวิทยานิพนธ์	12	1.3 กลุ่มวิชาเลือก	-	6	
4.หมวดวิชาพื้นฐานเสริม	10 (ไม่นับหน่วยกิต)	2. หมวดวิชาวิทยานิพนธ์/ การศึกษาค้นคว้าอิสระ	12	12	
1.1 วิชาภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	2 (ไม่นับหน่วยกิต)	3. หมวดวิชาพื้นฐานเสริม	ไม่นับหน่วยกิต	ไม่นับหน่วยกิต	
1.2 วิชาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัย และการประเมินผลการศึกษา	2 (ไม่นับหน่วยกิต)	3.1 วิชาเสริม	-	-	
1.3 วิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาที่ไม่จบ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต	6 (ไม่นับหน่วยกิต)	3.2 วิชาปรับพื้นฐานวิชาชีพครู	-	-	
รวมจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า 36	หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่ น้อยกว่า	36	36	

หลักสูตรสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรสาขาวิชานวัตกรรมทางการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)	สาระการ ปรับปรุง
หมวดวิชาเฉพาะ		
1. กลุ่มวิชาแกน	1. กลุ่มวิชาแกน	เปลี่ยน
1045301 สถิติเพื่อการวิจัย 3(2-2-5)	1041101 หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา 3(2-2-5)	รายวิชาใหม่
1045401 วิทยาการวิจัย 3(2-2-5)	1041401 วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา 3(2-2-5)	
2. กลุ่มวิชาบังคับ	2. กลุ่มวิชาบังคับ	วิชาบังคับ
1045101 หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา 3(2-2-5)	1031401 นวัตกรรมการเรียนรู้ยุคใหม่ 3(2-2-5)	เปลี่ยน
1045303 สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัย 3(2-2-5)	1041201 การรวบรวมข้อมูลและเครื่องมือวิจัยในยุคดิจิทัล 3(2-2-5)	รายวิชา และ
1045102 การประเมินโครงการ 2(1-2-3)	1041402 การวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษา 3(2-2-5)	ปรับหน่วยกิต
1045404 วิจัยเชิงคุณภาพ 2(1-2-3)	1041901 การสัมมนาการวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษา 3(2-2-5)	ในแต่ละ
1046901 การสัมมนาทางการวิจัยและประเมินผลการศึกษา 2(0-4-2)		รายวิชาให้เป็น 3 หน่วยกิต
2) วิชาเลือก ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้	2) วิชาเลือก	
1045103 การประเมินผลการเรียนด้านการปฏิบัติ 2(1-2-3)	แผน 1.2 ให้เลือกเรียน 6 หน่วยกิต และ แผน 2 ให้เลือกเรียน 12 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้	วิชาเลือก เพิ่ม
1045201 การพัฒนาเครื่องมือในการวิจัยและประเมินผลการศึกษา 2(1-2-3)		รายวิชา และ
1045202 การสร้างเครื่องมือวัดด้านนวัตกรรมการศึกษา 2(1-2-3)	1032201 เครื่องมือนวัตกรรมสำหรับนักวิจัย 3(2-2-5)	ปรับหน่วยกิต
1045302 สถิตินอนพาราเมตริกในการวิจัยทางการศึกษา 2(1-2-3)	1042102 วิธีวิทยาการวิจัยการออกแบบและพัฒนานวัตกรรม การวัดผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)	ในแต่ละ
1045304 การออกแบบการทดลอง 2(1-2-3)	1042103 การประเมินผู้เรียนออนไลน์ 3(2-2-5)	รายวิชาให้เป็น 3 หน่วยกิต
1045402 วิจัยเชิงประเมิน 2(1-2-3)	1042202 การสร้างเครื่องมือวัดด้านนวัตกรรมการศึกษา 3(2-2-5)	
1045403 การวิจัยปฏิบัติการ 2(1-2-3)	1042301 สถิติประยุกต์ทางการวิจัยการศึกษา 3(2-2-5)	
1045405 ระเบียบวิธีวิจัยในการเรียนการสอน 2(1-2-3)	1042302 สถิตินอนพาราเมตริกในการวิจัยการศึกษา 3(2-2-5)	
1045406 การวิจัยผสมวิธีการทางการศึกษา 2(1-2-3)		

หลักสูตรสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรสาขาวิชานวัตกรรมทางการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)	สาระการ ปรับปรุง
	1042303 สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยการศึกษา 3(2-2-5) 1042403 การวิจัยปฏิบัติการยุคดิจิทัล 3(2-2-5) 1042404 การออกแบบการวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5) 1042405 การวิจัยดิจิทัล 3(2-2-5) 1042406 การวิจัยเหมืองข้อมูลทางการศึกษา 3(2-2-5)	
2. หมวดวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ		
1. วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต (แผน ก(2)) 1046902 วิทยานิพนธ์ 1 3 หน่วยกิต 1046903 วิทยานิพนธ์ 2 6 หน่วยกิต 1046904 วิทยานิพนธ์ 3 3 หน่วยกิต	1. วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต (แผน 1.2) 1041902 วิทยานิพนธ์ 1 3 หน่วยกิต 1042903 วิทยานิพนธ์ 2 3 หน่วยกิต 1042904 วิทยานิพนธ์ 3 6 หน่วยกิต	สลับหน่วยกิต
3. หมวดวิชาพื้นฐานเสริม (บังคับไม่นับหน่วยกิต)		
1555101 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 2(1-2-3) 1045501 การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัยและการประเมินผลการศึกษา 2(1-2-3)	1555101 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 2(1-2-3) 1042501 การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยการศึกษา 3(2-2-5)	เปลี่ยนชื่อและ เพิ่มหน่วยกิต จาก 2 หน่วย กิตเป็น 3 หน่วยกิต

หลักสูตรสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรสาขาวิชานวัตกรรมทางการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)	สาระการ ปรับปรุง
คำอธิบายรายวิชา 1. หมวดวิชาเฉพาะ 1) กลุ่มวิชาแกน		
1045101 หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา 3(2-2-5) (Principle of Measurement and Evaluation of Education) ทฤษฎีการวัดแบบดั้งเดิม แนวคิดทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ ทฤษฎีการประเมิน หลักการและรูปแบบของการประเมินผลการศึกษา การนำทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติ ฝึกปฏิบัติการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษา Classical theory, concepts of item response theory, theory of evaluation, principles and type of educational evaluation, the implication of the theory. Construct and validation of the educational measurement and evaluation	1041101 หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา 3(2-2-5) (Principle of Measurement and Evaluation of Education) การประเมิน และวัดผลทางการศึกษา หลักการและวิธีการสร้างแบบวัดในชั้นเรียน การสรุปและตีความผลของการวัด การเลือกใช้การประเมิน และการทดสอบมาตรฐาน การประเมินผู้เรียน โปรแกรมวัดและประเมินผล และจริยธรรมของการวัดผล Educational assessment and measurement Principles and methods of creating a classroom measurement Summary and interpretation of measurement results; selection of assessments and standardized tests Measurement and evaluation programs and the ethics of measurement	ปรับปรุงชื่อ วิชาภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ คำอธิบาย รายวิชา
1045401 วิธีวิทยาการวิจัย 3(2-2-5) (Research Methodology) มโนทัศน์พื้นฐานเกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย ประเภทของการวิจัย ขั้นตอนการวิจัย การนิยามปัญหาวิจัย การทบทวนวรรณกรรม การออกแบบการวิจัย การเขียนเค้าโครงการวิจัย เครื่องมือในการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	1041401 วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา 3(2-2-5) (Educational Research Methodology) ปรัชญาการแสวงหาความรู้และการวิจัย วิธีวิทยาการวิจัย กระบวนทัศน์ของการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพและการวิจัยผสมวิธี การกำหนดปัญหาวิจัย การทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การพัฒนารอบแนวคิด หลักการออกแบบการวิจัย การ	ปรับปรุงชื่อ วิชาภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ คำอธิบาย รายวิชา

หลักสูตรสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรสาขาวิชานวัตกรรมทางการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)	สาระการ ปรับปรุง
การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัย แนวโน้มการวิจัยทางการศึกษา วิพากษ์ผลงานวิจัย Basic concepts of research methodologies, types of research, research procedures, identification of research problem, review literature, research designs, proposal writing, research instruments, sample and population, data analysis, research report writing, research evaluation and trends in educational research, discuss of research paper	กำหนดกลยุทธ์การวิจัย การกำหนดประชากร และตัวอย่าง การกำหนดขนาดตัวอย่างวิจัยแบบดั้งเดิมและแบบใหม่ การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล การพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย และการจัดทำบทความวิจัยเพื่อเผยแพร่ การประเมินคุณภาพงานวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย เน้นการให้เหตุผลเชิงวิพากษ์เกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย Philosophies of knowledge acquisition and research; research methodology; Paradigms of quantitative, qualitative, and mixed methods research; research problem determination; literature review; conceptual framework development; principles of research design; population and sample determination; classical and modern approaches for sample size determination; development and quality investigation of research instruments; selection of statistics for data analysis; research proposal development; research report writing; writing research article for publication; research evaluation; researcher's ethics; emphasis on critical reasoning in research methodology	

หลักสูตรสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรสาขาวิชานวัตกรรมทางการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)	สาระการ ปรับปรุง
2) กลุ่มวิชาบังคับ		
	1041201 การวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษา 3(2-2-5) (Research on Educational Innovations) การศึกษาแนวปฏิบัติ กลยุทธ์ และเทคโนโลยีที่เป็นนวัตกรรมต่างๆ ด้านการศึกษา มีความรู้และทักษะในการทำวิจัยเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษา ทฤษฎีและหลักการเบื้องต้นทางนวัตกรรมการศึกษา การออกแบบสร้างนวัตกรรมการศึกษา การประเมินผลลัพธ์และผลกระทบ จริยธรรมของการวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษา รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอ แนวโน้มและการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา The study of innovative practices, strategies, and technologies in education knowledge and skills to conduct research on educational innovations. Theories and Principles of Educational Innovation Design and Innovation in Education Evaluation of Outcomes and Impacts Ethics of educational innovation research, data collection and analysis, and presentation of trends and developments in educational innovations	วิชาใหม่

หลักสูตรสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรสาขาวิชานวัตกรรมทางการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)	สาระการ ปรับปรุง
	1031401 นวัตกรรมการเรียนรู้ยุคใหม่ 3(2-2-5) (New Era Learning Innovations) การเรียนรู้ส่วนบุคคล เกมพีเคชั่น การเรียนรู้ผ่านมือถือ เทคโนโลยีจริงเสมือนและจริงเสริม การเรียนรู้แบบปรับตัว ปัญญาประดิษฐ์ในการศึกษา และนำมาประยุกต์ในการศึกษา Personalized learning, gamification, mobile learning, virtual and augmented reality, adaptive learning, artificial intelligence, and applications in education	วิชาใหม่
	1032201 เครื่องมือนวัตกรรมสำหรับนักวิจัย 3(2-2-5) (Innovative instruments for researchers) ปัญญาประดิษฐ์ และเครื่องมือการเรียนรู้ในการวิจัย นวัตกรรมทางการศึกษา และการประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน Artificial intelligence and learning tools in educational innovation research and application in teaching	วิชาใหม่
	1041201 การรวบรวมข้อมูลและเครื่องมือวิจัยในยุคดิจิทัล 3(2-2-5) (Gathering Data and Research Instruments in the Digital Era) การรวบรวม จัดการ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องมือ และเทคโนโลยีดิจิทัล โดยสร้างและหาประสิทธิภาพเครื่องมือ ใช้ เทคนิคการวิจัยที่หลากหลาย เช่น การสำรวจ การสัมภาษณ์ การ	วิชาใหม่

หลักสูตรสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรสาขาวิชานวัตกรรมทางการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)	สาระการ ปรับปรุง
	สังเกต แบบทดสอบ แบบสอบถาม และการเก็บรวบรวมข้อมูลออนไลน์ Collecting, managing, and analyzing data using digital tools and technologies by creating and evaluating the tools Use a variety of research techniques, such as surveys, interviews, observations, tests, questionnaires, and online data collection.	
1046901 การสัมมนาทางการวิจัยและประเมินผลการศึกษา 2(0-4-2) (Seminar in Educational Research and Evaluation) สัมมนาปัญหาศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการวิจัยและประเมินผลการศึกษา ทฤษฎีใหม่ และแนวโน้มของการวิจัยทางการศึกษาและประเมินผลการศึกษา การเลือกประเด็นปัญหาการวิจัย การวิพากษ์วิจารณ์ประเด็นปัญหาการวิจัย การพัฒนารอบแนวคิดการวิจัยเพื่อพัฒนาโครงร่างวิทยานิพนธ์ Seminar on problems, study of educational research, modern theory and trends in educational research and evaluation, selection of problem, preparing research proposal	1041901 การสัมมนาการวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษา 3(2-2-5) (Seminar in Research for Educational Innovation) ศึกษา ค้นคว้า และวิเคราะห์งานวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษาที่เป็นแนวโน้มทั้งในประเทศไทย และต่างประเทศ ครอบคลุมการศึกษาในระบบและนอกระบบ ในทุกบริบทและทุกช่วงวัย Study, research, and analyze innovative educational research that is trending both in Thailand and abroad. It covers both formal and informal education. in all contexts and ages	เพิ่มหน่วย กิตจาก 2 เป็น 3 หน่วยกิต ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา

หลักสูตรสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรสาขาวิชานวัตกรรมทางการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)	สาระการ ปรับปรุง
3) วิชาเลือก		
1045403 การวิจัยปฏิบัติการ 2(1-2-3) (Action Research) หลักการวิจัยปฏิบัติการ การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เทคนิคการควบคุมและติดตามการวิจัยปฏิบัติการ ฝึกปฏิบัติเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยปฏิบัติการหรือการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ และเขียนรายงานผลการวิจัย Principle of action research, Participatory action research, control and monitoring of action research, practice on writing an action research and the participatory action research proposal, data analysis and the research report writing.	1042403 การวิจัยปฏิบัติการยุคดิจิทัล 3(2-2-5) (Action Research in the Digital Era) การวิจัยปฏิบัติการ ลักษณะของการวิจัยปฏิบัติการ ขั้นตอนการวิจัยปฏิบัติการ การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง นวัตกรรมการเรียนรู้ยุคใหม่ การออกแบบการวิจัยปฏิบัติการ การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การพัฒนาแผนปฏิบัติการ การเขียนรายงานการวิจัยปฏิบัติการ การแลกเปลี่ยนผลการวิจัยปฏิบัติการ และการสะท้อนผลการวิจัยปฏิบัติการ An overview of action research, the characteristics of action research, the action research process, identifying an area of focus for action research, reviewing related literature, new era learning innovations, designing an action research study, collecting and analyzing data, developing an action research report, writing an action research report, sharing the results of an action research study, and reflecting on the process of action research	เพิ่มหน่วย กิตจาก 2 เป็น 3 หน่วยกิต ปรับปรุงชื่อ วิชาภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ คำอธิบาย รายวิชา

หลักสูตรสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรสาขาวิชานวัตกรรมทางการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)	สาระการ ปรับปรุง
1045304 การออกแบบการทดลอง 2(1-2-3) (Experimental Designs) ความหมายและลักษณะการออกแบบการทดลอง ประเภทการทดลอง ความตรงภายใน และความตรงภายนอก การควบคุมตัวแปรเกินในการทดลอง วิธีการทางสถิติที่ใช้วิเคราะห์ตามแบบการทดลองรูปแบบการออกแบบการทดลอง Meaning and characteristic of experimental design, type of experiments, internal and external validity, control extraneous variable, statistical method in experimental designs, and model of experimental design	1042404 การออกแบบการวิจัยการศึกษา 3(2-2-5) (Educational Research design) ข้อควรพิจารณาเบื้องต้นของการวิจัย การเลือกแนวทางการวิจัย การทบทวนวรรณกรรม การใช้ทฤษฎี กลยุทธ์ในการเขียนและจริยธรรมในการวิจัย การออกแบบการวิจัย วัตถุประสงค์ของการวิจัย คำถามวิจัยและสมมติฐานการวิจัย วิธีการเชิงปริมาณ วิธีการเชิงคุณภาพ และวิธีการผสมผสาน Preliminary Considerations: the selection of a research approach, the review of the literature, the use of theory, writing strategies, ethical considerations, designing research, the purpose statement, research questions and hypotheses, quantitative methods, qualitative methods, mixed methods procedures	เพิ่มหน่วย กิตจาก 2 เป็น 3 หน่วยกิต ปรับปรุงชื่อ วิชาภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ คำอธิบาย รายวิชา

หลักสูตรสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรสาขาวิชานวัตกรรมทางการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)	สาระการ ปรับปรุง
	1042405 การวิจัยดิจิทัล 3(2-2-5) (Digital Research) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการรวบรวม การจัดการ และการวิเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนความหมายเชิงจริยธรรม และ ผลลัพธ์ทางสังคมของการวิจัยดิจิทัล The use of digital technologies for the collection, management, and analysis of data as well as the ethical implications and social impact of digital research	วิชาใหม่
	1042102 วิธีวิทยาการวิจัยการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการวัดผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) (Design Research Methodologies and Develop Innovations for Measuring Learning Outcomes) ระเบียบวิธีการวิจัยการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมทางการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบกลุ่มตัวอย่าง การออกแบบการวัดตัวแปร การออกแบบการวิเคราะห์ข้อมูล การพัฒนาโครงร่างการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย การประเมินคุณภาพงานวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย ปฏิบัติการการออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้	วิชาใหม่

หลักสูตรสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรสาขาวิชานวัตกรรมทางการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)	สาระการ ปรับปรุง
	Design and development research methodology in learning measurement and evaluation innovation, principles of research design for development in learning measurement and evaluation innovation, sampling, measurement, analysis designs, research proposal development, research report writing, research evaluation, researcher's ethics, practice in research design for development of learning measurement innovation	
	1042103 การประเมินผู้เรียนออนไลน์ 3(2-2-5) (Assessment of learners online) แนวคิดและความเป็นมาของผลการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ ความเที่ยงตรง และความเชื่อมั่นเชิงการสรุปอ้างอิง การออกแบบแผนการประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์ การสร้างแบบทดสอบออนไลน์ การบริหารการสอบออนไลน์ การสร้างและการจัดการประเมินการปฏิบัติออนไลน์ การประเมินปฏิสัมพันธ์และความร่วมมือของผู้เรียนออนไลน์ ปฏิบัติการสร้างแบบทดสอบออนไลน์ และการบริหารการสอบออนไลน์ Concepts and historical perspective of online learners' assessment, validity and generalizability, design of an online learners' assessment plan, creation of online tests, administration of online tests, creation and	วิชาใหม่

หลักสูตรสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรสาขาวิชานวัตกรรมการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)	สาระการ ปรับปรุง
	administration of online performance assessments, assessment of the interaction and collaboration of online learners, practice in the creation and administration of online tests	
1045202 การสร้างเครื่องมือวัดด้านนอนคอกนิทิฟ 2(1-2-3) (Noncognitive Instruments Construction) ทฤษฎีเกี่ยวกับการวัดด้านความรู้สึก ทักษะกลไกและด้าน อื่น ๆ ที่ไม่ใช่ด้านสติปัญญา วิธีการประเมินโดยเครื่องมือต่าง ๆ ที่มี ประสิทธิภาพ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินด้านนอนคอกนิทิฟ ตลอดจนการฝึกทักษะในการสร้างเครื่องมือ Theories of affective and psychomotor behavior measurement and evaluation, various types of efficient measuring instruments, research concerning noncognitive measurement and practice in constructing non-cognitive instruments	1042202 การสร้างเครื่องมือวัดด้านนอนคอกนิทิฟ 3(2-2-5) (Noncognitive Instruments Construction) ทฤษฎีเกี่ยวกับการวัดด้านความรู้สึก ทักษะกลไกและด้าน อื่น ๆ ที่ไม่ใช่ด้านสติปัญญา วิธีการประเมินโดยเครื่องมือต่างๆ ที่มี ประสิทธิภาพ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินด้านนอนคอกนิทิฟ ปฏิบัติการสร้างเครื่องมือวัดด้านความรู้สึกในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ Theories of affective and psychomotor behavior measurement and evaluation, various types of efficient measuring instruments, research concerning noncognitive measurement, and practice in constructing non-cognitive instruments in electronic form	เพิ่มหน่วย กิตจาก 2 เป็น 3 หน่วยกิต คำอธิบาย รายวิชา
	1042301 สถิติประยุกต์ทางการวิจัยการศึกษา 3(2-2-5) (Applied Statistics in Educational Research) สถิติเชิงบรรยาย คะแนนมาตรฐาน และการแจกแจง ความน่าจะเป็นแบบปกติ การแจกแจงของตัวอย่างและความ คลาดเคลื่อนมาตรฐาน การทดสอบสมมติฐานและการประมาณ ค่าพารามิเตอร์ การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของ	วิชาใหม่

หลักสูตรสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรสาขาวิชาวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)	สาระการ ปรับปรุง
	ค่าเฉลี่ยด้วยสถิติทดสอบที่ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบแฟคทอเรียล ปฏิบัติการการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย Descriptive statistics, standard score, and probability normal distribution, sampling distribution, and standard error, hypothesis testing and parameter estimation, analysis of mean differences by using a t-test, one-way ANOVA, and factorial ANOVA, practice in the use of computer programs for data analysis and interpretation	
	1045406 การวิจัยเหมืองข้อมูลทางการศึกษา 3(2-2-5) (Educational Data Mining Research) การประยุกต์ใช้เทคนิคการทำเหมืองข้อมูลกับข้อมูลการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษา การใช้ข้อมูลเพื่อตัดสินใจ และปรับปรุงผลการศึกษา การประมวลผลข้อมูลล่วงหน้า การเลือกคุณลักษณะ การจัดประเภท การจัดกลุ่ม และกฎความสัมพันธ์ แนวโน้มและการพัฒนาล่าสุดในเหมืองข้อมูลเพื่อการศึกษา Data mining techniques applied to educational data analysis of study data Using data to make decisions and improve study outcomes Preprocessing: Choosing attributes, classifications, groupings, and association rules	วิชาใหม่

หลักสูตรสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรสาขาวิชานวัตกรรมทางการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)	สาระการ ปรับปรุง
	latest trends and developments in data mining for education	
1045302 สถิตินอนพาราเมตริกในการวิจัยทางการศึกษา 2(1-2-3) (Nonparametric Statistics in Education Research) ความแตกต่างระหว่างสถิตินอนพาราเมตริกและสถิติพาราเมตริก การทดสอบนัยสำคัญในกรณีกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว กรณีกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่ม กรณีกลุ่มตัวอย่างมากกว่าสองกลุ่ม การหาความสัมพันธ์ และการทดสอบนัยสำคัญของความสัมพันธ์ Difference between non-parametric statistics and parametric statistics, hypothesis testing for one group two group more than two group, relationship and relationship hypothesis testing	1042302 สถิตินอนพาราเมตริกในการวิจัยการศึกษา 3(2-2-5) (Nonparametric Statistics in Educational Research) การทดสอบเครื่องหมายกรณีตัวอย่างกลุ่มเดียว การทดสอบวิลคอกซัน กรณีกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว การทดสอบเครื่องหมาย กรณีสองตัวอย่างที่สัมพันธ์กัน การทดสอบวิลคอกซัน กรณีสองตัวอย่างที่สัมพันธ์กัน การทดสอบแมนน์-วิทนีย์ The sign test for one sample, the Wilcoxon signed rank test for one sample, the sign test for two dependent samples, the Wilcoxon-signed rank test for two dependent samples, and the Mann-Whitney u test for two independent samples	เพิ่มหน่วย กิตจาก 2 เป็น 3 หน่วยกิต คำอธิบาย รายวิชา
1045303 สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัย 3(2-2-5) (Advanced Statistics for Research) การวิเคราะห์สหสัมพันธ์และการถดถอยพหุคูณ การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม การวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุคูณ ความแปรปรวนร่วมพหุคูณ การวิเคราะห์กลุ่ม การวิเคราะห์องค์ประกอบ การวิเคราะห์จำแนกประเภท การวิเคราะห์สหสัมพันธ์คานอนิคอล การวิเคราะห์เส้นทาง การวิเคราะห์สมการโครงสร้าง และการวิเคราะห์พหุระดับ	1042303 สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยการศึกษา 3(2-2-5) (Advanced Statistics for Educational Research) พืชคณิตของเมทริกซ์ การวิเคราะห์สหสัมพันธ์และการถดถอยพหุคูณ การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม การวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุคูณ การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมพหุคูณ การวิเคราะห์กลุ่ม การวิเคราะห์ปัจจัย การวิเคราะห์จำแนกประเภท	ปรับชื่อวิชาทั้ง ภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ คำอธิบาย รายวิชา

หลักสูตรสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรสาขาวิชานวัตกรรมทางการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)	สาระการ ปรับปรุง
Correlation and multiple regression analysis, analysis of covariance, multivariate analysis of variance, multivariate analysis of covariance, cluster analysis, factor analysis, discriminant analysis, canonical analysis, path analysis, structural equation model and multi-level analysis	การวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิคอล การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำ การวิเคราะห์เส้นทาง การวิเคราะห์สมการโครงสร้าง และการวิเคราะห์พหุระดับ Matrix algebra, Correlation and multiple regression analysis, analysis of covariance, multivariate analysis of variance, multivariate analysis of covariance, cluster analysis, factor analysis, discriminant analysis, canonical analysis, repeated-measures analysis, path analysis, structural equation model, and multi-level analysis	
3. หมวดวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ		
1046902 วิทยานิพนธ์ 1 3 หน่วยกิต (Thesis 1) เสนอประเด็นการทำวิทยานิพนธ์ตามที่คุณเรียนสนใจ ในหัวข้อเกี่ยวกับการวิจัยและการประเมินผลการศึกษา เสนอเอกสารเชิงหลักการ Presentation of Thesis issue Conducting research on topics related to educational research and evaluation focusing on students' personal interest, concept paper.	1041902 วิทยานิพนธ์ 1 3 หน่วยกิต (Thesis 1) ศึกษาองค์ประกอบของวิทยานิพนธ์ หรือตัวอย่างวิทยานิพนธ์ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์ พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร Studying the elements of a thesis or thesis examples in related fields of study, determining the thesis title, developing a concept paper, and preparing	ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา

หลักสูตรสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรสาขาวิชาวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)	สาระการ ปรับปรุง
	the summary of the literature and related research synthesis to present it to the committee	
1046903 วิทยานิพนธ์ 2 6 หน่วยกิต (Thesis 2) เสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ขอรับการ อนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ดำเนินการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัย สร้างและ พัฒนาเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบข้อมูล การ วิเคราะห์ข้อมูลและประมวลผลข้อมูล Thesis proposal presentation, examination and approval. Conducting of research methodology, research tool, data collection and triangulation, data analysis and processing	1042903 วิทยานิพนธ์ 2 3 หน่วยกิต (Thesis 2) พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัยจัดทำโครงร่าง วิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร Developing research instruments and research methodology and preparing a thesis proposal in order to present it to the committee	ลดหน่วย กิตจาก 6 เป็น 3 หน่วยกิต ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา
	1042904 วิทยานิพนธ์ 3 6 หน่วยกิต (Thesis 3) เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรายงาน ความก้าวหน้าเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จัดทำ วิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตาม เกณฑ์สำเร็จการศึกษา collecting data, analyzing data, preparing a progress report in order to present it to the thesis adviser, and preparing the full-text thesis and a research article in order to get published according to the graduation criteria	

หลักสูตรสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรสาขาวิชานวัตกรรมทางการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)	สาระการ ปรับปรุง
3.4 หมวดวิชาพื้นฐานเสริม (บังคับไม่นับหน่วยกิต)		
1555101 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 2(1-2-3) (English for Graduate Studies) ฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่เป็นทางการ ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน โดยใช้สื่อจากสิ่งพิมพ์และอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อใช้ประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าความรู้ในระดับบัณฑิตศึกษา Practice on formal communication English such as ; listening speaking writing with electronic and printing media for learning in graduate school level	1555101 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 2(1-2-3) (English for Graduate Studies) ฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่เป็นทางการ ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน โดยใช้สื่อจากสิ่งพิมพ์และอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อใช้ประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าความรู้ในระดับบัณฑิตศึกษา Practice formal communication English skills such as listening, speaking, and writing with electronic and printing media for graduate school learning	วิชาเดิม
1045501 การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัยและการประเมินผลการศึกษา 2(1-2-3) (Using computer program for educational research and evaluation) การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัย วัดผลและประเมินผลการศึกษา การเตรียมข้อมูล การออกแบบแฟ้มข้อมูล การเขียนคำสั่งวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล Using computer program for educational research and evaluation, prepare and design data , command data analysis and interpret	1042501 การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัย การศึกษา 3(2-2-5) (Using Computer Program for Educational Research) การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัยการศึกษา การเตรียมข้อมูล การออกแบบแฟ้มข้อมูล การเขียนคำสั่งวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล Using a computer program for educational research, prepare and design data, command data analysis, and interpret the results	เปลี่ยนชื่อวิชา และเพิ่มหน่วยกิตจาก 2 เป็น 3 หน่วยกิต ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

ภาคผนวก ง

ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
สาขาวิชาวิจัยนวัตกรรมการศึกษา

ประวัติ

ชื่อ – สกุล: นายอนุภูมิ คำยัง

ตำแหน่งทางวิชาการ: -

วุฒิการศึกษา:

คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		สถาบัน	ปี พ.ศ.
ปร.ด.	วิจัย วัดผล และสถิติการศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา	2560
กศ.ม.	วิจัย และสถิติทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2552
ศษ.บ.	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2549

ผลงานทางวิชาการ

- ผลงานวิจัย

อนุภูมิ คำยัง. (2564). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการวิจัยทางการศึกษา โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนว
ทฤษฎี การสร้างความรู้ด้วยตนเอง ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. **วารสารการ
วัดผลการศึกษา**, 38(104) : 132-143.

สวรรณยา ตาขำ, อนุภูมิ คำยัง และจุฑามาส ศรีจันทะ. (2563). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อสมรรถนะครู
ศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19. **วารสารการวัดผล
การศึกษา**, 37(102) : 81-93.

ธีรศักดิ์ อุปไมยอริชัย, ศิริพร ศรีจันทะ, อนุภูมิ คำยัง, ชัยมงคล ปินะสา และสุภชัย จันปุม. (2562). การประเมิน
ความเป็นไปได้ของนโยบายแบบมุ่งเป้าตามกรอบยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาเขตพื้นที่ชายแดน
(พ.ศ. 2560-2564) ในจังหวัดเลย สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 10. **วารสารศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร**, 21(4) : 132 – 141

ภัทรพร เกษสังข์, อนุภูมิ คำยัง, กฤษณรัตน์ พุทธเสน และอรรณณ เกษสังข์. (2562). สมรรถนะและการประเมิน
ความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูในศตวรรษที่ 21 ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา.
วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย, 11(1): 132-145

ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
สาขาวิชาวิจัยนวัตกรรมการศึกษา

ประวัติ

ชื่อ – สกุล: นางสาวภัทราพร เกษสังข์
ตำแหน่งทางวิชาการ: รองศาสตราจารย์
วุฒิการศึกษา:

คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		สถาบัน	ปี พ.ศ.
กศ.ด.	การทดสอบและวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2546
กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2539
ศษ.บ.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2537
ค.บ.	วิชาเอกคหกรรมศาสตร์ วิชาโท ภาษาอังกฤษ	วิทยาลัยครูพระนคร	2533

ผลงานทางวิชาการ

- ผลงานวิจัย

- ภัทราพร เกษสังข์ และแพรวนภา เรียงริลา. (2564). การประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพครูคณิตศาสตร์ จังหวัดเลย. *วารสารการวัดผลการศึกษา*, 38(104): 25-38.
- ภัทราพร เกษสังข์ และณฤมล ศักดิ์ปกรณกานต์. (2563). การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาวิชาชีพครูสาขาวิชาคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย. *วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 12(35): 129-141.
- Vajasat, S, Bailee, C. and Kessung, P. (2020). The model of multi-level factors of affecting the quality according to higher education standards of graduate students of Rajabhat University. *International Journal of Management*, 11(11): 316-328.

- ลัดดา คำภาค, จุฑามาส ศรีจันทร์ และภัทราพร เกษสังข์. (2563). การสร้างแบบวัดภาคปฏิบัติ เรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภูเขต 1. วารสารการวัดผลการศึกษา, 37(102): 59-71.
- ภัทราพร เกษสังข์, อนุภูมิ คำยัง, กฤษณรัตน์ พุทธเสน และอรรวรรณ เกษสังข์. (2562). สมรรถนะและการประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนานาวิชาชีพรุ่นในศตวรรษที่ 21 ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา. วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย, 11(1): 132-145

ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
สาขาวิชาวิจัยนวัตกรรมการศึกษา

ประวัติ

ชื่อ – สกุล : นางสาวจุไรรัตน์ อางแก้ว

ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์

วุฒิการศึกษา :

คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี พ.ศ.
ปร.ด.	วิธีวิทยาการวิจัย	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2553
วท.ม.	สถิติประยุกต์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544
วท.บ.	สถิติ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2541

ผลงานทางวิชาการ

ผลงานวิจัย

ศักดิ์ชาย พวงจันทร์ และจุไรรัตน์ อางแก้ว. (2565). ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของระดับน้ำโขงต่อสภาพน้ำท่วมในลำน้ำเลย. วารสารวิชาการเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์, 7(2): 123-136.

จิตติพร จันทร์ลอย, จุฑามาส ศรีจันทน์ และจุไรรัตน์ อางแก้ว. (2563). รูปแบบการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2. วารสารการวัดผลการศึกษา, 37(102): 72-80.

ปฐมาพร สุราสา, จุไรรัตน์ อางแก้ว และจุฑามาส ศรีจันทน์. (2563). การวิเคราะห์สหสัมพันธ์คานอนิคอลระหว่างรูปแบบการสอนกับคุณลักษณะจิตวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารามราชวิทยาลัย. วารสารการวัดผลการศึกษา, 37(102): 94-107.

ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
สาขาวิชาวิจัยนวัตกรรมการศึกษา

ประวัติ

ชื่อ – สกุล : นางสาวจุไรรัตน์ อางแก้ว

ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์

วุฒิการศึกษา :

คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี พ.ศ.
ปร.ด.	วิธีวิทยาการวิจัย	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2553
วท.ม.	สถิติประยุกต์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544
วท.บ.	สถิติ	วิทยาลัยเชียงใหม่	2541

ผลงานทางวิชาการ

ผลงานวิจัย

ศักดิ์ชาย พวงจันทร์ และจุไรรัตน์ อางแก้ว. (2565). ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของระดับน้ำโขงต่อสภาพน้ำท่วมในลำน้ำเลย. วารสารวิชาการเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์, 7(2): 123-136.

จิตติพร จันทร์ลอย, จุฑามาส ศรีจันทน์ และจุไรรัตน์ อางแก้ว. (2563). รูปแบบการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2. วารสารการวัดผลการศึกษา, 37(102): 72-80.

ปฐมาพร สุราสา, จุไรรัตน์ อางแก้ว และจุฑามาส ศรีจันทน์. (2563). การวิเคราะห์สหสัมพันธ์คานอนิคอลระหว่างรูปแบบการสอนกับคุณลักษณะจิตวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย. วารสารการวัดผลการศึกษา, 37(102): 94-107.

ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร
สาขาวิชาวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษา

ประวัติ

ชื่อ - สกุล : นางจุฑามาส ศรีจันทน์

ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์

วุฒิการศึกษา :

คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		สถาบัน	ปี พ.ศ.
กศ.ด.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2555
ค.ม.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	2549
ค.บ.	การประถมศึกษา	วิทยาลัยครูเลย	2536

ผลงานทางวิชาการ

ผลงานวิจัย

ลัดดา คำภาค, จุฑามาส ศรีจันทน์ และภัทรพร เกษสังข์. (2563). การสร้างแบบวัดภาคปฏิบัติ เรื่อง เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1. **วารสารการวัดผลการศึกษา**, 37(102): 59-71.

จิตติพร จันทน์ลอย, จุฑามาส ศรีจันทน์ และจุไรรัตน์ อาจแก้ว. (2563). รูปแบบการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2. **วารสารการวัดผลการศึกษา**, 37(102): 72-80.

สรวรยา ตาขำ, อนุภูมิ คำยัง และจุฑามาส ศรีจันทน์. (2563). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อสมรรถนะครูศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19. **วารสารการวัดผลการศึกษา**, 37(102): 81-93.

ปฐมาพร สุราสา, จุไรรัตน์ อาจแก้ว และจุฑามาส ศรีจันทน์. (2563). การวิเคราะห์สหสัมพันธ์คานิคอล ระหว่างรูปแบบการสอนกับคุณลักษณะจิตวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย. **วารสารการวัดผลการศึกษา**, 37(102): 94-107.

ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร
สาขาวิชาวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษา

ประวัติ

ชื่อ – สกุล : นายวิเชษฐ์ นันทะศรี

ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์

วุฒิการศึกษา :

คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี พ.ศ.
ปร.ด.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ	2564
วท.ม.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2553
วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	2550

ผลงานทางวิชาการ

ผลงานวิจัย

วิเชษฐ์ นันทะศรี และจรัญ แสนราช. (2564). การใช้เทคนิคเหมืองข้อมูลเพื่อวิเคราะห์พฤติกรรมการใช้บริการห้องสมุดของนักศึกษา กรณีศึกษาห้องสมุดมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. **วารสารวิชาการครุศาสตร์อุตสาหกรรม พระจอมเกล้าพระนครเหนือ**, 12(1): 175-181.

วิเชษฐ์ นันทะศรี และจรัญ แสนราช. (2564). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของรูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. **วารสารวิชาการครุศาสตร์อุตสาหกรรม พระจอมเกล้าพระนครเหนือ**, 12(1): 101-107.

วิเชษฐ์ นันทะศรี และกฤษ สิ้นระกุล. (2562). การพัฒนารูปแบบบทเรียนอีเลิร์นนิ่งแบบผสมผสานตามฐานสมรรถนะด้วยกระบวนการเรียน MIAP สำหรับนักศึกษาปริญญาตรีสาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา. **วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม**, 18(3): 71-79.

ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร
สาขาวิชาวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษา

ประวัติ

ชื่อ – สกุล : นายวิชัย พัวรุ่งโรจน์

ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์

วุฒิการศึกษา :

คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี พ.ศ.
Ph.D.	Computation	University of Manchester, UK	2549
วท.ม.	เทคโนโลยีการจัดการ ระบบสารสนเทศ	มหาวิทยาลัยมหิดล	2540
วท.บ.	คณิตศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2537

ผลงานทางวิชาการ

ผลงานวิจัย

Puarungroj, W., Phromkhot, S., Boonsirisumpun, N. and Pongpatrakant, P. (2021). A Decision Support System Based on WebGIS for Supporting Community Development. **Advances in Computer, Communication and Computational Sciences**, 1158: 353-363.

Puarungroj, W., Boonsirisumpun, N., Kulna, P., Soontarawirat, T. and Puarungroj, N. (2020). Using Deep Learning to Recognize Handwritten Thai Noi Characters in Ancient Palm Leaf Manuscripts. In **22nd International Conference on Asia-Pacific Digital Libraries, ICADL 2020 “Digital Libraries at Times of Massive Societal Transition”**, pp.232-239. November 30-December 1, 2020. Kyoto: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-64452-9_20

Puarungroj, W. and Boonsirisumpun, N. (2020). Multiple Device Controlled Design for Implementing Telepresence Robot in Schools. In **13th International Conference, ICBL 2020 “Blended Learning. Education in a Smart Learning Environment”**, pp. 405-415. August 24-27, 2020. Bangkok: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-51968-1_33

- Puarungroj, W., Phromkhot, S., Boonsirisumpun, N., Pongpatrakant, P. and Sangpradid, S. (2019). WebGIS for Managing Household Data within a Provincial Big Data Project. In **7th International Conference on Computer and Communications Management**, pp. 115–118, July 27 - 29, 2019. Bangkok: Springer.
<https://doi.org/10.1145/3348445.3348479>
- Puarungroj, W. and Boonsirisumpun, N. (2019). Recognizing hand-woven fabric pattern designs based on deep learning. **Advances in Computer Communication and Computational Sciences**, 924: 325 – 336.

ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร
สาขาวิชาวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษา

ประวัติ

ชื่อ – สกุล : นางสาวสุไพลิน พิชัย

ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์

วุฒิการศึกษา :

คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี พ.ศ.
ปร.ด.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2564
วท.ม.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2556
วศ.บ.	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร	2551

ผลงานทางวิชาการ

ผลงานวิจัย

Wangno, N. and Pichai, S. (2023). Enhancing retinal images in low-light conditions using semidecoupled decomposition. **Medical & Biological Engineering & Computing**, 61(7): 1795-1805.

Wangno, N., and Pichai, S. (2020). Hybrid Algorithm of Dark Chanel Prior and Guided filter for Single Image Dehazing. **Creative Science**, 12(2): 182–189.

สุไพลิน พิชัย, กิตติญา ตรีสุข, จิตา ขอบเมืองฮาม และ จักรกฤษณ์ พงษ์อินทร์วงศ์. (2565). ระบบจัดการค่าน้ำประปาหมู่บ้านคกมادت ตำบลเชียงคาน อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย. **วารสารระบบสารสนเทศทางธุรกิจ**, 8(1): 25-34.

Sunat, K. and Pichai, S. (2019). Feature Selection Using GSA-BBO Hybridization Algorithm with Chaos. In **2019 IEEE 4th International Conference on Computer and Communication Systems (ICCCS)**, pp. 178 – 183. 23-25 February 2019. Singapore : IEEE.

ภาคผนวก จ

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565 และ
การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2566



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

โดยที่เห็นสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ เพื่อให้การจัดการศึกษาและการบริหารงานด้านวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และเหมาะสมกับการบริหารการจัดการศึกษาในปัจจุบัน และเป็นไปตามกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และ มติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๕ เมื่อวันศุกร์ที่ ๒๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย”	หมายถึง	มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
“สภามหาวิทยาลัย”	หมายถึง	สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
“สภาวิชาการ”	หมายถึง	สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
“อธิการบดี”	หมายถึง	อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
“คณบดี”	หมายถึง	คณบดีของคณะที่มีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร

ระดับบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

“สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน” หมายถึง สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

“คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ” หมายถึง คณะกรรมการที่ทำหน้าที่กำกับดูแลการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในคณะตามที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

“คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยที่ทำหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การติดตามประเมินผลหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

“ประธานกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง ประธานคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาในคณะที่มีการจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

“ผู้ทรงคุณวุฒิ” หมายถึง บุคคลภายนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยที่มีคุณวุฒิ และตำแหน่งทางวิชาการที่ได้รับแต่งตั้งให้ทำหน้าที่ต่าง ๆ ในงานบัณฑิตศึกษาตามหลักเกณฑ์ของข้อบังคับนี้ โดยมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กับศาสตร์ในสาขาวิชานั้น ๆ และมีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

“ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ” หมายถึง บุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่เปิดสอน อาจเป็นบุคลากรประจำในมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยหรือบุคคลภายนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย โดยไม่ต้องพิจารณาด้านคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการที่สามารถทำหน้าที่ต่าง ๆ ในงานบัณฑิตศึกษาตามเกณฑ์ข้อบังคับนี้และต้องได้รับการแต่งตั้งจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย และแจ้งให้คณะกรรมการการอุดมศึกษา รับทราบ

“อาจารย์ประจำ” หมายถึง ผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยสายวิชาการที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาตามภาระงานที่รับผิดชอบในหลักสูตรที่เปิดสอน

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายถึง คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่นแต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขาวิชานั้นบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร ในกรณีนี้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้าได้ไม่เกิน ๒ คน

สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน สามารถใช้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชุดเดียวกันได้

“อาจารย์พิเศษ” หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายถึง บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยเพื่อให้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียนนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

“นักวิจัยประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งนักวิจัยในมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่ค้นคว้าวิจัยทางวิชาการ และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาในมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

“การตกลงร่วมผลิต” หมายถึง การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและองค์กรภายนอกนั้น ๆ

“องค์กรภายนอก” หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยงานราชการระดับกรมหรือเทียบเท่าหรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย เท่านั้น

หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมมือผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

“นักศึกษา” หมายถึง นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยภาคปกติและภาคพิเศษ

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้

หมวด ๑

บททั่วไป

ข้อ ๖ ในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้มีคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่บริหารหลักสูตร การเรียนการสอน พัฒนาหลักสูตร ติดตามประเมินผลหลักสูตร และการประกันคุณภาพหลักสูตร

ให้มีคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะทำหน้าที่ควบคุมการศึกษา รักษามาตรฐานทางวิชาการ และพิจารณาเสนอผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเป็นหน่วยงานกลางในการประสานงานการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจากคณะและสาขาวิชาที่เปิดให้การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อเสนอขออนุมัติผลการศึกษาต่อสภาวิชาการและเสนอขออนุมัติการให้ปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัย

หมวด ๒

การจัดการและการบริหารงานบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๗ ให้มีคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะแต่งตั้งโดยอธิการบดี ประกอบไปด้วย

- | | |
|--|-------------------------|
| (๑) คณบดี | เป็นประธานกรรมการ |
| (๒) ประธานกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรในคณะ | เป็นกรรมการ |
| (๓) ผู้แทนอาจารย์ของคณะในสภาวิชาการ ๑ คน | เป็นกรรมการ |
| (๔) ผู้แทนอาจารย์ในคณะ ๑ คน | เป็นกรรมการ |
| (๕) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ๒ คน | เป็นกรรมการ |
| (๖) รองคณบดีที่คณบดีมอบหมาย | เป็นกรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะตามวรรคหนึ่ง มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

(๑) วางนโยบายและแผนงานการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในคณะให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย

(๒) กำกับ ดูแล มาตรฐานการจัดการศึกษาของแต่ละหลักสูตรในคณะให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

(๓) พิจารณาการขอเปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาในคณะ จัดทำแผนการรับนักศึกษาเสนอต่อมหาวิทยาลัย

(๔) ให้ความเห็นชอบแผนการเรียน แต่งตั้งอาจารย์ผู้สอนตลอดหลักสูตร คณะกรรมการสอบประมวลความรู้ คณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ คณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ คณะกรรมการสอบเค้าโครงการค้นคว้าอิสระ คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และคณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระ

(๕) อนุมัติผลการสอบประมวลความรู้ ผลสอบวัดคุณสมบัติ ผลการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ การสอบเค้าโครงการค้นคว้าอิสระ ผลการสอบวิทยานิพนธ์ และผลการสอบการค้นคว้าอิสระ

(๖) งานอื่น ๆ ในกรอบภารกิจของการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๘ ในสาขาวิชาให้มีคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรแต่งตั้งโดยอธิการบดี ประกอบด้วย คณะบุคคลอย่างน้อย ๓ คน ที่มีรายชื่อเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดังนี้

(๑) ประธานกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ๑ คน

(๒) กรรมการอย่างน้อย ๑ คน

(๓) กรรมการและเลขานุการ ๑ คน

การได้มาซึ่งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาเสนอชื่อประธานกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรและให้ประธานกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเสนอชื่อกรรมการและเลขานุการ ในกรณีที่ไม่มีผู้เสนอชื่อประธานกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะพิจารณาเลือกผู้สมควรดำรงตำแหน่งประธานกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทั้งนี้คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรในหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก ในสาขาวิชาเดียวกันอาจเป็นคณะกรรมการชุดเดียวกันได้

ประธานกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ ๔ ปี และอาจได้รับแต่งตั้งใหม่อีกได้ และเมื่อประธานกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรพ้นจากตำแหน่ง ให้กรรมการและเลขานุการพ้นจากตำแหน่งด้วย

ประธานกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะพ้นจากตำแหน่งด้วยเหตุดังต่อไปนี้

(๑) ขาดคุณสมบัติการเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

(๒) ครบวาระ

(๓) ลาออก

(๔) ตาย

(๕) ถูกถอดถอนโดยคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ

(๖) หลักสูตรนั้นถูกปิดหรือไม่มีนักศึกษาในหลักสูตร

(๗) กรณีอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยเห็นควรให้พ้นจากตำแหน่ง

คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

(๑) ดำเนินการบริหารหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายของคณะและมหาวิทยาลัย จัดการเรียนการสอน การสอบ การทำวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ สอบประมวลความรู้ สอบวัดคุณสมบัติ แล้วแต่กรณีในสาขาวิชา ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาและรายละเอียดที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(๒) เสนอแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาในแต่ละภาคการศึกษา และรายงาน คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะเพื่อทราบ

(๓) เสนอแต่งตั้งกรรมการสอบประมวลความรู้ กรรมการสอบวัดคุณสมบัติ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ คณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ คณะกรรมการสอบเค้าโครงการค้นคว้าอิสระ คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และคณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระ

(๔) ดำเนินการสอบประมวลความรู้ ผลสอบวัดคุณสมบัติ ผลการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ การสอบเค้าโครงการค้นคว้าอิสระ ผลการสอบวิทยานิพนธ์ และผลการสอบการค้นคว้าอิสระ

(๕) ปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรและรายวิชาในหลักสูตรอย่างน้อยทุก ๆ ๕ ปี เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

(๖) นำองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาท้องถิ่นและมีการนำเสนอในระดับชาติและนานาชาติ

(๗) ดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตร

(๘) อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากคณะและมหาวิทยาลัย

หมวด ๓ หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๙ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัย มีดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งเน้นการพัฒนา นักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญา การอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ

(๒) หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ทั้งนี้ ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอกมุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัย เพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม ประเทศ และประชาคมโลก

ข้อ ๑๐ โครงสร้างหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต แบ่งเป็น ๒ แผนดังต่อไปนี้

(ก) แผน ๑ แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์ สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขานั้น ทั้งนี้สัดส่วนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์และหน่วยกิตของการศึกษารายวิชาให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งแผน ๑ กำหนดให้มีแผน ๒ แผน ดังนี้

แผน ๑.๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยมหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนวิชาเพิ่มเติมก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิตแต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แผน ๑.๒ เป็นการทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และต้องศึกษารายวิชาสัมพันธ์และรายวิชาเฉพาะด้านเพิ่มอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(ข) แผน ๒ แบบวิชาชีพ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

หลักสูตรใดเปิดสอนหลักสูตรระดับปริญญาโท แผน ๑ อาจเปิดหรือไม่เปิดหลักสูตรแผน ๒ ก็ได้ แต่ถ้าเปิดสอนหลักสูตรแผน ๒ จะต้องมีการหลักสูตรแผน ๑ ให้นักศึกษาเลือกศึกษาไว้ด้วย

(ก) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต และเนื้อหาของหลักสูตรจะซ้ำซ้อนกับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐

(ข) หลักสูตรปริญญาเอก แบ่งการศึกษาแบ่งเป็น ๒ แผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนา นักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

(ก) แผน ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยการทําวินิจฉัยที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แผน ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโทหรือเทียบเท่า จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แผน ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(ข) แผน ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการ และวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แผน ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโทหรือเทียบเท่า จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แผน ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ข้อ ๑๑ ระยะเวลาศึกษา ให้ใช้เวลาศึกษาในแต่ละหลักสูตร ดังนี้

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

(๒) ปริญญาโท ใช้ระยะเวลาการศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๓) ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง กรณีผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา

ส่วนกรณีผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาโท ใช้ระยะเวลาการศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

(๔) ปริญญาเอก กรณีผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือประกาศนียบัตรบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

ส่วนกรณีผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาโทหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ใช้ระยะเวลาการศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

กรณีที่นักศึกษาระดับปริญญาโทและระดับปริญญาเอกเรียนครบหลักสูตร สอบวัดคุณสมบัติ สอบปากเปล่าป้องกันวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระผ่านแต่ไม่สามารถส่งงานวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระเพื่อตีพิมพ์ได้ทันภายในระยะเวลาที่ศึกษาได้ ให้เสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาขยายเวลาการศึกษาเป็นรายกรณีได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาโทและระดับปริญญาเอก ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะได้รับรองอนุมัติผลให้สำเร็จการศึกษา

ข้อ ๑๒ ระบบการจัดการศึกษามี ๒ แบบคือ

(๑) ระบบทวิภาค ใน ๑ ปีการศึกษาแบ่งเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ได้แก่ ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ ทั้งนี้ ใน ๑ ภาคการศึกษาปกติต้องมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

โดยอาจมีการจัดภาคฤดูร้อนตามความจำเป็นของแต่ละหลักสูตร ทั้งนี้การจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อนต้องมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ และจำนวนชั่วโมงเรียนของรายวิชาที่เปิดสอนในภาคฤดูร้อนต้องเท่ากับชั่วโมงเรียนที่เปิดสอนในภาคการศึกษาปกติ

(๒) ระบบไตรภาค ใน ๑ ปีการศึกษาแบ่งเป็น ๓ ภาคการศึกษาปกติ ได้แก่ ภาคการศึกษาที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒ และภาคการศึกษาที่ ๓ ทั้งนี้ ใน ๑ ภาคการศึกษาปกติต้องมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

ข้อ ๑๓ การคิดหน่วยกิต

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๕) รายวิชาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

ข้อ ๑๔ ภาษาที่ใช้ในการศึกษารายวิชา อาจเป็นภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศก็ได้ ทั้งนี้กรณีที่ใช้ภาษาต่างประเทศ ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ

ข้อ ๑๕ การประกันคุณภาพ ให้กำหนดระบบประกันคุณภาพของหลักสูตรไว้ในทุกหลักสูตรให้ชัดเจน และมีการดำเนินการควบคุมคุณภาพตามมาตรฐาน และให้คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำรายงานตามแนวทางการประกันคุณภาพของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้อย่างน้อยแต่ละหลักสูตรต้องจัดทำรายงานผลการดำเนินงานปีละ ๑ ครั้งเสนอต่อคณะ และคณะสรุปรายงานเสนอต่อมหาวิทยาลัย

หมวด ๔

คุณวุฒิ คุณสมบัติ และจำนวนของอาจารย์

ข้อ ๑๖ จำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ ต้องมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น จำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน และต้องมีคุณสมบัติดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต

(ก) อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่องต้องเป็นผลงานวิจัย

(ข) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

(ค) อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีส่วนในการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

(ง) อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรืออาจารย์ที่เพิ่งสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

(๒) หลักสูตรระดับปริญญาโท

(ก) อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

(ข) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

(ค) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภทคือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

(ง) อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันอุดมศึกษา โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วยรวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำ หรือนักวิจัยประจำต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

(จ) อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

(ฉ) อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรืออาจารย์ที่เพิ่งสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาโทได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาโท ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(ก) อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

(ข) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

(ค) อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

(ง) อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรืออาจารย์ที่เพิ่งสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

(๔) หลักสูตรระดับปริญญาเอก

(ก) อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง

(ข) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

(ค) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และ

มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกร่วมเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑ คน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

(ง) อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมทั้งหมดแล้วไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

(จ) อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องให้อาจารย์พิเศษต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

(ฉ) อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรืออาจารย์ที่เพิ่งสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาเอกได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก ต้องมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัย ภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

ข้อ ๑๗ ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นดังนี้

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนักศึกษา ระดับปริญญาโทและปริญญาเอกตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(ก) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คนต่อภาคการศึกษา

(ข) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา

(ค) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ซึ่งมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณา แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

(๒) อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ ๓ คน แต่ทั้งนี้รวมแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

(๓) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

หมวด ๕

การรับเข้าศึกษา และการรายงานตัว

ข้อ ๑๘ คุณสมบัติของผู้เข้ารับการศึกษ

(๑) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาแล้วเห็นสมควรรับเข้าศึกษา

(๒) ระดับปริญญาโท ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาแล้วเห็นสมควรรับเข้าศึกษา

(๓) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรองและคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาแล้วเห็นควรรับเข้าศึกษา

(๔) ระดับปริญญาเอก ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรองและคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาแล้วเห็นสมควรรับเข้าศึกษา และมีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๙ การรับสมัครและการรับเข้าศึกษา ใบสมัคร หลักฐานประกอบ เงื่อนไขอื่น ๆ และการรับเข้าศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๐ ประเภทของนักศึกษา มี ๒ ประเภท คือ

(๑) นักศึกษาสามัญ คือ บุคคลที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาโดยสมบูรณ์ในแต่ละสาขาวิชา

(๒) นักศึกษาวิสามัญ คือ บุคคลที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเป็นนักศึกษาโดยไม่ขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตร กรณีที่นักศึกษาวิสามัญต้องการเป็นนักศึกษาสามัญให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การรายงานตัวเป็นนักศึกษา ผู้ที่ได้รับการพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัยจะต้องมารายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๖

การลงทะเบียนวิชาเรียน

ข้อ ๒๒ นักศึกษาจะลงทะเบียนวิชาเรียนใด ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร การลงทะเบียนและอัตราค่าธรรมเนียมการลงทะเบียน ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ การลงทะเบียนให้กระทำก่อนวันเปิดภาคเรียนของแต่ละภาคการศึกษา

การลงทะเบียนวิชาเรียนแบ่งออกเป็น ๓ ประเภท คือ

(๑) การลงทะเบียนเพื่อได้หน่วยกิตและคิดค่าคะแนน (Credit)

(๒) การลงทะเบียนเพื่อได้หน่วยกิตแต่ไม่คิดค่าคะแนน (Non-credit)

(๓) การลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง (Audit)

ในภาคการศึกษาปกติ ให้ลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต

ในภาคการศึกษาฤดูร้อน นักศึกษาในระบบทวิภาคจะลงทะเบียนวิชาเรียนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

นักศึกษาที่เรียนรายวิชาครบหลักสูตรรวมแล้ว แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาและนักศึกษาที่ลาพักการศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมรายภาคการศึกษา และค่ารักษาสถานภาพตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๓ การเพิ่ม การถอนวิชาเรียนและการยกเลิกรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับการยินยอมจากอาจารย์ผู้สอน และจะต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขต่อไปนี้

(๑) การเพิ่มรายวิชาหรือการถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายใน ๑๕ วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษา หรือภายใน ๗ วันนับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน

(๒) การยกเลิกวิชาจะกระทำได้ก่อนวันสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์รายวิชาดังกล่าวจะได้รับการบันทึกผลการเรียนเป็นสัญลักษณ์ W

ข้อ ๒๔ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ จะกระทำได้เมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ข้อ ๒๖ การย้ายสาขาวิชา

(๑) การย้ายสาขาวิชาอาจกระทำได้ในกรณีที่มีเหตุผลอันสมควร ทั้งนี้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเดิมและคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรใหม่ และได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะเดิมกับคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะใหม่แล้วแจ้งมหาวิทยาลัยทราบ

(๒) นักศึกษาที่ประสงค์จะขอย้ายสาขาวิชาจะต้องได้เรียนตามแผนการศึกษาในสาขาวิชาเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา ทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักหรือถูกสั่งพักการศึกษา

หมวด ๗

การวัดผล การประเมินผล และการสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๒๗ การประเมินผลการเรียนให้มีระบบประเมินผลการเรียนรายวิชา ดังนี้

(๑) ระบบที่มีค่าระดับคะแนน แบ่งระดับการประเมินเป็น ๘ ระดับ คือ

A	หมายถึง	ดีเยี่ยม	มีค่าระดับคะแนน ๔.๐
B+	หมายถึง	ดีมาก	มีค่าระดับคะแนน ๓.๕
B	หมายถึง	ดี	มีค่าระดับคะแนน ๓.๐
C+	หมายถึง	ดีพอใช้	มีค่าระดับคะแนน ๒.๕
C	หมายถึง	พอใช้	มีค่าระดับคะแนน ๒.๐
D+	หมายถึง	อ่อน	มีค่าระดับคะแนน ๑.๕
D	หมายถึง	อ่อนมาก	มีค่าระดับคะแนน ๑.๐
E	หมายถึง	ตก	มีค่าระดับคะแนน ๐.๐

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ระดับการประเมินที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า C แต่ถ้าเป็นรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน ระดับการประเมินที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า B

(๒) ระบบไม่มีค่าระดับคะแนนให้เป็นดังนี้

(ก) ใช้ประเมินรายวิชาเสริม รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต การสอบประมวลความรู้ และการสอบวัดคุณสมบัติมีระดับการประเมินดังนี้

PD (Pass with Distinction)	หมายถึง	ผ่านดีเยี่ยม
P (Pass)	หมายถึง	ผ่าน
F (Fail)	หมายถึง	ไม่ผ่าน

(ข) ใช้ประเมินวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ประกอบด้วย การประเมินเค้าโครงวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ การสอบปากเปล่า และการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ทั้งฉบับ มีการประเมินดังนี้

ผ่านดีเยี่ยม (Excellent)
ดี (Good)
ผ่าน (Pass)
ไม่ผ่าน (Fail)

ข้อ ๒๘ สัญลักษณ์อื่น ๆ มีดังนี้

S (Satisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนและประเมินผลงานผ่าน

U (Unsatisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนและประเมินผลงานไม่ผ่าน

Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟังโดยไม่นับหน่วยกิต

W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกหลังจากได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชานั้นก่อนกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ ซึ่งจะได้รับอนุมัติให้ยกเลิกวิชาเรียนในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนนั้นแล้ว

I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จเมื่อสิ้นภาคการศึกษา หรือขาดสอบ นักศึกษาที่ได้ I ต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนระดับการประเมินให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดให้นายทะเบียนปรับระดับการประเมินเป็น E หรือ F หรือ U แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๙ วิธีการประเมินรายวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริมให้ประเมินโดยการสอบวัดความรู้ หรือลงทะเบียนเรียนและผ่านการประเมินผลการเรียน

ความตามวรรคหนึ่งไม่ใช้บังคับในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาที่เรียนวิชาเอกหรือสาขาที่ตรงกับรายวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริม

(๒) มีเอกสารรับรองจากสถาบันหรือหน่วยงานที่รับรองว่าผ่านการสอบได้ในรายวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริมตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๐ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) เป็นการสอบข้อเขียนหรือการสอบปากเปล่าหรือการสอบทั้งสองแบบในสาขาวิชา และสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องสำหรับนักศึกษาที่ศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาโท แผน ๒ โดยให้มีคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ที่คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้เสนอแต่งตั้ง และมีแนวปฏิบัติดังนี้

(๑) นักศึกษาที่จะขอสอบประมวลความรู้ต้องมีระยะเวลาศึกษาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา และเรียนรายวิชา (Course Work) ครบตามหลักสูตร

(๒) การสอบประมวลความรู้ จะเปิดสอบปีการศึกษาละไม่เกิน ๓ ครั้ง

(๓) นักศึกษาต้องสอบประมวลความรู้ผ่าน ภายใน ๓ ครั้ง มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๓๑ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เป็นการสอบข้อเขียนหรือการสอบปากเปล่า หรือทั้งสองแบบในสาขาวิชา และสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องสำหรับนักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาเอก เพื่อประเมินว่า นักศึกษามีความสามารถที่จะดำเนินการวิจัยโดยอิสระ โดยให้มีคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติที่คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้เสนอแต่งตั้ง ผู้ที่สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ มีสิทธิเสนอขออนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอกได้ และมีแนวปฏิบัติดังนี้

(๑) นักศึกษาที่จะขอสอบวัดคุณสมบัติต้องมีระยะเวลาศึกษาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา และเรียนรายวิชา (Course Work) ครบตามหลักสูตร

(๒) การสอบวัดคุณสมบัติ จะเปิดสอบปีการศึกษาละไม่เกิน ๓ ครั้ง

(๓) นักศึกษาต้องสอบวัดคุณสมบัติผ่าน ภายใน ๓ ครั้ง มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๓๒ วิทยานิพนธ์

(๑) นักศึกษาที่เรียนตามแผน ๑ จะเสนอชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์และชื่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา และมีหน่วยกิตสะสม ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒) นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้จัดทำวิทยานิพนธ์ ต้องจัดทำแผนการดำเนินงานและรายงานความก้าวหน้า ภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

(๓) การสอบวิทยานิพนธ์

(ก) ระดับปริญญาโทต้องมีกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ คน การสอบผ่านวิทยานิพนธ์ต้องได้รับมติจากกรรมการ ๒ ใน ๓

(ข) ระดับปริญญาเอกต้องมีกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๒ คน การสอบผ่านวิทยานิพนธ์ต้องได้รับมติจากกรรมการ ๔ ใน ๕

ข้อ ๓๓ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องปฏิบัติดังนี้

(๑) หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา

(๒) หลักสูตรระดับปริญญาโท

(ก) แผน ๑ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ให้เป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้และผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความอย่างน้อยต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารฐานข้อมูล TCI ๒ หรือได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนดหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ ต้องได้รับการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน หรือเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ผ่านเวทีระดับชาติ ที่เปิดโอกาสให้มีการนำเสนอผลงานด้านนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์สู่สาธารณะ

(ข) แผน ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษาสำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระ และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๓) หลักสูตรระดับปริญญาเอก

(ก) แผน ๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่มและความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนดอย่างน้อย ๒ เรื่อง หรือ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย ๑ เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อยต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารฐานข้อมูล TCI ๑

(ข) แผน ๒ ศึกษาวิจัยครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้รับระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติเพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อยต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารฐานข้อมูล TCI ๑

หมวด ๘

สถานภาพของนักศึกษา

ข้อ ๓๔ การลาพักการศึกษาและการลาออกของนักศึกษา ให้เป็นดังนี้

(๑) นักศึกษาผู้ประสงค์จะลาพักการศึกษา ให้ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา

อนุมัติ

(๒) การลาพักการศึกษา ให้ลาพักได้ไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน

(๓) นักศึกษาผู้ได้รับอนุมัติ ให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมที่เก็บเป็นรายภาค การศึกษาและค่าธรรมเนียมสำหรับรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา ภายใน ๑๕ วัน หลังจากที่ได้อนุมัติให้ลาพัก การศึกษา

(๔) นักศึกษาผู้ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษาต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาอนุมัติตามความเหมาะสม

ข้อ ๓๕ สภาพการเป็นนักศึกษา จะสิ้นสุดลงเมื่อ

- (๑) ตาย
- (๒) ลาออก
- (๓) สำเร็จการศึกษา
- (๔) ไม่มาลงทะเบียนรายวิชาเรียน หรือรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาภายใน ระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- (๕) ไม่สำเร็จการศึกษาภายในเวลาที่กำหนด
- (๖) สอบวิทยานิพนธ์หรือ สอบการค้นคว้าอิสระไม่ผ่าน
- (๗) สอบประมวลความรู้ (ถ้ามี) ครั้งที่สามไม่ผ่าน
- (๘) ถูกจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกเว้นแต่ในความผิดอันได้กระทำโดยประมาท หรือความผิดลหุโทษ
- (๙) ถูกลงโทษให้ออกจากการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากประพฤติผิดระเบียบและ ข้อบังคับอย่างร้ายแรง

ข้อ ๓๖ การขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษา นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา อาจขอคืน สถานภาพการเป็นนักศึกษาได้ ทั้งนี้ต้องขออนุมัติจากมหาวิทยาลัย

หมวด ๙

การดำเนินการเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๓๗ นักศึกษาระดับปริญญาโท ที่เรียนตามหลักสูตรแผน ๑.๒ จะเสนอชื่อเรื่องและเค้าโครง วิทยานิพนธ์เพื่ออนุมัติได้เมื่อมีคุณสมบัติตามข้อ ๓๒ (๑) ส่วนนักศึกษาระดับปริญญาโทที่เรียนตามหลักสูตร แผน ๑.๑ สามารถเสนอชื่อเรื่องและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ได้ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาเป็นต้นไป และสำหรับนักศึกษา ระดับปริญญาเอกจะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติก่อนจึงจะสามารถเสนอชื่อเรื่องและเค้าโครง วิทยานิพนธ์

ข้อ ๓๘ นักศึกษาที่ศึกษาตามหลักสูตรระดับปริญญาโท แผน ๑ และหลักสูตรระดับปริญญาเอก ทั้งแผน ๑ และแผน ๒ จะต้องมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีหน้าที่พิจารณาเค้าโครงวิทยานิพนธ์และให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการค้นคว้าวิจัยของนักศึกษา

ข้อ ๓๙ นักศึกษาที่ได้ชื่อเรื่องและเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้ว ให้นำเสนอชื่อเรื่อง และเค้าโครง วิทยานิพนธ์พร้อมรายนามอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้มีคุณสมบัติตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ต่อประธาน กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อขอสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ก่อน

ข้อ ๔๐ คณะบดีแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์โดย ความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ และให้ดำเนินการสอบภายในระยะเวลาที่กำหนด ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๑ ประธานกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร เสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาที่ผ่านการสอบและแก้ไขตามมติของคณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ต่อคณบดี เพื่ออนุมัติ

ข้อ ๔๒ หากมีการเปลี่ยนแปลงใด ๆ ที่มีใช้สาระสำคัญของเค้าโครงวิทยานิพนธ์ที่ได้รับอนุมัติแล้ว ให้นักศึกษายื่นคำร้องขออนุมัติการเปลี่ยนแปลงต่อคณบดี โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และประธานกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ข้อ ๔๓ เมื่อได้รับอนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้ว ให้นักศึกษาดำเนินการทำวิทยานิพนธ์จนกระทั่งเสร็จสมบูรณ์ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในระหว่างทำวิทยานิพนธ์ นักศึกษาต้องรายงาน ความก้าวหน้าต่ออาจารย์ที่ปรึกษา ประธานกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณบดี ตามลำดับตามแบบรายงานที่กำหนดอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ข้อ ๔๔ เมื่อนักศึกษาดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์เสร็จสมบูรณ์ภายใต้การกำกับและแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว ให้ยื่นคำร้องขอสอบปากเปล่าป้องกันวิทยานิพนธ์ต่อคณบดีเพื่ออนุมัติ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และประธานกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร และให้ดำเนินการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ภายในระยะเวลาที่กำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๕ ให้คณบดีแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทให้มีจำนวนและคุณสมบัติตามข้อ ๑๖ (๒) (ง) และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอกให้มีจำนวนและคุณสมบัติตามข้อ ๑๖ (๔) (ง)

ข้อ ๔๖ ในการสอบวิทยานิพนธ์ ให้มีคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๓ คน ในระดับปริญญาโท และอย่างน้อย ๕ คน ในระดับปริญญาเอกจึงจะถือว่าการสอบนั้นมีผลสมบูรณ์ ถ้ากรรมการไม่ครบ กำหนดจำนวนดังกล่าวข้างต้น ให้เลื่อนการสอบออกไป ในกรณีที่จำเป็นอาจเปลี่ยนแปลงกรรมการได้ โดยประธานกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเสนอให้คณบดีแต่งตั้ง ทั้งนี้จะต้องกำหนดวันสอบครั้งใหม่ให้พอสมควรแก่การที่กรรมการที่แต่งตั้งขึ้นใหม่จะมีเวลาตรวจวิทยานิพนธ์ ให้ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ รายงานผลการสอบไปยังคณบดีภายในระยะเวลาที่กำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๗ ในกรณีมีการแก้ไขวิทยานิพนธ์หลังการสอบปากเปล่าป้องกันวิทยานิพนธ์ตามข้อเสนอของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์แล้ว ให้นักศึกษาแก้ไขและนำเสนอให้คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ตรวจรับรอง ภายในระยะเวลาที่กำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๘ นักศึกษาสามารถใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศในการเขียนวิทยานิพนธ์ได้ ทั้งนี้ กรณีที่ใช้ภาษาต่างประเทศต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ

ข้อ ๔๙ ให้นักศึกษาจัดทำวิทยานิพนธ์ที่สอบผ่านและแก้ไขโดยได้รับการรับรองจากคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์แล้วจำนวน ๑ เล่ม เสนอคณะกรรมการตรวจรูปแบบที่สำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียนแต่งตั้งเพื่อตรวจรูปแบบ เมื่อตรวจและรับรองความถูกต้องสมบูรณ์แล้ว นักศึกษาจึงจะมีสิทธิยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษา ทั้งนี้ต้องยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนพร้อมหลักฐานดังต่อไปนี้

(๑) วิทยานิพนธ์ฉบับที่ผ่านความเห็นชอบจากกรรมการตรวจรูปแบบ จำนวน ๑ เล่ม โดยยังไม่เข้าเล่มวิทยานิพนธ์

(๒) หลักฐานความเห็นชอบจากกรรมการตรวจรูปแบบ

(๓) เอกสารรับรองการพิมพ์เผยแพร่

ทั้งนี้นักศึกษาต้องยื่นเอกสารเพื่อตรวจรูปแบบและรับรองบทคัดย่อ และยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาภายในเวลาที่นักศึกษายังมีสภาพเป็นนักศึกษา มิฉะนั้นจะถือว่านักศึกษาขาดคุณสมบัติที่จะเป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อ ๓๓

ข้อ ๕๐ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเสนอชื่อผู้สำเร็จการศึกษาต่อสภาวิชาการเพื่อพิจารณาเสนอให้ปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัยโดยให้ถือว่าวันที่สภาวิชาการเห็นชอบเป็นวันอนุมัติผลการศึกษา

ทั้งนี้เมื่อสภามหาวิทยาลัยอนุมัติการให้ปริญญาแล้วนักศึกษาจึงจะมีสิทธิยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อนำส่งเล่มวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ จำนวน ๔ เล่ม และไฟล์เอกสารวิทยานิพนธ์ ผ่านช่องทางตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด นักศึกษาจึงจะสามารถขอรับใบแสดงผลการศึกษาและใบรับรองคุณวุฒิได้

ข้อ ๕๑ นักศึกษาที่ศึกษาตามหลักสูตรระดับปริญญาโท แผน ๒ จะต้องทำการค้นคว้าอิสระ การดำเนินการเกี่ยวกับการค้นคว้าอิสระให้นำขั้นตอนในข้อ ๓๙ ถึง ๕๐ มาใช้โดยอนุโลม

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๒ นักศึกษาที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยก่อนข้อบังคับนี้มีผลบังคับใช้ ให้ใช้ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศที่เกี่ยวข้องเดิมจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา หรือสิ้นสภาพนักศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สนธิ เหลืองบุตรนาค)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๖

โดยเห็นเป็นการสมควรให้แก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อให้การจัดการศึกษาและการบริหารงานด้านวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน และเป็นไปตามกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๑๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกความในข้อ ๒๗ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๗ ให้มีการประเมินผลการเรียนในรายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตรเป็น ๒ ระบบ ดังนี้

(๑) ระบบค่าระดับคะแนนตัวอักษร แบ่งเป็น ๘ ระดับ

ระดับคะแนนตัวอักษร	ความหมายของผลการเรียน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fairly)	๒.๐๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very poor)	๑.๐๐
E	ตก (Failure)	๐.๐๐

/ระบบนี้ใช้สำหรับ ...

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการเรียนรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ค่าระดับคะแนนตัวอักษรที่ถือว่าสอบได้ ต้องไม่ต่ำกว่า “C” แต่ถ้าเป็นรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน ค่าระดับคะแนนตัวอักษรที่ถือว่าสอบได้ ต้องไม่ต่ำกว่า “B”

(๒) ระบบไม่มีค่าระดับคะแนนให้เป็นดังนี้

(ก) ใช้ประเมินรายวิชาเสริม รายวิชาที่เรียนโดยไม่เน้นหน่วยกิต การสอบประมวลความรู้ และการสอบวัดคุณสมบัติ กำหนดสัญลักษณ์การประเมิน ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมายของผลการเรียน
PD (Pass with Distinction)	ผ่านดีเยี่ยม
P (Pass)	ผ่าน
F (Fail)	ไม่ผ่าน

(ข) ใช้ประเมินวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ประกอบด้วย การประเมินเค้าโครงวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ การสอบปากเปล่า และการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ทั้งฉบับ มีการประเมินดังนี้

ผ่านดีเยี่ยม (Excellent)
ดี (Good)
ผ่าน (Pass)
ไม่ผ่าน (Fail)

ข้อ ๕ ให้ยกเลิกความในข้อ ๓๕ (๕) แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สนธิ เหลืองบุตรนาค)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

ภาคผนวก ฉ

รายงานผลการประเมินหลักสูตร ข้อมูลของบัณฑิตในหลักสูตรที่สำเร็จ และ
รายงานผลความพึงพอใจของบัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ผู้สอน และผู้ทรงคุณวุฒิ
ที่มีต่อหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง 2560)

รายงานผลการประเมินหลักสูตร ข้อมูลของมหำบัณฑิตในหลักสูตรที่สำเร็จ ความพึงพอใจของมหำบัณฑิตที่มี
ต่อหลักสูตร และรายงานผลการสัมภาษณ์ความพึงพอใจของผู้ใช้มหำบัณฑิต หลักสูตรครุศาสตรมหำบัณฑิต
สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

1. ข้อมูลของมหำบัณฑิตในหลักสูตรที่สำเร็จ

บัณฑิตที่เข้าศึกษาปีการศึกษา 2562 มีจำนวน 5 คน นักศึกษาที่คงอยู่ในปีการศึกษา 2564 จำนวน 5 คน
สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2564 จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 60 ของนักศึกษาที่เข้าศึกษาปีการศึกษา 2562
ปีการศึกษา 2565 นักศึกษาที่คงอยู่ใน จำนวน 2 คน สำเร็จปีการศึกษา 2565 จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100
ของนักศึกษาคงอยู่ปีการศึกษา 2565

2. ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ จากผลการ
สัมภาษณ์ความพึงพอใจของผู้ใช้มหำบัณฑิต หลักสูตรครุศาสตรมหำบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผล
การศึกษา ปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565

รายงานความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตร
สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
ปีการศึกษา 2564

ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตร ใช้การประเมินโดยใช้แบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ มี
นักศึกษาจำนวน 5 คน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ร้อยละวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน และนำเสนอในตารางแจกแจงความถี่
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตร มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจต่อหลักสูตร

รายการ	Mean	S.D.	แปลผล
หลักสูตร			
1. หลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
2. หลักสูตรตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.80	0.45	มากที่สุด

รายการ	Mean	S.D.	แปลผล
3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความชัดเจน	4.80	0.45	มากที่สุด
4. ระยะเวลาของหลักสูตร (2 ปี) มีความเหมาะสม	4.80	0.45	มากที่สุด
5. ค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามหลักสูตรสอดคล้องกับสภาพทางเศรษฐกิจ	4.80	0.45	มากที่สุด
รวม	4.80	0.41	มากที่สุด
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			
1. จัดผู้สอนได้เหมาะสม มีความรู้ความสามารถตรงตามเนื้อหาวิชา	4.80	0.45	มากที่สุด
2. จัดวิชาเรียนได้เหมาะสมในแต่ละภาคการศึกษา	4.60	0.55	มากที่สุด
3. เนื้อหาวิชาเรียนมีความทันสมัย ใช้ประโยชน์ได้จริง	4.60	0.55	มากที่สุด
4. มีการปฏิบัติจริงในการเรียนควบคู่กับการนำทฤษฎีไปใช้	4.60	0.55	มากที่สุด
5. จัดกิจกรรมได้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
6. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน	4.60	0.55	มากที่สุด
7. มีการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน ยุติธรรม	4.80	0.45	มากที่สุด
8. สัดส่วนการให้คะแนนมีความเหมาะสม	4.80	0.45	มากที่สุด
9. ผลการประเมินตรงกับความสามารถของผู้เรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
10. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
รวม	4.70	0.46	มากที่สุด
การทำวิทยานิพนธ์			
1. ขั้นตอนการทำวิทยานิพนธ์ มีความเหมาะสม	4.80	0.45	มากที่สุด
2. อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำและติดตามการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	5.00	0.00	มากที่สุด
3. การจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้และทักษะการเขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์มีความเหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
4. การจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้และทักษะการเขียนรายงานวิทยานิพนธ์ มีความเหมาะสม	4.60	0.55	มากที่สุด
5. การจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้และทักษะการเขียนบทความวิจัยมีความเหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.88	0.33	มากที่สุด
รวม	4.77	0.42	มากที่สุด

จากผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อหลักสูตรสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (Mean = 4.77, S.D. = 0.42) และในรายด้าน พบว่า ด้านการทำวิทยานิพนธ์ นักศึกษามีความพึงพอใจมากที่สุด (Mean = 4.88, S.D. = 0.33) รองลงมาเป็นด้านหลักสูตร (Mean = 4.80, S.D. = 0.41) และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (Mean = 4.70, S.D. = 0.46) ตามลำดับ

**รายงานความพึงพอใจของนักศึกษาที่สำเร็จต่อหลักสูตร
สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
ปีการศึกษา 2565**

ผลการสัมภาษณ์ความพึงพอใจของนักศึกษาที่สำเร็จต่อหลักสูตรบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา จำนวน 2 คน พบว่า ประเด็นหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการในการนำไปประยุกต์ใช้ทำวิจัยในชั้นเรียน และทำวิทยฐานะ เนื้อหาวิชาเรียนมีความทันสมัย สามารถใช้โปรแกรมในการวิเคราะห์ข้อมูลนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง สำหรับการดูแลของอาจารย์ในสาขาวิชาดีมาก อาจารย์ทุกท่านให้คำชี้แนะเมื่อมีปัญหาสงสัยและมีการติดตามความคืบหน้าของนักศึกษาทุกคนโดยการติดตามเองและให้เพื่อน ๆ ช่วยติดตามให้ด้วย ส่วนอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำและติดตามการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ มีเวลาให้ตลอดเวลาที่นัด ให้คำชี้แนะดีมาก การจัดผู้สอนได้เหมาะสม มีความรู้ความสามารถตรงตามเนื้อหาวิชาและท่านอาจารย์จะมึงานวิจัยในวิชาที่สอนมาเป็นตัวอย่างหรืองานวิจัยของรุ่นพี่ที่ท่านอาจารย์คุม การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสาขาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ดีมากฝึกปฏิบัติด้วย สื่อสิ่งอำนวยความสะดวกทันสมัยมีโปรแกรมสำเร็จรูปใช้สำหรับการทำวิจัย

แต่สิ่งที่อยากให้มีการปรับเปลี่ยนเกี่ยวกับการสืบค้นเนื้อหา เอกสารและงานวิจัยต่างประเทศที่อยู่ในฐาน Scopus เพื่อให้ได้แหล่งที่น่าเชื่อถือเป็นสากล มาประกอบการทำวิทยานิพนธ์และทำวิจัยต่อไปในอนาคตเพื่อขอตำแหน่งวิทยฐานะ โดยสอนเทคนิควิธีการสืบค้นจากอินเทอร์เน็ตการอ้างอิงแต่ละรูปแบบในรายวิชาวิจัย และวิทยานิพนธ์ การสร้างเครื่องมืออยากให้เพิ่มการสร้างข้อสอบออนไลน์รายวิชาวัดผล เพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับสื่อนวัตกรรมมาประกอบการพัฒนานักเรียนในการทำวิจัยให้สอดคล้องยุคในศตวรรษที่ 21 ที่สามารถสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพอยากให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ประกอบการวิเคราะห์ และรายงานผลการวิจัย

3. ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ จากผลการสัมภาษณ์ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565

ผลการประเมินคุณภาพมหาบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ จากผลการสัมภาษณ์ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

จากการสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิตคือผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่มหาบัณฑิตทำงาน ดังนี้

ด้านคุณธรรมจริยธรรม พบว่า มหาบัณฑิตที่สำเร็จสาขาวิชานี้มีจิตอาสาช่วยชี้แนะเพื่อนครูที่มีปัญหาด้านการวิจัย ช่วยตรวจเครื่องมือวัดผลให้เพื่อนครูในและนอกโรงเรียน มีความรับผิดชอบเมื่อมอบหมายงานต่าง ๆ ให้ไม่ต้องทวงถาม

ด้านความรู้ มหาบัณฑิตที่สำเร็จมีความรู้ด้านการทำวิจัยเป็นที่น่าเชื่อถือของครูในโรงเรียนเกี่ยวกับการให้ข้อชี้แนะการวิจัย การสร้างเครื่องมือ จนสามารถเป็นวิทยากรให้ครูในโรงเรียนด้านการวิจัย การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้เรียน การวิเคราะห์ข้อมูล ตอนนี้ให้เป็นพี่เลี้ยงงานวิจัยแก่ครู ขอชื่นชมสาขาที่ผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณภาพสมกับที่เรียนสาขาวิชานี้สามารถเป็นที่พึ่งแก่เพื่อนครู และบุคลากรทางการศึกษาในด้านการวิจัย การสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้เป็นไปตามที่คาดหวังของโรงเรียน แต่ถ้าปรับหลักสูตรก็อยากให้เพิ่มเรื่องการสร้างสื่อทางดิจิทัล การวัดผลทางออนไลน์

ด้านทักษะทางปัญญา สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ มีการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ตอนนี้ได้รับมอบหมายตำแหน่งงานฝ่ายวิชาการ เมื่อเจอสถานการณ์ปัญหาของเพื่อนครูก็สามารถช่วยชี้แนะให้ได้เป็นที่พึ่งและพอใจของเพื่อนครู

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มหาบัณฑิตสามารถเป็นผู้พูดและผู้ฟังที่ดี ทางโรงเรียนมอบหมายงานที่ได้รับผิดชอบมากขึ้น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม

ด้านทักษะเชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี พบว่า บัณฑิตสามารถคิดวิเคราะห์ใช้โปรแกรมวิเคราะห์หาคำนวณ ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัยได้ สำหรับทักษะการสื่อสารสามารถถ่ายทอดเรื่องยากให้เป็นเรื่องง่าย สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ มีเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบต่าง ๆ เข้ามาช่วยสอนเพื่อ ๆ ในเทคนิคการสอน มีจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลว่าแต่ละคนมีจุดเด่นจุดด้อยอะไรนำมาสู่การแก้ปัญหาผู้เรียนได้ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนได้อย่างเหมาะสม

นอกจากนี้ หลักสูตรควรเพิ่มเรื่องเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อใหม่ ๆ ทันสมัยสอดคล้องกับในยุคศตวรรษที่ 21 จะทำให้มีผู้สนใจมาเรียนมากขึ้น เพราะสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษาใครไม่ใจรักจริงหรือ

ต้องการนำไปใช้ในการทำงานก็ไม่กล้ามาเรียน เพราะดูชื่อสาขาคนกลัวตัวเลข ถ้าจะให้สอดคล้องกับยุคนี้เพิ่ม เรื่องสื่อ นวัตกรรมเข้าไปจะดีมาก เน้นสร้างเครื่องมือที่วัดตามสภาพจริง และเครื่องมือเก็บที่เป็นแบบออนไลน์

4. ข้อมูลผลการสัมภาษณ์ความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนต่อหลักสูตรบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผล การศึกษา

ตอนนี้เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทกับผู้เรียนและผู้สอนมากขึ้น เนื้อหาควรมีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล การวิจัยที่ทันสมัยเกี่ยวกับนวัตกรรม และสร้างสื่อนวัตกรรมดิจิทัลที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน มีความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิทยาการวิจัยสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ถูกต้อง เนื้อหาทางการวิจัยต้องเข้มข้นผลที่เกิดในแต่ละวิชาอาจมีการทำวิจัยนำเสนอในรูปแบบความ เมื่อสำเร็จจะได้สามารถเป็นพี่เลี้ยงครู และบุคลากรทางการศึกษา ในด้านการวิจัย วัดและประเมินผลทางการศึกษา สถิติเพื่อการวิจัย ควรสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมจรรยาบรรณ ในการทำวิจัย นักวัดผล นักสถิติ และเป็นนักตรรกศาสตร์งานวิจัยทางการศึกษาที่สอดคล้องทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก และหลักสูตรควรเพิ่มเรื่องนวัตกรรมทางการศึกษา จะได้สอดคล้องกับความต้องการของบุคลากรทางการศึกษาจากการไปสัมภาษณ์

5. ข้อมูลผลการสัมภาษณ์ความพึงพอใจของผู้ทรงคุณวุฒิต่อหลักสูตรบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผล การศึกษา

จากการศึกษาหลักสูตร สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ในยุคนี้ยุคดิจิทัลกำลังมาแรง สิ่งที่ยากให้ ปรับเพิ่มในหลักสูตร เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงน่าจะเพิ่มเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษาเข้าไป เช่น วิจัย นวัตกรรมทางการศึกษา วัดและประเมินผลทางการศึกษาดิจิทัล สร้างสื่อโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยสอดคล้องในยุคศตวรรษที่ 21 เนื้อหาความรู้ด้านสถิติเพื่อการวิจัยควรเน้นให้เข้มข้นเรื่องข้อตกลงของสถิติ การเลือกใช้สถิติกับการประยุกต์ใช้ การใช้โปรแกรมการวิเคราะห์ข้อมูล สร้างสื่อโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยสอดคล้องในยุคศตวรรษที่ 21 ตอนนี้เน้นข้อมูลเชิงคุณภาพฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพเสริมโปรแกรมช่วยในการวิเคราะห์ นอกจากนั้นควรปลูกฝังความเป็นผู้นำ และกล้าแสดงออก มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการวิจัย วัดและ ประเมินผลทางการศึกษา สามารถเป็นโค้ชให้กับครู และบุคลากรทางการศึกษาในด้านการวิจัย วัดและประเมินผล การศึกษา สถิติเพื่อการวิจัย มีความสามารถในการบูรณาการในศาสตร์วิชาที่ศึกษาเพื่อใช้ในการพัฒนาด้านการวิจัย

ภาคผนวก ข

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยนวัตกรรมการศึกษา



คำสั่งคณะกรรมการ

ที่ ๘๔/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.)

สาขาวิชาวิจัยนวัตกรรมการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)

เพื่อให้การดำเนินงานการปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาวิจัยนวัตกรรมการศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | |
|--|-----------|
| ๑.๑ คณบดีคณะครุศาสตร์ | ที่ปรึกษา |
| ๑.๒ ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน | ที่ปรึกษา |
| ๑.๓ รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ | ที่ปรึกษา |
| ๑.๔ รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษา | ที่ปรึกษา |

หน้าที่ ผู้อำนวยการให้คำแนะนำปรึกษาการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.)

สาขาวิชาวิจัยนวัตกรรมการศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | |
|---|----------------------------|
| ๒.๑ ดร.อนุภูมิ คำยัง | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุฑามาส ศรีจำนงค์ | กรรมการ |
| ๒.๓ ดร.แพรวนภา เรียงริลา | กรรมการ |
| ๒.๔ ดร.วิเชษฐ์ นันทะศรี | กรรมการ |
| ๒.๕ ดร.จุไรรัตน์ อัจฉกุล | กรรมการ |
| ๒.๖ นายชัยมงคล ปินะสา | กรรมการ |
| ๒.๗ รองศาสตราจารย์ ดร.ภัทรพร เกษสังข์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๒.๘ นายอาคม วิชัย | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาวิจัยนวัตกรรมการศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) ซึ่งต้องมีการปรับปรุงตามมาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และมีความเหมาะสมกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคม วิทยาการเทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนาด้านการบริหารการศึกษา การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานศึกษาชาติ

สั่ง ณ วันที่ ๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุฑามาส ศรีจำนงค์)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

ภาคผนวก ซ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์ (ภายใน) หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาวิจัยนวัตกรรมการศึกษา



คำสั่งคณะกรรมการ

ที่ ๐๒๐/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยนวัตกรรมการศึกษา

คณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)

คณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จะดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยนวัตกรรมการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรในดังรายชื่อต่อไปนี้

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์ภายใน

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย	พัชรังโรจน์	ประธานกรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วีณา	พรหมเทศ	รองประธานกรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.พรสวรรค์	ศิริกัญจนารณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภาราดา	สังข์ทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. รองศาสตราจารย์ ดร.ภัทราพร	เกษสังข์	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุฑามาส	ศรีจันทน์	กรรมการ
๗. ดร.แพรวนภา	เรียงริลา	กรรมการ
๘. ดร.วิเชษฐ์	นันทะศรี	กรรมการ
๙. ดร.จุไรรัตน์	อาจแก้ว	กรรมการ
๑๐. นายชัยมงคล	ปิณะสา	กรรมการ
๑๑. ดร.อนุภูมิ	คำยัง	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นายอาคม	วิชัย	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการดำเนินงานและพัฒนา ปรับปรุง หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยนวัตกรรมการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) ให้มีความสมบูรณ์ ถูกต้อง ตามโครงสร้างและเนื้อหาของมาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และมีความเหมาะสมกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคม วิทยาการเทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนาด้านการบริหาร การศึกษา การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานการศึกษาชาติ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุฑามาส ศรีจันทน์)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

ภาคผนวก ฅ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์ (ภายนอก) หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาวิจัยนวัตกรรมการศึกษา



คำสั่งคณะกรรมการ

ที่ ๐๒๔/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยนวัตกรรมการศึกษา

คณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)

คณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จะดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยนวัตกรรมการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรภายนอก ดังรายชื่อต่อไปนี้

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์ภายนอก

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน	ประธานกรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงษ์ศักดิ์ ศรีจันทร์	รองประธานกรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรพันธุ์ ศรีสมพันธุ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. ดร.อรุณี ราชพัฒน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. รองศาสตราจารย์ ดร.ภัทรพร เกษสังข์	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุฑามาส ศรีจำนงค์	กรรมการ
๗. ดร.แพรวนภา เรียงริลา	กรรมการ
๘. ดร.วิเชษฐ์ นันทะศรี	กรรมการ
๙. ดร.จุไรรัตน์ อาจแก้ว	กรรมการ
๑๐. นายชัยมงคล ปินะสา	กรรมการ
๑๑. ดร.อนุภูมิ คำยัง	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นายอาคม วิชัย	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการดำเนินงานและพัฒนา ปรับปรุง หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยนวัตกรรมการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) ให้มีความสมบูรณ์ ถูกต้อง ตามโครงสร้างและเนื้อหาของมาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และมีความเหมาะสมกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคม วิทยาการเทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนาด้านการบริหาร การศึกษา การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานการศึกษาชาติ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุฑามาส ศรีจำนงค์)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

ภาคผนวก ญ

รายงานผลการประเมินหลักสูตร ข้อมูลของบัณฑิตในหลักสูตรที่สำเร็จ และ
รายงานผลความพึงพอใจของบัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ผู้สอน และผู้ทรงคุณวุฒิ
ที่มีต่อหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

รายงานผลการประเมินหลักสูตร ข้อมูลของมหำบัณฑิตในหลักสูตรที่สำเร็จ ความพึงพอใจของมหำบัณฑิตที่มี
ต่อหลักสูตร และรายงานผลการสัมภาษณ์ความพึงพอใจของผู้ใช้มหำบัณฑิต หลักสูตรครุศาสตรมหำบัณฑิต
สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

1. ข้อมูลของมหำบัณฑิตในหลักสูตรที่สำเร็จ

บัณฑิตที่เข้าศึกษาปีการศึกษา 2562 มีจำนวน 5 คน นักศึกษาที่คงอยู่ในปีการศึกษา 2564 จำนวน 5 คน
สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2564 จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 60 ของนักศึกษาที่เข้าศึกษาปีการศึกษา 2562
ปีการศึกษา 2565 นักศึกษาที่คงอยู่ใน จำนวน 2 คน สำเร็จปีการศึกษา 2565 จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100
ของนักศึกษาคงอยู่ปีการศึกษา 2565

2. ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ จากผลการ
สัมภาษณ์ความพึงพอใจของผู้ใช้มหำบัณฑิต หลักสูตรครุศาสตรมหำบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผล
การศึกษา ปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565

รายงานความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตร
สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
ปีการศึกษา 2564

.....
ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตร ใช้การประเมินโดยใช้แบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ มี
นักศึกษาจำนวน 5 คน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ร้อยละวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน และนำเสนอในตารางแจกแจงความถี่
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตร มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจต่อหลักสูตร

รายการ	Mean	S.D.	แปลผล
หลักสูตร			
1. หลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
2. หลักสูตรตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความชัดเจน	4.80	0.45	มากที่สุด
4. ระยะเวลาของหลักสูตร (2 ปี) มีความเหมาะสม	4.80	0.45	มากที่สุด
5. ค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามหลักสูตรสอดคล้องกับสภาพทางเศรษฐกิจ	4.80	0.45	มากที่สุด
รวม	4.80	0.41	มากที่สุด
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			
1. จัดผู้สอนได้เหมาะสม มีความรู้ความสามารถตรงตามเนื้อหาวิชา	4.80	0.45	มากที่สุด
2. จัดวิชาเรียนได้เหมาะสมในแต่ละภาคการศึกษา	4.60	0.55	มากที่สุด
3. เนื้อหาวิชาเรียนมีความทันสมัย ใช้ประโยชน์ได้จริง	4.60	0.55	มากที่สุด
4. มีการปฏิบัติจริงในการเรียนควบคู่กับการนำทฤษฎีไปใช้	4.60	0.55	มากที่สุด
5. จัดกิจกรรมได้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
6. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน	4.60	0.55	มากที่สุด
7. มีการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน ยุติธรรม	4.80	0.45	มากที่สุด
8. สัดส่วนการให้คะแนนมีความเหมาะสม	4.80	0.45	มากที่สุด
9. ผลการประเมินตรงกับความสามารถของผู้เรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
10. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
รวม	4.70	0.46	มากที่สุด
การทำวิทยานิพนธ์			
1. ขั้นตอนการทำวิทยานิพนธ์ มีความเหมาะสม	4.80	0.45	มากที่สุด
2. อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำและติดตามการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	5.00	0.00	มากที่สุด
3. การจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้และทักษะการเขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์ มีความเหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
4. การจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้และทักษะการเขียนรายงานวิทยานิพนธ์ มีความเหมาะสม	4.60	0.55	มากที่สุด

รายการ	Mean	S.D.	แปลผล
5. การจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้และทักษะการเขียนบทความวิจัยมีความเหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.88	0.33	มากที่สุด
รวม	4.77	0.42	มากที่สุด

จากผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อหลักสูตรสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (Mean = 4.77, S.D. = 0.42) และในรายด้าน พบว่า ด้านการทำวิทยานิพนธ์ นักศึกษามีความพึงพอใจมากที่สุด (Mean = 4.88, S.D. = 0.33) รองลงมาเป็นด้านหลักสูตร (Mean = 4.80, S.D. = 0.41) และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (Mean = 4.70, S.D. = 0.46) ตามลำดับ

**รายงานความพึงพอใจของนักศึกษาที่สำเร็จต่อหลักสูตร
สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
ปีการศึกษา 2565**

ผลการสัมภาษณ์ความพึงพอใจของนักศึกษาที่สำเร็จต่อหลักสูตรบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา จำนวน 2 คน พบว่า ประเด็นหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการในการนำไปประยุกต์ใช้ทํางานในชั้นเรียน และทำวิทยฐานะ เนื้อหาวิชาเรียนมีความทันสมัย สามารถใช้โปรแกรมในการวิเคราะห์ข้อมูลนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง สำหรับการดูแลของอาจารย์ในสาขาวิชาดีมาก อาจารย์ทุกท่านให้คำชี้แนะเมื่อมีปัญหาสงสัยและมีการติดตามความคืบหน้าของนักศึกษาทุกคนโดยการติดตามเองและให้เพื่อน ๆ ช่วยติดตามให้ด้วย ส่วนอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำและติดตามการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ มีเวลาให้ตลอดเวลาที่นัด ให้คำชี้แนะดีมาก การจัดผู้สอนได้เหมาะสม มีความรู้ความสามารถตรงตามเนื้อหาวิชาและท่านอาจารย์จะมีงานวิจัยในวิชาที่สอนมาเป็นตัวอย่างหรืองานวิจัยของรุ่นพี่ที่ท่านอาจารย์คุม การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสาขาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ดีมากฝึกปฏิบัติด้วย สื่อสิ่งอำนวยความสะดวกทันสมัยมีโปรแกรมสำเร็จรูปใช้สำหรับการทำวิจัย

แต่สิ่งที่อยากให้มีการปรับเปลี่ยนเกี่ยวกับการสืบค้นเนื้อหา เอกสารและงานวิจัยต่างประเทศที่อยู่ในฐาน Scopus เพื่อให้ได้ซึ่งแหล่งที่น่าเชื่อถือเป็นสากล มาประกอบการทำวิทยานิพนธ์และทำวิจัยต่อไปในอนาคตเพื่อขอตำแหน่งวิทยฐานะ โดยสอนเทคนิควิธีการสืบค้นจากอินเทอร์เน็ตการอ้างอิงแต่ละรูปแบบในรายวิชาวิจัย และวิทยานิพนธ์ การสร้างเครื่องมืออยากให้เพิ่มการสร้างข้อสอบออนไลน์รายวิชาวัดผล เพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับสื่อนวัตกรรมมาประกอบการพัฒนานักเรียนในการทำวิจัยให้สอดคล้องยุคในศตวรรษที่ 21 ที่สามารถสร้างสื่อ

เทคโนโลยีดิจิทัล ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพอยากให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ประกอบการวิเคราะห์ และ รายงานผลการวิจัย

3. ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ จากผลการ สัมภาษณ์ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ปี การศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565

ผลการประเมินคุณภาพมหาบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ จากผลการ สัมภาษณ์ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

จากการสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิตคือผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่มหาบัณฑิตทำงาน ดังนี้

ด้านคุณธรรมจริยธรรม พบว่า มหาบัณฑิตที่สำเร็จสาขาวิชานี้มีจิตอาสาช่วยชี้แนะเพื่อนครูที่มีปัญหาด้ว นการวิจัย ช่วยตรวจเครื่องมือวัดผลให้เพื่อนครูในและนอกโรงเรียน มีความรับผิดชอบเมื่อมอบหมายงานต่าง ๆ ให้ ไม่ต้องทวงถาม

ด้านความรู้ มหาบัณฑิตที่สำเร็จมีความรู้ด้านการทำวิจัยเป็นที่น่าเชื่อถือของครูในโรงเรียนเกี่ยวกับการให้ ข้อชี้แนะการวิจัย การสร้างเครื่องมือ จนสามารถเป็นวิทยากรให้ครูในโรงเรียนด้านการวิจัย การสร้างเครื่องมือที่ใช้ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้เรียน การวิเคราะห์ข้อมูล ตอนนี้ให้เป็นพี่เลี้ยงงานวิจัยแก่ครู ขอชื่นชมสาขาที่ผลิต มหาบัณฑิตที่มีคุณภาพสมกับที่เรียนสาขาวิชานี้สามารถเป็นที่พึ่งแก่เพื่อนครู และบุคลากรทางการศึกษาในด้ว นการวิจัย การสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้เป็นไปตามที่คาดหวังของโรงเรียน แต่ถ้าปรับหลักสูตรก็อยากให้เพิ่ม เรื่องการสร้างสื่อทางดิจิทัล การวัดผลทางออนไลน์

ด้านทักษะทางปัญญา สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ มีการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ตอนนี้ได้รับ มอบหมายตำแหน่งงานฝ่ายวิชาการ เมื่อเจอสถานการณ์ปัญหาของเพื่อนครูก็สามารถช่วยชี้แนะให้ได้เป็นที่พึ่งและ พึงพอใจของเพื่อนครู

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มหาบัณฑิตสามารถเป็นผู้พูดและผู้ฟังที่ดี ทาง โรงเรียนมอบหมายงานที่ได้รับผิดชอบมากขึ้น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม

ด้านทักษะเชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี พบว่า บัณฑิตสามารถคิดวิเคราะห์ใช้โปรแกรม วิเคราะห์หาคำนวน ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัยได้ สำหรับทักษะการสื่อสารสามารถถ่ายทอดเรื่องยากให้ เป็นเรื่องง่าย สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ มีเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบต่าง ๆ เข้ามาช่วยสอนเพื่อ ๆ ในเทคนิคการ สอน มีจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลว่าแต่ละคนมีจุดเด่นจุดด้อยอะไรนำมาสู่ การแก้ปัญหาผู้เรียนได้ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนได้อย่างเหมาะสม

นอกจากนี้ หลักสูตรควรเพิ่มเรื่องเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อใหม่ ๆ ทันสมัยสอดคล้องกับในยุคศตวรรษที่ 21 จะทำให้มีผู้สนใจมาเรียนมากขึ้น เพราะสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษาใครไม่ใจรักจริงหรือต้องการนำไปใช้ในการทำงานก็ไม่กล้ามาเรียน เพราะดูชื่อสาขาค่อนข้างตัวเลข ถ้าจะให้สอดคล้องกับยุคนี้เพิ่มเรื่องสื่อ นวัตกรรมเข้าไปจะดีมาก เน้นสร้างเครื่องมือที่วัดตามสภาพจริง และเครื่องมือเก็บที่เป็นแบบออนไลน์

4. ข้อมูลผลการสัมภาษณ์ความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนต่อหลักสูตรบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

ตอนนี้เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทกับผู้เรียนและผู้สอนมากขึ้น เนื้อหาควรมีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล การวิจัยที่ทันสมัยเกี่ยวกับนวัตกรรม และสร้างสื่อนวัตกรรมดิจิทัลที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน มีความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิทยาการวิจัยสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ถูกต้อง เนื้อหาทางการวิจัยต้องเข้มข้นผลที่เกิดในแต่ละวิชาอาจมีการทำวิจัยนำเสนอในรูปแบบบทความ เมื่อสำเร็จจะจะสามารถเป็นพี่เลี้ยงครู และบุคลากรทางการศึกษา ในด้านการวิจัย วัดและประเมินผลทางการศึกษา สถิติเพื่อการวิจัย ควรสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมจรรยาบรรณ ในการทำวิจัย นักวัดผล นักสถิติ และเป็นนักตรรกศาสตร์งานวิจัยทางการศึกษาที่สอดคล้องทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก และหลักสูตรควรเพิ่มเรื่องนวัตกรรมทางการศึกษา จะได้สอดคล้องกับความต้องการของบุคลากรทางการศึกษาจากการไปสัมภาษณ์

5. ข้อมูลผลการสัมภาษณ์ความพึงพอใจของผู้ทรงคุณวุฒิต่อหลักสูตรบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

จากการศึกษาหลักสูตร สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ในยุคนี้ยุคดิจิทัลกำลังมาแรง สิ่งที่ยากให้ปรับเพิ่มในหลักสูตร เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงน่าจะเพิ่มเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษาเข้าไป เช่น วิจัย นวัตกรรมทางการศึกษา วัดและประเมินผลทางการศึกษาดิจิทัล สร้างสื่อโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยสอดคล้องในยุคศตวรรษที่ 21 เนื้อหาความรู้ด้านสถิติเพื่อการวิจัยควรเน้นให้เข้มข้นเรื่องข้อตกลงของสถิติ การเลือกใช้สถิติกับการประยุกต์ใช้ การใช้โปรแกรมการวิเคราะห์ข้อมูล สร้างสื่อโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยสอดคล้องในยุคศตวรรษที่ 21 ตอนนี้เน้นข้อมูลเชิงคุณภาพฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพเสริมโปรแกรมช่วยในการวิเคราะห์ นอกจากนั้นควรปลูกฝังความเป็นผู้นำ และกล้าแสดงออก มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการวิจัย วัดและประเมินผลทางการศึกษา สามารถเป็นโค้ชให้กับครู และบุคลากรทางการศึกษาในด้านการวิจัย วัดและประเมินผลทางการศึกษา สถิติเพื่อการวิจัย มีความสามารถในการบูรณาการในศาสตร์วิชาที่ศึกษาเพื่อใช้ในการพัฒนาด้านการวิจัย

ภาคผนวก ก

แสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

(Program Learning Outcomes : PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา

(Course Learning Outcomes : CLOs)

ตาราง 1 ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes : PLOs) กับ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

กลุ่มวิชา/รหัส วิชา	ชื่อวิชา	PLOs	CLOs	Knowledge/ Skill / Attitude
หมวดวิชาเฉพาะ แผน 1.2 แบบวิชาการ 24 หน่วยกิต				
1) กลุ่มวิชาแกน แผน 1.2 แบบวิชาการ 6 หน่วยกิต				
1041101	หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา	SUB PLO1.1 SUB PLO1.2 SUB PLO2.1 SUB PLO5.1 SUB PLO6.2	CLO1 อธิบายหลักการวัดและประเมินผลทางการศึกษาได้อย่างถูกต้อง (K2) CLO2 สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลทางการศึกษาได้อย่างถูกต้อง (S3) CLO3 วิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือได้อย่างถูกต้อง (K4) CLO4 ปฏิบัติตนตามหลักจรรยาบรรณของนักวัดผล (A5) CLO5 สามารถประยุกต์ใช้โปรแกรมวัดและประเมินผลได้ (K3)	K2, K3, K4, S3, A5
1041401	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	SUB PLO1.2 SUB PLO2.1 SUB PLO2.2 SUB PLO3.1 SUB PLO5.1 SUB PLO6.1 SUB PLO6.2	CLO1 นำหลักวัดและประเมินผลไปประยุกต์ใช้ในการวิจัยทางการศึกษาได้อย่างถูกต้อง (K3) CLO2 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณได้อย่างถูกต้อง (K4) CLO3 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพได้อย่างถูกต้อง (K4) CLO4 ออกแบบการวิจัยนวัตกรรมการศึกษาได้อย่างถูกต้อง (K6) CLO5 ปฏิบัติตนตามหะได้อย่างถูกต้อง (A5)	K3, K4, K6, S3, A5

กลุ่มวิชา/รหัส วิชา	ชื่อวิชา	PLOs	CLOs	Knowledge/ Skill / Attitude
			CLO6 สามารถแลกเปลี่ยนความรู้กับอาจารย์ และเพื่อนร่วมชั้น เรียนได้ (S2) CLO7 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในเผยแพร่ผลงานวิจัยได้อย่าง ถูกต้อง (S3)	
2) กลุ่มวิชาบังคับ บัณฑิตเรียน แผน 1.2 แบบวิชาการ 12 หน่วยกิต				
1031401	นวัตกรรมการเรียนรู้ยุคใหม่	SUB PLO4.1 SUB PLO4.2 SUB PLO6.1	CLO1 สามารถนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ มาประยุกต์ใช้กับ การศึกษาได้ (K3) CLO2 สร้างและหาคุณภาพของนวัตกรรมทางการศึกษาได้อย่าง ถูกต้อง (S3) CLO3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง (S3)	K3, S3, S3
1041201	การรวบรวมข้อมูลและเครื่องมือวิจัยในยุค ดิจิทัล	SUB PLO3.1 SUB PLO3.2 SUB PLO4.1 SUB PLO4.2 SUB PLO5.1 SUB PLO6.1	CLO1 ออกแบบเครื่องมือและเทคโนโลยีดิจิทัลในยุคดิจิทัลได้ (K6) CLO2 รายงานผลวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องมือและเทคโนโลยี ดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง (S3) CLO3 สร้างเครื่องมือวิจัยในยุคดิจิทัลได้ (S3) CLO4 หาคุณภาพของเครื่องมือวิจัยในยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง (S3) CLO5 ปฏิบัติตามหลักจรรยาบรรณของนักวิจัย (A5) CLO6 ตระหนักรู้ด้านการนำเครื่องมือทางด้านเทคโนโลยีใน ชีวิตประจำวัน (A3)	K6, S3, A3, A5

กลุ่มวิชา/รหัส วิชา	ชื่อวิชา	PLOs	CLOs	Knowledge/ Skill / Attitude
1041402	การวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษา	SUB PLO2.1 SUB PLO2.2 SUB PLO3.1 SUB PLO3.2 SUB PLO5.1 SUB PLO5.2 SUB PLO6.1 SUB PLO6.2	CLO1 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณได้อย่างถูกต้อง (K4) CLO2 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพได้อย่างถูกต้อง (K4) CLO3 ออกแบบการวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษาได้อย่างถูกต้อง (K6) CLO4 รายงานการวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษาได้อย่างถูกต้อง (S3) CLO5 ปฏิบัติตนตามหลักจรรยาบรรณของนักวิจัย (A5) CLO6 ตระหนักด้านจริยธรรมของนักวิจัย และจริยธรรมการวิจัย นวัตกรรมทางการศึกษา (A3) CLO7 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง (S3) CLO8 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น แสวงหาความรู้ และการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง (S3)	K4, K4, K6, S3, A3, A5, S3, S3
1041901	การสัมมนาการวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษา	SUB PLO3.1 SUB PLO3.2 SUB PLO5.1 SUB PLO5.2 SUB PLO6.1 SUB PLO6.2	CLO1 ออกแบบการวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษาได้อย่างถูกต้อง (K6) CLO2 วิเคราะห์การวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษาได้อย่างถูกต้อง (S3) CLO3 ปฏิบัติตนตามหลักจรรยาบรรณของนักวิจัย (A5) CLO4 ตระหนักด้านจริยธรรมของนักวิจัย และจริยธรรมการวิจัย นวัตกรรมทางการศึกษา (A3) CLO5 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง (S3) CLO6 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น แสวงหาความรู้ และการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง (S3)	K6, S3, S3, A5, A3

กลุ่มวิชา/รหัส วิชา	ชื่อวิชา	PLOs	CLOs	Knowledge/ Skill / Attitude
3) กลุ่มวิชาเลือก แผน 1.2 แบบวิชาการ 6 หน่วยกิต				
1032201	เครื่องมือนวัตกรรมสำหรับนักวิจัย	SUB PLO3.1 SUB PLO3.2 SUB PLO4.1 SUB PLO4.2 SUB PLO6.2	CLO1 ออกแบบเครื่องมือนวัตกรรมสำหรับนักวิจัยได้ (K6) CLO2 รายงานการวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษาได้อย่างถูกต้อง (S3) CLO3 สามารถนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ มาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนได้ (K3) CLO4 หาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษาได้อย่างถูกต้อง (S3) CLO5 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น แสวงหาความรู้ และการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง (S3)	K3, K6, S3
1042102	วิธีวิทยาการวิจัยการออกแบบและพัฒนา	SUB PLO1.1 SUB PLO1.2 SUB PLO5.1 SUB PLO6.2	CLO1 สร้างนวัตกรรมการวัดผลการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง (S3) CLO2 ออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง (K6) CLO3 ปฏิบัติตนตามหลักจรรยาบรรณของนักวิจัย (A5) CLO4 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น วิเคราะห์ข้อมูล การประเมินคุณภาพงานวิจัย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง (S3)	K6, S3, S3, A5
1042103	การประเมินผู้เรียนออนไลน์	SUB PLO1.1 SUB PLO1.2 SUB PLO5.1 SUB PLO6.1	CLO1 สร้างเครื่องมือการประเมินผู้เรียนออนไลน์ได้ (S3) CLO2 นำการประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์ไปใช้ได้ (K3) CLO3 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของผู้ประเมิน (A5)	K3, S3, S3, A5

กลุ่มวิชา/รหัส วิชา	ชื่อวิชา	PLOs	CLOs	Knowledge/ Skill / Attitude
			CLO4 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประเมินปฏิสัมพันธ์และความร่วมมือของผู้เรียนออนไลน์ ปฏิบัติการสร้างแบบทดสอบออนไลน์ และการบริหารการสอบออนไลน์ได้ (S3)	
1042202	การสร้างเครื่องมือวัดด้านนอคอนิทัพ	SUB PLO1.1 SUB PLO1.2 SUB PLO5.1 SUB PLO6.2	CLO1 สร้างเครื่องมือวัดด้านนอคอนิทัพได้ (S3) CLO2 นำวิธีการประเมินโดยเครื่องมือต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนไปใช้ได้ (K3) CLO3 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของผู้ประเมิน (A5) CLO4 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการประเมินด้านนอคอนิทัพได้ (S3)	K3, S3, S3, A5
1042301	สถิติประยุกต์ทางการวิจัยการศึกษา	SUB PLO2.1 SUB PLO6.2	CLO1 สามารถคำนวณประยุกต์ในการวิจัยการศึกษาได้อย่างถูกต้อง (K3) CLO2 สามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติประยุกต์ได้อย่างถูกต้อง (S3)	K3, S3
1042302	สถิติอนพารามตริกในการวิจัยการศึกษา	SUB PLO2.1 SUB PLO6.2	CLO1 สามารถคำนวณสถิติอนพารามตริกในการวิจัยการศึกษาได้อย่างถูกต้อง (K3) CLO2 สามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติอนพารามตริกได้อย่างถูกต้อง (S3)	K3, S3
1042303	สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยการศึกษา	SUB PLO2.1 SUB PLO6.2	CLO1 สามารถคำนวณสถิติขั้นสูงในการวิจัยการศึกษาได้อย่างถูกต้อง (K3) CLO2 สามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติขั้นสูงได้อย่างถูกต้อง (S3)	K3, S3

กลุ่มวิชา/รหัส วิชา	ชื่อวิชา	PLOs	CLOs	Knowledge/ Skill / Attitude
1042403	การวิจัยปฏิบัติการยุคดิจิทัล	SUB PLO2.1 SUB PLO2.2 SUB PLO3.1 SUB PLO3.2 SUB PLO4.1 SUB PLO4.2 SUB PLO5.2 SUB PLO6.2	CLO1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณได้อย่างถูกต้อง (K3) CLO2 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพได้อย่างถูกต้อง (K3) CLO3 สามารถออกแบบการวิจัยปฏิบัติการยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง (K6) CLO4 สามารถรายงานผลการวิจัยปฏิบัติการยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง (S3) CLO5 สามารถสร้างนวัตกรรมที่เหมาะสมสำหรับการแก้ปัญหาในการวิจัยปฏิบัติการยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง (S3) CLO6 สามารถหาคุณภาพของนวัตกรรมของการวิจัยปฏิบัติการยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง (K3) CLO7 มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย (A3) CLO8 สามารถสืบค้นงานวิจัยปฏิบัติการยุคดิจิทัลได้ (S3)	K3, K6, S3, A3
1042404	การออกแบบการวิจัยทางการศึกษา	SUB PLO3.1 SUB PLO3.2 SUB PLO4.1 SUB PLO4.2 SUB PLO5.1 SUB PLO6.2	CLO1 สามารถออกแบบการวิจัยทางการศึกษาได้อย่างถูกต้อง (K6) CLO2 สามารถรายงานผลการออกแบบการวิจัยทางการศึกษาได้อย่างถูกต้อง (S3) CLO3 สามารถสร้างนวัตกรรมที่เหมาะสมกับการออกแบบการวิจัยทางการศึกษาได้ (S2) CLO4 หาคุณภาพของนวัตกรรมที่เหมาะสมกับการออกแบบการวิจัยทางการศึกษาได้ (K3) CLO5 ปฏิบัติตนตามหลักจรรยาบรรณของนักวิจัย (A3)	K3, K6, S2, S3, A3

กลุ่มวิชา/รหัสวิชา	ชื่อวิชา	PLOs	CLOs	Knowledge/ Skill / Attitude
			CLO6 สามารถสืบค้นงานวิจัยที่ใช้การออกแบบการวิจัยในลักษณะต่าง ๆ ได้ (S3)	
1042405	การวิจัยดิจิทัล	SUB PLO2.1 SUB PLO2.2 SUB PLO3.1 SUB PLO3.2 SUB PLO4.1 SUB PLO2.2 SUB PLO5.2 SUB PLO6.2	CLO1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณได้อย่างถูกต้อง (K3) CLO2 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพได้อย่างถูกต้อง (K3) CLO3 สามารถออกแบบการวิจัยดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง (K6) CLO4 สามารถรายงานผลการวิจัยดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง (S3) CLO5 สามารถสร้างนวัตกรรมที่เหมาะสมสำหรับการแก้ปัญหาในการดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง (S3) CLO6 สามารถหาคุณภาพของนวัตกรรมของการวิจัยดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง (K3) CLO7 มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย (A3) CLO8 สามารถสืบค้นงานวิจัยดิจิทัลได้ (S3)	K3, K6, S3, A3
1042406	การวิจัยเหมืองข้อมูลทางการศึกษา	SUB PLO2.1 SUB PLO6.2	CLO1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเหมืองข้อมูลทางการศึกษาได้อย่างถูกต้อง (K3) CLO2 ใช้โปรแกรมในการสืบค้น และประมวลผลข้อมูลเหมืองข้อมูลทางการศึกษาได้ (S3)	K3, S3
หมวดวิทยานิพนธ์				
วิทยานิพนธ์ แผน 1.2 12 หน่วยกิต				
1041902	วิทยานิพนธ์ 1	SUB PLO3.1 SUB PLO3.2 SUB PLO5.1 SUB PLO5.2	CLO1 สามารถออกแบบโครงร่างวิทยานิพนธ์ได้อย่างถูกต้อง (K6) CLO2 สามารถรายงานการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยที่สนใจได้อย่างถูกต้อง (S3) CLO3 ปฏิบัติตนตามหลักจรรยาบรรณของนักวิจัย (A3)	K6, S2, S3, A3

กลุ่มวิชา/รหัส วิชา	ชื่อวิชา	PLOs	CLOs	Knowledge/ Skill / Attitude
		SUB PLO6.1 SUB PLO6.2	CLO4 มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย (A3) CLO5 สามารถแลกเปลี่ยนความรู้กับอาจารย์ และเพื่อนร่วมชั้นเรียนได้ (S2) CLO6 สามารถใช้โปรแกรมต่าง ๆ ในการสืบค้นงานวิจัยได้อย่างถูกต้อง (S3)	
1042903	วิทยานิพนธ์ 2	SUB PLO1.1 SUB PLO1.2 SUB PLO4.1 SUB PLO4.2 SUB PLO5.1 SUB PLO5.2 SUB PLO6.1 SUB PLO6.2	CLO1 สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้อย่างถูกต้อง (S3) CLO2 ประยุกต์ใช้หลักการวัดผลในสร้างเครื่องมือวิจัยได้อย่างถูกต้อง (K3) CLO3 สามารถสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาได้อย่างถูกต้อง (S3) CLO4 สามารถหาคุณภาพของสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาได้อย่างถูกต้อง (K3) CLO5 สามารถปฏิบัติตามหลักจรรยาบรรณของนักวิจัย (A3) CLO6 มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย (A3) CLO7 สามารถแลกเปลี่ยนความรู้กับอาจารย์ และเพื่อนร่วมชั้นเรียนได้ (S2) CLO8 สามารถใช้โปรแกรมต่าง ๆ ในการสืบค้นงานวิจัยได้อย่างถูกต้อง (S3)	K3, S2, S3, A3
1042904	วิทยานิพนธ์ 3	SUB PLO2.1 SUB PLO2.2 SUB PLO5.1 SUB PLO5.2 SUB PLO6.1	CLO1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณได้อย่างถูกต้อง (K3) CLO2 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพได้อย่างถูกต้อง (K3) CLO3 สามารถปฏิบัติตามหลักจรรยาบรรณของนักวิจัย (A3) CLO4 มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย (A3)	K3, S2, S3, A3

กลุ่มวิชา/รหัสวิชา	ชื่อวิชา	PLOs	CLOs	Knowledge/ Skill / Attitude
		SUB PLO6.2	CLO5 สามารถแลกเปลี่ยนความรู้กับอาจารย์ และเพื่อนร่วมชั้นเรียนได้ (S2) CLO6 สามารถใช้โปรแกรมต่าง ๆ ในการสืบค้นงานวิจัยได้อย่างถูกต้อง (S3)	
หมวดวิชาพื้นฐานเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)				
1555101	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	SUB PLO5.1 SUB PLO6.1 SUB PLO6.2	CLO1 สามารถปฏิบัติตนตามหลักจรรยาบรรณของนักวิจัย (A3) CLO2 สามารถแลกเปลี่ยนความรู้กับอาจารย์ และเพื่อนร่วมชั้นเรียนได้ (S2) CLO3 สามารถใช้โปรแกรมต่าง ๆ ในการสืบค้น แปลภาษาได้อย่างถูกต้อง (S3)	S2, S3, A3
1042501	การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยการศึกษา	SUB PLO2.1 SUB PLO4.2	CLO1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณได้อย่างถูกต้อง (K3) CLO2 หาคุณภาพของนวัตกรรมที่เหมาะสมกับการออกแบบการวิจัยทางการศึกษาได้ (K3)	K3

ภาคผนวก ก

ตารางแสดงการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่าง PLOs กับ Stakeholder
needs/Input/Requirement

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของ PLOs กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ คุณลักษณะของบัณฑิต และความ
ต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย

ผู้มีส่วนได้เสียของหลักสูตร	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
Philosophy ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย “อุดมศึกษา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น”	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Vision ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ภายในปี พ.ศ. 2570 มหาวิทยาลัยราชภัฏเลยเป็นผู้นำ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความเชี่ยวชาญ ตาม สาขาวิชาการหรือวิชาชีพที่ตนถนัดมีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นแหล่งส่งเสริมการ เรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อ การบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์ กับการพัฒนาท้องถิ่นให้มี ความเข้มแข็งและยั่งยืน	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Mission ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย 1. ผลิตบัณฑิตให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. การผลิตและพัฒนาครู	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาหรือสร้าง ความเข้มแข็งให้กับท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. การพัฒนาท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม			✓	✓	✓	
อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย บูรณาการความรู้สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ปรัชญาของหลักสูตรสาขาวิชาวิจัยนวัตกรรมทาง การศึกษา ผู้สร้างสรรค์วิจัยนวัตกรรมทางการศึกษา สู่การพัฒนา ท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสาขาวิชาวิจัยนวัตกรรม ทางการศึกษา						

ผู้มีส่วนได้เสียของหลักสูตร	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
1. ด้านความรู้	✓	✓	✓	✓		
2. ด้านทักษะ		✓	✓	✓		✓
3. ด้านจริยธรรม	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. ด้านคุณลักษณะบุคคล	✓	✓	✓	✓	✓	✓
เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการเชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพทั้งนี้ระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Stakeholders Need 1 : ผู้ใช้บัณฑิต						
1. มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. มีความสามารถในการสร้างเครื่องมือวิจัย	✓	✓	✓	✓		✓
3. มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล	✓		✓	✓		✓
4. ความสามารถในการสร้างสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย			✓	✓		✓
5. มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6. มีจรรยาบรรณของนักวิจัย	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ผู้มีส่วนได้เสียของหลักสูตร	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
7. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม					✓	
8. มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล และการใช้โปรแกรมทางสถิติ		✓				✓
Stakeholders Need 2 : นักศึกษาปัจจุบัน						
1. มีความรับผิดชอบในหน้าที่	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. มีมนุษยสัมพันธ์และจิตอาสา					✓	
3. มีความสามารถในการสร้างสื่อดิจิทัล	✓		✓	✓		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	✓	✓	✓	✓		✓
5. มีความสามารถในการสร้างข้อสอบออนไลน์	✓	✓	✓	✓		✓
6. มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ		✓			✓	✓
7. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Stakeholders Need 3 : ศิษย์เก่า						
1. มีความสามารถในการสร้างสื่อดิจิทัล	✓		✓	✓		
2. มีความสามารถในการสร้างข้อสอบออนไลน์	✓	✓	✓	✓		✓
3. มีความสามารถในการทำวิจัย และพัฒนานวัตกรรม	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5. มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6. มีมนุษยสัมพันธ์ และมีจิตอาสา					✓	
Stakeholders Need 4 : อาจารย์ผู้สอน						
1. มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร			✓		✓	✓
2. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล					✓	✓
3. มีทักษะและความสามารถในการวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ผู้มีส่วนได้เสียของหลักสูตร	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
4. มีความจงรักภักดีในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์					✓	
5. มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย อนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย					✓	
6. มีความสามารถด้านสถิติ และการใช้โปรแกรม		✓				✓
7. มีความสามารถในการออกแบบการวิจัยได้ เหมาะสมกับปัญหาของการวิจัย			✓			
8. มีความสามารถในการนำเสนองานวิจัย						✓

สรุปการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้เสียเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของบัณฑิตสาขาวิชาวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษา

ผู้ใช้บัณฑิต

ผมคาดหวังว่าถ้าลูกน้องมาเรียนปโทสาขาวิจัย อยากให้จบแล้วต้องเป็นผู้นำทางการวิจัยสามารถนำองค์ความรู้ใหม่ ๆ มาพัฒนานักเรียน มาช่วยเป็นพี่เลี้ยงเพื่อนครูด้วยกัน มีความสามารถสืบค้นเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อใหม่ ๆ ทันสมัยสอดคล้องกับในยุคศตวรรษที่ 21 การวัดและประเมินก็ต้องปรับในทันยุคทันสมัย สามารถสร้างเครื่องมือที่เป็นออนไลน์ สร้างเครื่องมือที่วัดตามสภาพจริง สร้างเกณฑ์คะแนนเชิงคุณภาพได้ถูกต้อง เป็นผู้นำพากลุ่มเพื่อนครูสร้างเครื่องมือ ตอนนี้ทาง สปฐ. เน้นเรื่องสมรรถนะยังเห็นครูทำการวัดไม่ชัดเจนอยากให้หลักสูตร เรื่องสถิติก็สำคัญทุกคนก็จะคาดหวังบัณฑิตที่สำเร็จสาขาวิจัยเป็นที่พึ่งเพื่อนครู และผู้ที่ศึกษาต่อสาขาอื่นในทุกเรื่องเกี่ยวกับการวิจัย การสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ การวิเคราะห์ข้อมูล โปรแกรมการวิเคราะห์ต่างๆ ก็อยากให้มีความทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งปริมาณและคุณภาพ ที่สำคัญอีกอย่างควรเน้นเรื่องจรรยาบรรณของนักวิจัย มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อผู้อื่น ต่อสังคม

ศิษย์เก่า

ถ้าปรับปรุงหลักสูตรก็อยากให้เพิ่มเนื้อหาที่จะสอนการทำสื่อดิจิทัล สร้างข้อสอบออนไลน์ ทำวิจัยการสร้างและการหาคุณภาพของนวัตกรรมได้ เพราะตั้งแต่มีสถานการณ์โควิดเข้ามาพาเพื่อนครูด้วยกันต้องปรับตัวอย่างมาก เป็นไปได้อยากให้เพิ่มเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรมที่สอดคล้องกับยุคดิจิทัล เน้นการแสวงหาความรู้จากอินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลทั้งในและต่างประเทศ และนำเสนอ

ศิษย์เก่า

หลักสูตรที่ต้องปรับปรุงน่าจะเพิ่ม เน้นการแสวงหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต การสืบค้นข้อมูลทั้งในและต่างประเทศเป็นผู้เชี่ยวชาญทางการวิจัยและการสร้างสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ในยุค 4.0 เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการวิจัย เป็นไปได้อยากให้เพิ่มเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรมที่สอดคล้องกับยุคดิจิทัลเพิ่มทักษะการสร้างสื่อดิจิทัล สร้างข้อสอบออนไลน์ ออกแบบการวิจัยที่เหมาะสมกับสภาพ ทำวิจัยการสร้างและการหาคุณภาพของนวัตกรรมได้ เมื่อมีสถานการณ์ปัญหาที่ไม่คาดคิดเข้ามา เช่น สถานการณ์โควิดครูต้องปรับตัวให้ทันต่อเหตุการณ์ถ้านักศึกษาเราที่เรียนสาขานี้เพิ่มความรู้เรื่องนี้เข้าไปจะทำให้คนมาเรียนเยอะ มีความเชี่ยวชาญเป็นที่พึ่งแก่เพื่อนครูจะดีมาก

นักศึกษาปีสุดท้าย

อยากให้เพิ่มเรื่องเทคโนโลยีทางออนไลน์ สื่อดิจิทัล เครื่องมือวัดผลออนไลน์ สอนการสืบค้นข้อมูล สามารถแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย การใช้โปรแกรมการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณอย่างเชี่ยวชาญ และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ออกแบบการวิจัย เขียนรายงานการวิจัยเรื่องที่ทันสมัยและนำเสนอผลการวิจัย ฝึกฝนให้มีความรับผิดชอบ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี จิตอาสาต่อเพื่อนครู

อาจารย์

อยากให้ศึกษามีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล การวิจัย เพื่อเป็นพี่เลี้ยงเพื่อนครู ในการทำวิจัย และสร้างสื่อนวัตกรรมดิจิทัลสมัยใหม่ มีคุณธรรมจริยธรรมจรรยาบรรณในการทำวิจัย

ภาคผนวก ฐ

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOS) กับ KNOWLEDGE / ATTITUDE / SKILL
(BLOOM'S COGNITIVE TAXONOMY) / TYPES

ตารางแสดงผลการเรียนรู้ของรายวิชา (CLOS) กับ KNOWLEDGE / ATTITUDE / SKILL (BLOOM'S COGNITIVE TAXONOMY) / TYPES

รายวิชา/CLOS	พุทธิพิสัย = KNOWLEDGE						ทักษะพิสัย = SKILL					จิตพิสัย = ATTITUDE					TYPE
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4	A5	
1041101 หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา																	
CLO1 อธิบายหลักการวัดและประเมินผลทางการศึกษาได้อย่างถูกต้อง (K2)		●															SUBJECT-SPECIFIC
CLO2 สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลทางการศึกษาได้อย่างถูกต้อง (S3)									●								SUBJECT-SPECIFIC
CLO3 วิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือได้อย่างถูกต้อง (K4)				●													SUBJECT-SPECIFIC
CLO4 ปฏิบัติตนตามหลักจรรยาบรรณของนักวัดผล (A5)																●	SUBJECT-SPECIFIC
CLO5 สามารถประยุกต์ใช้โปรแกรมวัดและประเมินผลได้ (K3)			●														SUBJECT-SPECIFIC
1041401 วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา																	
CLO1 นำหลักวัดและประเมินผลไปประยุกต์ใช้ในการวิจัยทางการศึกษาได้อย่างถูกต้อง (K3)			●														SUBJECT-SPECIFIC
CLO2 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณได้อย่างถูกต้อง (K4)				●													SUBJECT-SPECIFIC
CLO3 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพได้อย่างถูกต้อง (K4)				●													SUBJECT-SPECIFIC

[illegible]

รายวิชา/CLOS	พุทธิพิสัย = KNOWLEDGE						ทักษะพิสัย = SKILL					จิตพิสัย = ATTITUDE					TYPE
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4	A5	
CLO3 สร้างเครื่องมือวิจัยในยุคดิจิทัลได้ (S3)									●								SUBJECT-SPECIFIC
CLO4 หาคุณภาพของเครื่องมือวิจัยในยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง (S3)									●								SUBJECT-SPECIFIC
CLO5 ปฏิบัติตนตามหลักจรรยาบรรณของนักวิจัย (A5)																●	SUBJECT-SPECIFIC
CLO6 ตระหนักรู้ด้านการนำเครื่องมือทางด้านเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน (A3)														●			SUBJECT-SPECIFIC
1041402 การวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษา																	
CLO1 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณได้อย่างถูกต้อง (K4)				●													SUBJECT-SPECIFIC
CLO2 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพได้อย่างถูกต้อง (K4)				●													SUBJECT-SPECIFIC
CLO3 ออกแบบการวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษาได้อย่างถูกต้อง (K6)						●											SUBJECT-SPECIFIC
CLO4 รายงานการวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษาได้อย่างถูกต้อง (S3)									●								SUBJECT-SPECIFIC
CLO5 ปฏิบัติตนตามหลักจรรยาบรรณของนักวิจัย (A5)																●	SUBJECT-SPECIFIC

รายวิชา/CLOS	พุทธิพิสัย = KNOWLEDGE						ทักษะพิสัย = SKILL					จิตพิสัย = ATTITUDE					TYPE
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4	A5	
CLO6 ตระหนักรู้ด้านจริยธรรมของนักวิจัย และ จริยธรรมการวิจัย นวัตกรรมทางการศึกษา (A3)												●					SUBJECT-SPECIFIC
CLO7 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง (S3)									●								SUBJECT-SPECIFIC
CLO8 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น แสวงหาความรู้ และการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง (S3)									●								SUBJECT-SPECIFIC
1041901 การสัมมนาการวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษา																	
CLO1 ออกแบบการวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษาได้อย่างถูกต้อง (K6)						●											SUBJECT-SPECIFIC
CLO2 วิเคราะห์การวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษาได้อย่างถูกต้อง (S3)									●								SUBJECT-SPECIFIC
CLO3 ปฏิบัติตนตามหลักจรรยาบรรณของนักวิจัย (A5)																●	SUBJECT-SPECIFIC
CLO4 ตระหนักรู้ด้านจริยธรรมของนักวิจัย และ จริยธรรมการวิจัย นวัตกรรมทางการศึกษา (A3)														●			SUBJECT-SPECIFIC
CLO5 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง (S3)									●								SUBJECT-SPECIFIC

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

รายวิชา/CLOS	พุทธิพิสัย = KNOWLEDGE						ทักษะพิสัย = SKILL					จิตพิสัย = ATTITUDE					TYPE
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4	A5	
CLO3 สามารถสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาได้อย่างถูกต้อง (S3)									●								SUBJECT-SPECIFIC
CLO4 สามารถหาคุณภาพของสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาได้อย่างถูกต้อง (K3)			●														SUBJECT-SPECIFIC
CLO5 สามารถปฏิบัติตนตามหลักจรรยาบรรณของนักวิจัย (A3)														●			SUBJECT-SPECIFIC
CLO6 มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย (A3)														●			SUBJECT-SPECIFIC
CLO7 สามารถแลกเปลี่ยนความรู้กับอาจารย์ และเพื่อนร่วมชั้นเรียนได้ (S2)								●									SUBJECT-SPECIFIC
CLO8 สามารถใช้โปรแกรมต่าง ๆ ในการสืบค้นงานวิจัยได้อย่างถูกต้อง (S3)									●								SUBJECT-SPECIFIC
1042904 วิทยานิพนธ์ 3																	
CLO1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณได้อย่างถูกต้อง (K3)			●														SUBJECT-SPECIFIC
CLO2 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพได้อย่างถูกต้อง (K3)			●														SUBJECT-SPECIFIC
CLO3 สามารถปฏิบัติตนตามหลักจรรยาบรรณของนักวิจัย (A3)														●			SUBJECT-SPECIFIC

[illegible]

ภาคผนวก ข

ตารางสรุปความเชื่อมโยง CLOs กับ Knowledge/ Skill / Attitude
(Bloom's cognitive taxonomy)

ตารางสรุปความเชื่อมโยง CLOs กับ Knowledge/ Skill / Attitude
(Bloom's cognitive taxonomy)

กลุ่มวิชา/ รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวน หน่วยกิต	Knowledge/ Skill / Attitude
1041101	หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา	3 (2-2-5)	K2, K3, K4, S3, A5
1041401	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	3 (2-2-5)	K3, K4, K4, K6, S3, A5
1031401	นวัตกรรมการเรียนรู้ยุคใหม่	3 (2-2-5)	K3, S3, S3
1041201	การรวบรวมข้อมูลและเครื่องมือวิจัยในยุคดิจิทัล	3 (2-2-5)	K6, S3, A3, A5
1041402	การวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษา	3 (2-2-5)	K4, K4, K6, S3, A3, A5, S3, S3
1041901	การสัมมนาการวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษา	3 (2-2-5)	K6, S3, S3, A5, A3
1032201	เครื่องมือนวัตกรรมสำหรับนักวิจัย	3 (2-2-5)	K3, K6, S3
1042102	วิธีวิทยาการวิจัยการออกแบบและพัฒนา	3 (2-2-5)	K6, S3, S3, A5
1042103	การประเมินผู้เรียนออนไลน์	3 (2-2-5)	K3, S3, S3, A5
1042202	การสร้างเครื่องมือวัดด้านนอนคอกนิทิฟ	3 (2-2-5)	K3, S3, S3, A5
1042301	สถิติประยุกต์ทางการวิจัยการศึกษา	3 (2-2-5)	K3, S3
1042302	สถิติอนุมานพารามตริกในการวิจัยการศึกษา	3 (2-2-5)	K3, S3
1042303	สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยการศึกษา	3 (2-2-5)	K3, S3
1042403	การวิจัยปฏิบัติการยุคดิจิทัล	3 (2-2-5)	K3, K6, S3, A3
1042404	การออกแบบการวิจัยทางการศึกษา	3 (2-2-5)	K3, K6, S2, S3, A3
1042405	การวิจัยดิจิทัล	3 (2-2-5)	K3, K6, S3, A3
1042406	การวิจัยเหมืองข้อมูลทางการศึกษา	3 (2-2-5)	K3, S3
1041902	วิทยานิพนธ์ 1	3	K6, S2, S3, A3
1042903	วิทยานิพนธ์ 2	3	K3, S2, S3, A3
1042904	วิทยานิพนธ์ 3	6	K3, S2, S3, A3
1555101	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	2 (1-2-3)	S2, S3, A3
1042501	การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยการศึกษา	3 (2-2-5)	K3