

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ชื่อปริญญา สาขาวิชา และข้อมูลเบื้องต้นของหลักสูตร	1
หมวดที่ 2	ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้	12
หมวดที่ 3	โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	38
หมวดที่ 4	การจัดการศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนรู้	64
หมวดที่ 5	ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	81
หมวดที่ 6	คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	85
หมวดที่ 7	การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	87
หมวดที่ 8	การประกันคุณภาพหลักสูตร	90
หมวดที่ 9	ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	104
ภาคผนวก ก	คำอธิบายรายวิชา	110
ภาคผนวก ข	ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	156
ภาคผนวก ค	ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	163
ภาคผนวก ง	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565	243

สารบัญ

หน้า

ภาคผนวก จ	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วย การวัดและประเมินผลการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566	256
ภาคผนวก ฉ	ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียน พ.ศ. 2552 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2558	274
ภาคผนวก ช	ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยว่าด้วยการจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อน พ.ศ. 2550 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2557	280
ภาคผนวก ซ	ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร	284
ภาคผนวก ฌ	รายงานผลการประเมินหลักสูตร ข้อมูลร้อยละของบัณฑิตในหลักสูตรที่ได้งานทำ และรายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง 2562)	292
ภาคผนวก ญ	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง 2567)	294
ภาคผนวก ฎ	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์ (ภายใน) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง 2567)	300
ภาคผนวก ฎ	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์ (ภายนอก) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง 2567)	302

สารบัญ

หน้า

ภาคผนวก ฐ	สมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ 38 แห่ง 17 สมรรถนะ	312
ภาคผนวก ฑ	ตารางความสอดคล้องระหว่าง PLOs กับ Stakeholders' needs/Input/Requirements และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย	319
	ตาราง 1 ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' needs/Input)	320
	ตาราง 2 ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย	333
ภาคผนวก ฒ	ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOS) กับ Knowledge / Attitude / Skill (Bloom's cognitive taxonomy) / Courses	335
	ตารางที่ 1 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOS) กับKnowledge / Attitude / Skill (Bloom's cognitive taxonomy) / Course	336
	ตารางที่ 2 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพครู (PLOS) กับ Knowledge / Attitude / Skill (Bloom's cognitive taxonomy) / Course	346
	ตารางที่ 3 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก (PLOS) กับ Knowledge / Attitude / Skill (Bloom's cognitive taxonomy) / Courses	357
ภาคผนวก ณ	แสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)	372
	ตาราง 1 ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (Program Learning Outcomes : PLOs) กับผลผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)	373

สารบัญ

หน้า

	ตาราง 2 ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู (Program Learning Outcomes : PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)	386
	ตาราง 3 ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาเอก (Program Learning Outcomes : PLOs) กับ ผลผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)	399
ภาคผนวก ด	ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) กับ Knowledge / Attitude / Skill (Bloom's cognitive taxonomy) / Types	429
	ตาราง 1 แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOS) กับ KNOWLEDGE /ATTITUDE / SKILL (BLOOM'S COGNITIVE TAXONOMY) / TYPES	430
	ตาราง 2 แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOS) กับ KNOWLEDGE / ATTITUDE/ SKILL (BLOOM'S COGNITIVE TAXONOMY) / TYPES	443
	ตาราง 3 แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOS) กับ KNOWLEDGE / ATTITUDE/ SKILL (BLOOM'S COGNITIVE TAXONOMY) / TYPE	458
ภาคผนวก ต	ตารางสรุปความเชื่อมโยง CLOS กับ KNOWLEDGE/ SKILL/ATTITUDE (BLOOM'S COGNITIVE TAXONOMY)	481
	ตาราง 1 สรุปความเชื่อมโยง CLOs กับ Knowledge/ Skill / Attitude หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (Bloom's cognitive taxonomy)	482
	ตาราง 2 สรุปความเชื่อมโยง CLOs กับ Knowledge/ Skill / Attitude หมวดวิชาชีพครู (Bloom's cognitive taxonomy)	483
	ตาราง 3 สรุปความเชื่อมโยง CLOs กับ Knowledge/ Skill / Attitude หมวดวิชาเอก (Bloom's cognitive taxonomy)	484

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

คณะ ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ชื่อปริญญา สาขาวิชา และข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร

1. ชื่อหลักสูตร

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

ภาษาอังกฤษ Bachelor of Education Program in Early Childhood Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็มภาษาไทย ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)

ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ Bachelor of Education (Early Childhood Education)

ชื่อย่อภาษาไทย ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)

ชื่อย่อภาษาอังกฤษ B.Ed. (Early Childhood Education)

3. วิชาเอก

.....-.....

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 126 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบและประเภทของหลักสูตร

5.1.1 หลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

5.1.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาชีพ หลักสูตร 4 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนขึ้นโดยตรง

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

☑ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ปรับปรุงมาจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4ปี) พ.ศ. 2562 กำหนดการเปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

☑ คณะกรรมการวิชาการคณะครุศาสตร์ ให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 1/2566 วันที่ 9 มิถุนายน 2566

☑ คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 6/2566 วันที่ 26 มิถุนายน 2566

☑ สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 6/2566 วันที่ 3 กรกฎาคม 2566

☑ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย อนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 10/2566 วันที่ 20 ตุลาคม 2566

7. ระบบการจัดการศึกษาและการดำเนินการหลักสูตร

7.1 ระบบ

ระบบการศึกษาใช้ระบบทวิภาคโดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 (ภาคผนวก ง หมวด 3)

7.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

กำหนดให้มีระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ และใช้ระยะเวลาเรียน ไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 (ภาคผนวก ง หมวด 3) ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยว่าด้วยการจัดการศึกษา ในภาคฤดูร้อน พ.ศ. 2550 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ช)

7.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 (ภาคผนวก ง หมวด 3)

7.4 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคเรียนที่ 1 เดือน มิถุนายน - ตุลาคม

ภาคเรียนที่ 2 เดือน พฤศจิกายน - มีนาคม

ภาคฤดูร้อน เดือน เมษายน - พฤษภาคม

ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 (ภาคผนวก ง หมวด 3)

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครูปฐมวัยในทุกสังกัด

8.2 ผู้ดูแลเด็กในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

8.3 นักจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

8.4 นักพัฒนาการเด็กปฐมวัย

8.5 นักวิชาการทางด้านการศึกษาปฐมวัย

8.6 เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐ และเอกชนด้านการศึกษาปฐมวัย

8.7 พนักงานในบริษัทสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งภาครัฐ และเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย

8.8 ผู้ประกอบธุรกิจสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

8.9 ผู้ประกอบอาชีพอิสระที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย

8.10 ที่ปรึกษาพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

8.11 เจ้าของสถาบันเสริมทักษะการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

8.12 ผู้ออกแบบการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยและอื่น ๆ

9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นางสาวฉัตรวิไล สุรินทร์ชมพู	อาจารย์	- กศ.ด. การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2564
			- ศษ.ม. ปฐมวัยศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2554
			- ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	2549
2	นางวัชรีย์ ร่วมคิด	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- ค.ด. หลักสูตรและการสอน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552
			- ค.ม. การศึกษาปฐมวัย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2539
			- ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2532
3	นางสาวธนาพูน วงค์ษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- ศษ.ม. ปฐมวัยศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2553
			- ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	2549
4	นางสาวปวีณา เที่ยงพรม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- ศษ.ม. จิตวิทยาการศึกษาและการให้คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2554
			- วท.บ. จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2552
5	นางสาวปารีญา ราพา	อาจารย์	- ปร.ด. จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2564
			- ศษ.ม. จิตวิทยาการศึกษาและการให้คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2554
			- ศษ.บ. การแนะแนว	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2551

* รายละเอียดประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดูได้ในภาคผนวก ซ

10. กรอบแนวคิดการปรับปรุงหลักสูตร

10.1 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

10.1.1 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ด้วยในสภาพเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน โลกกำลังเคลื่อนเข้าสู่ยุคระบบเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัลที่เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดด มีการเปลี่ยนโครงสร้างรูปแบบกิจกรรมทางเศรษฐกิจ กระบวนการผลิต การค้า การบริการ และกระบวนการทางสังคม รวมถึงการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลไปอย่างสิ้นเชิง ประเทศไทยจึงต้องเร่งนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยในบริบทของประเทศไทย เทคโนโลยีดิจิทัลสามารถตอบปัญหาความท้าทายที่ประเทศกำลังเผชิญอยู่หรือเพิ่มโอกาสในการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคม และด้วยบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป ทำให้กรอบแนวคิดในการออกแบบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ตามหมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต จึงทำให้เกิดกระบวนการสังเคราะห์ข้อมูลอย่างรอบด้าน ทั้งสถานะของทุนในมิติต่าง ๆ บทเรียนการพัฒนาที่ผ่านมา นอกจากนี้ ยังเป็นช่วงเวลาที่มีแนวโน้มของการพัฒนาของเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่มีความรุนแรงเพิ่มขึ้น การเป็นสังคมสูงวัย ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงด้านภูมิรัฐศาสตร์ระหว่างประเทศ ดังนั้น การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศท่ามกลางกระแสแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวจึงต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความเข้มแข็งจากภายในให้สามารถเติบโตต่อไปได้อย่างมั่นคง และคำนึงถึงผลประโยชน์ของประเทศทั้งทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ ได้อาศัยหลักการและแนวคิด 4 ประการ ได้แก่ 1) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน 3 ระดับ ประกอบด้วย การพร้อมรับ หรือระดับ “อยู่รอด” การปรับตัว หรือระดับ “พอเพียง” และการเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือระดับ “ยั่งยืน” 3) เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ โดยทิศทางการพัฒนาอยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม และ 4) การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว โดยการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์ ควบคู่กับการรักษาความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากฐานทรัพยากรธรรมชาติและความหลากหลายทางชีวภาพ

การปรับตัวเพื่อก้าวให้ทัน และรองรับการเปลี่ยนแปลง สอดรับกับการพัฒนาของประเทศและสังคมโลก มีหัวใจสำคัญคือการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การวางแผนพัฒนาหลักสูตรจึงมุ่งเน้นเตรียมความพร้อมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน โดยมีการบริหารจัดการองค์ความรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาบัณฑิตที่ก้าวทันเทคโนโลยี มีความฉลาดรู้ดิจิทัลเพื่อการดำเนินชีวิต ตลอดจนสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เพื่อสืบทอดศิลปะและวัฒนธรรมอันดีงามของชาติให้มีความทันสมัย แต่ยังคงไว้ซึ่งอัตลักษณ์ของความเป็นไทยผสานกับความเป็นสากล อันก่อให้เกิดดุลยภาพของชุมชนและสังคมโลก

10.1.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไทยในมิติวัฒนธรรม มีการกำหนดกรอบทิศทางยุทธศาสตร์ 20 ปี ด้านวัฒนธรรม ตามกรอบทิศทางยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี โดยมีเป้าหมายให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางศิลปวัฒนธรรมในระดับนานาชาติ มีภาพลักษณ์ ความสัมพันธ์ที่ดีและได้รับการยอมรับในเวทีทางวัฒนธรรมระดับสากล ผลักดันสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งคนดีมีคุณธรรมจริยธรรมเอื้ออาทร มีความปรองดองสมานฉันท์เพิ่มมากขึ้น รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ประเทศไทยมีรายได้และความมั่งคั่งจากอุตสาหกรรมสร้างสรรค์และบริการทางวัฒนธรรมเพิ่มมากขึ้น โดย การพัฒนาประเทศไทยตามกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) เพื่อมุ่งสู่ประเทศไทย 4.0 จำเป็นต้องขับเคลื่อนการพัฒนาบนฐานของความรู้ ภูมิปัญญาและนวัตกรรม โดยเฉพาะการส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมสร้างสรรค์ วัฒนธรรม และบริการที่มีมูลค่าสูง การพัฒนาตามแนวทางประเทศไทย 4.0 จะต้องมีการวิจัยและพัฒนาการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ และพัฒนานวัตกรรมเพื่อสร้างคุณค่าและมูลค่าให้แก่สินค้าและบริการทางวัฒนธรรมเพิ่มมากขึ้นใน 4 ลักษณะสำคัญ คือ อยู่บนพื้นฐานของความรู้และภูมิปัญญา (Knowledge Based) มีความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creative & Innovation) มีความโดดเด่นหรือสร้างความแตกต่าง (Differentiation) รวมทั้งมีตัวตนที่เป็นเอกลักษณ์หรือตราสินค้า (Brand) ที่ชัดเจน สอดรับการการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกที่เคลื่อนเข้าสู่ยุคระบบเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัลที่เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เทคโนโลยี การติดต่อสื่อสารไร้พรมแดน การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่เชื่อมโยงกันได้หลากหลายช่องทาง ส่งผลให้การแพร่หลาย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และส่งออกสินค้าทางวัฒนธรรม หรือการใช้ “Soft Power” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากลเป็นไปโดยง่าย แต่ในขณะเดียวกันอาจก่อให้เกิดการหลอมรวม

กลมกลืน และเปลี่ยนแปลงไปของวัฒนธรรมดั้งเดิม นอกจากนี้ จากการที่สังคมไทยมีแนวโน้มเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมมากขึ้น โดยเฉพาะการเข้ามาของแรงงานต่างชาติที่ก่อให้เกิดการนำวัฒนธรรมต้นทางผสมผสานกับวัฒนธรรมท้องถิ่น จึงมีความจำเป็นที่จะต้องรักษาวัฒนธรรมอันดีงามของไทยให้คงอยู่ ส่งเสริมให้เยาวชนไทยรักในวัฒนธรรมของตนเอง

การพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปด้านสังคมและวัฒนธรรม การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไทยในมิติวัฒนธรรม ตลอดจนการขับเคลื่อนประเทศโดยการพัฒนาบนฐานของความรู้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม จึงให้ความสำคัญกับองค์ความรู้ทางการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้มีความสามารถในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยนำไปใช้ในการออกแบบพัฒนาหลักสูตรการจัดประสบการณ์ การเผยแพร่การศึกษาปฐมวัยสู่ครอบครัว ชุมชน และสังคม ประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา มีความรู้ทางการศึกษา สังคม การเมือง เศรษฐกิจ เพื่อทันต่อการเปลี่ยนแปลง สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในท้องถิ่นเพื่อจัดการแก้ปัญหาการออกแบบนวัตกรรมด้วยกระบวนการคิดในรูปแบบต่าง ๆ ในขณะเดียวกันมุ่งส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนในการประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านการศึกษาปฐมวัยในสังคมพหุวัฒนธรรมผสานเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนานวัตกรรมอย่างรอบด้านและลึกซึ้ง เป็นการสร้างครูปฐมวัยที่มีความเข้าใจในความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรมที่ช่วยขับเคลื่อนสังคม สามารถชี้นำและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคมอย่างสร้างสรรค์

10.2 ผลกระทบจากข้อ 10.1.1 และ 10.1.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถาบันและคณะ

10.2.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกทำให้การปรับปรุงหลักสูตรมีความจำเป็นต้องดำเนินการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงสังคมปัจจุบัน เพื่อให้บุคลากรมีศักยภาพและมีความพร้อมในทุกด้านไม่ว่าจะเป็นด้านวิชาการ วิชาชีพ โดยต้องสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อก้าวให้ทัน และสอดรับการพัฒนาของประเทศ และสังคมโลก ซึ่งจะเป็นไปตามวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ที่มุ่งจะเป็นผู้นำการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความเชี่ยวชาญตามสาขาวิชาการหรือวิชาชีพที่ตนถนัด มีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา

ปฐมวัย จึงมุ่งเน้นผลิตครูในมิติใหม่ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ให้เป็นบัณฑิตครูที่มีคุณภาพ ให้มีศักดิ์ศรีและคุณค่าความเป็นครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพชั้นสูง มีทักษะ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์วิชาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ ในขณะเดียวกันต้องรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืน

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ตอบสนองต่อสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ การพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม ปรัชญา วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย ตลอดจนอัตลักษณ์ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย เนื้อหาและกระบวนการของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 จึงพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการตามลำดับจากชั้นปีที่ 1 สู่ชั้นปีที่ 4 คือ **“บ่มเพาะความเป็นครู รอบรู้ด้านงานสอน เป็นนักนวัตกร เอื้ออาทรต่อสังคม ”** โดยการ “บ่มเพาะความเป็นครู” นั้น หลักสูตรได้จัดเนื้อหาวิชาที่ให้ผู้เรียนสามารถอธิบายความรู้พื้นฐานด้านการศึกษาปฐมวัย ธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย อธิบายการทำงานของสมองเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ประยุกต์ใช้จิตวิทยาพัฒนาการเพื่อจัดกิจกรรมและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย อธิบายแนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัย มีทักษะภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการสืบค้นข้อมูลในชีวิตประจำวัน สามารถคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณญาณและคิดสร้างสรรค์เพื่อใช้ในการแก้ปัญหา มีบุคลิกภาพ และคุณลักษณะครูปฐมวัยที่พึงประสงค์ รักและศรัทธาในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถปรับตัวและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมและบริบทรอบด้านได้อย่างมีความสุข ด้านการเป็นผู้ **“รอบรู้ด้านงานสอน”** เน้นให้ผู้เรียนซึ่งเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตรและแนวคิดการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้บนพื้นฐานการเล่น สร้างสรรค์นวัตกรรมโดยผลิตสื่อทำมือและสื่อดิจิทัลผ่านกระบวนการทำงานเป็นทีมและมีภาวะผู้นำ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และซอฟแวร์สำนักงานเพื่อการสื่อสาร การสืบค้นและจัดทำรายงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเป็นวิศวกรสังคมโดยนำศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและแนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืน เพื่อการดำเนินชีวิต เป็นแบบอย่างพลเมืองที่ดีและประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานครู สามารถปฏิบัติการสังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติงานด้านบทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษา ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงเพื่อดูแล ช่วยเหลือและพัฒนาเด็กปฐมวัย ตระหนักในความสำคัญของการทำงานร่วมกับ

ผู้ปกครองและชุมชน ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษาได้ ด้านการ **“เป็นนักนวัตกร”** เน้นให้ผู้เรียนซึ่งเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 3 นั้น สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต สตีมศึกษา(STEAM Education) และพหุวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการปฏิบัติที่เหมาะสมกับระดับพัฒนาการ สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมวินัยเชิงบวกของเด็กปฐมวัย สามารถวัดและประเมินสมรรถนะ พัฒนาการและการเรียนรู้ระดับปฐมวัยตามสภาพจริง ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ อธิบายระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษา สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจน มีความเป็นนวัตกรทางการศึกษาโดยนำศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัยมาใช้ในการออกแบบโครงร่างการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนานวัตกรรมและใช้ผลการวิจัยพัฒนาเด็กปฐมวัย ส่วนในชั้นปีสุดท้าย คือ การ**“เอื้ออาทรต่อสังคม ”** เน้นให้ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานครูได้จริง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู สามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยที่ทันสมัยโดยตระหนักถึงการปฏิบัติที่เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของผู้เรียน และมีความเป็นนวัตกรทางการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน สามารถพัฒนาโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก สามารถสะท้อนคิดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล ซึ่งการพัฒนาคุณลักษณะตลอดหลักสูตรดำเนินไปตามแผนการเรียนที่ใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบเน้นการปฏิบัติจริง ที่มีความหลากหลาย รวมทั้งกระบวนการวัดประเมินผลที่สอดคล้องสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบระเบียบตามหลักการและแนวคิดของการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเป็นสำคัญ

10.2.2 ความเกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถาบัน

จากผลกระทบสถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมต่อการผลิตบัณฑิตตามวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยเลย “เป็นผู้นำการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความเชี่ยวชาญตามสาขาวิชาการหรือวิชาชีพที่ตนถนัด มีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นแหล่งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์ กับการ

พัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน” และพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 การผลิตและพัฒนาครู การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาหรือสร้างความเข้มแข็งให้กับท้องถิ่น การพัฒนาท้องถิ่น และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ดังนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย รวมถึงวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) “มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และเป็นสถาบันหลักที่บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ” ตรงตามอัตลักษณ์บัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ คือ มีความรู้ ความสามารถเชิงวิชาการ วิชาชีพ พร้อมด้วยคุณลักษณะคนไทยตามพระราโชบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ที่ทรงให้ความสำคัญกับการศึกษา และทรงมุ่งหมายให้การศึกษาสร้างคนไทยให้มีคุณลักษณะ 4 ประการ คือมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย การปรับปรุงหลักสูตรจึงมุ่งเน้นและส่งเสริมให้บัณฑิตต้องเป็นผู้รู้จริง ก้าวทันเทคโนโลยี มีความฉลาดรู้ดิจิทัลเพื่อการดำเนินชีวิต ตลอดจนสามารถใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการจัดการเรียนรู้เพื่อสืบทอดศิลปะและวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ มีทัศนะที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพสามารถชี้นำและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์ คงไว้ซึ่งอัตลักษณ์ความเป็นไทยผสานความเป็นสากลอันก่อให้เกิดดุลยภาพของท้องถิ่น

10.2.3 ความเกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะ

จากวิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยเลย กล่าวคือ ภายในปี พ.ศ. 2570 คณะครุศาสตร์เป็นผู้นำในการผลิตและพัฒนาครู บูรณาการงานวิชาการ สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยมุ่งผลิตครูในสาขาวิชาตามความต้องการของท้องถิ่น พัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จึงมุ่งพัฒนาครูปฐมวัยที่มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี สามารถประยุกต์องค์ความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการออกแบบ พัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทชุมชนท้องถิ่น มีความสามารถด้านการสอนไม่ว่าจะเป็นทั้งทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติรวมถึงการวิจัยสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน มีบุคลิกภาพความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และศรัทธาต่อวิชาชีพครู มีภาวะผู้นำทางวิชาการและ

วิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้นำและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

10.3 ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' needs/Input)

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ได้รับการพัฒนาโดยคำนึงถึงสถานการณ์ภายนอกทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม รวมถึงวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย เพื่อให้ทันสมัยทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป นอกจากนี้ ได้นำข้อมูลความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ อาจารย์ ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ใช้บัณฑิต ได้จากข้อมูลแบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่มแบบออนไลน์ และการสังเคราะห์เอกสารจากคณะครุศาสตร์ และมหาวิทยาลัย เพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และความต้องการของตลาดแรงงาน ผลจากการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ ได้ข้อมูลป้อนกลับที่มีความสำคัญในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร โดยภาพรวมต้องการให้หลักสูตรพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและมีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพการศึกษาปฐมวัย สามารถเชื่อมโยงความรู้ สถานการณ์ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ออกแบบกิจกรรม และจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการผ่านการเล่นได้อย่างเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ตัวตน พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และการคิดเชิงบริหารอย่างเป็นองค์รวม มีทักษะในการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยมีทักษะการใช้สื่อการสอนและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับเด็กปฐมวัย มีความคิดสร้างสรรค์ มีกรอบความคิดแบบเติบโต และกล้าแสดงออก มีทักษะการสื่อสารเชิงบวก มีมนุษยสัมพันธ์ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะการแก้ปัญหา มีความอดทน ความมุ่งมั่น มีทักษะการทำงานแบบร่วมมือการทำงานเป็นทีมและมีความรับผิดชอบในการทำงาน มีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถทำการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาหรือสร้างความเข้มแข็งให้กับท้องถิ่น เข้าใจวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย เข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาปฏิบัติได้อย่างดี (เอกสารแสดงความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้กับความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแสดงในภาคผนวก ฑ)

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญา

1.1 ปรัชญามหาวิทยาลัย

อุดมศึกษา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

1.2 ปรัชญาการศึกษาคณะครุศาสตร์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นครูมืออาชีพ ด้วยการลงมือปฏิบัติโดยใช้ท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.3 ปรัชญาหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ คู่คุณธรรม สามารถบูรณาการทักษะความรู้ คุณลักษณะบัณฑิตและวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัยอย่างสอดคล้องกับบริบทของชุมชน สังคม วัฒนธรรมไทย และเป็นนวัตกรทางการศึกษา โดยจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะการสื่อสาร การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ ค้นคว้า และทำงานเป็นทีมด้วยวิธีการลงมือปฏิบัติที่หลากหลายและฝึกประสบการณ์การทำงานตามหลักเกณฑ์และมาตรฐานวิชาชีพครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเอง มีความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ

2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

มุ่งผลิตครูวิชาชีพให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยมีลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

2.1 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยนำไปใช้ในการออกแบบพัฒนาหลักสูตร การจัดประสบการณ์ การเผยแพร่การศึกษาปฐมวัยสู่ครอบครัว ชุมชน และสังคม ประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา มีความรู้ทางการศึกษา สังคม การเมือง เศรษฐกิจ เพื่อทันต่อการเปลี่ยนแปลง สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในท้องถิ่น เพื่อจัดการแก้ปัญหาการออกแบบนวัตกรรมด้วยกระบวนการคิดในรูปแบบต่าง ๆ

2.2 สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์โดยใช้ทักษะทางภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง ใช้ทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัลและรู้เท่าทันเทคโนโลยีเพื่อการดำเนินชีวิต และการจัดการเรียนรู้ มีศิลปะการใช้สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ทางการศึกษาปฐมวัย

2.3 ปฏิบัติตนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน เห็นคุณค่าของความเป็นวิศวกรสังคมและพลเมืองที่ดีของสังคมไทยและสังคมโลก เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข อันจะส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.4 มีบุคลิกภาพความเป็นครูปฐมวัย เป็นผู้แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม โดยใช้การสื่อสาร การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา มีกรอบความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) การคิดสร้างสรรค์ ค้นคว้า วิศวกรสังคม มีภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเอง และมีจิตสาธารณะ

2.5 มีวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย และบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่ออำนวยการเรียนรู้ สามารถวัดประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทางการศึกษาปฐมวัยอย่างหลากหลาย รวมทั้งบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ สร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนตามบริบทได้อย่างเหมาะสม

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ขั้นสุดท้ายที่เรียกว่า "Program Learning Outcomes (PLO)" ที่บัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จะมีคุณลักษณะเฉพาะเมื่อสำเร็จการศึกษาตามสมรรถนะของวิชาชีพ ได้มาจากการสังเคราะห์ข้อมูล พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ มหิศรภูมิพลราชวรางกูร กิติสิริสมบูรณอดุลยเดชสยามินทราธิเบศรราชวโรดม บรมนาถบพิตรพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สมรรถนะบัณฑิตครูราชภัฏ 38 แห่ง 17 สมรรถนะ ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย องค์กรวิชาชีพ : คุรุสภา รวมถึงนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 กรอบสมรรถนะหลักของครูปฐมวัยไทย และมาตรฐานวิชาชีพครูในระดับสากล ร่วมกับรายงานผลการสำรวจรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรการศึกษาที่ผ่านมา (SAR) และรายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต องค์กรวิชาชีพ และศิษย์เก่ามากำหนด PLO ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หัวข้อ	ความสัมพันธ์กับสมรรถนะบัณฑิต	แหล่งที่มาของข้อมูล
พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว	1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม 3. มีงานทำ มีอาชีพ 4. เป็นพลเมืองดี	- เอกสารเผยแพร่โดยศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.กาญจนา นาคสกุล นายกสมาคมครูภาษาไทยแห่งประเทศไทย
สมรรถนะบัณฑิตครูราชภัฏ 38 แห่ง 17 สมรรถนะ	1. ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ (Professional Teacher) 2. ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน (Leadership & Community Engagement) 3. การบริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management) 4. ทำงานเป็นทีม (Teamwork & Collaboration) 5. ใช้เทคโนโลยี (Digital Capability) 6. สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (Strategic Communication) 7. บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว (Personality & Mindset : Adaptability) 8. จิตอาสา (Volunteer spirit) 9. ศิลปะการใช้สื่อ (Instructional media mastery) 10. อำนวยการเรียนรู้ (Facilitating & Coaching) 11. วัดและประเมินผล (Measurement and Evaluation) 12. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy application)	- เอกสารเผยแพร่จากกลุ่มวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง ฉบับแก้ไขหลังการวิพากษ์หลักสูตรเมื่อวันที่ 20 มีนาคม 2566

หัวข้อ	ความสัมพันธ์กับสมรรถนะบัณฑิต	แหล่งที่มาของข้อมูล
	13. ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร (Curriculum design & development) 14. เป็นพลเมืองดี (Good Citizen) 15. บูรณาการศาสตร์สู่การสอน (Integrated science for teaching) 16. นวัตกรทางการศึกษา (Educational innovator) 17. จิตวิญญาณความเป็นครู (Teacher's spirit)	
ปรัชญามหาวิทยาลัย	อุดมศึกษา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	- เอกสารเผยแพร่แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี พ.ศ.2566-2570 มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
วิสัยทัศน์มหาวิทยาลัย	ภายในปี พ.ศ. 2570 มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย เป็นผู้นำการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความเชี่ยวชาญตามสาขาวิชาการหรือวิชาชีพที่ตนถนัด มีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นแหล่งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์ กับการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน	- เอกสารเผยแพร่แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี พ.ศ.2566-2570 มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
พันธกิจมหาวิทยาลัย	1. ผลิตบัณฑิตให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 2. การผลิตและพัฒนาครู 3. การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาหรือสร้างความเข้มแข็งให้กับท้องถิ่น 4. การพัฒนาท้องถิ่น 5. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	- เอกสารเผยแพร่แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี พ.ศ.2566-2570 มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
อัตลักษณ์มหาวิทยาลัย	บูรณาการความรู้สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	- เอกสารเผยแพร่จาก มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

หัวข้อ	ความสัมพันธ์กับสมรรถนะบัณฑิต	แหล่งที่มาของข้อมูล
ปรัชญาคณะครุศาสตร์	แหล่งวิทยาการ งานผลิตพัฒนาครูเพื่อท้องถิ่น	- เอกสารเผยแพร่แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570 คณะครุศาสตร์
ปรัชญาการศึกษาคณะครุศาสตร์	มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นครูมืออาชีพ ด้วยการลงมือปฏิบัติโดยใช้ท้องถิ่นเป็นฐาน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	- การระดมความคิดการสังเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัย, คณะครุศาสตร์ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565
วิสัยทัศน์คณะครุศาสตร์	ภายในปี พ.ศ. 2570 คณะครุศาสตร์เป็นผู้นำในการผลิตและพัฒนาครู บูรณาการงานวิชาการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น	- เอกสารเผยแพร่แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570 คณะครุศาสตร์
อัตลักษณ์บัณฑิตคณะครุศาสตร์	บ่มเพาะความเป็นครู รอบรู้ด้านงานสอน เป็นนักนวัตกร เอื้ออาทรต่อสังคม	- เอกสารเผยแพร่แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570 คณะครุศาสตร์
เอกลักษณ์บัณฑิตคณะครุศาสตร์	ครูเลย : ครูเลยครูผู้สร้างสังคมดี	- เอกสารเผยแพร่แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570 คณะครุศาสตร์
ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	1. ด้านความรู้ 2. ด้านทักษะ 3. ด้านจริยธรรม 4. ด้านคุณลักษณะบุคคล	- เอกสารเผยแพร่ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเรื่อง ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565
องค์กรวิชาชีพ : คุรุสภา	1. มาตรฐานความรู้ ต้องมีความรอบรู้และเข้าใจในเรื่อง ดังต่อไปนี้ (1) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	- เอกสารเผยแพร่การดำเนินการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2557

หัวข้อ	ความสัมพันธ์กับสมรรถนะบัณฑิต	แหล่งที่มาของข้อมูล
	(2) จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (3) เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ (4) การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน (5) การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (6) การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา 2. มาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังนี้ (ก) การปฏิบัติหน้าที่ครู (1) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู (2) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (3) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล (4) สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม (5) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง (ข) การจัดการเรียนรู้	

หัวข้อ	ความสัมพันธ์กับสมรรถนะบัณฑิต	แหล่งที่มาของข้อมูล
	(1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (2) บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกร (3) ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ (4) จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน (5) วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน (6) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ (ค) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (1) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน	

หัวข้อ	ความสัมพันธ์กับสมรรถนะบัณฑิต	แหล่งที่มาของข้อมูล
	(3) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม (4) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	1. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน 2. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของเด็ก ตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย 3. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย และมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอ 4. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิตและสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข 5. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย	- เอกสารเผยแพร่ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

หัวข้อ	ความสัมพันธ์กับสมรรถนะบัณฑิต	แหล่งที่มาของข้อมูล
กรอบสมรรถนะหลักของครูปฐมวัยไทยภายใต้มาตรฐานวิชาชีพครูในระดับสากล	1. สมรรถนะหลักของครูปฐมวัยด้าน Care ประกอบไปด้วย 4 ตัวบ่งชี้ ดังนี้ 1.1) การพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม 1.2) การดูแลสุขภาวะทางกายและทางจิตใจของเด็กปฐมวัย 1.3) การดูแลเกี่ยวกับโภชนาการของเด็กปฐมวัย 1.4) การดูแลเกี่ยวกับความปลอดภัยในชีวิตประจำวันของเด็กปฐมวัย 2. สมรรถนะหลักของครูปฐมวัยด้าน Comprehensive Education ประกอบไปด้วย 10 ตัวบ่งชี้ ดังนี้ 2.1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่เหมาะกับบริบท 2.2) การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2.3) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย 2.4) การประเมินพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยตามสภาพจริง 2.5) การให้คำปรึกษา แนะแนว และการส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย 2.6) การประกันคุณภาพทางการศึกษา 2.7) นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย 2.8) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบพหุภาษา 2.9) การทำงานกับเด็กพิเศษและการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	- เอกสารเผยแพร่ของกรอบสมรรถนะหลักของครูปฐมวัยไทยภายใต้มาตรฐานวิชาชีพครูในระดับสากล

หัวข้อ	ความสัมพันธ์กับสมรรถนะบัณฑิต	แหล่งที่มาของข้อมูล
	2.10) การประสานพลังความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 3. สมรรถนะหลักของครูปฐมวัยด้าน Characteristics ประกอบไปด้วย 7 ตัวบ่งชี้ ดังนี้ 3.1) การปฏิบัติงานที่คำนึงถึงความหลากหลายและความเท่าเทียม 3.2) การมีภาวะผู้นำด้านการศึกษาปฐมวัย 3.3) ความรอบรู้การบริหารจัดการและการกำกับดูแลการดำเนินงานของสถานศึกษา 3.4) การทำงานอย่างครูปฐมวัยมืออาชีพ 3.5) การพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ 3.6) จริยธรรมความเป็นครูปฐมวัย 3.7) จรรยาบรรณวิชาชีพครู	

ตารางความต้องการจำเป็นของบัณฑิตจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในหลักสูตร

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการจำเป็น	วิธีการได้มาซึ่งข้อมูล
Stakeholder Need 1: ผู้ใช้บัณฑิต	1. มีความอดทน มีความมุ่งมั่น และมีความรับผิดชอบในการทำงาน 2. กล้าตัดสินใจ และสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในการจัดการชั้นเรียน 3. ร้องเพลงเด็ก ท่องคำคล้องจอง และเล่านิทานได้ตามศาสตร์การศึกษาปฐมวัย 4. ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และมุ่งพัฒนาตนเอง 5. มีความสามารถในการทำงานร่วมกันกับผู้อื่นและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล 6. มีความรับผิดชอบ มีวินัย อดทน ทำงานได้เร็ว มีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรม จริยธรรม 7. มีความสามารถบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนได้ 8. การจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เชื่อมโยงบริบทสังคมวัฒนธรรม 9. มีความรู้ความเข้าใจหลักสูตร และการจัดทำแผนจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับวัยและพัฒนาการเด็กปฐมวัย 10. มีทักษะการคิดในหลายด้าน เช่น คิดสร้างสรรค์ คิดยืดหยุ่น 11. มีความสามารถวิเคราะห์ประสบการณ์สำคัญให้สอดคล้องกับสมรรถนะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการจำเป็น	วิธีการได้มาซึ่งข้อมูล
	12. มีความเข้าใจมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยแต่ละด้าน ให้มีความสอดคล้องคล้องกับมาตรฐานของการศึกษาชาติ 13. มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย 14. มีความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย 15. มีความสามารถในการออกแบบการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการทักษะการคิดให้กับเด็กปฐมวัย 16. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำงานวิจัยสำหรับเด็กปฐมวัย	
Stakeholder Need 2:ศิษย์เก่า	1. แสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอเพื่อทันเหตุการณ์ต่อการเปลี่ยนแปลง โดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้ 2. มีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและเชื่อมโยงสถานการณ์ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ออกแบบกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย 3. มีความสามารถในการบูรณาการศาสตร์ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก 4. สามารถนำนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยมาบูรณาการสอนที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมบริบทของโรงเรียนได้	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการจำเป็น	วิธีการได้มาซึ่งข้อมูล
	5. มีความอดทน มีความมุ่งมั่น และมีความรับผิดชอบในการทำงาน 6. มีจิตวิญญาณความเป็นครู 7. มีทักษะการสอน การจัดประสบการณ์ และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อผู้เรียน	
Stakeholder Need 3: นักศึกษาปัจจุบัน	1. มีความสามารถในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะด้านต่าง ๆ 2. การปฏิบัติ การทำกิจกรรม การทำงานเป็นทีม 3. มีความอดทน มีความมุ่งมั่น และมีความรับผิดชอบในการทำงาน 4. มีความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในการดูแลเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 5. มีทักษะการสื่อสารเชิงบวก และมีมนุษยสัมพันธ์ 6. ทักษะชีวิต 7. เทคนิคการปฏิบัติการสอนในห้องเรียนจริง ความรู้พื้นฐานในเรื่องพัฒนาการเด็ก หลักสูตรพื้นฐาน องค์ความรู้หลักเกี่ยวกับเด็กปฐมวัย และการเขียนแผนหลักสูตรปฐมวัย	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์
Stakeholder Need 4: นักศึกษาชั้นปีสุดท้าย	1. มีความอดทน มีความมุ่งมั่น และมีความรับผิดชอบในการทำงาน 2. มีความเป็นผู้นำ และการทำงานเป็นทีม 3. มีจิตวิญญาณความเป็นครู 4. มีความสามารถในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะด้านต่าง ๆ และบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม 5. เข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาปฏิบัติได้อย่างดี	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการจำเป็น	วิธีการได้มาซึ่งข้อมูล
	6. มีความสามารถในการจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้แก่เด็กปฐมวัย 7. ได้ไปศึกษาดูงานในแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น โรงเรียนรัฐบาล โรงเรียนเอกชน โรงเรียนเทศบาล โรงเรียนทางเลือก และบริษัทเอกชน เป็นต้น	
Stakeholder Need 5: อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนในสาขาการศึกษาปฐมวัย	1. มีทักษะความเป็นผู้นำ 2. มีทักษะการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย 3. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 4. มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะการแก้ปัญหา 5. มีคุณธรรม จริยธรรม 6. มีสัมมาคารวะ อ่อนน้อม 7. มีระเบียบมีวินัย ตรงต่อเวลา 8. ทักษะการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับผู้เรียนในระดับปฐมวัย 9. มีความคิดสร้างสรรค์ในการสรรสร้างสื่อต่าง ๆ สำหรับเด็กปฐมวัย 10. มีทักษะการรู้เท่าทันสื่อดิจิทัลในปัจจุบัน และเสพสื่ออย่างมีวิจารณญาณได้ 11. มีทักษะการทำงานแบบร่วมมือ และการทำงานเป็นทีม 12. มีความรู้ความเข้าใจพัฒนาการของเด็กปฐมวัย	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์ - การสนทนากลุ่ม

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการจำเป็น	วิธีการได้มาซึ่งข้อมูล
Stakeholder Need 6: **ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านการศึกษาปฐมวัย**	1. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของเด็ก ตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย 2. มีทักษะการทำงานแบบร่วมมือ และการทำงานเป็นทีม 3. มีจิตวิญญาณความเป็นครู 4. มีทักษะการสื่อสารเชิงบวก และมีมนุษยสัมพันธ์ 5. มีความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในการดูแลเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 6. มีความฉลาดทางด้านอารมณ์ 7. มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะการแก้ปัญหา 8. มีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และเชื่อมโยงสถานการณ์ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ออกแบบกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย 9. เป็นผู้สนใจใฝ่รู้มีความคิดสร้างสรรค์ในการคิดออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย 10. มีจิตวิญญาณความเป็นครู รักและเมตตาศิษย์ มีจิตอาสา 11. มีสามารถในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็ก 12. สามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยการลงมือทำ	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการจำเป็น	วิธีการได้มาซึ่งข้อมูล
	ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ไม่เน้นการอ่านเขียนเป็นหลัก 13. มีความสามารถทางศิลปะ และการประดิษฐ์ 14. มีทักษะทางภาษา พูดจาฉะฉานชัดเจน เป็นต้นแบบที่ดีแก่เด็ก	

3.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)

3.1.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)

GELOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs)	
GELO1	ปฏิบัติการใช้ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง
Sub GELO1.1	ปฏิบัติการใช้ทักษะทางภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารยุคใหม่ได้อย่างถูกต้อง
Sub GELO1.2	ปฏิบัติการใช้ทักษะทางภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงานได้อย่างถูกต้อง
GELO2	ปฏิบัติการใช้ทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้อง
Sub GELO2.1	ปฏิบัติการใช้ทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง
Sub GELO2.2	ปฏิบัติการใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครื่องสำอางผลิตภัณฑ์ธรรมชาติเพื่อสุขภาพและความงามด้วยวัตถุดิบในท้องถิ่นได้อย่างถูกต้อง
Sub GELO2.3	ปฏิบัติการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติเพื่อความยั่งยืนด้านเทคโนโลยีชีวภาพนาโนเทคโนโลยีพลังงานสะอาดและพลังงานหมุนเวียนได้อย่างถูกต้อง
Sub GELO2.4	ปฏิบัติการบำรุงรักษาเทคโนโลยีประเภทเครื่องใช้ใกล้ตัวเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง
GELO3	เห็นคุณค่าของความเป็นวิศวกรสังคมและพลเมืองที่ดีของสังคมไทย และสังคมโลก โดยยึดหลัก คุณธรรม จริยธรรม
Sub GELO3.1	เห็นคุณค่าของความเป็นวิศวกรสังคมและพลเมืองที่ดีโดยยึดหลัก คุณธรรม จริยธรรม
Sub GELO3.2	เห็นคุณค่าของความเป็นพลเมืองที่ป้องกันการทุจริตเพื่อการดำเนินชีวิตที่สงบสุข
GELO4	เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่นในการทำงานร่วมกันและการดำเนินชีวิต
GELO5	ปฏิบัติการใช้ความคิดสร้างสรรค์ และทักษะภาษาไทยอย่างถูกต้องในการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเอง
Sub GELO5.1	ปฏิบัติการใช้ทักษะภาษาไทยเพื่อการสื่อสารยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง

GELOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้
Sub GELO5.2	ปฏิบัติการใช้องค์ความรู้อัตลักษณ์ไทเลยเพื่อรักษาวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์
GELO6	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในท้องถิ่นเพื่อจัดการแก้ปัญหาการออกแบบนวัตกรรมด้วยกระบวนการคิดในรูปแบบต่าง ๆ
Sub GELO6.1	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในท้องถิ่นสำหรับออกแบบธุรกิจเพื่อการเป็นผู้ประกอบการสตาร์ทอัพ
Sub GELO6.2	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางนวัตกรรมและทรัพย์สินทางปัญญาเพื่อสร้างผลิตภัณฑ์ใหม่ในท้องถิ่น
Sub GELO6.3	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้การเงินและการลงทุนเพื่อจัดการแก้ปัญหาทางธุรกิจ

3.1.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (PLOs)	
PLO1	ปฏิบัติการใช้ทักษะและความรู้เกี่ยวกับศาสตร์การสอนเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูที่สอดคล้องกับท้องถิ่น
Sub PLO1.1	ปฏิบัติการใช้ทฤษฎีด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
Sub PLO1.2	ปฏิบัติการใช้แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาให้คำปรึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การแก้ไขปัญหาและการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง
Sub PLO1.3	ปฏิบัติการใช้หลักการวัดและประเมินผลการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทตามสภาพจริง
Sub PLO1.4	ปฏิบัติการใช้กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาจากกรณีศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา
Sub PLO1.5	ปฏิบัติการใช้หลักการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและแก้ปัญหาผู้เรียน
Sub PLO1.6	ปฏิบัติการใช้ทักษะการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาได้อย่างถูกต้อง
Sub PLO1.7	ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง
Sub PLO1.8	ปฏิบัติการสอนผู้เรียนตามบริบทสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง
PLO2	ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อย่างรอบด้านบูรณาการศาสตร์ที่หลากหลายสู่การสอนด้านวิทยาศาสตร์

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้
Sub PLO2.1	ประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ชีวภาพในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
Sub PLO2.2	ประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์กายภาพในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
Sub PLO2.3	ประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์โลกและอวกาศในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
Sub PLO2.4	ประยุกต์ใช้ความรู้จากกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สู่การสอนด้านวิทยาศาสตร์
PLO3	ปฏิบัติการทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ต่อยอดสู่การสร้างนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์
PLO4	เลือกใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
PLO5	เห็นคุณค่าของการมีภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีมด้วยการปฏิบัติการทางด้านวิทยาศาสตร์และฝึกประสบการณ์ในการทำงานภายในและภายนอกโรงเรียน การมีบุคลิกภาพและทัศนคติที่ดีต่อความเป็นครู มีจิตสาธารณะ
PLO6	ปฏิบัติการค้นคว้าวิทยาการจัดการด้านวิทยาศาสตร์ที่หลากหลาย เพื่อออกแบบ และบริหารจัดการในชั้นเรียนอย่างมืออาชีพ โดยบูรณาการองค์ความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างถูกต้อง

3.2 ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

3.2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 กำหนดไว้ดังนี้

ที่	มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียด/ตัวชี้วัด
1	ความรู้	1.1 มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่ศึกษา 1.2 สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิต 1.3 สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง
2	ทักษะ	2.1 สามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล 2.2 สามารถสังเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ 2.3 สามารถประเมินค่า หรือคุณค่า 2.4 สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3	จริยธรรม	3.1 ตรงต่อเวลา 3.2 มีความซื่อสัตย์ สุจริต 3.3 มีสัมมาคารวะ อ่อนน้อมถ่อมตน
4	ลักษณะบุคคล	4.1 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 4.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม

ตารางความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs) ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (GELOs)		มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565											
		ความรู้ (Knowledge)			ทักษะ (Skills)				จริยธรรม (Ethics)			ลักษณะบุคคล (Character)	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2
GELO1	ปฏิบัติการใช้ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓
GELO2	ปฏิบัติการใช้ทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้อง	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (GELOs)		มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565											
		ความรู้ (Knowledge)			ทักษะ (Skills)				จริยธรรม (Ethics)			ลักษณะบุคคล (Character)	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2
GELO3	เห็นคุณค่าความเป็นวิศวกรสังคมและพลเมืองที่ดีของสังคมไทย และสังคมโลกโดยยึดหลัก คุณธรรม จริยธรรม	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓
GELO4	เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่นในการทำงานร่วมกันและการดำเนินชีวิต	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓
GELO5	ปฏิบัติการใช้ความคิดสร้างสรรค์ และทักษะทางภาษาไทยได้อย่างถูกต้องในการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเอง	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
GELO6	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในท้องถิ่นเพื่อจัดการแก้ปัญหาการออกแบบนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นด้วยกระบวนการคิดในรูปแบบต่าง ๆ	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓

3.2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 กำหนดไว้ดังนี้

ที่	มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียด/ตัวชี้วัด
1	ความรู้	1.1 รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในท้องถิ่นเพื่อจัดการแก้ปัญหาการออกแบบนวัตกรรมด้วยกระบวนการคิดในรูปแบบต่างๆ 1.2 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการสอนปฐมวัย รวมทั้งนำเทคโนโลยีดิจิทัลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการออกแบบ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทชุมชนท้องถิ่น

ที่	มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียด/ตัวชี้วัด
		1.3 มีความรอบรู้ในวิทยาการจัดการเรียนรู้ สามารถอำนวยการเรียนรู้ และบริหารจัดการชั้นเรียน บูรณาการข้ามศาสตร์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ และเป็นนวัตกรทางการศึกษา
2	ทักษะ	2.1 มีทักษะการสื่อสารอย่างมีกลยุทธ์โดยใช้ทักษะทางภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง และมีศิลปะการใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน สามารถคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อพัฒนาวิชาชีพ 2.2 ใช้ทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัลและมีความฉลาดรู้ดิจิทัลเพื่อการดำเนินชีวิต และการจัดการเรียนรู้ หรือพัฒนาตนเองจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน วินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์
3	จริยธรรม	3.1 ปฏิบัติตนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอรัปชั่นและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช้ข้อมูลบิดเบือน การทุจริตทางวิชาการ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา ลิขสิทธิ์ และการลอกเลียนผลงานสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียน ใฝ่เรียนรู้ทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน 3.2 เห็นคุณค่าของความเป็นวิศวกรสังคม พลเมืองที่ดีของสังคมไทยและสังคมโลก ตระหนักในคุณค่าของตนเองและผู้อื่นเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขอันจะส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4	ลักษณะบุคคล	4.1 มีความฉลาดทางอารมณ์ ปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ มีความคิดสร้างสรรค์ ทำงานเป็นทีม มีจิตอาสา มีภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน รับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ มีกรอบความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) มุ่งพัฒนาตนเองตลอดชีวิตเพื่อเป็นผู้แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

ที่	มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียด/ตัวชี้วัด
		4.2 มีบุคลิกภาพความเป็นครูและศรัทธาต่อวิชาชีพครู มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีทัศนะคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางวิชาการ สามารถชี้นำและถ่ายทอดความรู้ แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

ตารางความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (หมวดวิชาเฉพาะ) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)		มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565								
		1.ความรู้ (Knowledge)			2.ทักษะ (Skills)		3.จริยธรรม (Ethics)		4.ลักษณะบุคคล (Character)	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (PLOs)										
PLO1	ปฏิบัติการใช้ทักษะและความรู้เกี่ยวกับศาสตร์การสอนเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูที่สอดคล้องกับท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO2	ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อย่างรอบด้านบูรณาการศาสตร์ที่หลากหลายสู่การสอนด้านวิทยาศาสตร์		✓	✓	✓		✓		✓	
PLO3	ปฏิบัติการทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อยอดสู่การสร้างนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	
PLO4	เลือกใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	✓			✓		✓			✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)		1.ความรู้ (Knowledge)			2.ทักษะ (Skills)		3.จริยธรรม (Ethics)		4.ลักษณะบุคคล (Character)	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (PLOs)										
PLO5	เห็นคุณค่าของการมีภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม ด้วยการปฏิบัติการทางด้านวิทยาศาสตร์และฝึกประสบการณ์ในการทำงานภายในและภายนอกโรงเรียน การมีบุคลิกภาพและทัศนคติที่ดีต่อความเป็นครู มีจิตสาธารณะ		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
PLO6	ปฏิบัติการค้นคว้าวิทยาการจัดการด้านวิทยาศาสตร์ที่หลากหลาย เพื่อออกแบบและบริหารจัดการในชั้นเรียนอย่างมืออาชีพ โดยบูรณาการองค์ความรู้ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างถูกต้อง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

3.3 ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (หมวดวิชาเฉพาะ) กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)		วัตถุประสงค์ของหลักสูตร				
		ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5
PLO1	ปฏิบัติการใช้ทักษะและความรู้เกี่ยวกับศาสตร์การสอนเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูที่สอดคล้องกับท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓	✓
PLO2	ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อย่างรอบด้านบูรณาการศาสตร์ที่หลากหลายสู่การสอนด้านวิทยาศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓
PLO3	ปฏิบัติการทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ต่อยอดสู่การสร้างนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์	✓	✓		✓	✓
PLO4	เลือกใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	✓		✓		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)		วัตถุประสงค์ของหลักสูตร				
		ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5
PLO5	เห็นคุณค่าของการมีภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม ด้วยการปฏิบัติการทางด้านวิทยาศาสตร์และฝึกประสบการณ์ในการทำงานภายในและภายนอกโรงเรียน การมีบุคลิกภาพและทัศนคติที่ดีต่อความเป็นครู มีจิตสาธารณะ	✓	✓		✓	
PLO6	ปฏิบัติการค้นคว้าวิทยาการจัดการด้านวิทยาศาสตร์ที่หลากหลาย เพื่อออกแบบและบริหารจัดการในชั้นเรียนอย่างมืออาชีพ โดยบูรณาการองค์ความรู้ ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างถูกต้อง	✓	✓		✓	✓

3.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี (Year Learning Outcomes: YLOs)

ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี
1	YLO1 ปฏิบัติการใช้ทักษะการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และใช้แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาให้คำปรึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ นำตัวอย่างครูต้นแบบ มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูเพื่อใช้ในการพัฒนาตนเอง การแก้ไขปัญหาและการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง ผู้เรียนสามารถอธิบายความรู้พื้นฐานด้านการศึกษาปฐมวัย ธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย อธิบายการทำงานของสมองเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ประยุกต์ใช้จิตวิทยาพัฒนาการเพื่อจัดกิจกรรมและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย อธิบายแนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัยมีทักษะภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการสืบค้นข้อมูลในชีวิตประจำวัน สามารถคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณญาณและคิดสร้างสรรค์เพื่อใช้ในการแก้ปัญหา มีบุคลิกภาพ และคุณลักษณะครูปฐมวัยที่พึงประสงค์ รักและศรัทธาในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถปรับตัวและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมและบริบทรอบด้านได้อย่างมีความสุข : บ่มเพาะความเป็นครู
2	YLO2 ปฏิบัติการใช้ทฤษฎีด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ TPCK+CLIL โดยใช้สื่อการสอนได้อย่างสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา บริหารจัดการชั้นเรียนด้วยความยืดหยุ่นและหลากหลาย วัดและประเมินผลการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทตามสภาพจริงได้อย่างถูกต้อง ทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำในบทบาทหน้าที่ครูผู้ร่วมสังเกตการสอนผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้

ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี
	ด้านการพัฒนาหลักสูตรและแนวคิดการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้บนพื้นฐานการเล่น สร้างสรรค์นวัตกรรม โดยผลิตสื่อทำมือและสื่อดิจิทัลผ่านกระบวนการทำงานเป็นทีมและมีภาวะผู้นำ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและซอฟแวร์สำนักงานเพื่อการสื่อสาร การสืบค้นและจัดทำรายงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเป็นวิศวกรสังคมโดยนำศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและแนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืนเพื่อการดำเนินชีวิตเป็นแบบอย่างพลเมืองที่ดีและประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานครู สามารถปฏิบัติการสังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติงานด้านบทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษา ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงเพื่อดูแล ช่วยเหลือและพัฒนาเด็กปฐมวัย ตระหนักในความสำคัญของการทำงานร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษาได้: รอบรู้ด้านงานสอน
3	YLO3 ปฏิบัติการจัดทำแผนการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม ออกแบบการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผู้เรียนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตสตีมศึกษา(STEAM Education) และพหุวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการปฏิบัติที่เหมาะสมกับระดับพัฒนาการ สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมวินัยเชิงบวกของเด็กปฐมวัย สามารถวัดและประเมินสมรรถนะ พัฒนาการและการเรียนรู้ระดับปฐมวัยตามสภาพจริง ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ อธิบายระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษา สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจน มีความเป็นนวัตกรทางการศึกษาโดยนำศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัยมาใช้ในการออกแบบโครงร่างการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนานวัตกรรมและใช้ผลการวิจัยพัฒนาเด็กปฐมวัย: เป็นนักนวัตกร
4	YLO4 ปฏิบัติงานหน้าที่ครูผู้สอนอย่างเต็มรูปตามบริบทของสถานศึกษา ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้และใช้นวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย และกระบวนการวิจัยเพื่อสร้างความเป็นนวัตกรทางการศึกษาโดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียน ออกแบบโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาสถานศึกษา และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เห็นคุณค่าของความเป็นครูที่เป็นแบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานครูได้จริง

ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี
	ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู สามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยที่ทันสมัยโดยตระหนักถึงการปฏิบัติที่เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของผู้เรียน และมีความเป็นนวัตกรทางการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน สามารถพัฒนาโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก สามารถสะท้อนคิดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล: เอื้ออาทรต่อสังคม

หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

1. โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ไม่น้อยกว่า (120 หน่วยกิต)	โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ไม่น้อยกว่า (หน่วยกิต)
(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	**24**	**24**
1.1 วิชาบังคับเรียน		12
1.2 วิชาเลือกเรียน		12
(2) หมวดวิชาเฉพาะ	**72**	**96**
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	34*	36
2.2 กลุ่มวิชาเอกบังคับ		60
(3) หมวดวิชาเลือกเสรี	**6**	**6**
รวมหน่วยกิต		**126**

* ประกาศคุรุสภาเรื่องการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2557 เพิ่มภาคผนวก

2. รายวิชา

2.1 ระบบรหัสวิชายึดพื้นฐานของระบบรหัสเดิม

2.2 การจัดหมวดวิชา หมู่วิชา ยึดระบบการจัดหมวดหมู่วิชาของ ISCED (International Standard Classification Education) เป็นแนวทาง

2.3 การจัดหมวดวิชาและหมู่วิชา ยึดหลัก 3 ประการ คือ

2.3.1 ยึดสาระสำคัญ (Concept) ของคำอธิบายรายวิชา

2.3.2 ยึดฐานกำเนิดของรายวิชา

2.3.3 อาศัยผู้เชี่ยวชาญ

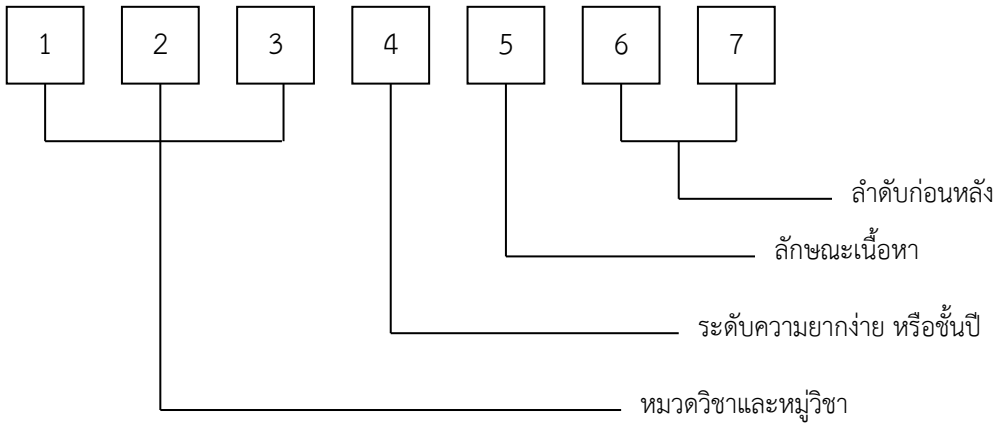
2.4 รหัสวิชาประกอบด้วยตัวเลข 7 ตัว

เลข 3 ตัวแรกเป็นหมวดวิชาและหมู่วิชา

เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี

เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา

เลขตัวที่ 6,7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา



โดยกำหนดความหมายของตัวเลขตามลักษณะเนื้อหา/กลุ่มย่อยของสาขาวิชา ดังนี้

1) รหัสหมวดและหมู่วิชา

รหัส	**หมวดและหมู่วิชา**	**รหัส**	**หมวดและหมู่วิชา**
100	วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดได้	125	ประวัติศาสตร์
101	หลักการศึกษา	126	มานุษยวิทยาและสังคมวิทยา
102	หลักสูตรและการสอน	127	ภูมิศาสตร์
103	เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา	128	รัฐศาสตร์และนิติศาสตร์
104	ประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา	129	เศรษฐศาสตร์
105	จิตวิทยาและการแนะแนว	130	อุตสาหกรรมศิลป์
106	การบริหารการศึกษา	131	
107	การศึกษาปฐมวัย	132	
108	การศึกษาพิเศษ	133	
109	พลศึกษาและนันทนาการ	134	
110		135	
111	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	135	
112	ฟิสิกส์	137	

รหัส	หมวดและหมู่วิชา	รหัส	หมวดและหมู่วิชา
113	เคมี	138	
114	ชีววิทยา	139	
115	คณิตศาสตร์และสถิติ	140	
116	คอมพิวเตอร์	141	ศิลปศึกษา
117		142	วิจิตรศิลป์
118		143	ประยุกต์ศิลป์
119		144	นาฏศิลป์และการแสดง
120		145	ดุริยางคศิลป์
121	ปรัชญา ศาสนา และเทววิทยา	146	
122	ภาษาศาสตร์	147	
123	ภาษาไทย	148	
123	ภาษาอังกฤษ	149	

2) ลักษณะเนื้อหาวิชาในหลักสูตรกำหนดดังนี้

ตัวเลข 1 วิชาเกี่ยวกับทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัย

ตัวเลข 2 วิชาที่เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ตัวเลข 3 วิชาที่เกี่ยวกับการปฏิบัติทางการศึกษาปฐมวัย

ตัวเลข 4 วิชาที่เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา

ตัวเลข 8 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป **ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต**

1.1 วิชาบังคับเรียน **บังคับเรียน 12 หน่วยกิต**

0011101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารยุคใหม่ (English for Communication in Modern Era)	3(3-0-6)
0011102	การคิดเชิงระบบและทักษะการรู้ดิจิทัล (System Thinking and Digital Literacy Skills)	3(3-0-6)
0011103	วิศวกรสังคม (Social Engineer)	3(3-0-6)
0011104	ศาสตร์และศิลป์การดำเนินชีวิต (Sciences and Arts of Living)	3(3-0-6)

1.2 วิชาเลือกเรียน **เลือกเรียน 12 หน่วยกิต**

0011201	ภาษาไทยยุคดิจิทัล (Thai Language in Digital Era)	3(3-0-6)
0011202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงาน (English for Communication and Work)	3(3-0-6)
0011203	ความเป็นพลเมืองกับการป้องกันการทุจริต (Citizenship and Corruption Prevention)	3(3-0-6)
0011204	อัตลักษณ์ไทเลย (Thai-Loei Identity)	3(3-0-6)
0011205	ศาสตร์แห่งอาหาร สุขภาพและความงาม (Science of Food, Health, and Beauty)	3(3-0-6)
0011206	ชีวิตสีเขียวในโลกแห่งอนาคต (Green Life in the World of the Future)	3(3-0-6)
0011207	เครื่องใช้ใกล้ตัว (Appliance Maintenance)	3(3-0-6)
0011208	การเป็นผู้ประกอบการสตาร์ทอัพ (Entrepreneurship for Startups)	3(3-0-6)
0011209	นวัตกรรมและทรัพย์สินทางปัญญา (Innovation and Intellectual Property)	3(3-0-6)
0011210	การวางแผนการเงินและการลงทุน (Financial Planning and Investment of Startup)	3(3-0-6)

(2) หมวดวิชาเฉพาะ **ไม่น้อยกว่า 96 หน่วยกิต**

2.1 กลุ่มวิชาชีพครู **36 หน่วยกิต**

1022101	หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ (Curriculum and Learning Management Science)	3(2-2-5)
1051101	จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาผู้เรียน (Psychology for Learner’s Development)	3(2-2-5)
1042301	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Learning Measurement and Evaluation)	3(2-2-5)
1063101	การประกันคุณภาพการศึกษา (Quality Assurance in Education)	3(2-2-5)

1043302	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Research for Learning Development)	3(2-2-5)
1231101	ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู (Thai and English for Communication)	3(2-2-5)
1032301	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (Innovations and Digital Technology for Education)	3(2-2-5)
1011101	คุณธรรม จริยธรรมและจิตวิญญาณความเป็นครู (Ethics and Spirituality of Teachers)	3(2-2-5)
1002801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 (Practicum Teaching 1)	3(270)
1003802	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 (Practicum Teaching 2)	3(270)
1004803	ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (Internship)	6(540)

2.2 กลุ่มวิชาเอกบังคับ **60 หน่วยกิต**

1071101	จิตวิทยาพัฒนาการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม (Developmental Psychology for Holistic Early Childhood Development)	3(2-2-5)
1071102	สมองกับการคิดเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย (Brain and Thinking for Early Childhood Learning)	3(2-2-5)
1071301	สุนทรียภาพสำหรับเด็กปฐมวัย (Aesthetics for Early Childhood)	3(2-2-5)
1071302	นิทานสำหรับเด็กปฐมวัย (Tales for Early Childhood)	3(2-2-5)
1071303	การพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัย (Development of Early Childhood Life Quality)	3(2-2-5)

1071304	ครูปฐมวัยมืออาชีพ (Professional Early Childhood Teachers)	3(2-2-5)
1072103	การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (Early Childhood Curriculum Development)	3(2-2-5)
1072305	สื่อทำมือและสื่อดิจิทัลสำหรับเด็กปฐมวัย (Hand-made and Digital Media for Early Childhood)	3(2-2-5)
1072306	การให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย (Educating Early Childhood Parents)	3(2-2-5)
1072201	เล่นเพื่อเรียนรู้ (Learning through Play)	3(2-2-5)
1073307	ทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย (Life Skills for Early Childhood)	3(2-2-5)
1073308	STEAM สำหรับเด็กปฐมวัย (STEAM for Early Childhood)	3(2-2-5)
1073202	พหุวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย (Multi-cultures for Early Childhood)	3(2-2-5)
1073104	การบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเชิงคุณภาพ (Management of Quality Early Childhood Center Development)	3(2-2-5)
1073203	การประเมินสมรรถนะ พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย (The Assessment of Competency, Development and Learning in Early Childhood)	3(2-2-5)
1073204	การจัดการชั้นเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย (Classroom Management for Early Childhood)	3(2-2-5)
1073309	นวัตกรทางการศึกษาปฐมวัย (Early Childhood Educational Innovator)	3(2-2-5)

1074310	ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูปฐมวัย (Learning Community for Early Childhood Teachers)	3(2-2-5)
1072105	การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Special Needed Early Childhood Students Take Caring)	3(2-2-5)
1073106	สนุกเรียน ฉลาดรู้ภาษาอังกฤษ (Fun Studying and Smart Learning for English Language)	3(2-2-5)

(3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเลยเปิดสอน โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

3. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียน พ.ศ. 2552 และระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียน (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2558 (ภาคผนวก ฉ)

4. แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	xxxx	ศึกษาทั่วไปบังคับ	3(3-0-6)
	xxxx	ศึกษาทั่วไปเลือก	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาชีพครู)	1011101	คุณธรรม จริยธรรมและจิตวิญญาณความเป็นครู	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	1071101	จิตวิทยาพัฒนาการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม	3(2-2-5)
	1071102	สมองกับการคิดเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	1071301	สุนทรียภาพสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			**18**

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	Xxxx	ศึกษาทั่วไปบังคับ	3(3-0-6)
	Xxxx	ศึกษาทั่วไปเลือก	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาชีพครู)	1051101	จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาผู้เรียน	3(2-2-5)
	1231101	ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	1071302	นิทานสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	1071303	การพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	1071304	ครูปฐมวัยมืออาชีพ	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			**21**

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	Xxxx	ศึกษาทั่วไปบังคับ	3(3-0-6)
	Xxxx	ศึกษาทั่วไปเลือก	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาชีพครู)	1042301	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	1072103	การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
	1072305	สื่อทำมือและสื่อดิจิทัลสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	1072105	การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(2-2-5)
เลือกเสรี	xxxxxxx	เลือกเสรี	3(- -)
รวมหน่วยกิต			**21**

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	Xxxx	ศึกษาทั่วไปบังคับ	3(3-0-6)
	Xxxx	ศึกษาทั่วไปเลือก	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาชีพครู)	1022101	หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
	1032301	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
	1002801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1	3(270)
หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	1072306	การให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	1072201	เล่นเพื่อเรียนรู้	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			**21**

ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาชีพครู)	1043302	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	1073307	ทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	1073308	STEAM สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	1073202	พหุวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	1073104	การบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเชิงคุณภาพ	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			**15**

ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาชีพครู)	1063101	การประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
	1003802	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2	3(270)
หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	1073203	การประเมินสมรรถนะ พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	1073204	การจัดการชั้นเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	1073309	นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
	1073106	สนุกเรียน ฉลาดรู้ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			**18**

ปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาชีพครู)	1004803	ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	6(540)
รวมหน่วยกิต			**6**

ปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	1074310	ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูปฐมวัย	3(2-2-5)
เลือกเสรี	xxxxxxx	เลือกเสรี	3(- -)
รวมหน่วยกิต			**6**

5. คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชาแสดงในภาคผนวก ก

6. การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) จำแนกตามรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)											
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs)						หมวดวิชาเฉพาะ (PLOs)					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป												
วิชาบังคับ												
0011101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารยุคใหม่	●											
0011102 การคิดเชิงระบบและทักษะการรู้ดิจิทัล		●										
0011103 วิศวกรสังคม			●	●		●						
0011104 ศาสตร์และศิลป์การดำเนินชีวิต				●								
วิชาเลือก												
0011201 ภาษาไทยยุคดิจิทัล					●							
0011202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงาน	●											
0011203 ความเป็นพลเมืองกับการป้องกันการทุจริต			●									
0011204 อัตลักษณ์ไทเลย				●	●							

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)											
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs)						หมวดวิชาเฉพาะ (PLOs)					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
0011205 ศาสตร์แห่งอาหาร สุขภาพและความงาม		●										
0011206 ชีวิตสีเขียวในโลกแห่งอนาคต		●										
0011207 เครื่องใช้ใกล้ตัว		●										
0011208 การเป็นผู้ประกอบการสตาร์ทอัพ						●						
0011209 นวัตกรรมและทรัพย์สินทางปัญญา						●						
0011210 การวางแผนการเงินและการลงทุน						●						

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)											
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs)						หมวดวิชาเฉพาะ (PLOs)					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
หมวดวิชาเฉพาะ												
กลุ่มวิชาชีพครู												
1022101 หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้							●	●				
1051101 จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาผู้เรียน							●	●				
1042301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้							●					●
1063101 การประกันคุณภาพการศึกษา							●	●				
1043302 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้							●					●
1231101 ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู							●					●
1032301 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา							●		●			
1011101 คุณธรรม จริยธรรมและจิตวิญญาณความเป็นครู							●			●		
1002801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1							●					●
1003802 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2							●					●
1004803 ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา							●	●	●	●	●	●

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)											
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs)						หมวดวิชาเฉพาะ (PLOs)					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
กลุ่มวิชาเอก												
1071101 จิตวิทยาพัฒนาการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม							●	●				
1071102 สมองกับการคิดเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย							●	●				
1071301 สุนทรียภาพสำหรับเด็กปฐมวัย											●	●
1071302 นิทานสำหรับเด็กปฐมวัย									●			●
1071303 การพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัย								●			●	
1071304 ครูปฐมวัยมืออาชีพ										●	●	
1072103 การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย							●	●				
1072305 สื่อทำมือและสื่อดิจิทัลสำหรับเด็กปฐมวัย							●		●			
1072306 การให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย								●			●	
1072201 เล่นเพื่อเรียนรู้											●	●
1073307 ทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย								●				●
1073308 STEAM สำหรับเด็กปฐมวัย								●				●

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)											
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs)						หมวดวิชาเฉพาะ (PLOs)					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
1073202 พหุวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย							●					●
1073104 การบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเชิงคุณภาพ							●	●				
1073203 การประเมินสมรรถนะ พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย								●				●
1073204 การจัดการชั้นเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย							●				●	●
1073309 นวัตกรทางการศึกษาปฐมวัย							●				●	●
1074310 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูปฐมวัย											●	●
1072105 การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ							●	●		●		
1073106 สนุกเรียน ฉลาดรู้ภาษาอังกฤษ							●	●				

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ “●” หมายถึง มีการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลว่าผู้เรียนบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด

7. การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) จำแนกตามรายวิชาบังคับในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs) และวิชาบังคับในหมวดวิชาเฉพาะ (ตามลำดับชั้นปี)

ชั้นปี/รหัสวิชา/ชื่อวิชา*	จำนวนหน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLOs : Program Learning Outcomes											
		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs)						หมวดวิชาเฉพาะ (PLOs)					
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
วิชาบังคับเรียน													
0011101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารยุคใหม่	3(3-0-6)	●											
0011102 การคิดเชิงระบบและทักษะการรู้ดิจิทัล	3(3-0-6)		●										
0011103 วิศวกรสังคม	3(3-0-6)			●	●		●						
0011104 ศาสตร์และศิลป์การดำเนินชีวิต	3(3-0-6)				●								
วิชาเลือกเรียน													
0011201 ภาษาไทยยุคดิจิทัล	3(3-0-6)					●							
0011202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงาน	3(3-0-6)	●											
0011203 ความเป็นพลเมืองกับการป้องกันการทุจริต	3(3-0-6)			●									
0011204 อัตลักษณ์ไทเลย	3(3-0-6)				●	●							
0011205 ศาสตร์แห่งอาหาร สุขภาพและความงาม	3(3-0-6)		●										

ชั้นปี/รหัสวิชา/ชื่อวิชา*	จำนวนหน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLOs : Program Learning Outcomes											
		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs)						หมวดวิชาเฉพาะ (PLOs)					
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
0011206 ชีวิตสีเขียวในโลกแห่งอนาคต	3(3-0-6)		●										
0011207 เครื่องใช้ใกล้ตัว	3(3-0-6)		●										
0011208 การเป็นผู้ประกอบการสตาร์ทอัพ	3(3-0-6)						●						
0011209 นวัตกรรมและทรัพย์สินทางปัญญา	3(3-0-6)						●						
0011210 การวางแผนการเงินและการลงทุน	3(3-0-6)						●						

ชั้นปี/รหัสวิชา/ชื่อวิชา*	จำนวนหน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLOs : Program Learning Outcomes											
		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs)						หมวดวิชาเฉพาะ (PLOs)					
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
ชั้นปีที่ 1													
1231101 ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)							●					●
1051101 จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาผู้เรียน	3(2-2-5)							●	●				
1011101 คุณธรรม จริยธรรมและจิตวิญญาณความเป็นครู	3(2-2-5)							●			●		
1071101 จิตวิทยาพัฒนาการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม	3(2-2-5)							●	●				
1071102 สมองกับการคิดเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)							●	●				
1071301 สุนทรียภาพสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)											●	●
1071302 นิทานสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)									●			●
1071303 การพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)								●			●	
1071304 ครูปฐมวัยมืออาชีพ	3(2-2-5)										●	●	

ชั้นปี/รหัสวิชา/ชื่อวิชา*	จำนวนหน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLOs : Program Learning Outcomes											
		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs)						หมวดวิชาเฉพาะ (PLOs)					
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
ชั้นปีที่ 2													
1022101 หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)							●	●				
1032301 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)							●		●			
1042301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)							●					●
1002801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1	3(270)							●					●
1072103 การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)							●	●				
1072201 เล่นเพื่อเรียนรู้	3(2-2-5)											●	●
1072305 สื่อทำมือและสื่อดิจิทัลสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)							●		●			
1072306 การให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)								●			●	
1072105 การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(2-2-5)							●	●		●		
xxxxxxx เลือกเสรี	3(X-X-X)												

ชั้นปี/รหัสวิชา/ชื่อวิชา*	จำนวนหน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLOs : Program Learning Outcomes											
		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs)						หมวดวิชาเฉพาะ (PLOs)					
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
ชั้นปีที่ 3													
1063101 การประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)							●	●				
1043302 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)							●					●
1003802 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2	3(270)							●					●
1073307 ทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)								●				●
1073308 STEAM สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)								●				●
1073202 พหุวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)							●					●
1073309 นวัตกรทางการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)							●				●	●
1073104 การบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเชิงคุณภาพ	3(2-2-5)							●	●				
1073203 การประเมินสมรรถนะ พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)								●				●
1073204 การจัดการชั้นเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)							●				●	●
1073106 สนุกเรียน ฉลาดรู้ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)							●	●				

ชั้นปี/รหัสวิชา/ชื่อวิชา*	จำนวนหน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLOs : Program Learning Outcomes											
		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs)						หมวดวิชาเฉพาะ (PLOs)					
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
ชั้นปีที่ 4													
1004803 ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	6(540)							●	●	●	●	●	●
1074310 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูปฐมวัย												●	●
xxxxxxx เลือกเสรี	3(X-X-X)												

8. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

8.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

8.1.1 ด้านความรู้

(1) รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในท้องถิ่นเพื่อจัดการแก้ปัญหาการออกแบบนวัตกรรมด้วยกระบวนการคิดในรูปแบบต่างๆ

(2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการสอนปฐมวัย วิชาเฉพาะด้าน รวมทั้งนำเทคโนโลยีดิจิทัลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการออกแบบ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทชุมชนท้องถิ่น

(3) มีความรอบรู้ในวิทยาการจัดการเรียนรู้ สามารถอำนวยการเรียนรู้และบริหารจัดการชั้นเรียน บูรณาการข้ามศาสตร์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ และเป็นนวัตกรทางการศึกษา

8.1.2 ด้านทักษะ

(1) มีทักษะการสื่อสารอย่างมีกลยุทธ์โดยใช้ทักษะทางภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง และมีศิลปะการใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน สามารถคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อพัฒนาวิชาชีพ

(2) ใช้ทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัลและมีความฉลาดรู้ดิจิทัลเพื่อการดำเนินชีวิตและการจัดการเรียนรู้ หรือพัฒนาตนเองจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน วินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์

8.1.3 ด้านจริยธรรม

(1) ปฏิบัติตนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอรัปชั่นและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช้ข้อมูลบิดเบือน การทุจริตทางวิชาการ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา ลิขสิทธิ์ และการลอกเลียนผลงานสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียน ใฝ่เรียนรู้ทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน

(2) เห็นคุณค่าของความเป็นวิศวกรสังคม พลเมืองที่ดีของสังคมไทยและสังคมโลก ตระหนักในคุณค่าของตนเองและผู้อื่นเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขอันจะส่งเสริมพฤติกรรม การเรียนรู้ตลอดชีวิต

8.1.4. ด้านลักษณะบุคคล

(1) มีความฉลาดทางอารมณ์ ปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ มีความคิดสร้างสรรค์ ทำงานเป็นทีม มีจิตอาสา มีภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน รับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ มีกรอบความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) มุ่งพัฒนาตนเองตลอดชีวิตเพื่อเป็นผู้แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

(2) มีบุคลิกภาพความเป็นครูและศรัทธาต่อวิชาชีพครู มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีทัศนะคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางวิชาการ สามารถชี้นำและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

8.2 ช่วงเวลา

1002801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1	ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2
1003802 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2	ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2
1004803 ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

8.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ลักษณะการฝึกปฏิบัติภาคสนาม	จำนวนชั่วโมง
การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1	3 หน่วยกิต 270 ชั่วโมง
การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2	3 หน่วยกิต 270 ชั่วโมง
ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	6 หน่วยกิต 540 ชั่วโมง

9. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย

9.1 คำอธิบายโดยย่อ

กำหนดให้ทำงานวิจัย 2 ลักษณะ คือ วิจัยในชั้นเรียน มีองค์ประกอบการวิจัยครบถ้วน หรือโครงงาน ผลิตสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอนตามหัวข้อของงานวิจัย โดยจะต้องเกี่ยวกับภาระงานที่รับผิดชอบในขณะปฏิบัติงานภาคสนาม เป็นงานที่มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษาหรือชุมชนที่เป็นรูปธรรม และมีรายงานที่ต้องนำส่งตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และวิจัยทางด้านการศึกษาปฐมวัย เป็นการศึกษาค้นคว้า หรือวิจัยตามความสนใจ ความถนัด ในประเด็นของการอบรมเลี้ยงดู การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย และการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม นำความรู้ด้านทฤษฎี หรือหลักการปฏิบัติประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ หาแนวทางเพื่อตัดสินใจในหัวข้อการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

9.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

9.2.1 ด้านความรู้

(1) รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในท้องถิ่นเพื่อจัดการแก้ปัญหาการออกแบบนวัตกรรมด้วยกระบวนการคิดในรูปแบบต่าง ๆ

(2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการสอนปฐมวัย รวมทั้งนำเทคโนโลยีดิจิทัลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการออกแบบ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทชุมชนท้องถิ่น

(3) มีความรอบรู้ในวิทยาการจัดการเรียนรู้ สามารถอำนวยการเรียนรู้ และบริหารจัดการชั้นเรียน บูรณาการข้ามศาสตร์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ และเป็นนวัตกรทางการศึกษา

9.2.2 ด้านทักษะ

(1) มีทักษะการสื่อสารอย่างมีกลยุทธ์โดยใช้ทักษะทางภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง และมีศิลปะการใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน สามารถคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อพัฒนาวิชาชีพ

(2) ใช้ทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัลและมีความฉลาดรู้ดิจิทัลเพื่อการดำเนินชีวิตและการจัดการเรียนรู้ หรือพัฒนาตนเองจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน วินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์

9.2.3 ด้านจริยธรรม

(1) ปฏิบัติตนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอรัปชั่นและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช้ข้อมูลบิดเบือน การทุจริตทางวิชาการ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา ลิขสิทธิ์ และการลอกเลียนผลงาน สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียน ใฝ่เรียนรู้ทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน

(2) เห็นคุณค่าของความเป็นวิศวกรสังคม พลเมืองที่ดีของสังคมไทยและสังคมโลก ตระหนักในคุณค่าของตนเองและผู้อื่นเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขอันจะส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

9.2.4. ด้านลักษณะบุคคล

(1) มีความฉลาดทางอารมณ์ ปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ มีความคิดสร้างสรรค์ ทำงานเป็นทีม มีจิตอาสา มีภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน รับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ มีกรอบความแบบเติบโต (Growth Mindset) มุ่งพัฒนาตนเองตลอดชีวิตเพื่อเป็นผู้แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

(2) มีบุคลิกภาพความเป็นครูและศรัทธาต่อวิชาชีพครู มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีทัศนะคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางวิชาการ สามารถชี้นำและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

9.3 ช่วงเวลา

1073309 นวัตกรทางการศึกษาปฐมวัย	ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2
1043302 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

9.4 จำนวนหน่วยกิต

1073309 นวัตกรทางการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5) หน่วยกิต
1043302 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5) หน่วยกิต

9.5 การเตรียมการ

(1) ผู้สอนชี้แจงเงื่อนไข การหาหัวข้อในประเด็นที่นักศึกษาสนใจ โดยงานวิจัยในชั้นเรียนจะต้องเกี่ยวกับภาระงานที่รับผิดชอบในขณะปฏิบัติงานภาคสนาม เป็นงานที่มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษาหรือชุมชนที่เป็นรูปธรรม ส่วนงานวิจัยทางด้านการศึกษาปฐมวัยให้ศึกษาค้นคว้า หรือวิจัยตามความสนใจ ความถนัด ในประเด็นของการอบรมเลี้ยงดู การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย และการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม

(2) นักศึกษาจัดทำโครงการหรืองานวิจัยตามขอบเขต

(3) มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษาจัดทำบันทึกการให้คำปรึกษาให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงงานทางเว็บไซต์และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมออีกทั้งมีตัวอย่างโครงงานวิจัยให้ศึกษา

(4) จัดทำรายงานตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

9.6 กระบวนการประเมินผล

(1) ประเมินจากความต่อเนื่องของการนำเสนอความก้าวหน้าต่ออาจารย์ที่ปรึกษา

(2) ประเมินจากการนำเสนอโครงการหรืองานวิจัยต่อคณะกรรมการ

(3) ประเมินจากเอกสารโครงการหรือเอกสารงานวิจัย

หมวดที่ 4 การจัดการศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนรู้

การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ซึ่งประกอบด้วย ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านคุณลักษณะบุคคล รวมทั้งทักษะเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างครูมืออาชีพ เพื่อพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโต (Mindset) ผ่านกระบวนการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติที่หลากหลาย และฝึกประสบการณ์การทำงานตามหลักเกณฑ์และมาตรฐานวิชาชีพครู จรรณยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนี้

1. การจัดกระบวนการเรียนรู้ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (GELOs)

เมื่อสำเร็จการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปแล้ว นักศึกษาของสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย มีสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (GELOs) และมหาวิทยาลัยได้เชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ (GELOs) กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (GELOs) กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs)		มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565											
		1.ความรู้ (Knowledge)			2.ทักษะ (Skills)				3.จริยธรรม (Ethics)			4.ลักษณะบุคคล (Character)	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2
1. เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์ต่าง ๆ และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างตนเอง ผู้อื่นและสังคม เห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมและอัตลักษณ์ท้องถิ่น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต พัฒนาท้องถิ่นได้													
GELO1	ปฏิบัติการใช้ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs)		มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565											
		1.ความรู้ (Knowledge)			2.ทักษะ (Skills)				3.จริยธรรม (Ethics)			4.ลักษณะบุคคล (Character)	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2
GELO2	ปฏิบัติการใช้ทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้อง	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓
GELO4	เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่นในการทำงานร่วมกันและการดำเนินชีวิต	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓
GELO5	ปฏิบัติการใช้ความคิดสร้างสรรค์ และทักษะภาษาไทยอย่างถูกต้องในการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเอง	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
GELO6	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในท้องถิ่นเพื่อจัดการแก้ปัญหาการออกแบบนวัตกรรมด้วยกระบวนการคิดในรูปแบบต่าง ๆ	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓
2.	เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะการสื่อสาร ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์												
GELO1	ปฏิบัติการใช้ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓
GELO3	เห็นคุณค่าของความเป็นวิศวกรสังคมและพลเมืองที่ดี	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs)		มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565											
		1.ความรู้ (Knowledge)			2.ทักษะ (Skills)				3.จริยธรรม (Ethics)			4.ลักษณะบุคคล (Character)	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2
	ของสังคมไทย และสังคมโลก โดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม												
GELO4	เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น ในการทำงานร่วมกันและการดำเนินชีวิต	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓
GELO6	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในท้องถิ่นเพื่อจัดการแก้ปัญหา การออกแบบนวัตกรรม ด้วยกระบวนการคิดในรูปแบบต่าง ๆ	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓
3. เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์และจัดการอย่างมีระบบ คิดแบบองค์รวม สามารถวิเคราะห์ ประเมินตนเอง เพื่อใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ปรับตัวและแสวงหาความรู้ให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต													
GELO3	เห็นคุณค่าของความเป็นวิศวกรสังคมและพลเมืองที่ดีของสังคมไทย และสังคมโลก โดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓
GELO4	เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น ในการทำงานร่วมกันและการดำเนินชีวิต	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs)		มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565											
		1.ความรู้ (Knowledge)			2.ทักษะ (Skills)				3.จริยธรรม (Ethics)			4.ลักษณะบุคคล (Character)	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2
GELO5	ปฏิบัติการใช้ความคิดสร้างสรรค์ และทักษะภาษาไทยอย่างถูกต้องในการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเอง	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.	เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะของความเป็นผู้ประกอบการ สามารถวางแผนแก้ปัญหา ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและท้องถิ่นได้												
GELO1	ปฏิบัติการใช้ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓
GELO2	ปฏิบัติการใช้ทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้อง	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓
GELO5	ปฏิบัติการใช้ความคิดสร้างสรรค์และทักษะภาษาไทยอย่างถูกต้องในการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเอง	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.	เพื่อปลูกฝังนักศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมไทยและสังคมโลก												
GELO3	เห็นคุณค่าของความเป็นวิศวกรสังคมและพลเมืองที่ดีของสังคมไทย และสังคมโลกโดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs)		มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565											
		1.ความรู้ (Knowledge)			2.ทักษะ (Skills)				3.จริยธรรม (Ethics)			4.ลักษณะบุคคล (Character)	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2
GELO5	ปฏิบัติการใช้ความคิดสร้างสรรค์ และทักษะภาษาไทยอย่างถูกต้องในการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเอง	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
GELO6	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในท้องถิ่นเพื่อจัดการแก้ปัญหาการออกแบบนวัตกรรมด้วยกระบวนการคิดในรูปแบบต่าง ๆ	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓

1.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลผู้เรียน

มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 การจัดกระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลผู้เรียน

มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	การจัดกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
1. ด้านความรู้ (Knowledge)		
1. มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่ศึกษา	• เน้นการสอนแบบผู้เรียนมีส่วนร่วมมีการใช้ปัญหาเป็นพื้นฐาน (Problems Based Learning) ใช้กลวิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น กรณีศึกษา การบรรยาย กิจกรรมกลุ่ม การสัมมนาการอภิปราย การศึกษาดูงาน และการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงตลอดจนการนำเสนอเพื่อการเรียนรู้ร่วมกันของผู้เรียน • ให้ความรู้ ความเข้าใจโดยวิธีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง • ให้ความรู้ ความเข้าใจโดยวิธีการสาธิต ทดลองและฝึกปฏิบัติในเนื้อหารายวิชา	- ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย • ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน • ทดสอบวัดความรู้ในรายวิชาทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ • การประเมินการวิเคราะห์กรณีศึกษา • การประเมินพัฒนาการของผู้เรียน
2. สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิต	• ให้ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาโดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นพื้นฐาน (Problem Based Learning) หรือ เรียกย่อว่า PBL	• ประเมินตามหลักเกณฑ์ของ PBL
3. สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง	• มีการแนะนำวิธีการเรียนรู้/การสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง และให้ฝึกปฏิบัติในทุกรายวิชา	• ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย ที่แสดงถึงการคิด/วิเคราะห์ การหาความรู้เพิ่มเติม โดยอาศัยข้อมูล/หลักความรู้จากแหล่งที่น่าเชื่อถือมาประกอบได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	การจัดกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
		และมีจรรยาบรรณในการอ้างอิง • การสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ
2. ด้านทักษะ (Skills)		
1. สามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล	• จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แนวคิดทฤษฎีทักษะทางปัญญา • นำเสนอและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน	• ประเมินจากคุณภาพงานที่ได้รับมอบหมาย • ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน
2. สามารถสังเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ	• จัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์แก้ปัญหา คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดอย่างเป็นระบบ ด้วยตนเองและในกลุ่มในสถานการณ์ทั่วไปและสถานการณ์ฉุกเฉิน โดยใช้รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การเรียนเป็นกลุ่มแบบร่วมแรงร่วมใจ การอภิปราย การสัมมนา การวิเคราะห์กรณีศึกษา การเรียนโดยใช้สถานการณ์จำลองการสอนโดยใช้เกม การเรียนโดยการปฏิบัติจริง และการจัดทำโครงงาน	• การประเมินกระบวนการคิด • การทดสอบความสามารถในการคิด • การประเมินผลงานที่เกิดจากกระบวนการคิด ได้แก่ รายงานการศึกษาและวิเคราะห์กรณีศึกษา รายงานการศึกษาอิสระ รายงานการศึกษาสถานการณ์จำลอง รายงานผลการอภิปรายกลุ่ม และรายงานผลการสัมมนา
3. สามารถประเมินค่า หรือคุณค่า	• ให้ความรู้ความเข้าใจในเรื่องการประเมินค่าโดยใช้วิธีจำแนกคุณภาพงาน • ให้ความรู้ความเข้าใจในเรื่องการประเมินค่าโดยใช้วิธีการนำเสนอผลงาน	• ประเมินจากคุณภาพงาน • ประเมินจากการมีส่วนร่วม

มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	การจัดกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
4. สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- จัดการเรียนการสอน โดยการมอบหมายให้นักศึกษา ศึกษาค้นคว้าและใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวิเคราะห์ปัญหา แก้ไขปัญหา	• ประเมินผลงานการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ และใช้ข้อมูลสารสนเทศ • ประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้
3. ด้านจริยธรรม (Ethics)		
1. ตรงต่อเวลา	• ทำข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนเรื่องการเข้าเรียน • ทำข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนเรื่องของเวลาส่งงาน • สอดแทรกเรื่องของวัฒนธรรมตรงต่อเวลาในการเรียนการสอนทุกรายวิชา	• ประเมินจากพฤติกรรมในการเข้าเรียน • ประเมินจากพฤติกรรมในการส่งงาน
2. มีความซื่อสัตย์สุจริต	• มอบหมายงานกลุ่มและงานเดี่ยว • จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมทั้งภายนอกและภายในห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง • สอดแทรกเรื่องของวัฒนธรรมความซื่อสัตย์สุจริตในการเรียนการสอนทุกรายวิชา	• ประเมินจากชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย เช่น รายงาน การอ้างอิง และการสอบ • ประเมินจากความซื่อสัตย์ต่อข้อตกลงของนักศึกษาในชั้นเรียน โดยประเมินจากการสังเกต • ประเมินจากการสอบ
3. มีสัมมาคารวะ อ่อนน้อมถ่อมตน	• ปลูกฝังให้ตระหนักในคุณค่าของการปฏิบัติตนอย่างสุภาพและอ่อนน้อม วาจาสุภาพไพเราะ มีระเบียบวินัย ประพฤติตน	• สังเกตพฤติกรรมนักศึกษา

มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	การจัดกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
	ให้ถูกกาลเทศะ โดยใช้กรณีการสาธิตและกรณีจำลอง	
4. ด้านลักษณะบุคคล (Character)		
1. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	• มอบหมายกิจกรรมกลุ่ม • สอดแทรกความรู้ความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเรียนการสอนทุกรายวิชา	• ประเมินจากคุณภาพของงาน • สังเกตพฤติกรรม
2. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม	• มอบหมายกิจกรรมกลุ่มโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning หรือ PBL)	• ประเมินจากคุณภาพของงานตามเกณฑ์ของ PBL • สังเกตพฤติกรรม

ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (GELOs) และรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

(● : ความรับผิดชอบหลัก)

รหัสวิชา	กลุ่มวิชา / ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (GELOs)					
		GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5	GELO6
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป							
	วิชาบังคับเรียน						
0011101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารยุคใหม่	●					
0011102	การคิดเชิงระบบและทักษะการรู้ดิจิทัล		●				
0011103	วิศวกรสังคม			●	●		●
0011104	ศาสตร์และศิลป์การดำเนินชีวิต				●		
	วิชาเลือก						
0011201	ภาษาไทยยุคดิจิทัล					●	
0011202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงาน	●					
0011203	ความเป็นพลเมืองกับการป้องกันการทุจริต			●			

รหัสวิชา	กลุ่มวิชา / ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (GELOs)					
		GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5	GELO6
0001204	อัตลักษณ์ไทเลย				●	●	
0011205	ศาสตร์แห่งอาหาร สุขภาพและความงาม		●				
0011206	ชีวิตสีเขียวในโลกแห่งอนาคต		●				
0011207	เครื่องใช้ใกล้ตัว		●				
0011208	การเป็นผู้ประกอบการสตาร์ทอัพ						●
0011209	นวัตกรรมและทรัพย์สินทางปัญญา						●
0011210	การวางแผนการเงินและการลงทุน						●

2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ หมวดวิชาเฉพาะ

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

เมื่อสำเร็จการศึกษาหมวดวิชาเฉพาะแล้ว นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย มีสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)		มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565								
		1.ความรู้ (Knowledge)			2.ทักษะ (Skills)		3. จริยธรรม (Ethics)		4.ลักษณะบุคคล (Character)	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2
PLO1	ปฏิบัติการใช้ทักษะและความรู้เกี่ยวกับศาสตร์การสอนเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูที่สอดคล้องกับท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO2	ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อย่างรอบด้านบูรณาการศาสตร์ที่หลากหลายสู่การสอนด้านวิทยาศาสตร์		✓	✓	✓		✓		✓	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)		มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565								
		1.ความรู้ (Knowledge)			2.ทักษะ (Skills)		3. จริยธรรม (Ethics)		4.ลักษณะบุคคล (Character)	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2
PLO3	ปฏิบัติการทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้อย่างถูกต้อง สู่การสร้างนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์	✓	✓		✓			✓	✓	
PLO4	เลือกใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	✓			✓		✓			✓
PLO5	เห็นคุณค่าของการมีภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม ด้วยการปฏิบัติการทางด้านวิทยาศาสตร์และฝึกประสบการณ์ในการทำงานภายในและภายนอกโรงเรียน ส่งเสริมบุคลิกภาพและทัศนคติที่ดีต่อความเป็นครู มีจิตสาธารณะ		✓		✓	✓		✓	✓	
PLO6	ปฏิบัติการค้นคว้าวิทยาการจัดการด้านวิทยาศาสตร์ที่หลากหลาย เพื่อออกแบบและบริหารจัดการในชั้นเรียนอย่างมืออาชีพ โดยบูรณาการองค์ความรู้ ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

2.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลผู้เรียน

ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) การจัดกระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	การจัดกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
PLO1 ปฏิบัติการใช้ทักษะและความรู้เกี่ยวกับศาสตร์การสอนเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูที่สอดคล้องกับท้องถิ่น	- ให้ความรู้ ความเข้าใจโดยวิธีการสอน แบบบรรยาย อภิปราย ถาม-ตอบ สาธิต จัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) ค้นคว้าด้วยตนเอง นำเสนอและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน เกี่ยวกับศาสตร์การสอนเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูที่สอดคล้องกับท้องถิ่น - จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้มีทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านกระบวนการเรียนการสอน - ฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครูตามบริบทของสถานศึกษาและชุมชน พัฒนาและแก้ปัญหา ผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้อง พัฒนาโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	- ทดสอบวัดความรู้ในรายวิชาทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ - ประเมินการอภิปรายแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน - ประเมินจากคุณภาพของงานที่ได้รับมอบหมายที่แสดงถึงการคิด/วิเคราะห์การหาความรู้เพิ่มเติม - ประเมินพฤติกรรมการมีสวนร่วมในชั้นเรียน การอภิปราย การสะท้อนการเรียนรู้ การสังเกตพฤติกรรม - ประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	การจัดกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
PLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อย่างรอบด้านบูรณาการศาสตร์ที่หลากหลายสู่การสอนด้านวิทยาศาสตร์	- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเลือกความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ โดยมอบหมายงานให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์องค์ความรู้ จากกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเลือกความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เพื่อใช้ในการในการจัดการเรียนการสอน ผ่านการสอนแบบการเน้นปฏิบัติ การทางด้านวิทยาศาสตร์ เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนประยุกต์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์บูรณาการศาสตร์ที่หลากหลาย	- ประเมินความเหมาะสมของผลงานและการเลือกประยุกต์องค์ความรู้ในการจัดการเรียนการสอน - ประเมินทักษะปฏิบัติและการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน - ประเมินความรู้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนประยุกต์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์
PLO3 ปฏิบัติการทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อยอดสู่การสร้างนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์	- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการทางด้านวิทยาศาสตร์ผ่านกระบวนการวิจัยสู่การสร้างนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์	- ประเมินทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการปฏิบัติการนำไปใช้ และการมีส่วนร่วมในห้องเรียน - ประเมินผลงาน ทักษะการปฏิบัติการนำไปใช้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	การจัดกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
	- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนผลิตอุปกรณ์การสอนสู่การสร้างนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์	
PLO4 เลือกใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	- ประเมินวิเคราะห์ และสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ รายบุคคลและรายกลุ่ม - ประเมินทักษะการวิเคราะห์ ปฏิบัติการ การนำทรัพยากรท้องถิ่นไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์
PLO5 เห็นคุณค่าของการมีภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม ด้วยการปฏิบัติการทางด้านวิทยาศาสตร์และฝึกประสบการณ์ในการทำงานภายในและภายนอกโรงเรียน ส่งเสริมบุคลิกภาพและทัศนคติที่ดีต่อความเป็นครูมีจิตสาธารณะ	- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของปฏิบัติการทางด้านวิทยาศาสตร์ผ่านการจัดทำโครงงานและกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์จัดทำโครงงานและกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์	- ประเมินความถูกต้องของกระบวนการการจัดทำโครงงานและกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ - ประเมินผลงานการสร้างสรรค์ และประเมินวิเคราะห์ และสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคลและรายกลุ่ม
PLO6 ปฏิบัติการค้นคว้าวิทยาการจัดการด้านวิทยาศาสตร์ที่หลากหลายเพื่อออกแบบและบริหารจัดการในชั้นเรียนอย่างมืออาชีพโดยบูรณาการ	- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนบูรณาการวิทยาศาสตร์กับศาสตร์ต่าง ๆ ในการออกแบบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ฝึกสร้างสื่อการสอนและเครื่องมือวัดผล	- การเชื่อมโยงศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและความเหมาะสมตามเนื้อหาสาระและจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้โดยเน้นหลักการทางทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริงในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	การจัดกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
องค์ความรู้ ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างถูกต้อง	ประเมินผลเพื่อนำไปสู่การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงที่สอดคล้องกับทักษะในยุคดิจิทัล	- ประเมินทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี

การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และ รายวิชาของหมวดวิชาเฉพาะด้าน (● : ความรับผิดชอบหลัก)

รหัสวิชา	กลุ่มวิชา / ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)					
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
หมวดวิชาเฉพาะ							
	กลุ่มวิชาชีพครู						
1022101	หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้	●	●				
1051101	จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาผู้เรียน	●	●				
1042301	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	●					●
1063101	การประกันคุณภาพการศึกษา	●	●				
1043302	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	●					●
1231101	ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	●					●
1032301	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	●		●			
1011101	คุณธรรม จริยธรรมและจิตวิญญาณความเป็นครู	●			●		
1002801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1	●					●
1003802	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2	●					●
1004803	ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	●	●	●	●	●	●

รหัสวิชา	กลุ่มวิชา / ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)					
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
	กลุ่มวิชาเอก						
1071101	จิตวิทยาพัฒนาการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม	●	●				
1071102	สมองกับการคิดเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	●	●				
1071301	สุนทรียภาพสำหรับเด็กปฐมวัย					●	●
1071302	นิทานสำหรับเด็กปฐมวัย			●			●
1071303	การพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัย		●			●	
1071304	ครูปฐมวัยมืออาชีพ				●	●	
1072103	การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	●	●				
1072305	สื่อทำมือและสื่อดิจิทัลสำหรับเด็กปฐมวัย	●		●			
1072306	การให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย		●			●	
1073307	ทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย		●				●
1073308	STEAM สำหรับเด็กปฐมวัย		●				●
1073202	พหุวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	●					●
1073104	การบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเชิงคุณภาพ	●	●				
1072201	เล่นเพื่อเรียนรู้					●	●
1073203	การประเมินสมรรถนะพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย		●				●
1073204	การจัดการชั้นเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย	●				●	●
1073309	นวัตกรรทางการศึกษาปฐมวัย	●				●	●
1074310	ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูปฐมวัย					●	●
1072105	การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	●	●		●		
1073106	สนุกเรียน ฉลาดรู้ภาษาอังกฤษ	●	●				

3. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

หลักสูตรมีระบบและกลไกการการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาโดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วนคือการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการสอบประมวลความรู้ ดังนี้

3.1 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. หลักสูตรแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย เป็นคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลการประเมินรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

2. มีการพิจารณาเกณฑ์การให้คะแนน ตรวจสอบการประเมินผลการเรียน (วิธีการตัดเกรด) โดยดำเนินการตรวจสอบรายวิชาอย่างน้อย ร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

3. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประชุมทบทวนผลการทวนสอบตามกระบวนการการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

4. นำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

3.2 การสอบประมวลความรู้

1. หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนเป็นคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา

2. อาจารย์ประจำหลักสูตร ออกข้อสอบ และจัดทำข้อสอบประมวลความรู้

3. จัดสอบประมวลความรู้ด้านทฤษฎี

4. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมทบทวนผลการสอบประมวลความรู้ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงเนื้อหาการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มีความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ทั้งทางด้านอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ งบประมาณ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้

1. ความพร้อมและศักยภาพในด้านอาจารย์

1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จำนวน 5 คน มีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และจำนวนอาจารย์ตามเกณฑ์ในประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565 โดยมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคล ดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่อง (เอกสารผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี ระหว่างปี พ.ศ. 2563-2567 แสดงในภาคผนวก ซ)

1.2 อาจารย์ผู้สอน

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยได้กำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ และกำหนดอาจารย์ผู้สอนโดยใช้เกณฑ์ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับรายวิชาที่มีความรู้ความชำนาญ ประสบการณ์การทำงาน ตลอดจนผลงานวิชาการ นอกจากนี้ได้จัดให้ผู้มีประสบการณ์ทีมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านเป็นอาจารย์พิเศษ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

2. ความพร้อมและศักยภาพในด้านงบประมาณ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ได้รับการจัดสรรงบประมาณเพื่อบริหารจัดการหลักสูตรทั้งในส่วนของงบดำเนินการที่เป็นค่าใช้จ่ายอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการหลักสูตร และการจัดโครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษาตามกรอบการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาด้านสังคมศาสตร์

งบประมาณตามแผน

(1) งบประมาณรายจ่ายในหลักสูตร (หน่วย : บาท)**

หมวดเงิน	งบประมาณที่ต้องการ				
	2567	**2568**	**2569**	**2570**	**2571**
งบบุคลากร	3,849,210	4,080,162.7	4,324,927	4,584,470	4,859,538
งบดำเนินการ	155,730	156,600	182,700	208,800	208,800
งบลงทุน	85,500	76,950	69,255	62,329.5	56,096.55
เงินทั้งหมด	4,090,440	4,313,712.7	4,576,882	4,855,599.5	5,124,434.55
จำนวนนักศึกษา	179	180	210	240	240
*ค่าใช้จ่ายรายหัวนักศึกษา/คน/ปี	17,000				

** จากการประชุมประมาณการรายจ่ายล่วงหน้า ระยะปานกลาง 5 ปี (2566-2570) ต้นทุนผลผลิตด้านสังคมศาสตร์ โดยผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน

3. ความพร้อมและศักยภาพในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ได้เตรียมความพร้อมด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยการสำรวจความต้องการด้านความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่าน รวมถึงรวบรวมข้อเสนอแนะจากแบบสอบถาม เพื่อจัดทำสรุปข้อมูลด้านอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ (Workshop) อาคารปฏิบัติการ ทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์การเรียนการสอน อุปกรณ์ประกอบการแสดงตำรา/หนังสือ แหล่งเรียนรู้ ฐานข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม ต่อการจัดการศึกษาของหลักสูตร นอกจากนี้มีการวางเป้าหมายระยะยาวเกี่ยวกับการปรับปรุงอาคารสถานที่และการจัดหา สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามกรอบงบประมาณที่รับจัดสรร โดยมีรายละเอียดสิ่งสนับสนุนแสดงในหมวด 8 ข้อ 6 เรื่องสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

4. ชื่อ สกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

4.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นางสาวฉัตรวิไล สุรินทร์ชมพู	อาจารย์	- กศ.ด. การบริหารการศึกษา - ศษ.ม. ปฐมวัยศึกษา - ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	2564 2554 2549
2	นางวัชรีย์ ร่วมคิด	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- ค.ด. หลักสูตรและการสอน - ค.ม. การศึกษาปฐมวัย - ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552 2539 2532
3	นางสาวธนาพูน วงค์ษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- ศษ.ม. ปฐมวัยศึกษา - ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	2553 2549
4	นางสาวปวีณา เที่ยงพรม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- ศษ.ม. จิตวิทยาการศึกษาและการให้คำปรึกษา - วท.บ. จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2554 2552
5	นางสาวปารีญา ราพา	อาจารย์	- ปร.ด. จิตวิทยา - ศษ.ม. จิตวิทยาการศึกษาและการให้คำปรึกษา - ศษ.บ. การแนะแนว	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2564 2554 2551

4.2 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นางสาวสงกรานต์ อนุสุเรนทร์	อาจารย์	- ค.บ. การศึกษาปฐมวัย - ศศ.ม. ปฐมวัยศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช	2544 2557

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ได้กำหนดคุณสมบัติของผู้ที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตรดังนี้

1.1 ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

1.2 มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามประกาศ หรือเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 (ภาคผนวก ง หมวด 6)

คุณสมบัติต่างๆ ที่กำหนดไว้นี้เป็นคุณสมบัติขั้นพื้นฐานที่จะเอื้ออำนวยให้นักศึกษามีศักยภาพในการเรียนรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตรจนสามารถสำเร็จการศึกษาได้

สำหรับการคัดเลือกผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ซึ่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยเป็นผู้ดำเนินการคัดเลือกเอง โดยเปิดรับสมัครทั้งรอบรับตรงและรอบทั่วไป หรืออื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.1 การปรับตัวในการเรียนระบบอุดมศึกษา ซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้และควบคุมตนเอง

2.2 นักศึกษาแรกเข้ามีพื้นฐานความรู้และทักษะปฏิบัติตามศาสตร์สาขาปฐมวัยในระดับที่แตกต่างกัน

3. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2

3.1 จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชาจัดให้นักศึกษารุ่นพี่ให้คำแนะนำแก่นักศึกษาแรกเข้า เรื่องการปรับตัวให้เข้ากับระบบการเรียนในระดับอุดมศึกษา จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษารุ่นพี่ให้คำแนะนำและจัดกิจกรรมในรั้วมหาวิทยาลัย

3.2 สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยจัดอบรมปรับพื้นฐานทักษะปฏิบัติตามศาสตร์วิชาการศึกษาปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการเรียนการสอนตามระบบของมหาวิทยาลัย เพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ นักศึกษารุ่นพี่กับนักศึกษารุ่นน้อง

4. แผนการรับ

แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60
รวมจำนวนนักศึกษา	60	120	180	240	240
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	-	60

หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการประเมินผลการเรียน

กำหนดเกณฑ์การวัดผลของแต่ละรายวิชาเป็นสัญลักษณ์ต่างๆ ซึ่งมีค่าระดับคะแนน ดังนี้

ระดับคะแนนตัวอักษร	ค่าระดับคะแนน
A	4.00
B+	3.50
B	3.00
C+	2.50
C	2.00
D+	1.50
D	1.00
E	0.00

และให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วยการวัดและประเมินผลการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก จ)

2. การประเมินผลนักศึกษา

การประเมินผลนักศึกษามีระบบกลไกการประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 โดยมีระบบ ขั้นตอนและกลไกการประเมินผู้เรียน ซึ่งปรากฏอยู่ในคู่มือแนวทางการประเมินผู้เรียนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่ทำหน้าที่กำกับดูแลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 มีการกำหนดเกณฑ์การประเมิน โดยระบุไว้ในวัตถุประสงค์การเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดของรายวิชาที่เปิดสอนอย่างชัดเจนภายใน 30 วัน ก่อนเปิดภาคการศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษานั้น ๆ จะดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา ทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) มีกลยุทธ์การวัดและประเมินผลผู้เรียน โดยใช้แนวทางการประเมินผู้เรียนเรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายในแต่ละรายวิชา (CLOs) และประเมินผลการเรียนรู้รายชั้นปี (YLOs) เช่น การสร้างตัวชี้วัด (KPL) การสร้างเครื่องมือที่หลากหลาย

ประเมินความเหมาะสมของผลงาน และการเลือกประยุกต์องค์ความรู้ในการจัดการเรียนการสอน ประเมินทักษะปฏิบัติและการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ประเมินด้านความรู้และกระบวนการทำงานเป็นทีมและรายบุคคล ประเมินทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการปฏิบัติการนำไปใช้ และการมีส่วนร่วมในห้องเรียน ประเมินโครงงาน ประเมินความถูกต้องตามกระบวนการวิจัย ประเมินผลงานการสร้างสรรค์และประเมินทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี อาจารย์ผู้รับผิดชอบกำกับมาตรฐานและขั้นตอนการประเมินผลผู้เรียนชัดเจน และติดตามความก้าวหน้าและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียน คงเส้นคงวาและมีการสื่อสารไปยังผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ใช้วิธีการประเมินผลครอบคลุมวิธีการแบบรูบริค กำหนดระยะเวลาการประเมิน การกำหนดเกณฑ์การประเมิน การกระจายค่าน้ำหนักการประเมินไปจนถึงเกณฑ์การให้คะแนนและการตัดเกรดที่มีความถูกต้องเชื่อถือได้และเป็นธรรมในการประเมินผล

หลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาแล้ว ผู้รับผิดชอบในแต่ละรายวิชาดำเนินการจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา ภายใต้การกำกับ ติดตามและตรวจสอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ มีวิธีการประเมินผู้เรียนแสดงถึงการวัดการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และรายวิชา (CLOs) มีความชัดเจน มีการให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียนผู้เรียนที่เหมาะสมทันเวลาและช่วยพัฒนาผู้เรียน

3. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

หลักสูตรให้มีการทวนสอบผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ตรวจสอบความสอดคล้องของวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด โดยมีคณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชารายวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม และกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร รวมทั้งการกำกับให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

3.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

1) มีคณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม และกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร รวมทั้งการกำกับให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

2) สถานศึกษาที่รับนักศึกษาไปปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะด้านหรือสาขาวิชาเอกมีการประเมินนักศึกษาตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

3) มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกร่วมทวนสอบผลการเรียนรู้

3.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

1) ประเมินจากบัณฑิตที่จบ

2) ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต

4. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

4.1 เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

4.2 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

4.3 บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี

4.4 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วยการวัดและเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก จ)

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน แนวปฏิบัติตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา

การบริหารจัดการหลักสูตรของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และเป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 มีกระบวนการกำกับมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

1.1 การแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยแต่งตั้งจากอาจารย์ประจำหลักสูตรและมีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบจำนวน 5 คน ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้คือ มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาและต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง

1.2 การวางแผนการพัฒนาและการประเมินหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด โดยมีการวางแผน ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรทุกปีการศึกษา และนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยทุกรอบ 5 ปี

1.3 การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ดังนี้

1) กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร

2) มีรายละเอียดของหลักสูตรที่สอดคล้องตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและ/หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา

3) มีรายละเอียดของรายวิชา และ/หรือรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามอย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกวิชา

3.4) มีการรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและ/หรือรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ให้ครบทุกรายวิชา

5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรหลังสิ้นสุดปีการศึกษา

2. บัณฑิต

2.1 การพัฒนาบัณฑิตเป็นไปตามแนวทางพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว คือ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี และเป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

2.2 มีการกำกับดูแลคุณภาพเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

2.3 มีการศึกษาความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ผู้ประกอบการ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรเพื่อให้นักศึกษาที่จบในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย สามารถประกอบอาชีพรับราชการครูในสายเฉพาะด้าน และสามารถประกอบอาชีพอิสระ หรือธุรกิจส่วนตัวได้

2.4 มีการสำรวจข้อมูล จากศิษย์เก่าเพื่อติดตามผลการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการศึกษาในหลักสูตรไปใช้ในการทำงาน และสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำข้อมูลมาทบทวนและปรับปรุงการจัดการแผนการเรียนการจัดการเรียนการสอนให้ได้คุณภาพของบัณฑิตที่ตรงตามความต้องการ (ภาคผนวก ฌ)

3. นักศึกษา

3.1 กระบวนการรับนักศึกษา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 ได้กำหนดคุณสมบัติของผู้ที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตรดังนี้

1) ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

2) มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามประกาศหรือเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565 (ภาคผนวก ง หมวด 6)

คุณสมบัติต่าง ๆ ที่กำหนดไว้นี้เป็นคุณสมบัติขั้นพื้นฐานที่จะเอื้ออำนวยให้นักศึกษามีศักยภาพในการเรียนรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตรจนสามารถสำเร็จการศึกษาได้

สำหรับการคัดเลือกผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ผ่านการคัดเลือกตามระบบและเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ซึ่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย เป็นผู้ดำเนินการคัดเลือกเอง โดยเปิดรับสมัครทั้งรอบรับตรงและรอบทั่วไป หรืออื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

1) หลักสูตรวางแผนเพื่อดำเนินโครงการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาใหม่ก่อนจะเปิดภาคการศึกษา จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ เพื่อชี้แจงเป้าหมายและโครงสร้างหลักสูตร กฎระเบียบมหาวิทยาลัย กระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร การแนะนำอาจารย์ประจำหลักสูตร การปรับตัว และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย สำรวจพื้นฐานและความต้องการของนักศึกษา

2) การเพิ่มพูนทักษะที่จำเป็นในวิชาชีพ และทักษะทางด้านการศึกษาปฐมวัย เพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียน

3) มีการประเมินกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา เพื่อใช้ในการปรับแผนดำเนินการให้ดีขึ้น

3.3 การควบคุมการดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มีระบบและกลไกเกี่ยวกับการควบคุมดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา เพื่อให้มีแนวโน้มอัตราการคงอยู่และอัตราการสำเร็จการศึกษาในระดับที่สูง ดังนี้

1) การกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมเพื่อกำหนดระบบและกลไกการควบคุมการดูแล การให้คำปรึกษาทางด้านวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ได้แก่ อาจารย์ 1 ท่าน ดูแลนักศึกษา 1 หมู่เรียน

2) การดูแลนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาใช้คู่มือและแฟ้มบันทึกรายละเอียดการให้คำปรึกษารายบุคคลที่ได้จากทางมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ประกอบการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา

3) การนัดพบนักศึกษา นักศึกษาสามารถเข้ารับคำปรึกษาและแนะแนวได้หลากหลายช่องทาง โดยมหาวิทยาลัยจัดให้มีคาบกิจกรรมโฮมรูมหรือชั่วโมงให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว และนักศึกษาสามารถเข้ารับคำปรึกษาผ่านระบบเครือข่ายสังคมออนไลน์ได้ เพื่อให้สอดคล้องกับสภาวการณ์และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัล

3.4 ความพึงพอใจและการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

นักศึกษาสามารถยื่นร้องเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนต่อประธานคณะกรรมการหรือคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้โดยตรงที่สาขาวิชา หรือผ่านระบบเครือข่ายสังคมออนไลน์ และเมื่อสิ้นปีการศึกษา ให้จัดให้มีการทำแบบสำรวจความพึงพอใจ และแบบสำรวจข้อร้องเรียน โดยประธานคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำเข้าสู่การประชุมคณะกรรมการบริหารประจำหลักสูตรเพื่อหาทางแก้ไข หากที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรแก้ไขไม่ได้ ให้พิจารณาส่งต่อผู้เกี่ยวข้องเพื่อหาวิธีการแก้ไขในระดับคณะต่อไป

4. อาจารย์

4.1 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1) การรับอาจารย์ใหม่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวางแผนบริหารอัตรากำลัง เสนอต่อคณะและมหาวิทยาลัย จากนั้นมหาวิทยาลัยจะพิจารณาให้อัตรากำลังเพื่อรับอาจารย์ใหม่ โดยคุณสมบัติอาจารย์ ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

2) การคัดเลือกอาจารย์ มีการกำหนดคุณสมบัติเบื้องต้นและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านโดยคณะหรือสาขาวิชา ซึ่งอาจารย์ใหม่ต้องมีวุฒิปริญญาโทขึ้นไปทางการศึกษาปฐมวัย หรือสาขาที่เกี่ยวข้องและต้องจบปริญญาตรีทางการศึกษาปฐมวัย หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง มีการสอบคัดเลือก เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด เช่น การสอบข้อเขียน และการสอบสัมภาษณ์

3) การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ มหาวิทยาลัย คณะ หรือสาขาวิชา จัดโครงการอบรมและปฐมนิเทศสำหรับอาจารย์ใหม่ เพื่อให้มีความรู้ในด้านเทคนิควิธีการสอน การวัดผลประเมินผล ตลอดจนจรรยาบรรณและระเบียบปฏิบัติที่เกี่ยวข้องรวมทั้งจัดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงคอยดูแล ให้คำแนะนำการปฏิบัติงานต่าง ๆ

4.2 การพัฒนาคณาจารย์

1) การพัฒนาความรู้และทักษะให้อาจารย์

(1.1) ให้บุคลากรวางแผนความต้องการในการพัฒนาตนเองโดยรวบรวมเป็นแผนประจำปีเพื่อให้คณะสนับสนุนงบประมาณได้เหมาะสม

(1.2) มีระบบการพัฒนาอาจารย์ที่หลากหลาย จัดโดยมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชา เช่น การอบรม สัมมนา การทำวิจัย

2) การส่งเสริมความก้าวหน้าของคณาจารย์

(2.1) มีการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ประจำให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีศักยภาพที่สูงขึ้นเพื่อส่งผลต่อคุณภาพของหลักสูตร มีระบบกำกับดูแลการทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ

(2.2) จัดสรรงบประมาณที่ได้รับจากมหาวิทยาลัยในการส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพอาจารย์ทั้งในด้านการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ การให้ทุนการศึกษา การผลิตตำรา การวิจัยและการสร้างผลงานวิชาการเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 กระบวนการออกแบบหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย มีการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรในทุก 5 ปี ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565 ได้มีการสำรวจสถานการณ์ภายนอกทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม นำข้อมูลพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สมรรถนะบัณฑิตครูราชภัฏ 38 แห่ง 17 สมรรถนะ ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย องค์กรวิชาชีพ : คุรุสภา รวมถึงนำตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และกรอบสมรรถนะหลักของครูปฐมวัยไทยภายใต้มาตรฐานวิชาชีพครูในระดับสากล ร่วมกับรายงานผลการสำรวจรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรปีการศึกษาที่ผ่านมา (SAR) และรายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนบัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต องค์กรวิชาชีพ และศิษย์เก่า มาใช้ในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรตลอดจนถึงการจัดทำรายวิชาให้ทันสมัย นำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และความต้องการของตลาดแรงงาน มีกระบวนการควบคุมโดยสาขาวิชา คณะและมหาวิทยาลัย กำกับควบคุมการจัดทำรายวิชา ให้เป็นไปตามแนวทางการออกแบบหลักสูตรแบบเน้นผลลัพธ์ (Outcome-Based Education: OBE)

5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาแผนการศึกษาในหลักสูตร เพื่อวางแผนกำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอน และการจัดอาจารย์ผู้สอน มีการประชุมเพื่อติดตามการดำเนินงาน โดยการจัดผู้สอนในแต่ละภาคการศึกษานั้น จะพิจารณาทั้งจากความรู้ ความสามารถในเนื้อหาวิชาและประสบการณ์ในการสอน โดยอาจารย์ผู้สอนตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย มีรายละเอียด อาทิเช่น รายละเอียดของการจัดการเรียนรู้ การประเมินผล มีสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ในการสนับสนุนการวางระบบผู้สอน ดำเนินการจัดเวลาเรียน และเวลาสอบให้เหมาะสม

5.3 การประเมินผู้เรียน

มีระบบ กลไกการประเมินผลการเรียนรู้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 โดยมีระบบ ขั้นตอนการประเมินผู้เรียนซึ่งปรากฏอยู่ในคู่มือแนวทางการประเมินผู้เรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และมีกลไกคือคู่มือแนวทางการประเมินผู้เรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และคณะกรรมการ

บริหารหลักสูตรที่ทำหน้าที่กำกับดูแลการประเมินผล การจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อกำกับดูแลการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตรตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มีการกำหนดเกณฑ์การประเมิน และรูปแบบการประเมินที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน อาจารย์ผู้รับผิดชอบในแต่ละรายวิชาจะดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ตามกลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน และจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนการสอนตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด ภายใต้การกำกับติดตามและตรวจสอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จัดให้มีการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร สำรวจความต้องการและจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน และสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในทุกปีการศึกษา เพื่อจัดทำข้อมูลสรุปสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอน และปรับปรุงกระบวนการตามผลการประเมินความพึงพอใจ และนำเสนอต่อคณะและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการจัดหา หรือเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนการสอน โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

6.1 สิ่งสนับสนุน มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเลยจัดให้มีพื้นที่/สถานที่สำหรับนักศึกษา อาจารย์ได้พบปะสังสรรค์ แลกเปลี่ยนสนทนา ทำงานและกิจกรรมร่วมกันโดยมีสิ่งอำนวยความสะดวก ทันสมัยพร้อมระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตความเร็วสูง จัดสิ่งสนับสนุนที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนดังนี้

1) สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) ศูนย์วิทยบริการ (หอสมุดกลาง)

ที่	รายการและลักษณะเฉพาะ	จำนวน	หมายเหตุ
1	ห้องฉายภาพยนตร์	3 ห้อง	ใช้ทรัพยากรร่วมกันในมหาวิทยาลัย
2	ห้องเรียนรู้รายกลุ่ม	3 ห้อง	
3	ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์	12 ฐานข้อมูล	
4	ห้องอบรมคอมพิวเตอร์	15 เครื่อง	
5	คอมพิวเตอร์สืบค้น	8 เครื่อง	
6	หนังสือภาษาไทย	93,518 เล่ม	
7	หนังสือภาษาอังกฤษ	16,417 เล่ม	
8	วิทยานิพนธ์ วิจัย หนังสืออ้างอิง สิ่งพิมพ์รัฐบาล	22,273 เล่ม	
9	สื่อโสตทัศนวัสดุ	4,354 รายการ	
10	วารสาร และสิ่งพิมพ์ต่อเนื่อง	3,673 รายการ	
11	นวนิยาย/เรื่องสั้น/หนังสือเด็ก	4,925 เล่ม	
12	มุมจีนศึกษา	396 เล่ม	
13	มุมตลาดหลักทรัพย์	73 เล่ม	
14	ห้องข้อมูลท้องถิ่นไทเลย	330 เล่ม	
15	มุมนวัตกรรม ชั้น 2	130 เล่ม	
16	English Corner by Mr.Kevann	-	

(2) ศูนย์คอมพิวเตอร์

ลำดับ	รายการ	จำนวน
1	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน	7 ห้อง
2	ห้องประชุมสัมมนา	2 ห้อง
3	เครื่องคอมพิวเตอร์ประจำห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ อาคารศูนย์คอมพิวเตอร์	467 เครื่อง
4	ระบบรักษาความปลอดภัย กล้อง IP-Camera	95 จุด
5	จัดทำบัตรประจำตัวนักศึกษาใหม่ปีการศึกษา 2565	1,664
6	Web Mail	1 ระบบ
7	LRU OpenVPN Client	1 ระบบ
8	บริการ web hosting	1 ระบบ
9	บริการ Google Work Spaces	1 ระบบ
10	บริการ IP Phone	1 ระบบ
11	บทเรียนออนไลน์ E-Learning	1 ระบบ
12	บริการเครือข่ายอินเตอร์เน็ตไร้สาย (Wi-fi)	จุด 650
13	บริการเครือข่ายอินเตอร์เน็ตไร้สาย (Wi-fi) ศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จังหวัดขอนแก่น	20 จุด
14	เครือข่ายความเร็วสูงผ่าน Uninet 10 Gbps	1 ระบบ
15	เครื่อง kiosk ระบบพิมพ์เอกสารอัตโนมัติ	1 ตู้
16	ระบบบริการการศึกษา (REG)	1 ระบบ

(3) ศูนย์เทคโนโลยีการศึกษา

ลำดับ	ชื่อทรัพยากร	จำนวน
1	เครื่องฉายมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์พร้อมอุปกรณ์ติดตั้ง (ห้องเรียนรวม)	187 ห้อง
2	เครื่องขยายเสียงพร้อมอุปกรณ์ติดตั้ง (ห้องเรียนรวม)	187 ห้อง
3	เครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่	10 ชุด
4	เครื่องฉายมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์	32 เครื่อง
5	เครื่องคอมพิวเตอร์กระเป๋าหิ้ว	80 เครื่อง
6	ห้องประชุมชั้น 2 อาคารเรียนรวม 8 ชั้น	1 ห้อง

ลำดับ	ชื่อทรัพยากร	จำนวน
7	ห้องสตูดิโอถ่ายภาพ	1 ห้อง
8	ห้องบันทึกเสียง	1 ห้อง
9	ห้อง Mooc สำหรับทำบทเรียนออนไลน์	1 ห้อง

(4) ศูนย์ภาษา

ลำดับ	ชื่อทรัพยากร	จำนวน
1	ห้องปฏิบัติการภาษา	5 ห้อง
2	ห้องเรียนภาษา	3 ห้อง

2) ห้องประชุมขุมทองวิไล

3) สนามกีฬาทุ่งขุมทอง

4) โรงพลศึกษา

5) สนามกีฬาร่วมใจ

6) ศูนย์เรียนรู้ศาสตร์พระราชา

7) พิพิธภัณฑ์ศิลปวัฒนธรรมจังหวัดเลย

8) พิพิธภัณฑ์ศิลปวัฒนธรรมจังหวัดเลย

9) ฐานข้อมูลทรัพยากรการเรียนรู้

6.2 สิ่งสนับสนุน คณะครุศาสตร์

คณะครุศาสตร์จัดสรรงบประมาณประจำปีทั้งงบประมาณแผ่นดินและงบรายได้ เพื่อจัดซื้อตำรา หนังสือ สื่อ การเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและสร้าง สภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์และอาจารย์ประจำ ดังนี้

1) สถานที่ อาคาร ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ

ลำดับ	อาคารสถานที่	จำนวนห้องที่มีอยู่
ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ อาคาร 2 และ อาคาร 23		
- ห้องเรียน		
1	ห้องเรียน ขนาด 45 คน	44 ห้อง
2	ห้องเรียน ขนาด 80 คน	8 ห้อง

ลำดับ	อาคารสถานที่	จำนวนห้องที่มีอยู่
3	ห้องเรียน ขนาด 100 คน	4 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการ		
4	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ขนาด 40 เครื่อง	4 ห้อง
5	ห้องปฏิบัติการทางภาษา ขนาด 40 เครื่อง	1 ห้อง
6	ห้องปฏิบัติการ Microteaching ขนาด 20 คน	2 ห้อง
7	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ขนาด 40 คน	1 ห้อง
8	ห้องปฏิบัติการศิลปศึกษา ขนาด 40 คน	3 ห้อง
9	ห้องปฏิบัติการดนตรีศึกษา ขนาด 40 คน	3 ห้อง
- ห้องประชุม		
10	ห้องประชุมสภา ชั้น 9 ขนาด 100 คน	1 ห้อง
11	ห้องประชุมกล้วยไม้ 1 – 2 ขนาด 20 คน	2 ห้อง
- ห้องสอบวิทยานิพนธ์		
12	ห้องประชุมเล็กขนาด 20 คน	1 ห้อง
- ห้องพักอาจารย์		
13	ห้องพักอาจารย์ประจำสาขา ขนาด 5 คน	19 ห้อง
- ห้องให้คำปรึกษา		
14	ห้องให้คำปรึกษาสีขาว ขนาด 20 คน	1 ห้อง
15	ห้องให้คำปรึกษานักศึกษาปริญญาโท ขนาด 10 คน	1 ห้อง
16	ห้องให้คำปรึกษานักศึกษาปริญญาเอก ขนาด 10 คน	1 ห้อง
- ห้องสมุดคณะครุศาสตร์		
17	ห้องสมุดคณะครุศาสตร์จัดให้บริการที่ อาคาร 2 - หนังสือทั่วไป หมวด 000 – 900 - คู่มือครู ประถมศึกษา – มัธยมศึกษา - ตำราเรียนภาษาไทยและต่างประเทศ - วิทยานิพนธ์และงานวิจัย - คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะเพื่อสืบค้นข้อมูล	 10,055 เล่ม 1,230 เล่ม 415 เล่ม 1,101 เล่ม 3 เครื่อง

ลำดับ	อาคารสถานที่	จำนวนห้องที่มีอยู่
18	ห้องสมุดคณะครุศาสตร์เคลื่อนที่จัดให้บริการที่ห้องโถง ตึก 23 - หนังสือทั่วไป หมวด 000 – 900 - หนังสือเรียนชั้นอนุบาล–ชั้นมัธยมศึกษา - วารสาร - หนังสือพิมพ์	 945 เล่ม 873 เล่ม 124 เล่ม 5 ฉบับ/วัน

2) วัสดุครุภัณฑ์

ลำดับ	อุปกรณ์การสอน	จำนวนที่มีอยู่
วัสดุครุภัณฑ์ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
1	เครื่องคอมพิวเตอร์Notebook	10 เครื่อง
2	เครื่องฉาย LCD	15 เครื่อง
3	ลำโพง ไมค์ลอย	15 ตัว
4	ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษา	1 ระบบ
5	คอมพิวเตอร์แบบตั้งโต๊ะ	2 เครื่อง
6	เครื่องถ่ายเอกสาร	2 เครื่อง
วัสดุ/สิ่งสนับสนุนการจัดนิทรรศการ		
7	ผ้าปูโต๊ะ	15 ผืน
8	บอร์ด	20 บอร์ด
9	โต๊ะหน้าขาว	10 ตัว
10	เก้าอี้โครเมียม	10 ตัว
11	พานพุ่ม	3 คู่
12	ผ้าสีต่าง ๆ	25 ผืน

3) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู)

1. ข้อมูลโรงเรียนเครือข่ายศูนย์ฝึกวิชาชีพครูในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดเลย จังหวัดขอนแก่น จังหวัดอุดรธานี จังหวัดหนองบัวลำภู จังหวัดชัยภูมิ

2. โรงเรียนต้นแบบฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ได้แก่ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

3. ผู้บริหาร ครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศวิชาเอก อาจารย์นิเทศวิชาชีพครู ในโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

6.3 สิ่งสนับสนุน สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

1) สถานที่ อาคาร ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ

ลำดับ	อาคารสถานที่	จำนวนห้องที่มีอยู่
ห้องปฏิบัติการ อาคาร 23		
1	ห้องปฏิบัติการปฐมวัย ขนาด 40 คน	1 ห้อง
ลำดับ	**อาคารสถานที่**	**จำนวนห้องที่มีอยู่**
- ห้องพักอาจารย์		
1	ห้องพักอาจารย์ประจำสาขา ขนาด 5 คน	1 ห้อง

2) วัสดุครุภัณฑ์

ลำดับ	อุปกรณ์การสอน	จำนวนที่มีอยู่
วัสดุครุภัณฑ์ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
1	เครื่องคอมพิวเตอร์แบบตั้งโต๊ะ	1 เครื่อง
2	เครื่องปริ๊นท์	1 เครื่อง
3	เครื่องเสียง ลำโพง ไมค์ลอย	1 ชุด
4	ตู้พร้อมอุปกรณ์สำนักงาน	3 ตู้
5	ตู้หนังสือ พร้อมหนังสือทางด้านปฐมวัย และตู้เก็บสื่อผลงานวิจัย	2 ตู้

ลำดับ	อุปกรณ์การสอน	จำนวนที่มีอยู่
วัสดุครุภัณฑ์ทางด้านการศึกษาปฐมวัย		
1	หนังสือการพัฒนาการของเด็ก	30 เล่ม
2	เด็กวัยก่อนเข้าเรียน กิจกรรมการเรียนการสอน	30 เล่ม
3	การจัดกิจกรรมการเล่านิทานโดยใช้หนังสือนิทานเล่มใหญ่เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย	30 เล่ม
4	การจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์การตัดปะเศษวัสดุเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัย	30 เล่ม
5	พัฒนาการเด็กปฐมวัย	30 เล่ม
6	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560	30 เล่ม
7	คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560	30 เล่ม
8	การใช้สื่อจากวัสดุในท้องถิ่นเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ด้านความคิดริเริ่มและความคิดยืดหยุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย	24 เล่ม
9	เกมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย	24 เล่ม
10	การวิจัยการศึกษาปฐมวัย	24 เล่ม
11	หนังสือนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย	26 เล่ม

7. Output and Outcomes ของผู้เรียน

หลักสูตรมีการประเมินและเทียบเคียงคุณภาพของผู้จบการศึกษา ได้แก่ อัตราการจบของผู้เรียนอยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ อัตราการลาออกกลางคันอยู่ในระดับที่ยอมรับได้ ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษาที่กำหนด และภาวการณ์มีงานทำของบัณฑิตร้อยละ 100 นอกจากนี้ หลักสูตรจัดให้มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียน บุคลากร ศิษย์เก่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ ผลการประเมินมีแนวโน้มที่ดีขึ้นในทุกปี ผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังครอบคลุมความรู้ ทักษะทั่วไปและเฉพาะตามวัตถุประสงค์ ซึ่งสะท้อนถึงหลักสูตรสามารถพัฒนาผู้เรียนตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ภาคผนวก ฌ)

8. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565	X	X	X	X	X
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกวิชา	X	X	X	X	X
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการดำเนินงานที่รายงานในรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรปีที่แล้ว		X	X	X	X
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
(9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	X	X	X	X	X
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนา	X	X	X	X	X

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
ทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี					
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0				X	X
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0					X

หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ได้ออกแบบหลักสูตรและสาระในรายวิชา โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรในทุก 5 ปี และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้ตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต มีลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ดังนี้

1. การบริหารคุณภาพของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยมีระบบและกลไกในการบริหารคุณภาพของหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่กำกับดูแลการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ด้วยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่าน โดยมีการวางแผนคุณภาพ ควบคุมคุณภาพ การประเมินคุณภาพหลักสูตรและการปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร ดังนี้

1.1 การวางแผนคุณภาพ

ในการบริหารคุณภาพของหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการวางแผนคุณภาพตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรและนำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน บัณฑิต ศิษย์เก่ารวมถึงผู้ใช้บัณฑิตมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงแผนการบริหารคุณภาพของหลักสูตรทุกปี

1.2 การควบคุมคุณภาพ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ได้ออกแบบระบบและกลไกในการควบคุมคุณภาพของหลักสูตรให้สอดคล้องตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (key performance indicators) ของการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาพ.ศ. 2565 เพื่อใช้ในการติดตาม ประเมิน และรายงานคุณภาพของหลักสูตรประจำปี โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่มีหน้าที่ในการบริหารจัดการหลักสูตร การเรียนการสอน และการควบคุมคุณภาพหลักสูตรและบัณฑิตให้เป็นไปตามเกณฑ์

2) มีการวางแผนการพัฒนาและการประเมินหลักสูตร ทั้งการประเมินประสิทธิผลของการสอน การประเมินหลักสูตรในภาพรวม และการประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร ตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

3) มีการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ด้วยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อวางแผน ติดตาม ประเมิน และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร

4) ส่งเสริมและจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามวัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 โดยกำหนดอาจารย์ผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถและคุณสมบัติตรงตามรายวิชาที่สอน ดำเนินการควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

5) มีการประเมินผลหลักสูตรและการเรียนการสอน และประเมินคุณภาพบัณฑิตจากผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย (Stakeholder) ได้แก่ นักศึกษาปัจจุบัน อาจารย์ผู้สอน ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก เพื่อนำข้อมูลมาทบทวน ปรับปรุงการจัดการแผนการเรียน และหลักสูตรให้ได้คุณภาพบัณฑิตที่ตรงความต้องการ

ในการควบคุมคุณภาพของหลักสูตรดำเนินการโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ที่มีคุณวุฒิตรงกับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต และมีคุณสมบัติตรงตามคุณลักษณะของหลักสูตรประเภทวิชาชีพ สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 เพื่อให้อัตรากำลังอาจารย์มีความเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าในหลักสูตร มีอาจารย์ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาของหลักสูตร และมีประสบการณ์ที่เหมาะสมกับการผลิตบัณฑิต อันสะท้อนจากวุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ และความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

1.3 การประเมินคุณภาพหลักสูตร

1) การประเมินประสิทธิผลของการสอน

(1.1) การประเมินกลยุทธ์การสอน กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุกๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็ควรจะสามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน ทั้งนี้กระบวนการประเมินกลยุทธ์การสอน คณะกรรมการบริหารหลักสูตร จัดให้มีการประชุมร่วมกันกับอาจารย์ผู้สอน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ขอคำแนะนำข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงกระบวนการ และจัดให้มีการสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนในระหว่างเรียนของนักศึกษาแต่ละรายวิชา เพื่อประเมินความเห็น รวมทั้งประเมินจากการทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน เปรียบเทียบพัฒนาการหรือความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากการใช้กลยุทธ์การสอนที่แตกต่างกันจะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหาก็จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

(1.2) การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน จัดให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา เป็นการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ในระบบบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัยโดยนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน ทุกภาคการศึกษา รวมถึงการประเมินการสอนของอาจารย์ใหม่โดยประธานหลักสูตร หรือตามกลไกการประเมินในระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปี

2) การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม เริ่มดำเนินการเมื่อนักศึกษาเรียนจบเนื้อหาในหลักสูตรและออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในรายวิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ซึ่งต้องปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูทุกอย่างเสมือนเป็นครูประจำการอย่างต่อเนื่องกัน เมื่ออาจารย์ไปนิเทศนักศึกษา ตลอดจนติดตามประเมินความรู้ของนักศึกษาว่าสามารถปฏิบัติงานได้หรือไม่ มีความรับผิดชอบและขาดคุณสมบัติในด้านใด อาจารย์นิเทศจะรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา นอกจากนี้ การประเมินหลักสูตรในภาพรวม จะเป็นการสำรวจข้อมูล จากศิษย์เก่าเพื่อติดตามผลการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการศึกษาในหลักสูตรไปใช้ในการทำงาน เก็บข้อมูลจากนักศึกษาปัจจุบัน อาจารย์ผู้สอน

ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก เพื่อนำข้อมูลมาทบทวนและปรับปรุงการจัดการแผนการเรียนการจัดการเรียนการสอนให้ได้คุณภาพของบัณฑิตที่ตรงตามความต้องการ

3) การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพหลักสูตร ประเมินผลจากการประกันคุณภาพระดับหลักสูตรตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (key performance indicators) ที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 เพื่อใช้ในการติดตาม ประเมิน และรายงานคุณภาพของหลักสูตรประจำปี โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาซึ่งเป็นบุคคลภายนอกอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย ทั้งนี้มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย และแสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา ตลอดจนมีการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

4) การปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร จัดให้มีการรวบรวมข้อมูล ทั้งจากผลการประเมินประสิทธิผลของการสอน และการประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยรวบรวมข้อเสนอแนะจากการประเมินของนักศึกษา ศิษย์เก่า อาจารย์ ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา ในการวิเคราะห์ทบทวนข้อมูลด้านการประเมินประสิทธิผลของการสอน อาจารย์ประจำวิชาสามารถนำผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบ กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาสามารถดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นๆ ได้ทันที ซึ่งจะเป็นการปรับปรุงย่อยที่ควรทำได้ตลอดเวลา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับจะดำเนินการทุก 5 ปี คณะกรรมการบริหารหลักสูตร จะนำผลการประเมินภาพรวม เพื่อทบทวนและพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2. การบริหารความเสี่ยง

ตามระเบียบคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดินว่าด้วยการกำหนด มาตรฐานควบคุมภายใน พ.ศ. 2544 ที่กำหนดให้ส่วนราชการจะต้องมีการประเมินความเสี่ยงและปรับปรุงระบบ การควบคุมภายใน ประกอบกับการปฏิบัติตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่ได้กำหนดให้ สถาบันอุดมศึกษานาระบบบริหารความเสี่ยงมาใช้ในกระบวนการบริหารการศึกษา การบริหารความเสี่ยง (Risk Management) มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จึงกำหนดให้หน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารความเสี่ยง

และควบคุมภายในระดับหน่วยงาน เพื่อให้การดำเนินงาน มีความต่อเนื่องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน จึงมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงและควบคุมภายในคณะครุศาสตร์ ซึ่งมาจากตัวแทนทุกหลักสูตรภายในคณะ

2) จัดทำแผนบริหารความเสี่ยงและควบคุมภายในของคณะ โดยนำวัตถุประสงค์ เป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ แผนกลยุทธ์ แผนการปฏิบัติงานประจำปี ภารกิจของหน่วยงาน และแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย มาใช้เป็นกรอบในการค้นหาความเสี่ยงและปัจจัยเสี่ยงที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของหน่วยงานของตนเอง

3) ดำเนินการบริหารความเสี่ยงและควบคุมภายในตามนโยบายและแนวทางในการบริหารความเสี่ยงและควบคุมภายในที่มหาวิทยาลัยกำหนด

4) รายงานผลการดำเนินงานการบริหารความเสี่ยงและควบคุมภายในให้มหาวิทยาลัยทราบ

3. การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มีการวางระบบการรับข้อเสนอแนะ ปัญหา และข้อร้องเรียน โดยมีช่องทางการรับประเด็น ขั้นตอนและกรอบเวลาการจัดการ โดยกำหนดผู้ที่มีหน้ารับผิดชอบดำเนินการ และนำข้อร้องเรียนที่มี มูลเหตุมาปรับกระบวนการดำเนินการ เพื่อหลีกเลี่ยงการเกิดซ้ำในอนาคต ทั้งนี้ นักศึกษาสามารถยื่นร้องเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนต่อประธานคณะกรรมการ หรือคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้โดยตรงที่สาขาวิชา หรือผ่านระบบเครือข่ายสังคมออนไลน์ และเมื่อสิ้นปีการศึกษา ได้จัดให้มีการทำแบบสำรวจความพึงพอใจและแบบสำรวจข้อร้องเรียน โดยประธานคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำเข้าสู่การประชุมคณะกรรมการบริหารประจำหลักสูตร เพื่อหาทางแก้ไข หากที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรแก้ไขไม่ได้ ให้พิจารณาส่งต่อผู้เกี่ยวข้องเพื่อหาวิธีการแก้ไขในระดับคณะ นอกจากนี้ในระดับมหาวิทยาลัย ได้จัดให้มีศูนย์รับเรื่องร้องเรียนร้องทุกข์ เพื่อรับเรื่องร้องเรียนทั่วไป การจัดซื้อจัดจ้าง การทุจริต รวมถึงรับฟังปัญหาความต้องการ และข้อเสนอแนะการดำเนินงานการไกล่เกลี่ยข้อพิพาทและให้คำปรึกษากฎหมายแก่นักศึกษา และบุคลากรอีกช่องทางหนึ่ง

4. การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร มีการวางแผนการเผยแพร่หลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้เสียทราบผ่านช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ ที่หลากหลาย มีการออกประชาสัมพันธ์เชิงรุก รวมทั้ง มีการเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรผ่านทางคู่มือประชาสัมพันธ์การศึกษาของมหาวิทยาลัย และวีดิทัศน์แนะนำหลักสูตร รวมถึงประชาสัมพันธ์ผ่าน เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย (www.lru.ac.th) เว็บไซต์ของคณะครุศาสตร์ (www.edu.lru.ac.th) เพจเฟซบุ๊กของสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (https://www.facebook.com/ECEDLOEI)

ภาคผนวก ก
คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

วิชาบังคับเรียน

รหัสรายวิชา : 0011101

ชื่อรายวิชา ภาษาไทย : ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารยุคใหม่

ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ : English for Communication in Modern Era

สถานะ : วิชาบังคับเรียน

การปรับปรุง : รายวิชาใหม่

จำนวนหน่วยกิต : 3(3-0-6)

คำอธิบายรายวิชา :

ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน การสนทนาโต้ตอบเพื่อแสดงความคิดเห็น จับใจความสำคัญและตอบคำถามจากการอ่านและฟังข่าว บทสนทนา หรือโฆษณา พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่น ฝึกปฏิบัติการฟัง พูด อ่าน เขียน ฝึกปฏิบัติการทดสอบด้วยระบบ ออนไลน์ หรือรูปแบบออฟไลน์ ที่มีมาตรฐาน

Practice English listening, speaking, reading, and writing skills for daily communication; interactive conversation for giving opinions; look for main ideas and answer questions from reading and listening news, conversation, or advertisements; speak and write to narrate about yourself and other people; practice listening, speaking, reading, writing; practical test through standard online, or offline system

รหัสรายวิชา : 0011102

ชื่อรายวิชา ภาษาไทย : การคิดเชิงระบบและทักษะการรู้ดิจิทัล

ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ : System Thinking and Digital Literacy Skills

สถานะ : วิชาบังคับเรียน

การปรับปรุง : รายวิชาใหม่

จำนวนหน่วยกิต : 3(3-0-6)

คำอธิบายรายวิชา :

หลักการ แนวคิด ธรรมชาติของการคิดและการวิเคราะห์ เครื่องมือในการจัดระบบความคิด ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การคิด วิเคราะห์ และแยกแยะข้อมูลกับข้อเท็จจริง การคิดอย่างเป็นระบบ การคิดแบบมีวิจารญาณ และการคิดเชิงสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหา การพัฒนาทักษะและความสามารถในการใช้สื่อ แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีทางคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ซอฟแวร์สำนักงาน การทำธุรกรรมพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ การใช้เทคโนโลยีทางคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต การเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ การตระหนักรู้ถึงจริยธรรมและความรับผิดชอบของตนต่อสังคมจากพฤติกรรมการสื่อสาร

Principles, concepts, nature of thinking and analysis; tools for thinking system management; numerical analysis skills, thinking, analyzing, and separating information and fact, system thinking, critical thinking, and creative thinking for solving problems; development of skills and abilities to use media; concept of computer technology and Internet, office software, electronic commerce transaction, using computer technology and Internet; self-awareness of ethics and responsibility toward society according to communication behaviors

รหัสรายวิชา : 0011103
ชื่อรายวิชา ภาษาไทย : วิศวกรสังคม
ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ : Social Engineer
สถานะ : วิชาบังคับเรียน
การปรับปรุง : รายวิชาใหม่
จำนวนหน่วยกิต : 3(3-0-6)
คำอธิบายรายวิชา :

ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและแนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืน หลักการและแนวคิดวิศวกรสังคม ทักษะการคิดวิเคราะห์ การบูรณาการทักษะและองค์ความรู้ การสื่อสารเชิงบวก การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการมีจิตสาธารณะ การเสริมสร้างนวัตกรรมเพื่อการใช้ประโยชน์ แนวคิดในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม และการส่งเสริมสุขภาพ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

The king’s philosophy, sufficiency economy philosophy and concepts of sustainable development, principles and concepts of social engineer; critical thinking skills, integration of skills and knowledge, positive communication, collaboration, and having service mind; enhancing innovations to use for the utilization, concepts of environment problems solving and health promotion for local development sustainably

รหัสรายวิชา : 0011104

ชื่อรายวิชา ภาษาไทย : ศาสตร์และศิลป์การดำเนินชีวิต

ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ : Sciences and Arts of Living

สถานะ : วิชาบังคับเรียน

การปรับปรุง **:** รายวิชาใหม่

จำนวนหน่วยกิต : 3(3-0-6)

คำอธิบายรายวิชา :

แนวคิดและหลักการทางศาสนา ดนตรีและศิลปะเพื่อสุนทรียภาพ นันทนาการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต การรู้จักและเข้าใจตนเอง ยอมรับและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ในเพศวิถี วางแผนการดำเนินชีวิตในยุคของการเปลี่ยนแปลงอย่างมีความสุข เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ฝึกปฏิบัติพัฒนาจิตเพื่อเสริมสร้างปัญญา

Concepts and religious principles; music and art for aesthetics, recreation for developing life quality, self-awareness, acceptance, self-esteem and esteem for others, enhancing knowledge and understanding of sexuality, life planning in the era changes with happiness for lifelong learning, mind practice for enhancing wisdom

วิชาเลือกเรียน

รหัสรายวิชา : 0011201

ชื่อรายวิชา ภาษาไทย : ภาษาไทยยุคดิจิทัล

ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ : Thai Language in Digital Era

สถานะ : วิชาเลือกเรียน

การปรับปรุง : รายวิชาใหม่

จำนวนหน่วยกิต : 3(3-0-6)

คำอธิบายรายวิชา :

การใช้ภาษาไทยยุคดิจิทัล ภาษาและการคิด ความคิดสร้างสรรค์ รับสาร เพื่อการปฏิบัติงาน ฟัง ดู อ่าน และวิเคราะห์ สารจากสื่อบุคคล สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ พูดสื่อสารเชิงบวก เขียนจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ และใบสมัครออนไลน์ใช้ภาษาในการสร้างเนื้อหาเพื่อสื่อสารและประชาสัมพันธ์ในยุคดิจิทัล

The use of Thai language in digital era, language and thinking, creative thinking; information reception for working, listen, watch, read, and analyst information from personal media, printed media, electronic media, and other learning resources; speak in positive communication, write electronic mail and online application form; use the language for creating contents for communication and promotion in digital era

รหัสรายวิชา : 0011202

ชื่อรายวิชา ภาษาไทย : ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงาน

ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ : English for Communication and Work

สถานะ : วิชาเลือกเรียน

การปรับปรุง : รายวิชาใหม่

จำนวนหน่วยกิต : 3(3-0-6)

คำอธิบายรายวิชา :

อ่านเพื่อความเข้าใจ การพูดสนทนาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ การต้อนรับ การนัดหมาย การโทรศัพท์ การสัมภาษณ์งาน การเขียนประวัติส่วนตัวและจดหมายสมัครงาน การเขียนอีเมล์ การกรอกแบบฟอร์มประเภทต่าง ๆ การใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเดินทาง ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสืบค้นและนำเสนองาน

Practice reading comprehension; speaking in various situations, welcoming, making appointment, telephoning, job interviewing; writing a resume and application letter, writing electronic mail; form filling; using English language for traveling; digital literacy for searching information and presentation

รหัสรายวิชา : 0011203

ชื่อรายวิชา ภาษาไทย : ความเป็นพลเมืองกับการป้องกันการทุจริต

ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ : Citizenship and Corruption Prevention

สถานะ : วิชาเลือกเรียน

การปรับปรุง : รายวิชาใหม่

จำนวนหน่วยกิต : 3(3-0-6)

คำอธิบายรายวิชา :

ระบอบการปกครอง บทบาท สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ในสังคมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดี รู้เท่าทันและสามารถปรับตัวในพหุสังคมวัฒนธรรม สร้างจิตสำนึกที่ไม่ทนต่อการทุจริต ผลกระทบของการทุจริตต่อสังคมไทย ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายในชีวิตประจำวัน

Regime, roles, rights, duties, and liberties in the society under the democratic form of Government with the King as Head of State, being a good Thai and global citizen; aware and adjust in multicultural societies; enhancing awareness that does not tolerate corruption, impact of corruption on Thai society; basic knowledge of law in daily life

รหัสรายวิชา : 0011204
ชื่อรายวิชา ภาษาไทย : อัตลักษณ์ไทเลย
ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ : Thai-Loei Identity
สถานะ : วิชาเลือกเรียน
การปรับปรุง : รายวิชาใหม่
จำนวนหน่วยกิต : 3(3-0-6)
คำอธิบายรายวิชา :

ประวัติศาสตร์และความเป็นมาของชาติไทยและจังหวัดเลย ชาติพันธุ์ไทเลย พื้นฐานทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญา และภาษาไทเลย สังคม เศรษฐกิจ และการท่องเที่ยวจังหวัดเลย ประเพณีบุญหลวง การละเล่นผีตาโขน ผีขนน้ำ ความสัมพันธ์กับประเทศเพื่อนบ้าน การออกแบบเชิงอัตลักษณ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นไทเลย ความเป็นมาและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

History and background of Thailand and Loei Province; Loei ethnicity, basic culture, wisdom and Loei language, society, economy and tourism in Loei, Boon Luang festival, Phi Ta Khon dancing, Phi Khon Nam, relationship with neighboring countries, identity design for the local development of Loei, background and identity of Loei Rajabhat University for the local development

รหัสรายวิชา : 0011205
ชื่อรายวิชา ภาษาไทย : ศาสตร์แห่งอาหาร สุขภาพและความงาม
ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ : Science of Food, Health, and Beauty
สถานะ : วิชาเลือกเรียน
การปรับปรุง : รายวิชาใหม่
จำนวนหน่วยกิต : 3(3-0-6)

คำอธิบายรายวิชา :

องค์ประกอบอาหารและความต้องการอาหารของร่างกาย บทบาทของอาหารและโภชนาการต่อสุขภาพ ปัญหาและโรคที่เกิดจากพฤติกรรมการบริโภคอาหาร ความปลอดภัยในอาหาร อุบัติเหตุและการปฐมพยาบาล การสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวม ความก้าวหน้าทางวิทยาการด้านวิทยาศาสตร์ที่ส่งผลต่อสุขภาพของมนุษย์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครื่องสำอาง ผลิตภัณฑ์ธรรมชาติเพื่อสุขภาพและความงาม การต่อยอดสู่การเป็นผู้ประกอบการด้านอาหาร สุขภาพและความงาม

Knowledge of food composition and need of food for the body, food hygiene and health, nutritional problems and diseases, food safety, accident and first aid, holistic health promotion, scientific advances affecting human health, cosmetic science and technology, natural products for health and beauty, further developing to become entrepreneurs of food, health, and beauty

รหัสรายวิชา : 0011206
ชื่อรายวิชา ภาษาไทย : ชีวิตสีเขียวในโลกแห่งอนาคต
ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ : Green Life in the World of the Future
สถานะ : วิชาเลือกเรียน
การปรับปรุง : รายวิชาใหม่
จำนวนหน่วยกิต : 3(3-0-6)
คำอธิบายรายวิชา :

ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และการก้าวกระโดดทางเทคโนโลยี สถานการณ์ของสิ่งแวดล้อมโลกในปัจจุบันและอนาคต หลักการใช้ชีวิตอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสังคมปลอดขยะ การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติเพื่อความยั่งยืน เทคโนโลยีชีวภาพและนาโนเทคโนโลยี พลังงานสะอาดและพลังงานหมุนเวียน เศรษฐกิจฐานการเกษตรสู่นวัตกรรม เศรษฐกิจชีวภาพสู่การสร้างพลวัตขับเคลื่อนโลกในอนาคตเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

Scientific progress and exponential growth of technology, the situation of the global environment nowadays and in the future, principles for environmentally friendly living, the utilization of natural resources for sustainability, biotechnology and nanotechnology, clean and renewable energy, an agriculture-based economy to an innovation-based economy, bio-economy to create dynamics for driving the world in the future for sustainable development

รหัสรายวิชา : 0011207

ชื่อรายวิชา ภาษาไทย : เครื่องใช้ใกล้ตัว

ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ : Appliance Maintenance

สถานะ : วิชาเลือกเรียน

การปรับปรุง : รายวิชาใหม่

จำนวนหน่วยกิต : 3(3-0-6)

คำอธิบายรายวิชา :

ความสำคัญและประเภทของเทคโนโลยี และสิ่งของเครื่องใช้ เครื่องมือในชีวิตประจำวัน การบำรุงรักษาเครื่องใช้ใกล้ตัว อุปกรณ์อาคาร เฟอร์นิเจอร์ เครื่องใช้ในสำนักงาน เครื่องใช้ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ เครื่องมืองานเกษตร เครื่องมืออุปกรณ์งานช่าง ยานพาหนะ และการเรียนรู้การบำรุงรักษาจากสื่อต่าง ๆ แนวคิดการออกแบบและการประยุกต์เครื่องใช้รอบตัว

Importance and types of technology, and appliances, daily tools, tool maintenance, building equipment, furniture, office equipment, electrical appliances and electronics agricultural tools, tools and equipment for mechanics, vehicles, and learning of maintenance from various types of media, conceptual design and application of appliances in daily life

รหัสรายวิชา : 0011208

ชื่อรายวิชา ภาษาไทย : การเป็นผู้ประกอบการสตาร์ทอัพ

ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ : Entrepreneurship for Startups

สถานะ : วิชาเลือกเรียน

การปรับปรุง : รายวิชาใหม่

จำนวนหน่วยกิต : 3(3-0-6)

คำอธิบายรายวิชา :

ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของผู้ประกอบการและผู้ประกอบการสตาร์ทอัพ คุณลักษณะของการเป็นผู้ประกอบการ การประเมินความพร้อม การวิเคราะห์ปัญหาและโอกาสของผู้ประกอบการสตาร์ทอัพ การสร้างธุรกิจและกระบวนการจัดตั้งธุรกิจ การแสวงหาโอกาสใหม่ทางธุรกิจ กลยุทธ์ทางการตลาด การบริหารเงินทุน เอกสารทางธุรกิจและการบัญชี กฎหมายและการภาษีอากร ทรัพย์สินทางปัญญา จริยธรรม และแนวโน้มของการเป็นผู้ประกอบการสตาร์ทอัพ ฝึกปฏิบัติการสร้างธุรกิจโดยการทำงานแบบร่วมมือและสร้างเครือข่าย

Meaning, importance, types of entrepreneurs, and startup entrepreneurs; characteristics of entrepreneurship, readiness assessment, analysis of problems, and opportunities of startup entrepreneurs, business creating and business establishment processes, seeking for new business opportunities, marketing strategy, capital management, business and accounting documents, laws and taxation, intellectual property, ethics, and startup entrepreneurship trends, practice building business by collaborative working and network building

รหัสรายวิชา : 0011209

ชื่อรายวิชา ภาษาไทย : นวัตกรรมและทรัพย์สินทางปัญญา

ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ : Innovation and Intellectual Property

สถานะ : วิชาเลือกเรียน

การปรับปรุง : รายวิชาใหม่

จำนวนหน่วยกิต : 3(3-0-6)

คำอธิบายรายวิชา :

ความหมาย ความสำคัญและทฤษฎีที่เกี่ยวกับนวัตกรรม ประเภทและรูปแบบของนวัตกรรม กระบวนการนวัตกรรมในองค์กร การสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมสำหรับผลิตภัณฑ์ใหม่ การจัดการนวัตกรรม ความหมายของทรัพย์สินทางปัญญา กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา ความสัมพันธ์ระหว่างนวัตกรรมกับทรัพย์สินทางปัญญา นวัตกรรมกับเศรษฐกิจของไทยเพื่อการพัฒนาประเทศ ฝึกปฏิบัติการนำองค์ความรู้ในท้องถิ่นสร้างผลิตภัณฑ์ใหม่

Meaning, importance, and theory related to innovation; types and forms of innovation; innovation process in the organization, creativity and innovation development for new products, innovation management, definition of Intellectual Property, Intellectual Property laws, the relationship between innovation and intellectual property, innovation and the Thai economy for the development of the country, practice using local knowledge to create new products

รหัสรายวิชา : 0011210

ชื่อรายวิชา ภาษาไทย : การวางแผนการเงินและการลงทุน

ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ : Financial Planning and Investment of Startup

สถานะ : วิชาเลือกเรียน

การปรับปรุง : รายวิชาใหม่

จำนวนหน่วยกิต : 3(3-0-6)

คำอธิบายรายวิชา :

ความหมายของการเงินและการลงทุน บทบาทและหน้าที่ทางการเงิน เป้าหมายและความสำคัญของการเงิน การวางแผนและการพยากรณ์ทางการเงิน พื้นฐานการลงทุนสร้างธุรกิจ กระบวนการลงทุนการระดมทุน การวิเคราะห์ความเสี่ยง การวิเคราะห์จุดคุ้มทุนและการวางแผนกำไร การตัดสินใจลงทุนและการจัดการลงทุนอย่างมีประสิทธิภาพ ฝึกปฏิบัติการลงทุนสร้างธุรกิจจำลองในท้องถิ่น

Meaning of finance and investment; financial roles and responsibilities, goals and importance of finance, financial planning and forecasting, fundamentals of business investment, crowdfunding process, risk analysis, break even point analysis and profit planning, investment decisions and investment management with effectiveness, practice investing in local business simulation

หมวดวิชาเฉพาะ

กลุ่มวิชาชีพครู

รหัสรายวิชา : 1022101

ชื่อรายวิชา ภาษาไทย : หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้

ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ : Curriculum and Learning Management Science

สถานะ : วิชาบังคับ

การปรับปรุง : รายวิชาใหม่

จำนวนหน่วยกิต : 3(2-2-5)

คำอธิบายรายวิชา **:**

หลักการและแนวคิดพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตร รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินหลักสูตร ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรและการสอน ทฤษฎีการเรียนรู้ เทคนิคการสอน วิธีการสอน รูปแบบการสอน และการบริหารจัดการชั้นเรียน และบูรณาการศาสตร์สู่การสอนตามสาขาวิชาเอกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

Basic principles and concepts in curriculum management, models of curriculum development, processes of curriculum development, analysis of school curriculum, application of curriculum, and curriculum evaluation; relationship between curriculum and teaching; learning theories; teaching techniques, methods, and models; classroom management; and integration for professional teaching according to major fields of study

รหัสรายวิชา : 1051101

ชื่อรายวิชา ภาษาไทย : จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ : Psychology for Learner's Development

สถานะ : วิชาบังคับ

การปรับปรุง : รายวิชาใหม่

จำนวนหน่วยกิต : 3(2-2-5)

คำอธิบายรายวิชา :

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ ธรรมชาติของผู้เรียน ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการศึกษา การรับรู้ การเรียนรู้ แรงจูงใจ เชาวน์ปัญญา ความคิดสร้างสรรค์ มนุษยสัมพันธ์และการสื่อสาร สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จิตวิทยาการแนะแนว เครื่องมือทางจิตวิทยาการแนะแนว ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการให้คำปรึกษา กระบวนการให้คำปรึกษา ทักษะและเทคนิคการให้คำปรึกษา เลือกแนวคิดทฤษฎีจิตวิทยาการให้คำปรึกษาเพื่อแก้ไขปัญหา ฝึกปฏิบัติการเก็บรวบรวมข้อมูลของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการสอนโดยใช้แนวคิดทฤษฎีจิตวิทยา ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาผู้เรียน

Theories relating to development psychology, nature of learners, educational psychology, perception, learning, motivation, intelligence, creative thinking, human relations and communication, environment to support learning, counselling psychology, instruments for counselling psychology, systems for student assistance in relation to counselling psychology, processes of counselling, counselling skills and techniques; perceiving value of the concepts and theories in counselling psychology for solving problems; practice in collecting students' data; teaching practicum by using concepts and theories of psychology; and practice in giving counselling to students

รหัสรายวิชา : 1042301

ชื่อรายวิชา ภาษาไทย : การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ : Learning Measurement and Evaluation

สถานะ : วิชาบังคับ

การปรับปรุง : รายวิชาเดิม ปรับเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา

จำนวนหน่วยกิต : 3(2-2-5)

คำอธิบายรายวิชา :

แนวคิด ทฤษฎี กระบวนทัศน์ใหม่ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ จุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้ วางแผนและออกแบบในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ รายงานผลการประเมินการเรียนรู้ และนำผลการประเมินการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

New concepts, theories, and paradigms in measuring and evaluating competency-based learning, objectives of learning management, plan and design in learning measurement and evaluation, creation and quality validation of instruments, measurement and evaluation of competency-based learning, report of learning evaluation results, and application of learning results for learner development

รหัสรายวิชา : 1063101

ชื่อรายวิชา ภาษาไทย : การประกันคุณภาพการศึกษา

ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ : Quality Assurance in Education

สถานะ : วิชาบังคับ

การปรับปรุง : รายวิชาใหม่

จำนวนหน่วยกิต : 3(2-2-5)

คำอธิบายรายวิชา :

หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วางแผนกลยุทธ์การพัฒนามาตรฐานและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรับปรุงจัดการคุณภาพ พัฒนา และประเมินคุณภาพ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาสถานศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การศึกษาปัญหาและแนวโน้มเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก

Principles and concepts about quality assurance in education, ministerial regulation in quality assurance in education; study on guidelines for developing quality assurance systems; determination of schools' educational standards; strategic planning in developing school standards and educational quality; quality improvement, management, development and evaluation; preparation for development plan in schools' educational management, projects, and activities for school development; report preparation on schools' self-assessment results; study on problems and trends relating to quality assurance in education; and school preparation for receiving external quality evaluation

รหัสรายวิชา : 1043302
ชื่อรายวิชา ภาษาไทย : การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ : Research for Learning Development
สถานะ : วิชาบังคับ
การปรับปรุง : รายวิชาเดิม ปรับเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา
จำนวนหน่วยกิต : 3(2-2-5)
คำอธิบายรายวิชา :

แนวคิดและหลักการวิจัย วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาผู้เรียน ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทและธรรมชาติของสาขาวิชา วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผล และการเขียนรายงานการวิจัย นำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

Research concepts and principles; analysis of problem conditions and needs in learner development; research design by applying research principles, concepts, theories, and researcher ethics; creation and validation of research instruments; application of innovation for solving problems and developing learners in accordance with contexts and natures of disciplines; data analysis, result conclusion, and research reports; and application of research results in developing learning management

รหัสรายวิชา : 1231101

ชื่อรายวิชา ภาษาไทย : ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู

ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ : Thai and English for Communication

สถานะ : วิชาบังคับ

การปรับปรุง : รายวิชาใหม่

จำนวนหน่วยกิต : 3(2-2-5)

คำอธิบายรายวิชา :

ทักษะกระบวนการ ลักษณะและความแตกต่างของภาษา ทักษะและกระบวนการฟัง ฝึกปฏิบัติการพูดสื่อสาร การนำเสนอในสถานการณ์ต่าง ๆ อ่านสรุปความและอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ และการเขียนสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายในการเรียนการสอนและนำไปใช้ในการพัฒนาวิชาชีพครู

Language skills, process, nature, and differences; listening skills and process; speaking practice for communication; presentation in different situations; reading for summarization and reading for main ideas; and writing for communication in Thai and English for classroom communication and for teaching professional development

รหัสรายวิชา : 1032301

ชื่อรายวิชา ภาษาไทย : นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ : Innovations and Digital Technology for Education

สถานะ : วิชาบังคับ

การปรับปรุง : รายวิชาใหม่

จำนวนหน่วยกิต : 3(2-2-5)

คำอธิบายรายวิชา :

หลักการ แนวคิด การออกแบบและการสร้างสื่อ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมาย จรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล พลเมืองดิจิทัล เทคโนโลยีอุบัติใหม่ เลือกใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ฝึกปฏิบัติการออกแบบและสร้างนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์

Principles, concepts, design and creation of media; theories in innovation and digital technology for education and learning; laws and ethics relating to application of digital technology; digital citizens; emerging technology; selection of innovation and digital technology for education; and practice in designing and creating innovation in a creative way

รหัสรายวิชา : 1011101

ชื่อรายวิชา ภาษาไทย : คุณธรรม จริยธรรมและจิตวิญญาณความเป็นครู

ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ : Ethics and Spirituality of Teachers

สถานะ : วิชาบังคับ

การปรับปรุง : รายวิชาใหม่

จำนวนหน่วยกิต : 3(2-2-5)

คำอธิบายรายวิชา :

พัฒนาการความเป็นครู มาตรฐานทางวิชาชีพ จรรยาบรรณของวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม บุคลิกภาพ ค่านิยม ความพลเมืองที่เข้มแข็ง และจิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู แนวคิดปรัชญาทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ภาวะผู้นำทางวิชาการ และกลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน การสะท้อนคิดด้วยกรณีศึกษา การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้พัฒนาการศึกษา วิชาชีพครูและตนเองให้เป็นผู้มีความรอบรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงบริบททางสังคมและของโลก

Development of teacherhood, professional standards, codes of conduct, morality, ethics, personalities, values, strong citizenship, and spirituality of teachers; laws relating to teaching profession; concepts and philosophies in education, religion, economy, society and local wisdom; relationship among schools, parents and communities; academic leadership and strategies for educational management to promote sustainable development; reflective thinking through cases studies; and applying philosophy of sufficiency economy in developing education, teaching profession and oneself to be knowledgeable and keep up with changes in social and global contexts

รหัสรายวิชา : 1002801

ชื่อรายวิชา ภาษาไทย : การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1

ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ : Practicum Teaching 1

สถานะ : วิชาบังคับ

การปรับปรุง : รายวิชาเดิม ปรับเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา

จำนวนหน่วยกิต : 3(270)

คำอธิบายรายวิชา :

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนในสถานศึกษา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณลักษณะของครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยง เรียนรู้บทหน้าที่ครูผู้สอน ร่วมกันวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) ศึกษาบริบทชั้นเรียนและสถานศึกษาผ่านกระบวนการสังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนจากประสบการณ์ตามแนวทางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

Teaching practicum in schools; behaving as a good model of a teacher with love and faith in teaching profession according to professional ethics; work as a teacher assistant with a supervising teacher to learn about teacher’s roles and duties; coordination in planning and designing lesson contents, learning activity management, learning media and technology, learning measurement and evaluation according to specific course categories; collaboration with parents in data collection used for developing, supervising, and helping students to gain desirable characteristics through case studies; study in the contexts of classrooms and schools through observation and analysis of teaching operation; and lesson learned from experience according to knowledge-sharing for self-development to be knowledgeable, modern, and up-to-date with changes in the digital age

รหัสรายวิชา : 1003802

ชื่อรายวิชา ภาษาไทย : การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2

ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ : Practicum Teaching 2

สถานะ : วิชาบังคับ

การปรับปรุง : รายวิชาเดิม ปรับเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา

จำนวนหน่วยกิต : 3(270)

คำอธิบายรายวิชา :

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนในสถานศึกษา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยสอน ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัยตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน ศึกษาปัญหาการเรียนรู้ มุ่งมั่นพัฒนาในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย ศึกษาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ สะท้อนผลการเรียนรู้ ถอดบทเรียนจากประสบการณ์ตามแนวทางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ศาสตร์ในรายวิชาเฉพาะด้าน

Teaching practicum in schools; behaving as a good model of a teacher with professional ethics and code of conducts; work as a teacher assistant; design and management of classroom atmosphere; arrangement of learning activities for promoting learners' higher-order thinking by applying digital technology or modern educational innovation according to specific course categories; study about learning problems; commitment to solve students' problems and develop them to gain desirable characteristics through systematic research methodology; study on implementation about quality assurance in education in accordance with schools at each level; and learning reflection and lesson learned from experience according to knowledge-sharing for self-development to be knowledgeable in specialized courses

รหัสรายวิชา : 1004803
ชื่อรายวิชา ภาษาไทย : ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ : Internship
สถานะ : วิชาบังคับ
การปรับปรุง : รายวิชาใหม่
จำนวนหน่วยกิต : 6(540)
คำอธิบายรายวิชา :

ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัยให้ผู้เรียนมีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกร โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการบริบทชุมชน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้อง พัฒนาโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

Internship in schools; work as a teacher with good behaviors according to professional ethics; design and arrangement of learning activities and modern educational innovation for enhancing students' intelligence and innovativeness with awareness of students' wellbeing; integration with community contexts; creation of collaborative networks among parents and communities for developing students and solving students' problems through systematic research; project development relating to promotion and preservation of cultures and local wisdoms; application of results from after-action review (AAR) and knowledge-sharing through professional-learning community (PLC) for self-development to be knowledgeable and up-to-date with change in the digital age

กลุ่มวิชาเอก

รหัสรายวิชา : 1071101

ชื่อรายวิชา ภาษาไทย : จิตวิทยาพัฒนาการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม

ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ : Developmental Psychology for Holistic Early Childhood Development

สถานะ : วิชาบังคับ

การปรับปรุง : รายวิชาใหม่

จำนวนหน่วยกิต : 3(2-2-5)

คำอธิบายรายวิชา :

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ความหมาย ความสำคัญของจิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย การสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัยและฝึกปฏิบัติ แนวคิดและหลักการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบองค์รวมและฝึกปฏิบัติ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย กระบวนทัศน์พื้นฐานของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย บทบาทหน้าที่ของพ่อ แม่ ผู้ปกครองและครูปฐมวัยต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย คุณค่าของจิตวิทยาพัฒนาการต่อการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย

Introduction to the nature and development of early childhood development; meaning and importance of early childhood developmental psychology; concepts and theories related to early childhood development and developmental psychology; early childhood behavior observation and practice; concepts and principles of holistic early childhood development activities and practice; factors influencing early childhood development and learning; fundamental paradigm of early childhood Education curriculum and early childhood development; roles and responsibilities of parents, parents and early childhood teachers in early childhood development; recognizing the value of developmental psychology on the quality development of early childhood

รหัสรายวิชา : 1071102
ชื่อรายวิชา ภาษาไทย : สมองกับการคิดเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ : Brain and Thinking for Early Childhood Learning
สถานะ : วิชาบังคับ
การปรับปรุง : รายวิชาใหม่
จำนวนหน่วยกิต : 3(2-2-5)
คำอธิบายรายวิชา :

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสมองและการคิด พัฒนาการทางสมองของเด็กปฐมวัย สมองกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ประเภทและลักษณะของการคิด การคิดเชิงบริหารสำหรับเด็กปฐมวัย การพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ของเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติออกแบบจัดกิจกรรม ผลิตและใช้สื่อพัฒนาสมองและทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย เห็นคุณค่าของการพัฒนาสมองกับการคิดเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

Principles, concepts, and theories related to the brain and thinking, brain development of early childhood; brain and early childhood learning; types and characteristics of thinking; executive functions for early childhood; Growth Mindset development of early childhood, practice in designing, organizing activities, producing, and using media to develop brain and thinking skills for early childhood children; recognizing the value of brain development and thinking for early childhood learning

รหัสรายวิชา : 1071301
ชื่อรายวิชา ภาษาไทย : สุนทรียภาพสำหรับเด็กปฐมวัย
ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ : Aesthetics for Early Childhood
สถานะ : วิชาบังคับ
การปรับปรุง : รายวิชาใหม่
จำนวนหน่วยกิต : 3(2-2-5)
คำอธิบายรายวิชา :

ความหมาย ความสำคัญของเพลงและกิจกรรมเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย หลักการ แนวคิดและทฤษฎีทางดนตรีสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการและองค์ประกอบทางดนตรี พัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวของเด็กปฐมวัย แนวคิดและการจัดกิจกรรมเพลง ดนตรีและการเคลื่อนไหวเพื่อพัฒนาการคิดเชิงบริหาร (EF) ความคิดสร้างสรรค์และหลักการแต่งเพลงเด็ก แนวทางจัดกิจกรรมทางดนตรี เพลงและกิจกรรมเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัยและฝึกปฏิบัติ ตระหนักถึงคุณค่าของเพลง ดนตรี และกิจกรรมเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย

Meaning and importance of music and movement activities for early childhood; principles, concepts, and theories of early childhood music; development and composition of music; movement development of early childhood; music concept and activities; music and movement to develop executive functions (EF); creativity and principles of composing children's songs; guidelines for music activities; songs and movement activities for early childhood and practice; recognizing the value of songs, music and movement activities for early childhood

รหัสรายวิชา : 1071302
ชื่อรายวิชา ภาษาไทย : นิทานสำหรับเด็กปฐมวัย
ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ : Tales for Early Childhood
สถานะ : วิชาบังคับ
การปรับปรุง : รายวิชาใหม่
จำนวนหน่วยกิต : 3(2-2-5)
คำอธิบายรายวิชา :

ความหมาย ความสำคัญของนิทาน ประวัติและความเป็นมาของนิทาน ประวัตินักแต่งและนักเล่านิทาน ประเภทและประโยชน์ของนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย การเลือกนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย เทคนิค การแต่งและการเล่านิทานสำหรับเด็กปฐมวัยและฝึกปฏิบัติ นิทานดิจิตอลสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดทำและใช้สื่อนิทาน การเขียนโครงการกิจกรรมการเล่านิทาน ตระหนักถึงความสำคัญของนิทานต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

Meaning and importance of tale; history and origin of the tale; biography of composers and storytellers; types and benefits of stories for early childhood; selection of fairy tales for preschoolers; composing and storytelling techniques for early childhood and practice; digital stories for early childhood; preparation and use of storytelling media; writing a storytelling activity project; recognizing the importance of storytelling in the learning experience for early childhood

รหัสรายวิชา : 1071303
ชื่อรายวิชา ภาษาไทย : การพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัย
ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ : Development of Early Childhood Life Quality
สถานะ : วิชาบังคับ
การปรับปรุง : รายวิชาใหม่
จำนวนหน่วยกิต : 3(2-2-5)
คำอธิบายรายวิชา :

แนวคิด หลักโภชนาการและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย ปัจจัยที่ส่งผลต่อโภชนาการและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย ปัญหาโภชนาการ โรคภัยที่เกิดจากโภชนาการ และความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย การส่งเสริมโภชนาการและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย และฝึกปฏิบัติการจัดบริการอาหาร และโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัย คุณค่าของการจัดบริการอาหาร และโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย

Concepts and principles of nutrition and safety for early childhood; factors affecting nutrition and safety for early childhood; nutrition problems; diseases caused by nutrition and safety for early childhood; nutrition and safety promotion for early childhood and practicing food and nutrition services for early childhood; recognizing the value of food service and nutrition for early childhood; research works related to the development of early childhood quality of life; value of food service management and nutrition for early childhood

รหัสรายวิชา : 1071304
ชื่อรายวิชา ภาษาไทย : ครูปฐมวัยมืออาชีพ
ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ : Professional Early Childhood Teachers
สถานะ : วิชาบังคับ
การปรับปรุง : รายวิชาเดิม ปรับเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา
จำนวนหน่วยกิต : 3(2-2-5)
คำอธิบายรายวิชา :

ประวัติความเป็นมาของการศึกษาปฐมวัยอดีตถึงปัจจุบันของต่างประเทศและในประเทศ แนวคิดพื้นฐานทางการศึกษาปฐมวัย กฎหมายที่เกี่ยวข้อง สิทธิเด็ก หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย วิเคราะห์สภาพและปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยในปัจจุบันความสำคัญของครูปฐมวัย ความรู้เบื้องต้นของบุคลิกภาพความเป็นครูปฐมวัย การพัฒนาบุคลิกภาพและคุณลักษณะของครูปฐมวัยที่พึงประสงค์และฝึกปฏิบัติ บทบาทหน้าที่ของครูปฐมวัย กรอบความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ของครูปฐมวัย และฝึกปฏิบัติพัฒนากรอบความคิดด้วยเทคนิควิธีการต่าง ๆ มนุษยสัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัย คุณค่าของการพัฒนาคุณลักษณะของครูปฐมวัยที่พึงประสงค์

History of early childhood education from past to present in foreign countries and in the country; basic concepts in early childhood education; related laws; children's rights; agencies and organizations related to early childhood education; analysis of current conditions and problems in early childhood education management; the importance of early childhood teachers; introduction to early childhood teacher personality; concepts, principles, and theories of early childhood teacher personality; personality development and desirable characteristics of early childhood teachers and practice; roles and responsibilities of early childhood teachers; growth Mindset of early childhood teachers and practice to develop mindset with various techniques and methods; interpersonal relations for early childhood teachers; recognizing the value of desirable characteristic development of early childhood teachers

รหัสรายวิชา : 1072103
ชื่อรายวิชา ภาษาไทย : การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ : Early Childhood Curriculum Development
สถานะ : วิชาบังคับ
การปรับปรุง : รายวิชาใหม่
จำนวนหน่วยกิต : 3(2-2-5)
คำอธิบายรายวิชา :

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย การวางแผนพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและฝึกปฏิบัติค้นคว้าหรือพัฒนาหลักสูตร การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในต่างประเทศ ตระหนักถึงคุณค่าของการศึกษาปฐมวัยต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย

Basic knowledge of early childhood education management; curriculum development planning; Early Education program; early childhood curriculum and researching or developing curriculum; providing a student-centered learning experience and practicing writing learning management plans; assessment of early childhood education programs; early childhood education programs abroad; recognizing the value of early childhood education towards early childhood development

รหัสรายวิชา : 1072305
ชื่อรายวิชา ภาษาไทย : สื่อทำมือและสื่อดิจิทัลสำหรับเด็กปฐมวัย
ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ : Hand-made and Digital Media for Early Childhood
สถานะ : วิชาบังคับ
การปรับปรุง : รายวิชาใหม่
จำนวนหน่วยกิต : 3(2-2-5)
คำอธิบายรายวิชา :

แนวคิด หลักการ และทฤษฎีของสื่อทำมือและสื่อดิจิทัลทางการศึกษาปฐมวัย ความสำคัญของสื่อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ประเภทของสื่อทำมือและสื่อดิจิทัลที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยและฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ การผลิตและการใช้สื่อทำมือและฝึกปฏิบัติ สื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การประเมินคุณภาพสื่อทำมือและสื่อดิจิทัลสำหรับเด็กปฐมวัยและฝึกปฏิบัติ เห็นความสำคัญของการใช้สื่อทำมือและสื่อดิจิทัลเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้

Concepts, principles, and theories of handmade media and digital media in early childhood education; the importance of media to early childhood learning; types of handmade media and digital media suitable for early childhood and analytical practice; production and use of handmade media and practice; digital media to promote early childhood learning assessing the quality of handmade media and digital media for early childhood and practicing; recognizing the importance of using handmade and digital media to provide learning experiences

รหัสรายวิชา : 1072306
ชื่อรายวิชา ภาษาไทย : การให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย
ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ : Educating Early Childhood Parents
สถานะ : วิชาบังคับ
การปรับปรุง : รายวิชาใหม่
จำนวนหน่วยกิต : 3(2-2-5)
คำอธิบายรายวิชา :

หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย มนุษยสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม บริบททางสังคมวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในแต่ละท้องถิ่นกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย พหุวัฒนธรรมกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย รูปแบบการให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง ความร่วมมือระหว่างบ้าน ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและฝึกปฏิบัติจัดทำโครงการ ตระหนักในความสำคัญของการสร้างความร่วมมือระหว่างบ้าน ชุมชน และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

Principles and concepts related to early childhood education for parents; human relations in working with parents, community, and society; socio-cultural context and wisdom in each locality and early childhood development; multiculturalism and early childhood development; model for educating parents; cooperation with homes, communities, and early childhood development centers and doing projects; recognizing the importance of building cooperation with homes, communities, and early childhood development institutions

รหัสรายวิชา : 1072201
ชื่อรายวิชา ภาษาไทย : เล่นเพื่อเรียนรู้
ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ : Learning through Play
สถานะ : วิชาบังคับ
การปรับปรุง : รายวิชาใหม่
จำนวนหน่วยกิต : 3(2-2-5)
คำอธิบายรายวิชา :

ความหมาย และความสำคัญของการเล่น แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเล่น การเล่นกับการเรียนรู้ พัฒนาการและรูปแบบการเล่นของเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมการเล่นกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและฝึกปฏิบัติออกแบบกิจกรรมการเล่นผ่านแผนการจัดกิจกรรม การเล่นตามรอยพระยุคลบาท การเล่นกับการพัฒนาการคิดเชิงบริหาร (EF) เกม กีฬา การละเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย และฝึกปฏิบัติสาธิตกิจกรรม บทบาทของพ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชนในการส่งเสริมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย ตระหนักถึงความสำคัญของการบูรณาการการเล่นที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

Meaning and importance of play; concepts and theories related to play: playing with learning; development and types of plays of early childhood; organizing play activities with early childhood education curriculum and designing play activities through activity plans; playing in the footsteps of the King; playing with executive functions (EF); games, sports, plays for early childhood, and demonstrating; roles of parents and communities to promote early childhood play; recognizing the importance of integrating play into learning activities

รหัสรายวิชา : 1073307

ชื่อรายวิชา ภาษาไทย : ทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย

ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ : Life Skills for Early Childhood

สถานะ : วิชาบังคับ

การปรับปรุง : รายวิชาเดิม ปรับเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา

จำนวนหน่วยกิต : 3(2-2-5)

คำอธิบายรายวิชา :

ความหมาย ความสำคัญของทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย ขอบข่ายทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย การพัฒนาทักษะชีวิตกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การพัฒนาทักษะชีวิตตามแนวคิด 4H การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตและฝึกปฏิบัติการออกแบบและวิเคราะห์กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย ตระหนักในความสำคัญของการปลูกฝังและสร้างเสริมทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย

Meaning and importance of life skills for early childhood children; scope of life skills of early childhood; concepts and theories about early childhood life skills; life skills development with early childhood education curriculum; development of life skills according to the 4H concept; organizing life skills development activities and designing and analyzing life skills development activities for early childhood; research works related to the development of life skills for early childhood; recognizing the importance of cultivating and enhancing life skills in early childhood

รหัสรายวิชา : 1073308
ชื่อรายวิชา ภาษาไทย : STEAM สำหรับเด็กปฐมวัย
ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ : STEAM for Early Childhood
สถานะ : วิชาบังคับ
การปรับปรุง : รายวิชาใหม่
จำนวนหน่วยกิต : 3(2-2-5)
คำอธิบายรายวิชา :

ความหมาย ความสำคัญของการจัดกิจกรรม STEAM สำหรับเด็กปฐมวัย หลักการ แนวคิดและทฤษฎีการจัดกิจกรรม STEAM สำหรับเด็กปฐมวัยรูปแบบการจัดกิจกรรม STEAM สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรม STEAM สำหรับเด็กปฐมวัย การวิเคราะห์การจัดกิจกรรม STEAM สำหรับเด็กปฐมวัยและฝึกปฏิบัติ การประเมินผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรม STEAM สำหรับเด็กปฐมวัย และฝึกปฏิบัติ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ STEAM สำหรับเด็กปฐมวัย ตระหนักถึงคุณค่าของการจัดกิจกรรม STEAM สำหรับเด็กปฐมวัย

Meaning and importance of STEAM activities for early childhood; principles, concepts; and theories of STEAM activities for early childhood; patterns of STEAM activities for early childhood; analyzing and evaluating STEAM activities for early childhood; organizing STEAM activities for early childhood; an analysis of STEAM activities for early childhood and practice; assessment of learning outcomes acquired from STEAM activities for early childhood and practice; research works related to STEAM for early childhood; recognizing the value of appropriate STEAM activities for early childhood

รหัสรายวิชา : 1073202

ชื่อรายวิชา ภาษาไทย : พหุวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ : Multi-cultures for Early Childhood

สถานะ : วิชาบังคับ

การปรับปรุง : รายวิชาใหม่

จำนวนหน่วยกิต : 3(2-2-5)

คำอธิบายรายวิชา :

ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับพหุวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทของพหุวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย พหุวัฒนธรรมทางภาษา รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนแบบพหุวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัยและฝึกปฏิบัติ เทคนิควิธีการสอนภาษาไทยและอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพหุวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ตระหนักในความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัยในสังคมพหุวัฒนธรรม

Meaning, importance, principles, concepts, and theories related to multicultural children in early childhood; types of multi-cultures in early childhood; language multiculturalism.; multicultural learning experience and classroom management model for early childhood and practice; techniques and methods for teaching Thai and English for early childhood; research works related to multi-cultures for early childhood; recognizing the importance of early childhood development in multicultural society

รหัสรายวิชา : 1073104
ชื่อรายวิชา ภาษาไทย : การบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเชิงคุณภาพ
ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ : Management of Quality Early Childhood Center Development
สถานะ : วิชาบังคับ
การปรับปรุง : รายวิชาใหม่
จำนวนหน่วยกิต : 3(2-2-5)
คำอธิบายรายวิชา :

แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและการจัดสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ประเภทของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย การเปิดดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรฐานและตัวบ่งชี้คุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ กรณีศึกษาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้นแบบ คุณค่าการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

Concepts, principles, and theories related to the administration and management of early childhood development centers; law related to early childhood development, types of Early Childhood development centers; roles and responsibilities of early childhood development center administrators; opening the early childhood development center; standards and quality indicators for early childhood development centers and analytical practices; case study of a model early childhood development center; recognizing the value of early childhood development center management to meet the quality standards

รหัสรายวิชา : 1073203

ชื่อรายวิชา ภาษาไทย : การประเมินสมรรถนะ พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ : The Assessment of Competency, Development and Learning in Early Childhood

สถานะ : วิชาบังคับ

การปรับปรุง : รายวิชาใหม่

จำนวนหน่วยกิต : 3(2-2-5)

คำอธิบายรายวิชา :

ความหมายและความสำคัญของการประเมินตามสภาพจริง สมรรถนะเด็กปฐมวัย เป้าหมายของการประเมินสมรรถนะ พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้และพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย แนวคิดการพัฒนาภายในตนของครูปฐมวัยเพื่อสร้างคุณภาพการประเมิน การสร้างเครื่องมือและการเก็บข้อมูลด้านสมรรถนะ พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบและฝึกปฏิบัติ การประเมินตามสภาพจริง การจัดทำสารนิทัศน์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตระหนักถึงความสำคัญของการประเมินเด็กรอบด้านเพื่อยกระดับคุณภาพของเด็กปฐมวัย

Meaning and importance of objective assessment; early childhood competency; objectives of competency assessments; early childhood development and learning desirable standard; indicators and behaviors of early childhood according to the early childhood education curriculum; concepts of self-development of early childhood teachers to create assessment quality; tool construction and data collection regarding competency; development and early childhood's systematical learning and practice; authentic assessment; preparation of journals for early childhood development; recognizing the importance of comprehensive child assessment to enhance the quality of early childhood

รหัสรายวิชา : 1073204

ชื่อรายวิชา ภาษาไทย : การจัดการชั้นเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย

ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ : Classroom Management for Early Childhood

สถานะ : วิชาบังคับ

การปรับปรุง : รายวิชาใหม่

จำนวนหน่วยกิต : 3(2-2-5)

คำอธิบายรายวิชา :

ความหมาย ความสำคัญ และแนวคิดการจัดการชั้นเรียน องค์ประกอบของการจัดการชั้นเรียน กระบวนการของการจัดการชั้นเรียน เทคนิคและวิธีการต่าง ๆ ในการจัดการชั้นเรียนปฐมวัยและฝึกปฏิบัติ การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อสร้างวินัยเชิงบวกและฝึกปฏิบัติ จัดการชั้นเรียนเพื่อการดำเนินการสอนในชั้นเรียน ฝึกปฏิบัติการจัดการชั้นเรียนรูปแบบต่าง ๆ ทางการศึกษาปฐมวัย คุณค่าของการจัดการชั้นเรียนอย่างเหมาะสมต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

Meaning, importance, and concept of classroom management; elements of class management; processes of class management; various techniques and methods for managing early childhood classes and practice; setting up an environment to create positive discipline and practice; classroom management for teaching in classes; practice different types of classroom management in early childhood education; recognizing the value of appropriate classroom management for early childhood learning

รหัสรายวิชา : 1073309
ชื่อรายวิชา ภาษาไทย : นวัตกรทางการศึกษาปฐมวัย
ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ : Early Childhood Educational Innovator
สถานะ : วิชาบังคับ
การปรับปรุง : รายวิชาใหม่
จำนวนหน่วยกิต : 3(2-2-5)
คำอธิบายรายวิชา :

ความหมาย ความสำคัญของการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยชั้นเรียน กระบวนการวิจัยชั้นเรียน ฝึกปฏิบัติเขียนโครงร่างวิจัยชั้นเรียน ทำวิจัยชั้นเรียน เขียนรายงานการวิจัยและนำเสนอผลการวิจัยชั้นเรียน การเลือกใช้ผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย คุณค่าของกระบวนการวิจัยและการนำนวัตกรรมหรือผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

Meaning and importance of research in early childhood education; principles and concepts related to action research; action research processes; writing an action research proposal; doing action research, writing an action research report, and presenting the results of an action research to the class; selection of research findings for early childhood learning development; recognizing research processes and the use of innovations or research results in early childhood development

รหัสรายวิชา : 1074310
ชื่อรายวิชา ภาษาไทย : ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูปฐมวัย
ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ : Learning Community for Early Childhood Teachers
สถานะ : วิชาบังคับ
การปรับปรุง : รายวิชาเดิม ปรับเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา
จำนวนหน่วยกิต : 3(2-2-5)
คำอธิบายรายวิชา :

ความหมาย ความสำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ แนวคิดเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน องค์ประกอบและและขั้นตอนการดำเนินการของชุมชนแห่งการเรียนรู้สำหรับครูปฐมวัย การนำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การปฏิบัติในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและฝึกปฏิบัติการเขียนโครงการและการจัดกิจกรรม สืบค้นงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย กรณีศึกษาการปฏิบัติที่ดีของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูปฐมวัย เห็นคุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูปฐมวัย

Meaning and importance of professional learning communities; concept of a professional learning community joint lesson development; elements and procedures of a learning community for early childhood teachers; Implementation of professional learning community processes into practice in early childhood development institutions and writing projects and organizing activities; searching for research works related to experience provision for early childhood; case study of best practices in professional learning communities for early childhood teachers; recognizing and participating in professional learning community activities of early childhood teachers

รหัสรายวิชา : 1072105
ชื่อรายวิชา ภาษาไทย : การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ : Special Needed Early Childhood Students Take Caring
สถานะ : วิชาบังคับ
การปรับปรุง : รายวิชาเดิม ปรับเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา
จำนวนหน่วยกิต : 3(2-2-5)
คำอธิบายรายวิชา :

ความหมาย ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษาพิเศษ แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จริยธรรมและจรรยาบรรณในการดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ประเภทของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ แนวทางการพัฒนาและช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระบบการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและส่งต่อเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ฝึกปฏิบัติการปรับพฤติกรรมและจัดประสบการณ์การเรียนของเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตระหนักในความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

Meaning, philosophy, and concept of special education; concepts and theories in the psychology of children with special needs; related laws, ethics and code of conduct for children with special needs; types of children with special needs; guidelines for the development and assistance of early childhood with special needs; early support and referral system for early childhood with special needs; behavior modification practice and learning experience for early childhood with special needs; recognizing the importance of early childhood development for children with special needs

รหัสรายวิชา : 1073106

ชื่อรายวิชา ภาษาไทย : สนุกเรียน ฉลาดรู้ภาษาอังกฤษ

ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ : Fun Studying and Smart Learning for English Language

สถานะ : วิชาบังคับ

การปรับปรุง : รายวิชาใหม่

จำนวนหน่วยกิต : 3(2-2-5)

คำอธิบายรายวิชา :

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับปฐมวัย บทบาทของครูผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยในการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย เลือกใช้และจัดหาสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย คุณค่าที่ดีต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย

Meaning, importance, concept, principle of English learning experience provision for early childhood; creating classroom atmosphere to enhance English learning for the early childhood level; roles of teachers, parents, and others involving in promoting English learning for early childhood children; selection and provision of media to provide English learning experience for early childhood; practice of English learning experience provision and assessment for early childhood children; promotion of English learning experience provision for early childhood; value of English learning experience provision for early childhood

ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิม พ.ศ.2562 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิม พ.ศ.2562 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	**เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ไม่น้อยกว่า (120 หน่วยกิต)**	**โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ไม่น้อยกว่า (หน่วยกิต)**
(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	**24**	**24**
1.1 วิชาบังคับเรียน		12
1.2 วิชาเลือกเรียน		12
(2) หมวดวิชาเฉพาะ	**72**	**96**
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	34*	36
2.2 กลุ่มวิชาเอกบังคับ		60
(3) หมวดวิชาเลือกเสรี	**6**	**6**
รวมหน่วยกิต		**126**

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหมวดวิชาเอก หลักสูตรเดิม พ.ศ.2562 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	หมายเหตุ
1. ชื่อหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย Bachelor of Education Program in Early Childhood Education	**1. ชื่อหลักสูตร** ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย Bachelor of Education Program in Early Childhood Education	
2. ชื่อปริญญา ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) Bachelor of Education (Early Childhood Education) B.Ed. (Early Childhood Education)	**2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา** ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) Bachelor of Education (Early Childhood Education) B.Ed. (Early Childhood Education)	
3. โครงสร้างหลักสูตร **ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต** **(1) กลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต** **วิชาบังคับ 12 หน่วยกิต** รหัส รายวิชา หน่วยกิต 0005101-62 ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) 0005103-62 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) 0005106-62 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) 0005110-62 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ 3(2-2-5) **วิชาเลือก - หน่วยกิต** **(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต**	**3. โครงสร้างหลักสูตร** **ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต** **วิชาบังคับเรียน 12 หน่วยกิต** รหัส รายวิชา หน่วยกิต 0011101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารยุคใหม่ 3(3-0-6) 0011102 การคิดเชิงระบบและทักษะการเรียนรู้ดิจิทัล 3(3-0-6) 0011103 วิศวกรสังคม 3(3-0-6) 0011104 ศาสตร์และศิลป์การดำเนินชีวิต 3(3-0-6) **วิชาเลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต** 0011201 ภาษาไทยยุคดิจิทัล 3(3-0-6) 0011202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงาน 3(3-0-6)	

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567		หมายเหตุ
วิชาบังคับ	**3 หน่วยกิต**	0011203 ความเป็นพลเมืองกับการป้องกันการทุจริต	3(3-0-6)	
รหัส รายวิชา	หน่วยกิต	0011204 อัตลักษณ์ไทเลย	3(3-0-6)	
0005107-62 สุนทรียะ	3(2-2-5)	0011205 ศาสตร์แห่งอาหาร สุขภาพและความงาม	3(3-0-6)	
(3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า	**6 หน่วยกิต**	0011206 ชีวิตสีเขียวในโลกแห่งอนาคต	3(3-0-6)	
วิชาบังคับ	**6 หน่วยกิต**	0011207 เครื่องใช้ใกล้ตัว	3(3-0-6)	
รหัส รายวิชา	หน่วยกิต	0011208 การเป็นผู้ประกอบการสตาร์ทอัพ	3(3-0-6)	
0005102-62 พลเมืองที่เข้มแข็ง	3(2-2-5)	0011209 นวัตกรรมและทรัพย์สินทางปัญญา	3(3-0-6)	
0005108-62 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3(2-2-5)	0011210 การวางแผนการเงินและการลงทุน	3(3-0-6)	
(4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ไม่น้อยกว่า	**9 หน่วยกิต**			
วิชาบังคับ	**9 หน่วยกิต**			
0005104-62 การสร้างเสริมและดูแลสุขภาวะ	3(2-2-5)			
0005105-62 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ	3(2-2-5)			
0005109-62 การคิดเชิงเหตุผล	3(2-2-5)			
ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	**103 หน่วยกิต**	**(ข) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า**	**96 หน่วยกิต**	
(1) กลุ่มวิชาชีพครู	**43 หน่วยกิต**	**(1) กลุ่มวิชาชีพครู**	**36 หน่วยกิต**	
1.1 วิชาชีพครูบังคับ	**28 หน่วยกิต**	**วิชาชีพครูบังคับ**		
รหัส รายวิชา	หน่วยกิต	1022101หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	
1004303-62 ครุนิพนธ์	1(0-2-1)	1051101จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาผู้เรียน	3(2-2-5)	
1011201-62 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	3(2-2-5)	1042301การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	
		1063101การประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)	
1021201-62 การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	1043302การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)	

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567		หมายเหตุ
1022201-62 วิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	1231101 ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)	
1031201-62 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)	1032301 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)	
1042201-62 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	1011101 คุณธรรม จริยธรรมและจิตวิญญาณความเป็นครู	3(2-2-5)	
1043202-62 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)	**วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา**		
1051201-62 จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)	1002801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1	3(270)	
1062201-62 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)	1003802 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2	3(270)	
1221201-62 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	1004803 ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	6(540)	
1.2 วิชาชีพครูเลือก	**- หน่วยกิต**			
1.3 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	**15 หน่วยกิต**			
รหัส รายวิชา	หน่วยกิต			
1001801-62 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1	1(90)			
1002802-62 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2	1(90)			
1003803-62 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 3	1(90)			
1004804-62 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(540)			
1004805-62 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(540)			
(2) กลุ่มวิชาเอก	**63 หน่วยกิต**	**(2) กลุ่มวิชาเอก**	**54 หน่วยกิต**	
2.1 วิชาเอกบังคับ	**42 หน่วยกิต**	รหัส รายวิชา	หน่วยกิต	
รหัส รายวิชา	หน่วยกิต	1071101 จิตวิทยาพัฒนาการเด็กเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม	3(2-2-5)	
1071101 สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	1071102 สมองกับการคิดเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	
1071102 การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)			

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567		หมายเหตุ
1071201 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมทางด้านร่างกาย สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	1071301 สุนทรียภาพสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	
1071202 การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	1071302 นิทานสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	
1071203 การจัดกิจกรรมทักษะความฉลาดทางอารมณ์และสังคม สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	1071303 การพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	
1072102 การจัดกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)	1071304 ครูปฐมวัยมืออาชีพ	3(2-2-5)	
1072103 ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	1072103 การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)	
1072201 สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	1072305 สื่อทำมือและสื่อดิจิทัลสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	
1072202 วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	1072306 การให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	
1072203 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี	3(2-2-5)	1072201 เล่นเพื่อเรียนรู้	3(2-2-5)	
1073101 การจัดกิจกรรมการเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	1073307 ทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	
1073102 การจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	1073308 STEAM สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	
1073103 การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	1073202 พหุวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	
1073203 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี	3(2-2-5)	1073104 การบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเชิงคุณภาพ	3(2-2-5)	
2.1 วิชาการสอนวิชาเอก ไม่น้อยกว่า - หน่วยกิต		1073203 การประเมินสมรรถนะพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	
2.3 วิชาเอกเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า	**21 หน่วยกิต**	1073204 การจัดการชั้นเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	
1071103 การพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	1073309 นวัตกรทางการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)	
1071204 วัฒนธรรมและภูมิปัญญาเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	1074310 ชุมชนแห่งการเรียนรู้สำหรับครูปฐมวัย	3(2-2-5)	
1072101 การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(2-2-5)	1072105 การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(2-2-5)	
		1073106 สนุกเรียน ฉลาดรู้ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	หมายเหตุ
1072204 ทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) 1073201 การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ 3(2-2-5) 1073202 การมีส่วนร่วมของครอบครัว และชุมชนระดับการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5) 1073204 การจัดประสบการณ์ตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) 1074201 สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในอนาคต 3(2-2-5) 1074202 การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม 3(2-2-5) 1074203 ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครูปฐมวัย 3(2-2-5) 1074204 วิชาชีพการพัฒนาเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)		
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเลยเปิดสอน โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว ไม่เป็นรายวิชาศึกษาทั่วไปและต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้	**ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต** ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆในหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้	

ภาคผนวก ค

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

ตาราง 1 ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ.2563	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง
1. กลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร		
ให้เรียนจำนวน 10 หน่วยกิต โดยมีวิชาบังคับ 6 หน่วยกิต และวิชาเลือก 4 หน่วยกิต		
วิชาบังคับ		
0001101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 2(2-0-4) **(Thai for Communication)** ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาและการสื่อสาร บูรณาการการใช้ภาษาในสังคมและวัฒนธรรมไทย ทักษะการคิด ฟัง ดู พูด อ่านและเขียน เพื่อประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต		ยกเลิกรายวิชา
0001102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2(2-0-4) **(English for Communication)** การพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน การฟัง พูด อ่าน และเขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ การทักทาย การทำความรู้จัก การให้ข้อมูลส่วนตัว ครอบครัว ชุมชน การบรรยายสถานที่ ที่ตั้ง การบอกทิศทาง		

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ.2563	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง
0001104 การฟัง-พูด ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 2(2-0-4) **(Listening and Speaking English for Daily Life Communication)** การฟังและการพูดในระดับประโยคและระดับข้อความในหัวข้อต่าง ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยมีกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ		
วิชาเลือก		
0001103 สารสนเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า 2(2-0-4) **(Information Searching for Study)** สารสนเทศ ทักษะการรู้สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และทรัพยากรสารสนเทศ กลยุทธ์และกระบวนการสืบค้นสารสนเทศด้วยสื่อดิจิทัล การเขียนรายงานทางวิชาการและการนำเสนองานตามมาตรฐานสากล ตลอดจนการอ้างอิงและการเขียนบรรณานุกรม เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการทำรายงาน วิจัย สารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ		ยกเลิกรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ.2563	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง
0001105 การอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษ 2(2-0-4) **เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน**		
(Reading and Writing English for Daily Life Communication) การอ่านหนังสือพิมพ์ การอ่านโฆษณา แผ่นพับโฆษณา การอ่านประกาศ การอ่านฉลากผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ การย่อความ การกรอกแบบฟอร์ม การเขียนจดหมายส่วนตัว การสื่อสารทางอิเล็กทรอนิกส์		
0001106 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2(2-0-4) **วัฒนธรรม** **(English for Cultural Communication)** ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ประเด็นทางวัฒนธรรม ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ค่านิยมทางสังคม ความเชื่อ อาหาร และเทศกาลสำคัญทางประเพณีวัฒนธรรม		

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ.2563	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง
วิชาเลือก		
0001107 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในงานอาชีพ 2(2-0-4) **(English for Communication in the Workplace)** ภาษาอังกฤษในการทำงาน การต้อนรับ การนัดหมาย การโทรศัพท์ การให้และขอข้อมูล การกรอกแบบฟอร์มประเภทต่างๆ การเขียนจดหมายสมัครงาน การเขียนอีเมล์ การเขียนประวัติส่วนตัว การอ่านประกาศรับสมัครงาน		ยกเลิกรายวิชา
0001108 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน 2(2-0-4) **(Chinese for Daily Life Communication)** หลักการออกเสียงพินอินภาษาจีน คำศัพท์ วลี สำนวน โครงสร้างและรูปแบบประโยคสำหรับใช้ในชีวิตประจำวัน ในสถานการณ์ต่างๆ ด้วยทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน		

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ.2563	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง
2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		
ให้เลือกเรียนจำนวน 6 หน่วยกิต		
วิชาเลือก		
0002101 พระพุทธศาสนาเพื่อการพัฒนา 2(2-0-4) **(Buddhism for Development)** ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา หลักธรรมสำคัญ วันสำคัญและพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนา การประยุกต์พุทธธรรมเพื่อการพัฒนาชีวิตและสังคมหน้าที่ชาวพุทธและมารยาทไทย การพัฒนาจิตและปัญญาเพื่อการดำเนินชีวิต		ยกเลิกรายวิชา
0002102 จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตน 2(2-0-4) **(Psychology for Self Development)** ความหมาย ความสำคัญของจิตวิทยา ปัจจัยพื้นฐานและทฤษฎีจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรม การรู้จักและการพัฒนาตน มนุษยสัมพันธ์ การทำงานเป็นทีมและการวางแผนการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข		
0002103 สุนทรียภาพของดนตรีกับชีวิต 2(2-0-4) **(Music and Life Appreciation)** การใช้ดนตรีในชีวิตประจำวัน บทบาท ความสำคัญของดนตรีในสังคม การเสริมสร้างทักษะ และประสบการณ์ทางดนตรี		

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ.2563	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง
0002104 ศิลปะและการออกแบบ 2(2-0-4) **(Arts and Design)** หลักการ แนวคิด ความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการและกระบวนการออกแบบสร้างสรรค์ผลงาน การรับรู้การสื่อสาร การตีความ การชื่นชมความสวยและความงาม การประยุกต์และการมีรสนิยมที่ดีต่อผลงานศิลปะและการออกแบบของไทย เอเชียและตะวันตกทั้งอดีตและปัจจุบัน		ยกเลิกรายวิชา
0002105 สุนทรียภาพการแสดง 2(2-0-4) **(Art Performance Appreciation)** ความหมายของสุนทรียศาสตร์และการแสดง คุณค่าของศิลปะการแสดงประเภทต่างๆ ค่านิยมและวิถีชีวิตที่นำมาประยุกต์ใช้ในการแสดง การจัดกิจกรรมการแสดงที่สอดคล้องกับค่านิยมและวิถีชีวิตในท้องถิ่น		
0002106 สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต 2(2-0-4) **(Meditation for Life Development)** ความหมายของการทำสมาธิ จุดประสงค์ วิธีการ ขั้นตอน จุดเริ่มต้นของการทำสมาธิ ลักษณะของการบริกรรมและการทำสมาธิ ประโยชน์ของสมาธิ ลักษณะอาการต่อต้านสมาธิ และการนำสมาธิไปใช้ในชีวิตประจำวัน สมาธิกับการเรียนและการทำงาน ลักษณะ ขั้นตอน คุณสมบัติ ประโยชน์ของฌานและญาณ		

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ.2563	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง
สิ่งที่ควรรู้เรื่องวิปัสสนา ความแตกต่างระหว่างสมถะกับวิปัสสนา แผนผังสมถะกับวิปัสสนา ชาวโลกกับวิปัสสนา		
3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		
ให้เรียนจำนวน 6 หน่วยกิต โดยมีวิชาบังคับ 2 หน่วยกิต และวิชาเลือก 4 หน่วยกิต		
วิชาบังคับ		
0003107 ความเป็นพลเมืองที่ดี 2(2-0-4) **(Smart Citizenship)** การปกครองระบอบประชาธิปไตย สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ และบทบาทของพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การอยู่ร่วมกันในสังคมแห่งความหลากหลาย การจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธีการต้านทุจริต การปลูกฝังทัศนคติเชิงบวกต่อประเทศ จิตอาสา บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ มีความกล้าตัดสินใจในสิ่งที่ถูกต้อง การเป็นสมาชิกที่ดีของพลเมืองไทยและพลเมืองโลก		ยกเลิกรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ.2563	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง
0003101 ระบบสังคมไทย 2(2-0-4) **(Thai Society System)** สภาพสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง และสิ่งแวดล้อม ของสังคมไทยในปัจจุบัน ปัญหาและแนวโน้มของการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่น การบูรณาการบริบทต่างๆ เพื่อปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ทิศทางการพัฒนาสังคมไทยที่ยั่งยืน ปลูกฝังจิตสำนึก ตระหนักและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย		ยกเลิกรายวิชา
0003102 ระบบสังคมโลก 2(2-0-4) **(Global Society System)** ศึกษาการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและภัยคุกคามต่าง ๆ สร้างความรู้ความเข้าใจด้านความหลากหลายทางวัฒนธรรม สิทธิมนุษยชน การปรับตัวอยู่ในสังคมโลกด้วยสันติวิธีการดำเนินชีวิตในโลกยุคข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ		ยกเลิกรายวิชา
0003103 ธุรกิจกับชีวิตประจำวัน 2(2-0-4) **(Business and Daily Life)** ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับธุรกิจ รูปแบบของธุรกิจ ลักษณะของธุรกิจ หน้าที่ของธุรกิจ การผลิต แนวทางการเป็นผู้ประกอบการสมัยใหม่ การบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ การตลาด การบัญชี		

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ.2563	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง
การเงิน สภาพแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อธุรกิจ การเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี สังคม ที่ส่งผลกระทบต่อการใช้ชีวิตประจำวัน นโยบายของรัฐบาล กฎหมายภาษีอากร และการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน		
0003104 ไทเลยศึกษา 2(2-0-4) **(Loei Study)** ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมไทเลย ความเชื่อ พิธีกรรม ประเพณี วิถีชีวิต การละเล่น ภาษา ศิลปะ และภูมิปัญญาพื้นบ้าน		
0003105 ประเทศไทยกับประชาคมอาเซียน 2(2-0-4) **(Thailand and ASEAN Community)** ความเป็นมา ข้อมูลพื้นฐานประเทศสมาชิก ลักษณะภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง สังคมวัฒนธรรมของประเทศสมาชิก กฎบัตรอาเซียน ความสัมพันธ์ภายในและภายนอกกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน ประโยชน์ที่ไทยได้รับจากการเข้าเป็นสมาชิก		ยกเลิกรายวิชา
0003106 เศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน 2(2-0-4) **(Economy in Daily Life)** หลักการเบื้องต้นทางเศรษฐศาสตร์ กิจกรรมทางเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน ระบบเศรษฐกิจตลาดและกลไกราคา รายได้ประชาชาติ รายได้จังหวัด บทบาทภาครัฐและเอกชนในระบบเศรษฐกิจ เงินและ		

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ.2563	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง
สถาบันการเงิน การคลัง การวิเคราะห์เศรษฐกิจระดับครัวเรือน ชุมชน และสังคมปัจจุบัน		
0003108 กฎหมายในชีวิตประจำวัน 2(2-0-4) **(Law in Daily Life)** กฎหมายทั่วไปที่จำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ กฎหมายอาญา กระบวนการยุติธรรม กฎหมายปกครอง กฎหมายรัฐธรรมนูญ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์และอาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์ กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา กฎหมายครอบครัว รวมถึงกฎหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง		
0003109 วิศวกรสังคม 2(2-0-4) **(Social Engineer)** หลักการ แนวคิดและทักษะวิศวกรสังคม วิเคราะห์ศักยภาพชุมชน บูรณาการองค์ความรู้สู่การสร้างนวัตกรรมเพื่อการแก้ไขปัญหาและพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน และนำเสนอผลการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย		ยกเลิกรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ.2563	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง
3. กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		
ให้เลือกเรียนจำนวน 8 หน่วยกิต		
วิชาเลือก		
0004101 การคิดและการตัดสินใจ 2(2-0-4) **(Thinking and Decision Making)** หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ การคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ หลักการใช้เหตุผล การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการตัดสินใจ การประยุกต์ใช้หลักการวิเคราะห์การตัดสินใจ กำหนดการเชิงเส้นสำหรับการตัดสินใจแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน		ยกเลิกรายวิชา
0004102 เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์สำหรับชีวิตประจำวัน 2(2-0-4) **(Computer Technology for Daily-Life)** ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับระบบคอมพิวเตอร์ องค์ประกอบของระบบคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตสมัยใหม่ เครือข่ายสังคมออนไลน์ จริยธรรมและความปลอดภัยคอมพิวเตอร์ ในอนาคต และทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในชีวิตประจำวัน		ยกเลิกรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ.2563	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง
0004103 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ 2(2-0-4) **(Exercise for Health)** ความรู้ด้านกิจกรรมทางกาย ขั้นตอน รูปแบบ วิธีการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพที่สอดคล้องกับยุคสมัย เหมาะสมกับเพศ วัย และสมรรถภาพทางกายของแต่ละบุคคล และการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน		
0004104 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2(2-0-4) **เพื่อคุณภาพชีวิต** **(Science and Technology for Quality of Life)** กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สารที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เทคโนโลยีพลังงานทดแทน เทคโนโลยีชีวภาพ มลพิษในสิ่งแวดล้อม ผลกระทบของความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ที่มีต่อการดำเนินชีวิตมนุษย์		ยกเลิกรายวิชา
0004105 วิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพ 2(2-0-4) **(Science for Health)** ความสำคัญของอาหารและโภชนาการ การประเมินภาวะโภชนาการ แนวทางการเลือกและการบริโภคอาหารปลอดภัย การส่งเสริมสุขอนามัยทางเพศ อุบัติเหตุและการปฐมพยาบาล การส่งเสริมสุขภาพจิต ความรู้เกี่ยวกับการเกิดโรค การป้องกันโรคและหลักการใช้ยาในชีวิตประจำวัน		

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ.2563	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง
0004106 ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม 2(2-0-4) **(Life and Environment)** การกำเนิดโลกและกำเนิดสิ่งมีชีวิต วิวัฒนาการมนุษย์ ความสัมพันธ์เชิงระบบระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม ความหลากหลายทางชีวภาพและชนิดพันธุ์ต่างถิ่น มลพิษสิ่งแวดล้อมและผลกระทบต่อคุณภาพชีวิต ปัญหาภาวะโลกร้อน วิถีชีวิตกับการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อมกับการท่องเที่ยว ทรัพยากรธรรมชาติและการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน		
0004107 เทคนิคการบำรุงรักษาเครื่องใช้ 2(2-0-4) **ในชีวิตประจำวัน** **(Household Appliances Maintenance Techniques)** หลักการทำงาน การใช้งาน เทคนิคการบำรุงรักษาเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันภายในบ้าน เครื่องมือและการใช้เครื่องมือสำหรับงานไฟฟ้า งานครุภัณฑ์ เคหะภัณฑ์ และยานพาหนะ การตระหนักถึงความปลอดภัยและการประหยัด		ยกเลิกรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ.2563	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง
0004108 การปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ในชีวิตประจำวัน **2(2-0-4)** **(Raising Crops and Animals in Daily Life)** หลักการปลูกพืชเบื้องต้น การปลูกไม้ดอกไม้ประดับเพื่อตกแต่งสถานที่ การปลูกผักปลอดสารพิษ พืชเครื่องเทศและสมุนไพรเพื่อการบริโภคในครัวเรือน การปลูกไม้ผลและไม้ยืนต้น หลักการเลี้ยงสัตว์เบื้องต้น การเลี้ยงสัตว์เศรษฐกิจ พืชอาหารสัตว์ การเลี้ยงสัตว์โดยใช้สมุนไพร การเลี้ยงและการดูแลสัตว์เลี้ยง หลักการเกษตรตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ.2563	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง
	1. กลุ่มวิชาบังคับเรียน	
	ให้เรียนจำนวน 12 หน่วยกิต โดยมีวิชาบังคับเรียน 4 รายวิชา วิชาละ 3 หน่วยกิต	
	วิชาบังคับเรียน	
	0011101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารยุคใหม่ 3(3-0-6) **(English for Communication in Modern Era** ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน การสนทนาโต้ตอบเพื่อแสดงความคิดเห็น จับใจความสำคัญและตอบคำถามจากการอ่านและฟังข่าว บทสนทนา หรือโฆษณา พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่น ฝึกปฏิบัติการฟัง พูด อ่าน เขียน ฝึกปฏิบัติการทดสอบด้วยระบบ ออนไลน์ หรือ รูปแบบออฟไลน์ ที่มีมาตรฐาน	รายวิชาใหม่
	0011102 การคิดเชิงระบบและทักษะการรู้ดิจิทัล 3(3-0-6) **(System Thinking and Digital Literacy Skills)** หลักการ แนวคิด ธรรมชาติของการคิดและการวิเคราะห์ เครื่องมือในการจัดระบบความคิด ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การคิด วิเคราะห์ และแยกแยะข้อมูลกับข้อเท็จจริง การคิดอย่างเป็นระบบ การคิดแบบมีวิจารญาณ และการคิดเชิงสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหา การพัฒนาทักษะและความสามารถในการใช้สื่อ แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีทางคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ซอฟแวร์สำนักงาน การทำธุรกรรมพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ การใช้เทคโนโลยีทางคอมพิวเตอร์และ	

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ.2563	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง
	อินเทอร์เน็ต การเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ การตระหนักรู้ถึงจริยธรรมและความรับผิดชอบของตนต่อสังคมจากพฤติกรรมการสื่อสาร	
	0011103 วิศวกรสังคม 3(3-0-6) **(Social Engineer)** ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและแนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืน หลักการและแนวคิดวิศวกรสังคม ทักษะการคิดวิเคราะห์ การบูรณาการทักษะและองค์ความรู้ การสื่อสารเชิงบวก การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการมีจิตสาธารณะ การเสริมสร้างนวัตกรรมเพื่อการใช้ประโยชน์ แนวคิดในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม และการส่งเสริมสุขภาพ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	รายวิชาใหม่
	0011104 ศาสตร์และศิลป์การดำเนินชีวิต 3(3-0-6) **(Sciences and Arts of Living)** แนวคิดและหลักการทางศาสนา ดนตรีและศิลปะเพื่อสุนทรียภาพ นันทนาการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต การรู้จักและเข้าใจตนเอง ยอมรับและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ในเพศวิถี วางแผนการดำเนินชีวิตในยุคของการเปลี่ยนแปลงอย่างมีความสุขเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ฝึกปฏิบัติพัฒนาจิตเพื่อเสริมสร้างปัญญา	

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ.2563	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง
	2. กลุ่มวิชาเลือกเรียน	
	ให้เรียนจำนวน 12 หน่วยกิต โดยมีวิชาเลือกเรียน 4 รายวิชา วิชาละ 3 หน่วยกิต	
	วิชาเลือกเรียน	
	0011201 ภาษาไทยยุคดิจิทัล 3(3-0-6) **(Thai Language in Digital Era)** การใช้ภาษาไทยยุคดิจิทัล ภาษาและการคิด ความคิดสร้างสรรค์ รับสารเพื่อการปฏิบัติงาน ฟัง ดู อ่าน และวิเคราะห์ สารจากสื่อบุคคล สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ พูดสื่อสารเชิงบวก เขียนจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ และใบสมัครออนไลน์ ใช้ภาษาในการสร้างเนื้อหาเพื่อสื่อสารและประชาสัมพันธ์ในยุคดิจิทัล	รายวิชาใหม่
	0011202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงาน 3(3-0-6) **(English for Communication and Work)** อ่านเพื่อความเข้าใจ การพูดสนทนาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ การต้อนรับ การนัดหมาย การโทรศัพท์ การสัมภาษณ์งาน การเขียนประวัติส่วนตัวและจดหมายสมัครงาน การเขียนอีเมล์ การกรอกแบบฟอร์มประเภทต่าง ๆ การใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเดินทาง ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสืบค้นและนำเสนองาน	

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ.2563	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง
	0011203 ความเป็นพลเมืองกับการป้องกันการทุจริต **3(3-0-6)** **(Citizenship and Corruption Prevention)** ระบอบการปกครอง บทบาท สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ในสังคมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดี รู้เท่าทันและสามารถปรับตัวในพหุสังคมวัฒนธรรม สร้างจิตสำนึกที่ไม่ทนต่อการทุจริต ผลกระทบของการทุจริตต่อสังคมไทย ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายในชีวิตประจำวัน	รายวิชาใหม่
	0011204 อัตลักษณ์ไทเลย **3(3-0-6)** **(Thai-Loei Identity)** ประวัติศาสตร์และความเป็นมาของชาติไทยและจังหวัดเลย ชาติพันธุ์ไทเลย พื้นฐานทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญา และภาษาไทเลย สังคม เศรษฐกิจ และการท่องเที่ยวจังหวัดเลย ประเพณีบุญหลวง การละเล่นผีตาโขน ผีขนน้ำ ความสัมพันธ์กับประเทศเพื่อนบ้าน การออกแบบเชิงอัตลักษณ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นไทเลย ความเป็นมาและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ.2563	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง
	0011205 ศาสตร์แห่งอาหาร สุขภาพ และความงาม 3(3-0-6) **(Science of Food, Health, and Beauty)** องค์ประกอบอาหารและความต้องการอาหารของร่างกาย บทบาทของอาหารและโภชนาการต่อสุขภาพ ปัญหาและโรคที่เกิดจากพฤติกรรมการบริโภคอาหาร ความปลอดภัยในอาหาร อุบัติเหตุและการปฐมพยาบาล การสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวม ความก้าวหน้าทางวิทยาการด้านวิทยาศาสตร์ที่ส่งผลต่อสุขภาพของมนุษย์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครื่องสำอาง ผลิตภัณฑ์ธรรมชาติเพื่อสุขภาพและความงาม การต่อยอดสู่การเป็นผู้ประกอบการด้านอาหาร สุขภาพและความงาม	รายวิชาใหม่
	0011206 ชีวิตสีเขียวในโลกแห่งอนาคต 3(3-0-6) **(Green Life in the World of the Future)** ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และการก้าวกระโดดทางเทคโนโลยี สถานการณ์ของสิ่งแวดล้อมโลกในปัจจุบันและอนาคต หลักการใช้ชีวิตอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสังคมปลอดขยะการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติเพื่อความยั่งยืน เทคโนโลยีชีวภาพและนาโนเทคโนโลยี พลังงานสะอาดและพลังงานหมุนเวียน เศรษฐกิจฐานการเกษตรสู่นวัตกรรม เศรษฐกิจชีวภาพสู่การสร้างพลวัตขับเคลื่อนโลกในอนาคตเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ.2563	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง
	0011207 เครื่องใช้ใกล้ตัว 3(3-0-6) **(Appliance Maintenance)** ความสำคัญและประเภทของเทคโนโลยี และสิ่งของเครื่องใช้ เครื่องมือในชีวิตประจำวัน การบำรุงรักษาเครื่องใช้ใกล้ตัว อุปกรณ์อาคารเฟอร์นิเจอร์ เครื่องใช้ในสำนักงาน เครื่องใช้ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ เครื่องมืองานเกษตร เครื่องมืออุปกรณ์งานช่าง ยานพาหนะ และการเรียนรู้การบำรุงรักษาจากสื่อต่าง ๆ แนวคิดการออกแบบและการประยุกต์เครื่องใช้รอบตัว	รายวิชาใหม่
	0011208 การเป็นผู้ประกอบการสตาร์ทอัพ 3(3-0-6) **(Entrepreneurship for Startups)** ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของผู้ประกอบการและผู้ประกอบการสตาร์ทอัพ คุณลักษณะของการเป็นผู้ประกอบการ การประเมินความพร้อม การวิเคราะห์ปัญหาและโอกาสของผู้ประกอบการสตาร์ทอัพ การสร้างธุรกิจและกระบวนการจัดตั้งธุรกิจ การแสวงหาโอกาสใหม่ทางธุรกิจ กลยุทธ์ทางการตลาด การบริหารเงินทุน เอกสารทางธุรกิจและการบัญชี กฎหมายและการภาษีอากร ทรัพย์สินทางปัญญา จริยธรรม และแนวโน้มของการเป็นผู้ประกอบการสตาร์ทอัพ ฝึกปฏิบัติการสร้างธุรกิจโดยการทำงานแบบร่วมมือและสร้างเครือข่าย	

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ.2563	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง
	วิชาเลือกเรียน	
	0011209 นวัตกรรมและทรัพย์สินทางปัญญา 3(3-0-6) **(Innovation and Intellectual Property)** ความหมาย ความสำคัญและทฤษฎีที่เกี่ยวกับนวัตกรรม ประเภทและรูปแบบของนวัตกรรม กระบวนการนวัตกรรมในองค์กร การสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมสำหรับผลิตภัณฑ์ใหม่ การจัดการนวัตกรรม ความหมายของทรัพย์สินทางปัญญา กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา ความสัมพันธ์ระหว่างนวัตกรรมกับทรัพย์สินทางปัญญา นวัตกรรมกับเศรษฐกิจของไทยเพื่อการพัฒนาประเทศ ฝึกปฏิบัติการนำองค์ความรู้ในท้องถิ่นสร้างผลิตภัณฑ์ใหม่	รายวิชาใหม่
	0011210 การวางแผนทางการเงินและการลงทุน 3(3-0-6) **(Financial Planning and Investment of Startup)** ความหมายของการเงินและการลงทุน บทบาทและหน้าที่ทางการเงิน เป้าหมายและความสำคัญของการเงิน การวางแผนและการพยากรณ์ทางการเงิน พื้นฐานการลงทุนสร้างธุรกิจ กระบวนการลงทุนการระดมทุน การวิเคราะห์ความเสี่ยง การวิเคราะห์จุดคุ้มทุนและการวางแผนกำไร การตัดสินใจลงทุนและการจัดการลงทุนอย่างมีประสิทธิภาพ ฝึกปฏิบัติการลงทุนสร้างธุรกิจจำลองในท้องถิ่น	

ตาราง 2 ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 หมวดวิชาชีพครู

หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาชีพครู) พ.ศ. 2562	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาชีพครู) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
วิชาบังคับ		
1004303 ครุนิพนธ์ **1(90)** Individual Development Plan		ยกเลิกรายวิชา
1021201 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) **(Curriculum Development)** พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน นำหลักสูตรไปใช้และประเมินหลักสูตรโดยประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร วิวัฒนาการของหลักสูตร ทฤษฎีและรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตรทางปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคมวัฒนธรรม เทคโนโลยีและที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนา	**1022101 หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)** **(Curriculum and Learning Management Science)** หลักการและแนวคิดพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตร รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินหลักสูตร ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรและการสอน ทฤษฎีการเรียนรู้ เทคนิคการสอน วิธีการสอน รูปแบบการสอน และการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยมีความยืดหยุ่นและมีความหลากหลาย บูรณาการศาสตร์สู่การสอนตามสาขาวิชาเอก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	รายวิชาใหม่ จากวิชาการพัฒนาหลักสูตรและวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้ รวมเป็น 1 รายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาชีพครู) พ.ศ. 2562	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาชีพครู) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
หลักสูตร เพื่อให้เป็นผู้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง		
1022101 หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) (Curriculum and Learning Management Science) วางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการเนื้อหาและภาษา การบูรณาการสื่อและแหล่งเรียนรู้ใน		

หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาชีพครู) พ.ศ. 2562	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาชีพครู) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
ชุมชนท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรวม การชี้แนะผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค การทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา เป็นผู้มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ		
1051201 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) **(Psychology for Teacher)** หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาการให้คำปรึกษา ทักษะทางสมองเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัย เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ วิเคราะห์แก้ปัญหา ประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาสำหรับการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย ผู้เรียนที่มีความต้องจำเป็นพิเศษ แนวทางการให้คำปรึกษากับผู้ปกครองเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน การศึกษารายกรณีการสะท้อนคิด เพื่อให้สามารถออกแบบดูแลช่วยเหลือ และ	**1051101 จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาผู้เรียน 3(2-2-5)** **(Psychology for Learner's Development)** ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ ธรรมชาติของผู้เรียน ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการศึกษา การรับรู้ การเรียนรู้ แรงจูงใจ เชาวน์ปัญญา ความคิดสร้างสรรค์ มนุษยสัมพันธ์และการสื่อสาร สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จิตวิทยาการแนะแนว เครื่องมือทางจิตวิทยาการแนะแนว ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการให้คำปรึกษา กระบวนการให้คำปรึกษา ทักษะและเทคนิคการให้คำปรึกษา เลือกแนวคิดทฤษฎีจิตวิทยาการให้คำปรึกษาเพื่อแก้ไขปัญหา ฝึกปฏิบัติการเก็บรวบรวมข้อมูลของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการ	รายวิชาใหม่ เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาชีพครู) พ.ศ. 2562	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาชีพครู) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณ ความเป็นครู รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง	สอนโดยใช้แนวคิดทฤษฎีจิตวิทยา ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาผู้เรียน	
1042201 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) **(Learning Measurement and Evaluation)** วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริม	**1042301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)** **(Learning Measurement and Evaluation)** แนวคิด ทฤษฎี กระบวนทัศน์ใหม่ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ จุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้ วางแผนและออกแบบในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ รายงานผลการประเมินการเรียนรู้ และนำผลการประเมินการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาชีพครู) พ.ศ. 2562	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาชีพครู) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
การเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนในปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง		
1062201 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5) **(Education Administration and Quality Assurance in Education)** ปรัชญาการศึกษา วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ เพื่อจัดทำแผนงานและโครงการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน ออกแบบ ดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษา ด้วยองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา	**1063101 การประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)** **(Quality Assurance in Education)** หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วางแผนกลยุทธ์การพัฒนามาตรฐานและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรับปรุงจัดการคุณภาพ พัฒนา และประเมินคุณภาพ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาสถานศึกษา การ	รายวิชาใหม่ เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาชีพครู) พ.ศ. 2562	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาชีพครู) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
การประกันคุณภาพการศึกษา และแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและประเภทของการศึกษา โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาตนเองให้มีทัศนคติที่ดีถูกต้องต่อบ้านเมือง พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี รอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก สังคมทันสมัย และทันต่อความเปลี่ยนแปลง	จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การศึกษาปัญหาและแนวโน้มเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก	
1043202 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3(2-2-5) **(Research and Development in Innovation and Learning)** วิจัย แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน ออกแบบการ	**1043302 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)** **(Research for Learning Development)** แนวคิดและหลักการวิจัย วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาผู้เรียน ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทและธรรมชาติของสาขาวิชา วิเคราะห์	รายวิชาใหม่ เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาชีพครู) พ.ศ. 2562	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาชีพครู) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
วิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง	ข้อมูล สรุปผล และการเขียนรายงานการวิจัย นำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	
1221201 ภาษาเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) **(Language for Communication)** ใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี วาทวิทยาสำหรับครู หลักการ เทคนิควิธีการใช้ ฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการ	**1231101 ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)** **เพื่อการสื่อสารสำหรับครู** **(Thai and English for Communication)** ทักษะกระบวนการ ลักษณะและความแตกต่างของภาษา ทักษะและกระบวนการฟัง ฝึกปฏิบัติการพูดสื่อสาร การนำเสนอในสถานการณ์ต่าง ๆ อ่านสรุปความและอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ และการเขียนสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและ	รายวิชาใหม่ เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาชีพครู) พ.ศ. 2562	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาชีพครู) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
จัดการเรียนรู้และการสื่อสารในชั้นเรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด การเขียนและภาษาท่าทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียน สืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงสำหรับ ฝึกการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลายหลายเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ	ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายในการเรียนการสอนและนำไปใช้ในการพัฒนาวิชาชีพครู	
1031201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ 3(2-2-5) **(Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning)** ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ	**1032301 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล 3(2-2-5)** **เพื่อการศึกษา** **(Innovations and Digital Technology for Education)** หลักการ แนวคิด การออกแบบและการสร้างสื่อ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมาย จรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล พลเมืองดิจิทัล เทคโนโลยีอุบัติใหม่ เลือกใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ฝึกปฏิบัติการออกแบบและสร้างนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์	รายวิชาใหม่ เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาชีพครู) พ.ศ. 2562	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาชีพครู) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
สื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถเลือกและประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ และไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาและใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง		
1011201 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู 3(2-2-5) **(Ethics and Spirituality for Teachers)** ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับ	**1011101 คุณธรรม จริยธรรมและจิตวิญญาณความเป็นครู 3(2-2-5)** **(Ethics and Spirituality of Teachers)** พัฒนาการความเป็นครู มาตรฐานทางวิชาชีพ จรรยาบรรณของวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม บุคลิกภาพ ค่านิยม ความพลเมืองที่เข้มแข็ง และจิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู แนวคิดปรัชญาทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ความสัมพันธ์	รายวิชาใหม่ เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาชีพครู) พ.ศ. 2562	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาชีพครู) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ภาวะผู้นำทางวิชาการ และกลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน การสะท้อนคิดด้วยกรณีศึกษา การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้พัฒนาการศึกษา วิชาชีพครูและตนเองให้เป็นผู้มีความรอบรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงบริบททางสังคมและของโลก	
1001801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 1(90) **(Practicum Teaching 1)** สรุปคุณลักษณะของตนเองและครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ระบุจรรยาบรรณต่อตนเองและต่อวิชาชีพ รอบรู้บทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษา เข้าใจบริบทชุมชน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา	**1002801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 3(270)** **(Practicum Teaching 1)** ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนในสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณลักษณะของครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงเรียนรู้บทหน้าที่ครูผู้สอน ร่วมกันวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มี	ปรับคำอธิบายรายวิชาและเพิ่มจำนวนหน่วยกิต

หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาชีพครู) พ.ศ. 2562	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาชีพครู) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สรุปแนวทางและลักษณะกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของครูทั้งในและนอกสถานศึกษา ผ่านกระบวนการสังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์องค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) ศึกษาบริบทชั้นเรียนและสถานศึกษา ผ่านกระบวนการสังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนจากประสบการณ์ตามแนวทางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล	

หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาชีพครู) พ.ศ. 2562	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาชีพครู) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
1002802 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 1(90) **(Practicum Teaching 2)** ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงโดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์	**1003802 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 3(270)** **(Practicum Teaching 2)** ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนในสถานศึกษา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยสอน ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัยตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน ศึกษาปัญหาการเรียนรู้ มุ่งมั่นพัฒนาในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย ศึกษาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ สะท้อนผลการเรียนรู้ ถอดบทเรียนจากประสบการณ์ตามแนวทางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ศาสตร์ในรายวิชาเฉพาะด้าน	ปรับคำอธิบายรายวิชาและเพิ่มจำนวนหน่วยกิต

หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาชีพครู) พ.ศ. 2562	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาชีพครู) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง		
1003803 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 3 1(90) **(Practicum Teaching 3)** ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจน		ยกเลิกรายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาชีพครู) พ.ศ. 2562	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาชีพครู) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
จากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง		
1004804 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6(540) **(Internship 1)** ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดการะบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกร โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและ	**1004803 ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 6(540)** **(Internship)** ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัยให้ผู้เรียนมีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกร โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการบริบทชุมชน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้อง พัฒนาโครงการที่เกี่ยวข้องกับ	ปรับชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาชีพครู) พ.ศ. 2562	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาชีพครู) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
แก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	การส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล	
1004805 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6(540) **(Internship 2)** ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดการะบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกร โดยออกแบบนวัตกรรม		ยกเลิกรายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาชีพครู) พ.ศ. 2562	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาชีพครู) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
กิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง		

ตาราง 3 ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 หมวดวิชาเอก

รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
1072102 การจัดกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5) **(Arts Activities for Early Childhood Students)**		
ออกแบบกิจกรรมศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา(Neuroscience : NS) และพัฒนาภาษาและการสื่อสารโดยยึดศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา (Neurolinguistics Science Process : NLSP) และการสร้างกล้ามเนื้อมัดเล็กและใหญ่ตามระบบประสาทวิทยาของซีรีเบลลัม (Cerebellum) หรือ สมองน้อย กับการการจัดกิจกรรมทางศิลปะที่ส่งผลต่อการทำงานของสมองสำหรับเด็กปฐมวัย ทฤษฎีและแนวคิดในการพัฒนาศิลปะ เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และกล้ามเนื้อมัดเล็ก ภาษาและการสื่อสารผ่านงานศิลปะที่หลากหลาย ถอดบทเรียนการจัดกิจกรรมศิลปะและรูปแบบกิจกรรมการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กความคิดสร้างสรรค์ ภาษา ที่หลากหลายถอดบทเรียนโปรแกรมการพัฒนาศิลปะ		

รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
เพื่อกล้ามเนื้อมัดเล็ก ความคิดสร้างสรรค์ ภาษาและการสื่อสาร ในประเทศและต่างประเทศ ฝึกการใช้แบบประเมินทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ความคิดสร้างสรรค์ ภาษาและการสื่อสาร โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีการอื่นๆ เพื่อวิเคราะห์วางแผน ออกแบบกิจกรรมศิลปะเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ความคิดสร้างสรรค์ และภาษาและการสื่อสาร ถูกต้องตามหลักการทำงานของสมอง สำหรับเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการทำงานของสมองโดยทำงานร่วมกับกับผู้ปกครองและครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น พร้อมออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม ทดลองใช้กิจกรรมที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม สะท้อนคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบโปรแกรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อการจัดกิจกรรมศิลปะและความคิดสร้างสรรค์แบบองค์รวมสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีอายุต่ำกว่า 8 ปี อย่างต่อเนื่อง และสะท้อนคิดประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องการจัดกิจกรรม		

รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์ที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง		
1073102 การจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) **(Science and Mathematics Activities for Early Childhood Students)**	**1073308 STEAM สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)** **(STEM for Early Childhood)**	
ออกแบบกิจกรรมวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 8 ปี โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา (Neuroscience : NS) ศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา(Neurolinguistics Science Process : NLSP) และระบบประสาทวิทยาของซีรีเบลลัม หรือ สมองน้อย (Cerebellum) ศึกษา/วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง และถอดบทเรียนการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM และบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน วางแผน ออกแบบกิจกรรมวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ที่ถูกต้องตามหลักการทำงานของสมอง ตามแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่สอดคล้องกับบริบททางสังคม	ความหมาย ความสำคัญของการจัดกิจกรรม STEAM สำหรับเด็กปฐมวัย หลักการ แนวคิดและทฤษฎีการจัดกิจกรรม STEAM สำหรับเด็กปฐมวัยรูปแบบการจัดกิจกรรม STEAM สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรม STEAM สำหรับเด็กปฐมวัย การวิเคราะห์การจัดกิจกรรม STEAM สำหรับเด็กปฐมวัยและฝึกปฏิบัติ การประเมินผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรม STEAM สำหรับเด็กปฐมวัยและฝึกปฏิบัติ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ STEAM สำหรับเด็กปฐมวัย ตระหนักถึงคุณค่าของการจัดกิจกรรม STEAM สำหรับเด็กปฐมวัย	เปลี่ยนรหัสวิชา เปลี่ยนชื่อวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และนำเนื้อหาคำอธิบายรายวิชา การจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยและการจัดกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัยมา

รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
วัฒนธรรม และท้องถิ่นโดยทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ครอบครัวชุมชนท้องถิ่น พร้อมออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม ทดลองใช้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล เพื่อสะท้อนคิดในการพัฒนาปรับปรุงออกแบบกิจกรรมวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาช่วยเหลือส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ตรงวัตถุประสงค์ สะท้อนคิดเพื่อปรับปรุงกิจกรรมที่ทันสมัยและประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดีมีความ รอบรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง		ปรับปรุงในรายวิชา STEAM สำหรับเด็กปฐมวัย
1071202 การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) **(Language and Communication Activities for Early Childhood Students)**	**1073202 พหุวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)** **(Multi-cultures for Early Childhood)**	
ออกแบบการจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา (Neurolinguistics Science Process : NLSP) กับการพัฒนาภาษาละการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี ศึกษา/วิเคราะห์ทฤษฎีและแนวคิดในการพัฒนาภาษา	ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับพหุวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทของพหุวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย พหุวัฒนธรรมทางภาษา รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนแบบพหุวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัยและฝึกปฏิบัติ เทคนิควิธีการสอนภาษาไทยและ	เปลี่ยนรหัสวิชา เปลี่ยนชื่อวิชาภาษาไทยภาษาอังกฤษ และคำอธิบายรายวิชานำเนื้อหาในรายวิชาวัฒนธรรมและภูมิปัญญาเพื่อการ

รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
และการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบ/อิทธิพลของบริบทครอบครัว ชุมชนท้องถิ่นที่ส่งผลต่อการพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย ถอดบทเรียนโปรแกรมการพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัยและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ โดยใช้กรณีตัวอย่าง การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีการอื่นๆ เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน วางแผนออกแบบกิจกรรม/สื่อการสอนในการสร้างภาษาแม่ ภาษาที่สอง ฟัง พูด อ่านเขียน และการสื่อสารตามบริบทสังคม วัฒนธรรม และความต่างระหว่างบุคคลโดยทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ทำการทดลองกิจกรรมที่ออกแบบไว้กับเด็กปฐมวัยกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย หรือรายบุคคล เพื่อแก้ปัญหาช่วยเหลือส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัยที่ถูกต้องตรงหลักการเรียนรู้ของสมอง สะท้อนความคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบโปรแกรมการเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อในการจัดกิจกรรม/สื่อการสอนในการพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี ได้อย่างต่อเนื่อง และสะท้อนคิดเพื่อการประยุกต์ใช้ความรู้	อังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพหุวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ตระหนักในความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัยในสังคมพหุวัฒนธรรม	พัฒนาเด็กปฐมวัยมาปรับปรุงในรายวิชาพหุวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
ที่ทันสมัยในการพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง		
1071203 การจัดกิจกรรมทักษะความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) **(Emotional Quotient and Social Quotient Activities for Early Childhood Students)**	**1072312 การพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)** **(Emotional Quotient Development for Early Childhood Student)**	
ออกแบบกิจกรรมการจัดกิจกรรมทักษะทางสังคมและความฉลาดทางอารมณ์สำหรับเด็กปฐมวัย โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา (Neuroscience : NS) การพัฒนาภาษาและการสื่อสารโดยยึดศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา (Neurolinguistics Science Process : NLSP) กับการพัฒนาทักษะทางสังคมและความฉลาดทางอารมณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ศึกษา/วิเคราะห์ทฤษฎีและแนวคิดการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย อิทธิพลของบริบทสังคมครอบครัว สังคมโรงเรียน สังคมชุมชน และท้องถิ่น ที่ส่งผลการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัยฝึกปฏิบัติการใช้แบบประเมินความ	ความหมาย ความสำคัญของความฉลาดทางอารมณ์ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ สมองกับการพัฒนาด้านอารมณ์และฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของสมองกับอารมณ์ของเด็กปฐมวัย ความฉลาดทางสติปัญญาและความความฉลาดทางอารมณ์ แนวทางการจัดกิจกรรมและฝึกปฏิบัติการออกแบบกิจกรรมและสื่อส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์สำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กปฐมวัย ความฉลาดทางอารมณ์และสังคมและการพัฒนาทักษะ EF (Executive Functions) บทบาทของพ่อแม่ผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กปฐมวัย การศึกษาผลงานวิจัยที่	ยกเลิกรายวิชา และนำเนื้อหาคำอธิบายรายวิชาไปบูรณาการในรายวิชาอื่น ๆ

รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
ฉลาดทางอารมณ์และสังคมของกระทรวงสาธารณะสุข ถอดบทเรียนโปรแกรมการการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และสังคม และการพัฒนาทักษะ EF (Executive Functions) และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีอื่นๆ เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน วางแผนออกแบบกิจกรรม/สื่อการสอนเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัยโดยทำงานร่วมกับผู้ปกครองและครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ที่ถูกต้องตรงหลักการเรียนรู้ของสมอง บริบททางสังคม วัฒนธรรม และท้องถิ่น ตามหลักการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ออกแบบการประเมินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม ทดลองใช้กิจกรรมที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล เพื่อสะท้อนคิดในการพัฒนาปรับปรุงออกแบบกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ตรงวัตถุประสงค์ และสะท้อนความคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบโปรแกรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีอายุต่ำกว่า 8 ปีได้อย่าง	เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ การประเมินความฉลาดทางอารมณ์และฝึกปฏิบัติการใช้แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กปฐมวัย (3-5ปี) คุณค่าของการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	

รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
ต่อเนื่อง และประยุกต์ใช้ความรู้ที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันต่อความเปลี่ยนแปลง		
1072103 ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) **(Movement Activities for Early Childhood Students)**	**1071301 สุนทรียภาพสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)** **(Aesthetics for Early Childhood)**	
ออกแบบการจัดกิจกรรมลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยาของซีรีเบลลัม หรือสมองน้อย (Cerebellum) กับการพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กสำหรับเด็กปฐมวัย ศึกษา/วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังวะสำหรับเด็กปฐมวัย ถอดบทเรียนกิจกรรมการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวผ่านการร้องเพลง เล่นเครื่องดนตรีเพื่อพัฒนา ลีลา จังหวะ และการเคลื่อนไหว ทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ต่ำกว่า 8 ปี โดยคลิปวิดีโอและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ ฝึกปฏิบัติลีลา จังหวะ และการเคลื่อนไหว ทางด้านร่างกายเบื้องต้นผ่านศิลปะการแสดงที่หลากหลาย เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน วางแผน ออกแบบ	ความหมาย ความสำคัญของเพลงและกิจกรรมเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย หลักการ แนวคิดและทฤษฎีทางดนตรีสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการและองค์ประกอบทางดนตรี พัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวของเด็กปฐมวัย แนวคิดและการจัดกิจกรรมเพลงดนตรีและการเคลื่อนไหวเพื่อพัฒนาการคิดเชิงบริหาร (EF) ความคิดสร้างสรรค์และหลักการแต่งเพลงเด็ก แนวทางจัดกิจกรรมทางดนตรี เพลงและกิจกรรมเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัยและฝึกปฏิบัติตระหนักถึงคุณค่าของเพลง ดนตรี และกิจกรรมเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย	เปลี่ยนรหัสวิชา เปลี่ยนชื่อวิชาภาษาไทยภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
การจัดกิจกรรมลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหว / สื่อ อุปกรณ์ ที่ถูกต้องตามหลักการทำงานของสมอง สำหรับเด็กปฐมวัย โดยทำงานร่วมกับครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น พร้อมออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม นำกิจกรรมที่ออกแบบไว้ไปทดลองกับกลุ่มใหญ่กลุ่มย่อย หรือรายบุคคล เพื่อสะท้อนคิดในการพัฒนาปรับปรุงการออกแบบกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ตรงวัตถุประสงค์ และสะท้อนความคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบโปรแกรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีอายุต่ำกว่า 8 ปี ได้อย่างต่อเนื่อง และประยุกต์ใช้ความรู้ที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง		

รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
1072201 สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) **(Media and Toys for Early Childhood Students)**	**1072305 สื่อทำมือและสื่อดิจิทัลสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)** **(Hand-made and Digital Media for Early Childhood)**	
ออกแบบสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 8 ปี โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา (Neuroscience : NS) และพัฒนาภาษาและการสื่อสารโดยยึดศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา (Neurolinguistics Science Process : NLSP) และการสร้างกล้ามเนื้อมัดเล็กและใหญ่ตามระบบประสาทวิทยาไขสันหลังที่ควบคุมกล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ของซีรีเบลลัม (Cerebellum) หรือ สมองน้อย กับการพัฒนาสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัยแบบรอบด้าน ศึกษา/วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ถอดบทเรียนการใช้ของเล่นในการพัฒนาเด็กปฐมวัยและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน วางแผน ออกแบบสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย ที่ถูกต้องตามหลักการทำงานของสมองตามแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยทำงานร่วมกับครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ทสอดคล้องกับบริบททางสังคม วัฒนธรรม และท้องถิ่น พร้อมออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม ทดลองใช้สื่อที่ออกแบบไว้	แนวคิด หลักการ และทฤษฎีของสื่อทำมือและสื่อดิจิทัลทางการศึกษาปฐมวัย ความสำคัญของสื่อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ประเภทของสื่อทำมือและสื่อดิจิทัลที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยและฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ การผลิตและการใช้สื่อทำมือและฝึกปฏิบัติสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การประเมินคุณภาพสื่อทำมือและสื่อดิจิทัลสำหรับเด็กปฐมวัยและฝึกปฏิบัติเห็นความสำคัญของการใช้สื่อทำมือและสื่อดิจิทัลเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้	เปลี่ยนรหัสวิชา เปลี่ยนชื่อวิชาภาษาไทยภาษาอังกฤษและคำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อยและรายบุคคล เพื่อสะท้อนคิดในการพัฒนาปรับปรุงออกแบบสื่อและของเล่นเพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ตรงวัตถุประสงค์และสะท้อนคิดประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนาสื่อและของเล่นที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง		
1074201 สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในอนาคต 3(2-2-5) **(Seminar in Early Childhood Education Development Trend)**		
ออกแบบการจัดกิจกรรมสัมมนาตามหัวข้อที่เลือก โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา (Neuroscience : NS) และพัฒนาภาษาและการสื่อสารโดยยึดศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา (Neurolinguistics Science Process : NLSP) และการสร้างกล้ามเนื้อมัดเล็กและใหญ่ตามระบบประสาทวิทยาของซีรีเบลลัม (Cerebellum) หรือ สมองน้อย กับพัฒนาการ 4 ด้านของเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี เพื่อเตรียมสมองเด็กสู่โลกอนาคต		ยกเลิกรายวิชา

รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
ศึกษายุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แนวโน้มเศรษฐกิจ สังคม การเมืองในประเทศและต่างประเทศผลกระทบของเทคโนโลยี ดิจิทัล และเทคโนโลยีอุบัติใหม่ ในการดำเนินชีวิตในอนาคตสำหรับเด็กปฐมวัย ที่มีอิทธิพลต่อวิถีชีวิตและการศึกษาของเด็กปฐมวัย คุณสมบัติของพลเมืองไทย พลเมืองโลก ในอนาคต เพื่อการเตรียมคนสู่โลกอนาคตตามบริบทประเทศไทย ศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทุนมนุษย์ในโลกอนาคตในประเทศและต่างประเทศ โดยใช้กรณีศึกษาการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีการอื่นๆ เพื่อวิเคราะห์ วางแผนออกแบบการจัดกิจกรรมสัมมนาตามหัวข้อที่เลือก ออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม ทดลองจัดสัมมนา เพื่อค้นหาคำตอบของทุนมนุษย์ในโลกอนาคต วางแผน ทบทวน และออกแบบการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยในการเตรียมสู่โลกอนาคต และออกแบบการสอนของครูตามการเปลี่ยนแปลงของวิถีโลกอนาคต สะท้อนคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบโปรแกรมการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกับครอบครัว ชุมชน สังคม และท้องถิ่น ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่โลกอนาคตได้อย่างรอบด้านและต่อเนื่อง สะท้อนคิดประยุกต์ใช้ความรู้หลักการทำงานเชิง		

รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
อนาคตในการสร้างทุนมนุษย์สำหรับเด็กปฐมวัยสู่โลกอนาคตที่ทันสมัย และสะท้อนคิดเพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง		
1071101 สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) **(Brain and Learning for Early Childhood Students)**	**1071102 สมองกับการคิดเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)** **(Brain and Thinking for Early Childhood Learning)**	
ธรรมชาติและพัฒนาการ กระบวนการทำงาน สมรรถนะและวิธีเรียนรู้ของสมอง ปัจจัย สิ่งแวดล้อม และการเลี้ยงดูที่มีผลต่อการทำงานของสมอง การพัฒนาทักษะสมอง EF แต่ละด้าน วิธีการจัดประสบการณ์ วิธีการตอบสนอง การประยุกต์ใช้ความรู้และการออกแบบกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะสมอง EF ในเบื้องต้น ด้วยกระบวนการวิเคราะห์ประเมินออกแบบและทดลองจัดประสบการณ์เบื้องต้นกับเด็กปฐมวัย	หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสมองและการคิด พัฒนาการทางสมองของเด็กปฐมวัย สมองกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ประเภทและลักษณะของการคิด การคิดเชิงบริหารสำหรับเด็กปฐมวัย การพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ของเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติออกแบบจัดกิจกรรม ผลิตและใช้สื่อพัฒนาสมองและทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย เห็นคุณค่าของการพัฒนาสมองกับการคิดเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	เปลี่ยนรหัสวิชา เปลี่ยนชื่อภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคำอธิบายรายวิชา นำเนื้อหาในรายวิชาการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย มาปรับปรุงในรายวิชาสมองกับการคิดเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
1072202 วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) **(Literatures and Stories for Early Childhood Students)**	**1071302 นิทานสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)** **(Tales for Early Childhood)**	
ออกแบบวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา (Neuroscience : NS) และพัฒนาภาษาและการสื่อสารโดยยึดศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา (Neurolinguistics Science Process : NLSP) กับการสร้างวรรณกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม ศึกษา/วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎี ที่เกี่ยวข้อง ถอดบทเรียนการใช้วรรณกรรมในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในรูปแบบต่างๆ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยใช้กรณีตัวอย่าง คำคล้องจอง เพลง นิทาน เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน วางแผน ออกแบบวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ที่ถูกต้องตามหลักการทำงานของสมอง ตามแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชนที่สอดคล้องกับบริบทสังคม วัฒนธรรม และท้องถิ่น พร้อมออกแบบประเมิน เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม ทดลองใช้กิจกรรมที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล เพื่อสะท้อนคิดในการพัฒนาปรับปรุงวรรณกรรม เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ตรงวัตถุประสงค์	ความหมาย ความสำคัญของนิทาน ประวัติและความเป็นมาของนิทาน ประวัตินักแต่งและนักเล่านิทาน ประเภทและประโยชน์ของนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย การเลือกนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย เทคนิค การแต่งและการเล่านิทานสำหรับเด็กปฐมวัยและฝึกปฏิบัติ นิทานดิจิตอลสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดทำและใช้สื่อนิทาน การเขียนโครงการกิจกรรมการเล่านิทาน ตระหนักถึงความสำคัญของนิทานต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	เปลี่ยนรหัสวิชา เปลี่ยนชื่อภาษาไทย ภาษาอังกฤษวิชา และคำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
และสะท้อนความคิดประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนาวรรณกรรมที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยและตนเองให้เป็นครูที่ดีมีความรอบรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง		
1071102 การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) **(Take Caring and Learning Encouragement for Early Childhood Students)**		
ออกแบบการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา (Neuroscience : NS) และพัฒนาภาษาและการสื่อสารโดยยึดศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา (Neurolinguistics Science Process : NLSP) และการสร้างกล้ามเนื้อมัดเล็กและใหญ่ตามระบบประสาทวิทยาของซีรีเบลลัม (Cerebellum) หรือ สมองน้อย กับพัฒนาการ 4 ด้านของเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี ศึกษา/วิเคราะห์อิทธิพลของการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย บทบาทผู้ปกครองในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ถอดบทเรียนการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ โดยใช้		**ยกเลิกรายวิชา** และนำเนื้อหาคำอธิบายรายวิชามาปรับปรุงในรายวิชาจิตวิทยาพัฒนาการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม

รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีการอื่น ๆ เพื่อวิเคราะห์ วางแผน ออกแบบการจัดกิจกรรมการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง โดยทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ให้ถูกต้องตรงหลักการเรียนรู้ของสมองสอดคล้อง กับพัฒนาการ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ภายใต้บริบทเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ทดลองกิจกรรมที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อยหรือรายบุคคล เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างรอบด้าน สะท้อนคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบโปรแกรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อในการจัดกิจกรรมการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยได้อย่างต่อเนื่องสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี และสะท้อนคิดประยุกต์ใช้ความรู้ในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดีมีความรอบรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง		

รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
1071201 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) **(Physical Development Activities for Early Childhood Students)**	**1071101 จิตวิทยาพัฒนาการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม 3(2-2-5)** **(Developmental Psychology for Holistic Early Childhood Development)**	
ออกแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ของสมอง และระบบประสาทวิทยาของซีรีเบลลัม (Cerebellum) หรือ สมองน้อย กับการจัดประสบการณ์การพัฒนาสมรรถภาพและความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย ศึกษา/วิเคราะห์ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาทางด้านร่างกายแบบองค์รวมสำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบ/กิจกรรม/ สื่อที่สะท้อนการพัฒนาสมรรถภาพและความพร้อมทางด้านร่างกายแบบองค์รวม รูปแบบและวิธีการวัดสมรรถภาพและความพร้อมของกล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ ฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือ ถอดบทเรียนโปรแกรมการพัฒนาสมารถภาพและความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัยและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ เพื่อวิเคราะห์	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ความหมาย ความสำคัญของจิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย การสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัยและฝึกปฏิบัติ แนวคิดและหลักการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบองค์รวมและฝึกปฏิบัติ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย กระบวนทัศน์พื้นฐานของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย บทบาทหน้าที่ของพ่อ แม่ ผู้ปกครองและครูปฐมวัยต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย คุณค่าของจิตวิทยาพัฒนาการต่อการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย	เปลี่ยนรหัสวิชา เปลี่ยนชื่อวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคำอธิบายรายวิชานำเนื้อหาในรายวิชาการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย มาปรับปรุงในรายวิชาจิตวิทยาพัฒนาการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม

รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
ประเมิน วางแผน ออกแบบการจัดกิจกรรม/สื่อการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถภาพและความพร้อมทางด้านร่างกายแบบองค์รวม โดยทำงานร่วมกับครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ให้ถูกต้องตรงหลักการเรียนรู้ของสมอง และศักยภาพของเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล พร้อมออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม นำกิจกรรมที่ออกแบบไว้ไปทดลองใช้กับเด็กปฐมวัยกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย หรือรายบุคคล สะท้อนคิดในการพัฒนาปรับปรุงการออกแบบกิจกรรม เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ตรงวัตถุประสงค์ และสะท้อนความคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบโปรแกรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อในการพัฒนากิจกรรมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีอายุต่ำกว่า 8 ปีได้อย่างต่อเนื่อง ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องการจัดประสบการณ์ทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัยที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดีมีความรอบรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง		

รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
1072203 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี 3(2-2-5) **(Integrated Learning Experience for Children Under Three Years Old)**		
ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้วิจัยเป็นฐานสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา (Neuroscience : NS) ศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา (Neurolinguistics Science Process : NLSP) และระบบประสาทวิทยาของ ซีรีเบลลัม หรือ สมองน้อย (Cerebellum) ศึกษา/วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องตามระบบประกันคุณภาพในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปี หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ถอดบทเรียนจัดประสบการณ์โดยใช้วิจัยเป็นฐานตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่สอดคล้องกับบริบทสังคม ชุมชน และท้องถิ่นและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ ฝึกใช้แบบประเมินตามตัวชี้วัดในระบบประกันคุณภาพโดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีการอื่นๆ เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน วางแผน ออกแบบห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้		**ยกเลิกรายวิชา** และนำเนื้อหาคำอธิบายรายวิชามาปรับปรุงในรายวิชาการจัดการชั้นเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย

รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
ที่ถูกต้องตามหลักการทำงานของสมองสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้วิจัยเป็นฐานสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปีตามแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่สอดคล้องกับบริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่น ที่ตรงกับตัวชีวัดในระบบประกันคุณภาพ โดยทำงานร่วมกับครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ทดลองใช้กิจกรรมกับกลุ่มย่อยหรือรายบุคคล เพื่อแก้ปัญหาช่วยเหลือ ส่งเสริมเด็กปฐมวัยจากการออกแบบการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปี และประยุกต์ใช้ความรู้ที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง		
1073101 การจัดกิจกรรมการเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) **(Playing Activities Management for Early Childhood Students Learning)**	**1072201 เล่นเพื่อเรียนรู้ 3(2-2-5)** **(Learning Through Play)**	
ออกแบบการจัดกิจกรรมการเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา (Neuroscience : NS) และพัฒนาภาษาและการสื่อสารโดยยึดศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา	ความหมาย และความสำคัญของการเล่น แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเล่น การเล่นกับการเรียนรู้ พัฒนาการและรูปแบบการเล่นของเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมการเล่นกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและ	เปลี่ยนรหัสวิชา เปลี่ยนชื่อภาษาไทย ภาษาอังกฤษวิชา และคำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
(Neurolinguistics Science Process : NLSP) และการสร้างกล้ามเนื้อมัดเล็กและใหญ่ตามระบบประสาทวิทยาของซีรีเบลลัม หรือ สมองน้อย (Cerebellum) กับการพัฒนาการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย ศึกษา/วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบการเล่นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยถอดบทเรียนการการเรียนปนเล่นและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีการอื่นๆ เพื่อวิเคราะห์ ประเมินวางแผนออกแบบกิจกรรมการเรียนปนเล่นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้ถูกต้องตรงหลักการเรียนรู้ของสมองที่สอดคล้องกับบริบททางสังคม วัฒนธรรม และท้องถิ่น โดยทำงานร่วมกับครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น นำกิจกรรมที่ออกแบบไว้ไปทดลองใช้กับเด็กปฐมวัยกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล เพื่อสะท้อนคิดในการพัฒนาปรับปรุงออกแบบกิจกรรมการเรียนปนเล่นเพื่อแก้ปัญหาช่วยเหลือ ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ตรงวัตถุประสงค์ และสะท้อนความคิดเพื่อนำความรู้ที่ทันสมัยไปประยุกต์ใช้ และพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดีมีความรอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	ฝึกปฏิบัติออกแบบกิจกรรมการเล่นผ่านแผนการจัดกิจกรรม การเล่นตามรอยพระยุคลบาท การเล่นกับการพัฒนาการคิดเชิงบริหาร (EF) เกม กีฬา การละเล่นสำหรับเด็กปฐมวัยและฝึกปฏิบัติสาธิตกิจกรรม บทบาทของพ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชนในการส่งเสริมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย ตระหนักถึงความสำคัญของการบูรณาการการเล่นที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	

รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
1073103 การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) **(Thinking Skills Development Activities for Early Childhood Students)**		
ออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี โดยประยุกต์ใช้ความรู้ เรื่องสมองและระบบประสาทวิทยา (Neuroscience : NS) และพัฒนาภาษาและการสื่อสารโดยยึดศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา (Neurolinguistics Science Process :NLSP) ศึกษา/วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะการคิดในรูปแบบต่างๆ และถอดบทเรียนการพัฒนาทักษะ EF (Executive Functions) และโปรแกรมการพัฒนาทักษะการคิด ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในและนอกประเทศโดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีการอื่นๆ เพื่อวิเคราะหวางแผน ออกแบบกิจกรรม/สื่อการสอน ที่ถูกต้องตามหลักการทำงานของสมองเพื่อพัฒนาทักษะการคิดตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม โดยทำงานร่วมกับผู้ปกครองครอบครัวชุมชน ท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับพัฒนาการและความแตกต่าง		**ยกเลิกรายวิชา** และนำเนื้อหาคำอธิบายรายวิชามาปรับปรุงในรายวิชาสมองกับการคิดเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
ระหว่างบุคคลของเด็กปฐมวัยตามบริบททางสังคม วัฒนธรรม และท้องถิ่น ทดลองใช้กิจกรรมกับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล เพื่อสะท้อนคิดในการพัฒนาปรับปรุงออกแบบกิจกรรมการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ตรงวัตถุประสงค์ และสะท้อนความคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบกิจกรรมและโปรแกรมกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีและประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง		
1073203 การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี 3(2-2-5) **(Experience Management to Enhance Integrated Learning for Children Age Between Three to Six)**	**1073204 การจัดการชั้นเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)** **(Classroom Management for Early Childhood)**	
ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3-6 ปี พร้อมออกแบบการประเมิน ตามแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่สอดคล้องกับบริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่น โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา (Neuroscience : NS) และพัฒนาภาษาและ	ความหมาย ความสำคัญ และแนวคิดการจัดการชั้นเรียน องค์ประกอบของการจัดการชั้นเรียน กระบวนการของการจัดการชั้นเรียน เทคนิคและวิธีการต่าง ๆ ในการจัดการชั้นเรียนปฐมวัยและฝึกปฏิบัติ การจัดสภาพแวดล้อม	เปลี่ยนรหัสวิชา เปลี่ยนชื่อวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคำอธิบายรายวิชานำเนื้อหาในรายวิชาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ

รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
การสื่อสารโดยยึดศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา (Neurolinguistics Science Process : NLSP) และการสร้างกล้ามเนื้อมัดเล็กและใหญ่ตามระบบประสาทวิทยาของซีรีเบลลัม หรือสมองน้อย (Cerebellum) กับการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างรอบด้าน ถอดบทเรียนหลักสูตรและการจัดประสบการณ์ในประเทศและต่างประเทศ ศึกษา/วิเคราะห์ตัวชี้วัดในระบบประกันคุณคุณภาพ เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน วางแผน ออกแบบห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับ เด็กอายุต่ำกว่า 3-6 ปี พร้อมออกแบบการประเมิน ตามนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับบริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่น โดยทำงานร่วมกับครอบครัวและชุมชน ท้องถิ่น ทดลองใช้กิจกรรมแบบจุลภาค เพื่อสะท้อนคิดในการพัฒนาปรับปรุงการออกแบบกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ตรงวัตถุประสงค์ และสะท้อนความคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบกิจกรรมและโปรแกรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีอายุต่ำกว่า 8 ปี และประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	เพื่อสร้างวินัยเชิงบวกและฝึกปฏิบัติ จัดการชั้นเรียนเพื่อการดำเนินการสอนในชั้นเรียน ฝึกปฏิบัติการจัดการชั้นเรียนรูปแบบต่าง ๆ ทางการศึกษาปฐมวัย คุณค่าของการจัดการชั้นเรียนอย่างเหมาะสมต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	การศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี มาปรับปรุงในรายวิชาการจัดการชั้นเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย

รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
กลุ่มวิชาเอกเลือก		
1074202การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม 3(2-2-5) **(Applying Knowledge to Create Innovation)**	**1073309 นวัตกรทางการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)** **(Early Childhood Educational Innovator)**	
ต่อยอดองค์ความรู้สู่การพัฒนานวัตกรรม โดยประยุกต์ใช้ความรู้ด้านงานวิจัยในชั้นเรียน ศึกษา/วิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีรูปแบบการพัฒนานวัตกรรม ทบทวนขั้นตอนในการทำวิจัยชั้นเรียน การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ ใช้รูปแบบการสะท้อนคิดแบบเพื่อนช่วยเพื่อนศึกษารูปแบบนวัตกรรมร่วมสมัยในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ถอดรูปแบบผลงานวิจัยที่ใกล้เคียงของตนเองในประเทศและต่างประเทศ โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์หรือวิธีการอื่นๆ เพื่อวิเคราะห์ประเมิน วางแผนพัฒนานวัตกรรม และยกระดับรูปแบบวิจัยเพื่อแก้ปัญหาช่วยเหลือส่งเสริมเด็กปฐมวัยตามบริบทของงานวิจัยของตนเอง และสะท้อนความคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบนวัตกรรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อในการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่พบปัญหาแบบเดียวกันได้อย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพประยุกต์ใช้ความรู้	ความหมาย ความสำคัญของการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยชั้นเรียน กระบวนการวิจัยชั้นเรียน ฝึกปฏิบัติเขียนโครงร่างวิจัยชั้นเรียน ทำวิจัยทำชั้นเรียน เขียนรายงานการวิจัยและนำเสนอผลการวิจัยชั้นเรียน การเลือกใช้ผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย คุณค่าของกระบวนการวิจัยและการนำนวัตกรรมหรือผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	เปลี่ยนรหัสวิชา เปลี่ยนชื่อวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
ที่ทันสมัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนานวัตกรรมได้อย่างต่อเนื่อง และพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง		
1071203 วัฒนธรรมและภูมิปัญญาเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) **(cultural and Folk Wisdom for Early Childhood Development)**		
ความหมายความสำคัญของวัฒนธรรม ภูมิปัญญา เอกลักษณ์ของชาติและท้องถิ่น การศึกษาความเชื่อวิถีชีวิตการปฏิบัติตนของคนในชุมชนที่มีอิทธิพลต่อการอบรมเลี้ยงดูเด็กแรกเกิดถึง 6 ปี แนวทางการพิจารณาคัดเลือกวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในแต่ละท้องถิ่นมาใช้และประยุกต์ใช้ให้เหมาะกับเด็ก ปฐมวัย การปฏิบัติการส่งเสริมให้ผู้ปกครองโรงเรียนและชุมชนท้องถิ่นปลูกฝังความรู้ความเข้าใจความภาคภูมิใจในวัฒนธรรม ความเป็นชาติไทยและความเป็นท้องถิ่น		**ยกเลิกรายวิชา** และนำเนื้อหาในรายวิชามาปรับปรุงในรายวิชาพหุวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
1073204 การจัดประสบการณ์ตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) **(Learning Experience Management Though Sufficiency)**		
ความหมายของแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริ กระบวนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงและแนวทฤษฎีใหม่ แนวทางการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย		ยกเลิกรายวิชา
1074203 ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครูปฐมวัย 3(2-2-5) **(Professional learning community for Early Childhood)**	**1074310 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูปฐมวัย 3(2-2-5)** **(Learning Community for Early Childhood Teachers)**	
ความหมายความสำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู องค์ประกอบและทักษะพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครูร่วมมือกับสถานศึกษาเพื่อดำเนินการตามกระบวนการจัดสร้างและการสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครูระดับปฐมวัย	ความหมาย ความสำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ แนวคิดเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน องค์ประกอบและขั้นตอนการดำเนินการของชุมชนแห่งการเรียนรู้สำหรับครูปฐมวัย การนำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การปฏิบัติในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและฝึกปฏิบัติการเขียน	เปลี่ยนรหัสวิชา เปลี่ยนชื่อวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
	โครงการและการจัดกิจกรรม สืบค้นงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย กรณีศึกษาการปฏิบัติ ที่ดีของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูปฐมวัย เห็นคุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูปฐมวัย	
1071201 การพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) **(Heath Care and Safety for Early Childhood Students)**	**1071303 การพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)** **(Development of Early Childhood Life Quality)**	
ออกแบบการพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องการพัฒนาสุขภาวะสำหรับเด็กปฐมวัย ศึกษา/วิเคราะห์ทฤษฎีและแนวคิดในการพัฒนาสุขภาวะ โรคที่พบบ่อยในเด็กปฐมวัยตามช่วงวัย อุบัติเหตุในบ้านนอกบ้าน และในโรงเรียน ฝึกปฏิบัติเครื่องมือวัดภาวะพัฒนาการ ภาวะโภชนาการ ภาวะสุขภาพและอนามัยสำหรับเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ถอดบทเรียนการพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและ	แนวคิด หลักโภชนาการและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย ปัจจัยที่ส่งผลต่อโภชนาการและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย ปัญหาโภชนาการ โรคภัยที่เกิดจากโภชนาการและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย การส่งเสริมโภชนาการและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัยและฝึกปฏิบัติการจัดบริการอาหารและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัย คุณค่าของการจัดบริการอาหาร และโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	เปลี่ยนรหัสวิชา เปลี่ยนชื่อวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
ต่างประเทศ โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีอื่นๆ เพื่อวิเคราะห์ประเมิน วางแผน ออกแบบการพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยอย่างรอบด้านโดยผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น มีส่วนร่วม ให้สอดคล้องกับพัฒนาการและความแตกต่างระหว่างบุคคลตามฐานะเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ทดลองทำกิจกรรมที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อยหรือรายบุคคล เพื่อแก้ไข ส่งเสริมและพัฒนาสุขภาวะสำหรับเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม สะท้อนความคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบโปรแกรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อในการจัดกิจกรรมพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยทั้งในบ้านและโรงเรียนอย่างรอบด้านสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ได้อย่างต่อเนื่อง และสะท้อนคิดเพื่อประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องการพัฒนาสุขภาวะที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง		

รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
1072101 การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(2-2-5) **(Special Needed Early Childhood Students Take Caring)**	**1072105 การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(2-2-5)** **(Special Needed Early Childhood Students Take Caring)**	
ออกแบบกิจกรรมให้ความช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอายุต่ำกว่า 8 ปี โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา (Neuroscience : NS) ภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา (Neurolinguistics Science Process :NLSP) และการสร้างกล้ามเนื้อมัดเล็กและใหญ่ตามระบบประสาทวิทยาของซีรีเบลลัม (Cerebellum) หรือ สมองน้อย กับการพัฒนาช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศึกษา/วิเคราะห์ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ คุณธรรมในการดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ฝึกใช้เครื่องมือในการสังเกตเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของกระทรวงศึกษาธิการถอดบทเรียนการช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และ	ความหมาย ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษาพิเศษ แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาเด็กที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จริยธรรมและจรรยาบรรณในการดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ประเภทของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ แนวทางการพัฒนาและช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระบบการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและส่งต่อเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ฝึกปฏิบัติการปรับพฤติกรรมและจัดประสบการณ์การเรียนของเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตระหนักในความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	เปลี่ยนรหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีอื่น ๆ เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน วางแผนออกแบบกิจกรรมให้ความช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอายุต่ำกว่า 8 ปีที่ถูกต้องตามหลักการทำงานของสมอง สอดคล้องกับฐานะทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม โดยทำงานร่วมกับผู้ปกครองและครอบครัว ผู้เชี่ยวชาญ และแพทย์เฉพาะทาง ทดลองกิจกรรมที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย หรือรายบุคคลเพื่อสะท้อนคิดในการพัฒนาปรับปรุงออกแบบ เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ตรงวัตถุประสงค์ และประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง		
1072204 ทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) **(Life Skills for Early Childhood)**	**1073307 ทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)** **(Life Skills for Early Childhood)**	
ศึกษาความหมาย ความสำคัญของการพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัยแนวคิด และขอบข่ายทักษะชีวิตของ	ความหมาย ความสำคัญของทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย ขอบข่ายทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับ	เปลี่ยนรหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา นำเนื้อหา

รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
เด็กปฐมวัยบทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมและจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย	ทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย การพัฒนาทักษะชีวิตกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การพัฒนาทักษะชีวิตตามแนวคิด 4H การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตและฝึกปฏิบัติการออกแบบและวิเคราะห์กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย ตระหนักในความสำคัญของการปลูกฝังและสร้างเสริมทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย	ในรายวิชาการจัดกิจกรรมทักษะความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัยมาปรับปรุงรายวิชาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย
1073202 การมีส่วนร่วมของครอบครัว และชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5) **(Family and Community Participation in Early Childhood Education)**	**1072306 การให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)** **(Educating Early Childhood Parents)**	
ออกแบบกิจกรรมการทำงานร่วมกับครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นในการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ฐานะทางเศรษฐกิจ สังคม โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา (Neuroscience : NS) และพัฒนาภาษาและการสื่อสารโดยยึดศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา (Neurolinguistics Science Process : NLSP) และการสร้างกล้ามเนื้อมัดเล็ก	หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย มนุษยสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม บริบททางสังคมวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในแต่ละท้องถิ่นกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยพหุวัฒนธรรมกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย รูปแบบการให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง ความร่วมมือระหว่างบ้าน ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและฝึกปฏิบัติ	เปลี่ยนรหัสวิชา เปลี่ยนชื่อวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
และใหญ่ตามระบบประสาทวิทยาของ ซีรีเบลลัม (Cerebellum) หรือ สมองน้อย กับพัฒนาการ 4 ด้านของเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี อิทธิพลของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่นที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของเด็กปฐมวัยในปัจจุบันและอนาคต บทบาทผู้ปกครองและชุมชน ท้องถิ่นในการดูแลพัฒนาเด็กปฐมวัย และปกป้องสิทธิเด็กตามกฎหมาย ถอดบทเรียนวิถีชุมชนกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์หรือวิธีการอื่นๆ เพื่อวิเคราะห์ วางแผน ออกแบบกิจกรรมการทำงานร่วมกับครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่นในการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ฐานะทางเศรษฐกิจ บริบททางสังคม วัฒนธรรมในท้องถิ่น ออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม ทดลองกิจกรรมที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย หรือรายบุคคล เพื่อแก้ปัญหาช่วยเหลือส่งเสริมพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างรอบด้านโดยใช้ความร่วมมือกับครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น สะท้อนคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบโปรแกรมเพื่อสร้างรอย	จัดทำโครงการ ตระหนักในความสำคัญของการสร้างความร่วมมือระหว่างบ้าน ชุมชน และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	

รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
เชื่อมต่อในทำงานร่วมกับครอบครัว ชุมชน สังคมและท้องถิ่น ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านและต่อเนื่อง และสะท้อนคิดประยุกต์ใช้ความรู้หลักการทำงานกับผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง		
1073201 การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ 3(2-2-5) (Experience Management to Encourage Learning for Specific Children Groups)		
ออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ โดยการประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องนโยบาย ปัญหา และโอกาสทางสังคมของเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ วิธีการดูแลและให้ความช่วยเหลือ รูปแบบการจัดกิจกรรม บทบาทผู้ปกครองและครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กที่บ้าน เพื่อนำมาใช้ในการออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะโดยทำงานร่วมกับผู้ปกครองและครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ตามหลักการ		ยกเลิกรายวิชา

รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่สอดคล้องกับบริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่น พร้อมออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม ทดลองใช้กิจกรรมที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล การประเมินการเรียนรู้เด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม โดยใช้กรณีศึกษาการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีการอื่นๆ และสะท้อนความคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบกิจกรรมและโปรแกรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อสำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่มีอายุต่ำกว่า 8 ปี และประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนาเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง		
1074201 สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในอนาคต 3(2-2-5) **(Seminar in Early Childhood Education Development Trend)**		
ออกแบบการจัดกิจกรรมสัมมนาตามหัวข้อที่เลือก โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบ		ยกเลิกรายวิชา

รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
ประสาทวิทยา(Neuroscience : NS) และพัฒนาภาษาและการสื่อสารโดยยึดศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา (Neurolinguistics Science Process : NLSP) และการสร้างกล้ามเนื้อมัดเล็กและใหญ่ตามระบบประสาทวิทยาของซีรีเบลลัม (Cerebellum) หรือ สมองน้อย กับพัฒนาการ 4 ด้านของเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี เพื่อเตรียมสมองเด็กสู่โลกอนาคต ศึกษายุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แนวโน้มเศรษฐกิจ สังคม การเมืองในประเทศและต่างประเทศ ผลกระทบของเทคโนโลยีดิจิทัลและเทคโนโลยีอุบัติใหม่ ในการดำเนินชีวิตในอนาคต สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีอิทธิพลต่อวิถีชีวิตและการศึกษาของเด็กปฐมวัย คุณสมบัติของพลเมืองไทย พลเมืองโลก ในอนาคต เพื่อการเตรียมคนสู่โลกอนาคตตามบริบทประเทศไทย ศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทุนมนุษย์ในโลกอนาคตในประเทศและต่างประเทศ โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีการอื่น ๆ เพื่อวิเคราะห์ วางแผนออกแบบการจัดกิจกรรมสัมมนาตามหัวข้อที่เลือก ออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม ทดลองจัดสัมมนา เพื่อค้นหา		

รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
คำตอบของทุนมนุษย์ในโลกอนาคต วางแผน ทบทวน และออกแบบการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยในการเตรียมสู่โลกอนาคต และออกแบบการสอนของครูตามการเปลี่ยนแปลงของวิถีโลกอนาคต สะท้อนคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบโปรแกรมการดูแลและพัฒนา เด็กปฐมวัยร่วมกับครอบครัว ชุมชน สังคมและท้องถิ่นในการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่โลกอนาคตได้อย่างรอบด้านและต่อเนื่อง สะท้อนคิดประยุกต์ใช้ความรู้หลักการทำงานเชิงอนาคตในการสร้างทุนมนุษย์สำหรับเด็กปฐมวัยสู่โลกอนาคตที่ทันสมัยและสะท้อนคิดเพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดีมีความรอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง		
10742204 วิชาชีพการพัฒนาเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) **(Early childhood development profession)**	**1071304 ครูปฐมวัยมืออาชีพ 3(2-2-5)** **(Professional Early Childhood Teachers)**	
ความหมายและความสำคัญของวิชาชีพครูและการพัฒนาเด็กปฐมวัย ลักษณะวิชาชีพการพัฒนาเด็กปฐมวัย สมรรถนะของผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย เครือข่ายวิชาชีพ บุคลากรและบทบาทด้านต่างๆ ของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา	ประวัติความเป็นมาของการศึกษาปฐมวัยอดีตถึงปัจจุบันของต่างประเทศและในประเทศ แนวคิดพื้นฐานทางการศึกษาปฐมวัย กฎหมายที่เกี่ยวข้อง สิทธิเด็ก หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย วิเคราะห์สภาพและปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยในปัจจุบัน ความสำคัญของครูปฐมวัย ความรู้	เปลี่ยนรหัสวิชา เปลี่ยนชื่อวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
เด็กปฐมวัย แนวทางการพัฒนาวิชาชีพของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยการพัฒนาและบ่มเพาะเด็กปฐมวัยตามศาสตร์พระราชา การพัฒนาด้านการคิดของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย การพัฒนาด้านเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ปัญหาและแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กปฐมวัย จิตวิญญาณความเป็นครูและความเป็นครูผู้มีหัวใจเป็นมนุษย์ของผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย คุณธรรมจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพของผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย งานธุรการในชั้นเรียนระดับปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัย ทักษะและการใช้สารสนเทศ/สื่อ/และเทคโนโลยีสำหรับครูและผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย การทำงานร่วมกับผู้อื่นและการมีจิตสำนึกสาธารณะของครูและผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย	เบื้องต้นของบุคลิกภาพความเป็นครูปฐมวัย การพัฒนาบุคลิกภาพและคุณลักษณะของครูปฐมวัยที่พึงประสงค์และฝึกปฏิบัติ บทบาทหน้าที่ของครูปฐมวัย กรอบความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ของครูปฐมวัย และฝึกปฏิบัติพัฒนากรอบความคิดด้วยเทคนิควิธีการต่าง ๆ มนุษยสัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัย คุณค่าของการพัฒนาคุณลักษณะของครูปฐมวัยที่พึงประสงค์	

รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
	1072103 การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5) **(Early Childhood Curriculum Development)**	รายวิชาใหม่
	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย การวางแผนพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและฝึกปฏิบัติค้นคว้าหรือพัฒนาหลักสูตร การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในต่างประเทศ ตระหนักถึงคุณค่าของการศึกษาปฐมวัยต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย	

รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
	1073203 การประเมินสมรรถนะ พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) **(The Assessment of Competency Development and Learning in Early Childhood)**	รายวิชาใหม่
	ความหมายและความสำคัญของการประเมินตามสภาพจริง สมรรถนะเด็กปฐมวัย เป้าหมายของการประเมินสมรรถนะ พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้และพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย แนวคิดการพัฒนาภายในตนของครูปฐมวัยเพื่อสร้างคุณภาพการประเมิน การสร้างเครื่องมือและการเก็บข้อมูลด้านสมรรถนะ พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบและฝึกปฏิบัติ การประเมินตามสภาพจริง การจัดทำสารนิทัศน์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตระหนักถึงความสำคัญของการประเมินเด็กรอบด้านเพื่อยกระดับคุณภาพของเด็กปฐมวัย	

รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
	1073104 การบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเชิงคุณภาพ 3(2-2-5) **(Management of Quality Early Childhood Center Development)**	รายวิชาใหม่
	แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและการจัดสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ประเภทของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย การเปิดดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรฐานและตัวบ่งชี้คุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ กรณีศึกษาสถานพัฒนา	

รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
	เด็กปฐมวัยต้นแบบ คุณค่าการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน	
	1073106 สนุกเรียน ฉลาดรู้ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) **(Fun Studying and Smart Learning for English Language**	รายวิชาใหม่
	ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับปฐมวัย บทบาทของครูผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยในการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย เลือกใช้และจัดหาสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย คุณค่าที่ดีต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	

ภาคผนวก ง

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

โดยเป็นการเห็นสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีเป็นไปโดยสอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับการบริหารการจัดการศึกษาในปัจจุบันและเป็นไปตามกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และ (๓) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และมติที่ประชุมของสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ในคราวประชุมที่ ๑๒/๒๕๖๕ เมื่อวันศุกร์ที่ ๒๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงเห็นชอบให้ออกข้อบังคับไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕"

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้สำหรับการจัดการศึกษาแก่นักศึกษาภาคปกติ และนักศึกษาภาคพิเศษที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่ผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ตั้งแต่วันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่งหรือประกาศอื่นใดที่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

"มหาวิทยาลัย" หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
"อธิการบดี" หมายถึง อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
"สภามหาวิทยาลัย" หมายถึง สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
"สภาวิชาการ" หมายถึง สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
"คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัย" หมายถึง คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
"คณะกรรมการวิชาการคณะ" หมายถึง คณะกรรมการวิชาการคณะที่มีการจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
"คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร" หมายถึง คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
"สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน" หมายถึง สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
"นักศึกษาภาคปกติ" หมายถึง นักศึกษาที่ศึกษาเต็มเวลาในวันทำการปกติของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
"นักศึกษาภาคพิเศษ" หมายถึง นักศึกษาที่ศึกษาตามโครงการการจัดการศึกษาอื่นนอกจากนักศึกษาภาคปกติ ถึงแม้จะศึกษาในวันทำการปกติก็ตาม
"หลักสูตร" หมายถึง หลักสูตรที่ใช้ในการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

"อาจารย์ประจำ" หมายถึง บุคคลของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าตามที่สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเลยกำหนด หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

อาจารย์ประจำที่รับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ เริ่มใช้บังคับต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

"อาจารย์ประจำหลักสูตร" หมายถึง อาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

"คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร" หมายถึง คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่นแต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขาวิชานั้นบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย

"อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร" หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามและประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร ในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

"อาจารย์พิเศษ" หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

"อาจารย์ที่ปรึกษา" หมายถึง บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยเพื่อให้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียนนักศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

"การตกลงร่วมผลิต" หมายถึง การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างมหาวิทย่าลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและองค์กรภายนอกนั้น ๆ

"องค์กรภายนอก" หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่าหรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น

หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

"ประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ" หมายถึง การทำงานร่วมกับสถานประกอบการโดยมีหลักฐานรับรองผลการปฏิบัติงานที่เกิดประโยชน์กับสถานประกอบการ หรือหลักฐานรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงาน หรือมีผลงานวิชาการประเภทการพัฒนาเทคโนโลยี หรือผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับภาคอุตสาหกรรมเผยแพร่มาแล้ว

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้และให้มีอำนาจ ออกประกาศ คำสั่ง หลักเกณฑ์และวิธีการเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

หมวด ๑
บททั่วไป

ข้อ ๖ การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีในการจัดการและบริหารงานวิชาการระดับปริญญาตรี เพื่อพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตให้เป็นไปตามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย ให้เน้นการบริหารแบบองค์คณะบุคคล โดยจัดให้มีคณะกรรมการ ๓ ระดับ ได้แก่ คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณะกรรมการวิชาการคณะ และคณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัย

คณะกรรมการทั้ง ๓ ระดับ มีบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน และสามารถประสานความร่วมมือกันในระหว่างคณะกรรมการทุกระดับ รายละเอียดของคณะกรรมการ และบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเป็นหน่วยงานกลางในการประสานงานการศึกษาระดับปริญญาตรีจากคณะและสาขาวิชาที่เปิดสอนระดับปริญญาตรีเพื่อเสนอขออนุมัติผลการศึกษาต่อคณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัย เสนอขอความเห็นชอบเพื่อเสนอการให้ปริญญาระดับปริญญาตรีต่อสภาวิชาการ และเสนอขออนุมัติการให้ปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัย

หมวด ๒
การรายงานตัวเป็นนักศึกษา

ข้อ ๗ หลักสูตรระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัย มีดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(ก) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยอาจมีการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

(ข) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ เป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว แต่ให้เสริมศักยภาพของผู้เรียนโดยกำหนดให้นักศึกษาได้เรียนบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้วและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยทางวิชาการที่ลุ่มลึก หลักสูตรก้าวหน้าแบบวิชาการต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(ก) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพหรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ โดยผ่านการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

หลักสูตรในลักษณะนี้สามารถจัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ โดยถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรี และจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

หลักสูตรที่ต้องการผลิตบัณฑิตในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการหรือทักษะทางวิชาชีพอยู่แล้วให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม เพื่อให้บัณฑิตจบไปเป็นนักปฏิบัติเชิงวิชาการ โดยเน้นการจัดการเรียน

การสอนแบบมีส่วนร่วมระหว่างสถานประกอบการกับมหาวิทยาลัย และการบริหารจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการภาคทฤษฎีและปฏิบัติในบริบทของการทำงานตามสภาพจริง เพื่อให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สามารถตอบโจทย์ความต้องการนักปฏิบัติขั้นสูงตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร

ในด้านอาจารย์ผู้สอนจำนวนหนึ่งต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการมาแล้ว และหากเป็นผู้สอนจากสถานประกอบการต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

(ข) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ เป็นหลักสูตรสำหรับนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และทำวิจัยที่ลุ่มลึกหรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในองค์กรหรือสถานประกอบการ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

หมวด ๓
ระบบการจัดการศึกษาและการคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค

ข้อ ๘ ระบบการจัดการศึกษา

(๑) การจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยใช้ระบบทวิภาคโดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจเปิดภาคฤดูร้อนและใช้ระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์โดยจัดชั่วโมงเรียนของแต่ละรายวิชาเท่ากับสองเท่าของภาคการศึกษาปกติ สำหรับการจัดการศึกษาให้นักศึกษาภาคพิเศษในภาคฤดูร้อนให้นับเป็น ๑ ภาคการศึกษาปกติ

หลักสูตรที่มีการจัดการศึกษาในระบบอื่น ให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค ซึ่งจะต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาของหน่วยการเรียนรู้เทียบเคียงกับหน่วยกิตในระบบทวิภาค รายวิชาภาคทฤษฎี และรายวิชาภาคปฏิบัติ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม การทำโครงงานหรือกิจกรรมอื่นใดที่เสริมสร้างการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับระบบการจัดการศึกษาเสนอขออนุมัติต่อสภามหาวิทยาลัย

(๒) มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง หรือรูปแบบผสมผสาน ดังนี้

(ก) การจัดการศึกษาในเวลาราชการ

(ข) การจัดการศึกษาในวันหยุดสุดสัปดาห์

(ค) การจัดการศึกษานอกเวลาราชการ

(ง) การจัดการศึกษาแบบเรียนทางไกล ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E - Learning)

(จ) การจัดการศึกษาชุดวิชา (Module System)

(ฉ) การจัดการศึกษานานาชาติ เป็นการจัดการศึกษาโดยความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ หรือหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่มีการจัดการและมาตรฐานเช่นเดียวกันกับหลักสูตรนานาชาติ โดยอาจจัดในเวลาและเนื้อหาที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในต่างประเทศ

(ช) การจัดการศึกษาแบบโครงการพิเศษ แต่ละรูปแบบให้พิจารณาตามความเหมาะสมกับแต่ละหลักสูตรทั้งนี้จะต้องจัดให้ได้เนื้อหาสมดุลกับจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตร โดยเทียบโอนหน่วยกิตและให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๙ การคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาคของแต่ละรายวิชา ให้ถือเกณฑ์ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๔) การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงงานหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๕) กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๔
โครงสร้างหลักสูตร และจำนวนหน่วยกิตรวม

ข้อ ๑๐ โครงสร้างหลักสูตรระดับปริญญาตรีของแต่ละสาขาวิชา ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

(๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักถึงการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษ์ชาติกำเนิด ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืนและเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม

การจัดวิชาศึกษาทั่วไปอาจจัดในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา

(๒) หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและปฏิบัติงานได้ โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมของหมวดวิชาเฉพาะ ดังนี้

(ก) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(ข) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

(ค) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

(ง) หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

(๓) หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

ข้อ ๑๑ จำนวนหน่วยกิตรวม

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๔ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๕ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า ๖ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต

(๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

หมวด ๕
คุณวุฒิ คุณสมบัติ และจำนวนอาจารย์

ข้อ ๑๒ คุณวุฒิ คุณสมบัติ และจำนวนอาจารย์ในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ประกอบด้วย

(ก) อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้น หรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

(ข) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๓ คน

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน

(ค) อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่มีอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๖๕ ประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับหลักสูตรที่มีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษาตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ และหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ประกอบด้วย

(ก) อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

(ข) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

ในกรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ใน ๕ คนต้องมีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๓ คน

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน และต้องมีสัดส่วนอาจารย์ที่มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ ๑ ใน ๓

(ค) อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่มีอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๖๕ ประกาศใช้ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับหลักสูตรที่มีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษาตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

ข้อ ๑๓ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียนเพื่อดูแลนักศึกษา ทั้งนี้ ให้อาจารย์ที่ปรึกษามีภาระหน้าที่ควบคุม แนะนำ และให้คำปรึกษาด้านทั่วไป ด้านวิชาการ ด้านการพัฒนานักศึกษา และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

หมวด ๖
คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาและวิธีการรับเข้าศึกษา

ข้อ ๑๔ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าขึ้นไป

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษาตามสภามหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษาในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวหน้า หากภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งมีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่าจะถือว่านักศึกษาขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวหน้า

(๔) ต้องไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคที่สังคมรังเกียจอันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

(๕) ไม่ถูกคัดชื่อออก หรือถูกไล่ออกจากสถาบันการศึกษาใด ๆ เพราะประพฤติเสื่อมเสีย

(๖) มีคุณสมบัติอื่น ๆ ตามข้อกำหนดของหลักสูตร

ข้อ ๑๕ วิธีการรับเข้าศึกษา มหาวิทยาลัยจะรับผู้ที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๑๔ เข้าศึกษาทุกระบบการศึกษาซึ่งอาจใช้วิธีการสอบคัดเลือก หรือคัดเลือก หรือวิธีการอื่นใด ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

หมวด ๗
การรายงานตัวเป็นนักศึกษา

ข้อ ๑๖ การรายงานตัวเป็นนักศึกษา

(๑) ผู้ที่สอบคัดเลือกได้ หรือผู้ที่ได้รับการคัดเลือก หรือผู้ที่ได้รับการอนุมัติให้ย้ายมาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น หรือผู้ที่รับการอนุมัติให้เข้าศึกษาต่อ จะต้องไปรายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) กรณีที่นักศึกษาไม่ไปรายงานตัวตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ถือว่าสละสิทธิ์การเข้าเป็นนักศึกษา เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยเป็นราย ๆ ไป

๙

ข้อ ๑๗ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาจะมีสภาพเป็นนักศึกษาเมื่อได้ขึ้นทะเบียนและชำระเงินค่าลงทะเบียนเรียนและค่าธรรมเนียมตามประกาศของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว พร้อมทั้งต้องนำส่งหลักฐานการสำเร็จการศึกษาและหลักฐานอื่น ๆ ตามวัน เวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๘
การรับย้ายนักศึกษา

ข้อ ๑๘ เกณฑ์การรับย้ายนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

(๑) มหาวิทยาลัยอาจรับย้ายนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นซึ่งสภามหาวิทยาลัยรับรอง ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) คุณสมบัติของผู้ขอย้ายมาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

(ก) มีคุณสมบัติที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๔

(ข) ได้ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่าหนึ่งภาคการศึกษาและมีผลการเรียนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๒.๐๐

(๓) การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียนที่ใช้บังคับในขณะนั้น

หมวด ๙
การเข้าศึกษาเพื่อรับปริญญาตรีที่สอง

ข้อ ๑๙ การเข้าศึกษาเพื่อรับปริญญาตรีที่สอง

(๑) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยหรือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาแล้ว อาจขอเข้าศึกษาต่อปริญญาตรีสาขาอื่นเป็นการเพิ่มเติมได้แต่ต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๔

(๒) ให้ผู้ประสงค์จะเข้าศึกษายื่นใบสมัครต่อมหาวิทยาลัยก่อนเปิดภาคการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) การเทียบโอนผลการเรียนให้ดำเนินการเทียบโอนตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียนที่ใช้บังคับในขณะนั้น

หมวด ๑๐
การลงทะเบียนวิชาเรียน

ข้อ ๒๐ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียน เพิ่มหรือถอนรายวิชาให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในกำหนด ๑๕ วัน นับแต่วันที่เปิดภาคการศึกษา

(๑) การลงทะเบียนวิชาเรียนจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

การลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่มีบังคับก่อน จะกระทำได้เมื่อนักศึกษา ได้รับค่าคะแนนไม่ต่ำกว่า “D” หรือไม่ต่ำกว่า “P” ในรายวิชาบังคับก่อนมาแล้วมิฉะนั้นให้ถือว่าการลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น ๆ เป็นโมฆะ

หากมีความจำเป็นต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาบังคับก่อนควบคู่กับรายวิชาต่อเนื่องต้องได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย

นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องควบคู่กับรายวิชาบังคับก่อน หากนักศึกษาขอถอนหรือยกเลิกวิชาบังคับก่อนจะต้องขอถอนหรือยกเลิกรายวิชาต่อเนื่องในคราวเดียวกันด้วย หากไม่ขอถอนหรือยกเลิกรายวิชาต่อเนื่อง จะถือว่าการลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องนั้นเป็นโมฆะ เว้นแต่ได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย

กรณีที่รายวิชาใดมีผู้ลงทะเบียนเรียนไม่ถึงเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด มหาวิทยาลัยอาจยกเลิกหรือปิดรายวิชาหรือกลุ่มเรียน โดยจัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) การศึกษาในระบบทวิภาคแบบ ๒ ภาคการศึกษาปกติต่อปีการศึกษา นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาของแต่ละภาคการศึกษาปกติได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต และสามารถลงทะเบียนรายวิชาสำหรับภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

การศึกษาสำหรับนักศึกษาภาคพิเศษแบบ ๓ ภาคการศึกษาต่อปีการศึกษา นักศึกษาสามารถลงทะเบียนรายวิชาของแต่ละภาคการศึกษาได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต

กรณีนักศึกษาต้องการลงทะเบียนเรียนเกินกว่า ๒๒ หน่วยกิต สำหรับการศึกษาในระบบทวิภาคแบบ ๒ ภาคการศึกษาต่อปีการศึกษา ตามวรรคหนึ่งหรือต้องการลงทะเบียนเรียนมากกว่า ๑๕ หน่วยกิต สำหรับการศึกษาของนักศึกษาภาคพิเศษแบบ ๓ ภาคการศึกษาต่อปีการศึกษาตามวรรคสอง ให้ยื่นคำร้องขออนุมัติต่อมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลาไม่เกิน ๑๕ วัน นับแต่วันเปิดภาคการศึกษา

(๓) การลงทะเบียนวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานจะไม่อนุญาตให้นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาอื่นเพิ่มเติม ยกเว้นกรณีที่มหาวิทยาลัยพิจารณาแล้วเห็นสมควรอนุญาตโดยให้พิจารณาเป็นรายกรณี โดยคำนึงถึงคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเป็นสำคัญ

(๔) อธิการบดีอาจให้นักศึกษาที่ถูกถอดถอนชื่อจากทะเบียนนักศึกษาอันเนื่องจากระเบียบทางการเงิน กลับเข้าเป็นนักศึกษาใหม่ได้ถ้ามีเหตุผลอันสมควร โดยให้ถือระยะเวลาที่ถูกถอนชื่อนั้นเป็นระยะเวลาพักการศึกษา ในกรณีเช่นนี้นักศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมขอกลับคืนสภาพการเป็นนักศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ที่ค้างชำระเสมือนเป็นผู้ลาพักการศึกษา

(๕) ในกรณีโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างสถาบันอุดมศึกษาหรือมีข้อตกลงเฉพาะกรณี อธิการบดีอาจพิจารณาอนุมัติให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชา ที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นแทนการลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยทั้งหมด หรือบางส่วนได้หรืออาจพิจารณาอนุมัติให้ลงทะเบียนรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยโดยชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบว่าด้วยการเก็บเงินค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษาของมหาวิทยาลัยก็ได้

(๖) การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขของหลักสูตรหรือการลงทะเบียนในรายวิชาที่ซ้ำกับรายวิชาที่สามารถเทียบโอนผลการเรียนได้ให้ถือว่าการลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะและรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขของหลักสูตรนั้นให้ได้รับสัญลักษณ์ “W”

(๗) นักศึกษาอาจขอลงทะเบียนเข้าร่วมศึกษารายวิชาใด ๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ถ้าอาจารย์ผู้สอนยินยอมเป็นลายลักษณ์อักษรและได้ยื่นหลักฐานนั้นต่อมหาวิทยาลัย ทั้งนี้นักศึกษาจะต้องชำระค่าหน่วยกิตรายวิชานั้นตามระเบียบว่าด้วยการเก็บเงินค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษาและนักศึกษามีเวลาเรียนครบร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดจะได้รับผลการเรียนเป็นสัญลักษณ์ “Au”

หมวด ๑๑
การเปลี่ยนแปลงรายวิชา

ข้อ ๒๑ การเพิ่มรายวิชา ถอนรายวิชา และยกเลิกรายวิชา

(๑) การเพิ่มรายวิชา หรือถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายในกำหนด ๑๕ วัน นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายในกำหนด ๗ วัน นับแต่วันเปิดภาคฤดูร้อน

(๒) การยกเลิกรายวิชาจะกระทำได้ก่อนวันเริ่มสอบปลายภาค ๗ วัน และจะได้รับการบันทึกผลการเรียนเป็นสัญลักษณ์ W สำหรับรายวิชาที่ยกเลิกและไม่ได้รับเงินค่าลงทะเบียนรายวิชานั้นคืน

(๓) ขั้นตอนปฏิบัติในการเพิ่ม ถอนรายวิชาและยกเลิกรายวิชาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๑๒
การลาพักการศึกษาและลาออก

ข้อ ๒๒ การลาพักการศึกษา

(๑) นักศึกษาจะขออนุญาตลาพักการศึกษาได้ในกรณีต่อไปนี้

(ก) ถูกเรียกพล ระดมพลหรือเกณฑ์เข้ารับราชการทหาร

(ข) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

(ค) เจ็บป่วย

(ง) ถูกคุมขังตามกฎหมาย

(จ) มหาวิทยาลัยสั่งให้พักการศึกษา

(ฉ) เหตุอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรแต่ต้องศึกษาในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา

(๒) นักศึกษาที่ประสงค์จะลาพักการศึกษาตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติหรือมากกว่าให้ยื่นใบลาตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ต้องยื่นใบลาพักการศึกษาก่อนวันเริ่มสอบปลายภาคการศึกษา

(๓) นักศึกษาที่ลาพักหรือถูกมหาวิทยาลัยสั่งพักการศึกษาตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติหรือมากกว่าจะต้องชำระค่าธรรมเนียม ดังนี้

(ก) กรณีในภาคการศึกษาดังกล่าวนักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาแล้วแต่ยังไม่ได้ชำระค่าลงทะเบียนเรียน ให้รายวิชาที่ลงทะเบียนทั้งหมดเป็นโมฆะ หรือกรณีที่นักศึกษาไม่ได้ลงทะเบียนรายวิชาเรียนใด ๆ นักศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา

(ข) กรณีในภาคการศึกษาดังกล่าวนักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาแล้วและได้ชำระค่าลงทะเบียนเรียนเรียบร้อยแล้ว ให้รายวิชาที่ลงทะเบียนทั้งหมดได้รับการบันทึกผลการเรียนเป็นสัญลักษณ์ W และนักศึกษาไม่ต้องชำระค่าธรรมเนียมรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา

(๔) นักศึกษาที่ลาพักหรือถูกมหาวิทยาลัยสั่งพักการศึกษาตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติหรือมากกว่าให้นับรวมระยะเวลาที่ลาพักการศึกษาเข้าเป็นระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรด้วย

ข้อ ๒๓ การลาออก นักศึกษาที่ประสงค์จะขอลาออก ต้องยื่นใบลาออกตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๑๓
การโอนย้าย

ข้อ ๒๔ การโอนย้ายสาขาวิชา

(๑) การย้ายสาขาวิชาภายในคณะให้ปฏิบัติตามเงื่อนไขของคณะ

(๒) การย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่น จะต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขดังต่อไปนี้

(ก) นักศึกษาที่ประสงค์จะขอย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่น จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานสาขาวิชา และคณบดีคณะเดิม และได้เรียนตามแผนการศึกษาในคณะเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่าหนึ่งภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักหรือถูกสั่งพักการศึกษา

(ข) การย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่นจะต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขของสาขาวิชาและคณะที่ประสงค์จะขอย้ายไป ทั้งนี้ให้เป็นไปตามเงื่อนไขที่คณะกำหนด

(ค) การย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่นให้อยู่ในดุลยพินิจของสาขาวิชาและคณะที่จะรับย้ายไปสังกัดเป็นผู้พิจารณาอนุมัติแล้วแจ้งมหาวิทยาลัยทราบ

(ง) การย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่นจะต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนวันเปิดภาคการศึกษา

(จ) เมื่อนักศึกษาได้ย้ายสาขาวิชาแล้ว รายวิชาที่เคยเรียนมาทั้งหมดให้นำมาเทียบโอนได้ตามหลักสูตรสาขาวิชาใหม่ และนำผลการเรียนไปคำนวณหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในสาขาวิชาใหม่ได้

(ฉ) นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ย้ายสาขาวิชาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๕ การโอนย้ายประเภทนักศึกษา นักศึกษาอาจโอนย้ายประเภทนักศึกษาจากนักศึกษาภาคปกติเป็นนักศึกษาภาคพิเศษ โดยยื่นคำร้องตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๒๖ นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรที่ผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยก่อนวันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๕ หรือข้อบังคับอื่นใดในขณะที่เข้าศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สนิท เหลืองบุตรนาค)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

ภาคผนวก จ

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วยการวัดและประเมินผลการศึกษาระดับปริญญา พ.ศ. 2566



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
ว่าด้วย การวัดและการประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๖๖

โดยเป็นการเห็นสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วย การวัดและการประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรี เพื่อให้การวัดและการประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรีเป็นไปโดยสอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับการบริหารการจัดการศึกษาในปัจจุบันและเป็นไปตามกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และ (๓) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และมติที่ประชุมของสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงเห็นชอบให้ออกข้อบังคับไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วย การวัดและการประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖"

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้สำหรับการวัดและการประเมินผลการศึกษาของนักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคพิเศษหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่งหรือประกาศอื่นใดที่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

"มหาวิทยาลัย" หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

"อธิการบดี" หมายถึง อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

"นักศึกษาภาคปกติ" หมายถึง นักศึกษาที่ศึกษาเต็มเวลาในวันทำการปกติของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

"นักศึกษาภาคพิเศษ" หมายถึง นักศึกษาที่ศึกษาตามโครงการการจัดการศึกษาอื่น นอกจากนักศึกษาภาคปกติถึงแม้จะศึกษาในเวลาทำการปกติก็ตาม

"หลักสูตร" หมายถึง หลักสูตรที่ใช้ในการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกประกาศคำสั่ง หลักเกณฑ์และวิธีการเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

หมวด ๑
การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๖ การวัดและการประเมินผลการศึกษา

(๑) ให้ประเมินผลทุกรายวิชาที่มีการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา การวัดผลต้องทำตลอดภาคการศึกษา โดยวิธีการต่าง ๆ กัน เช่น การสอบย่อย การรายงาน การทำงานกลุ่ม การสอบกลางภาคการศึกษา และให้มีการสอบปลายภาคการศึกษา การคิดคะแนนระหว่างภาคการศึกษา ให้อยู่ระหว่างร้อยละ ๕๐ ถึง ๗๐ ของคะแนนรวมทั้งหมด เว้นแต่รายวิชาในกลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ วิชาโครงงานที่ไม่มีภาคทฤษฎีหรือวิชาในทำนองเดียวกันนี้

กรณีสาขาวิชาใดที่องค์กรวิชาชีพได้กำหนดหลักเกณฑ์การวัดและการประเมินผลการศึกษาไว้ให้เป็นไปตามแนวทางขององค์กรวิชาชีพนั้น

(๒) ให้มหาวิทยาลัยจัดให้มีการสอบในภาคการศึกษาหนึ่งไม่น้อยกว่าหนึ่งครั้ง

(๓) นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนในระบบเข้าชั้นเรียนแต่ละรายวิชาไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด หรือมีเวลาปฏิบัติกิจกรรมเทียบกันได้ จึงจะมีสิทธิ์ได้รับการวัดและประเมินผลในรายวิชานั้น

ในกรณีมีเวลาเรียนในรายวิชาใดน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการวิชาการคณะ กรณีที่มีเวลาเรียนในรายวิชาใดน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ จะไม่มีสิทธิ์สอบปลายภาคในรายวิชานั้น และให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลเป็นค่าระดับคะแนนตัวอักษร “E” หรือสัญลักษณ์ “F” แล้วแต่กรณี

(๔) ให้มีการประเมินผลการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเป็น ๒ ระบบ ดังนี้

(ก) ระบบค่าระดับคะแนนตัวอักษร แบ่งเป็น ๘ ระดับ

ระดับคะแนนตัวอักษร	ความหมายของผลการเรียน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fairly)	๒.๐๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very poor)	๑.๐๐
E	ตก (Failure)	๐.๐๐

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ค่าระดับคะแนนตัวอักษรที่ถือว่าสอบได้ ต้องไม่ต่ำกว่า “D” ถ้านักศึกษาได้ค่าระดับคะแนนในรายวิชาใดเป็นค่าระดับคะแนนตัวอักษร “E” ต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำจนกว่าจะสอบได้ กรณีได้ค่าระดับคะแนนเป็นค่าระดับคะแนนตัวอักษร “E” ในรายวิชาเลือก สามารถไปเลือกเรียนรายวิชาอื่นในกลุ่มวิชาหรือหมวดวิชาเดียวกันแทนได้

เว้นแต่ รายวิชาที่เกี่ยวกับการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา และการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานหรือรายวิชาอื่นที่มีลักษณะอย่างเดียวกัน ค่าระดับคะแนนตัวอักษรที่ถือว่าสอบผ่านต้องไม่ต่ำกว่าค่าระดับคะแนนตัวอักษร “C”

(ข) ระบบกำหนดสัญลักษณ์การประเมิน กำหนดสัญลักษณ์การประเมิน ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมายของผลการเรียน
PD (Pass with Distinction)	ผ่านดีเยี่ยม
P (Pass)	ผ่าน
F (Fail)	ไม่ผ่าน

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะของหลักสูตร

(ค) สัญลักษณ์ “I” (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จเมื่อสิ้นภาคการศึกษาหรือขาดสอบ นักศึกษาที่ได้สัญลักษณ์ “I” ต้องดำเนินการขอรับการประเมิน เพื่อเปลี่ยนผลการประเมินให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป ดังนี้

๑) กรณีนักศึกษายังทำงานไม่เสร็จ ให้ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และประเมินผลการเรียนจากคะแนนที่มีอยู่แล้ว หากพ้นกำหนดให้นายทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์ "I" เป็นค่าระดับคะแนนตัวอักษร "E" หรือสัญลักษณ์ "F" แล้วแต่กรณี

๒) กรณีนักศึกษาขาดสอบปลายภาคตามที่มหาวิทยาลัยจัดให้มีการสอบ นักศึกษาจะต้องยื่นคำร้องขอสอบปลายภาคพร้อมกับหลักฐานประกอบเหตุผลการขาดสอบเสนอต่อมหาวิทยาลัย ภายใน ๑๕ วัน นับจากวันสอบวันแรกตามปฏิทินการศึกษาในภาคการศึกษานั้น ๆ และในกรณีนักศึกษาขาดสอบกลางภาค ให้นักศึกษาติดต่อขอสอบกับอาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชานั้น

ก) กรณีอนุญาตให้สอบ นักศึกษาต้องไปรับหลักฐานการอนุญาตให้สอบแล้วนำไปติดต่อขอสอบกับอาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชา เพื่อเปลี่ยนผลการประเมินให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดให้นายทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์ "I" เป็นค่าระดับคะแนนตัวอักษร "E" หรือสัญลักษณ์ "F" แล้วแต่กรณี

ข) กรณีไม่อนุญาตให้สอบจะถือว่าสอบตกให้นายทะเบียนเปลี่ยนผลการเรียนเป็นค่าระดับคะแนนตัวอักษร "E" หรือสัญลักษณ์ "F" แล้วแต่กรณี

(๕) สัญลักษณ์อื่น มีดังนี้

Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิต

W (Withdraw) ใช้สำหรับกรณี ดังต่อไปนี้

(ก) รายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนนั้น ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกวิชาเรียนก่อนวันเริ่มสอบปลายภาค ไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์

(ข) กรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษา หรือ ถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

(ค) มหาวิทยาลัยพิจารณาแล้วเห็นว่า มีเหตุผลสมควรให้ยกเลิกวิชาเรียนในรายวิชานั้น หรือยกเลิกการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นทั้งหมด

(ง) การลงทะเบียนเรียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ

ข้อ ๗ การเรียนซ้ำ

(๑) รายวิชาใด ๆ ที่นักศึกษาสอบได้ค่าระดับคะแนนตัวอักษร "D" หรือต่ำกว่า นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นซ้ำได้ โดยให้นำค่าระดับคะแนนไปใช้ในการคำนวณหาแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยด้วย

(๒) รายวิชาบังคับใดตามโครงสร้างหลักสูตรที่นักศึกษาสอบได้ผลประเมินเป็นค่าระดับคะแนนตัวอักษร "E" หรือสัญลักษณ์ "F" นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำ

ข้อ ๘ ผลการประเมินเป็นสัญลักษณ์ "PD" "P" "F" "Au" "W" และ "I" ไม่ให้นำมาคำนวณหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ ๙ การนับหน่วยกิตสะสม และการคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๑) ให้มหาวิทยาลัยคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม จากหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของรายวิชาทั้งหมดที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา

(๒) การคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของทุกรายวิชามารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด

(ก) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยเฉพาะรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาภาคการศึกษานั้น โดยนำผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของภาคการศึกษานั้น การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยมตำแหน่งที่ ๒ โดยไม่ปัดเศษ สำหรับรายวิชาที่ยังมีผลการเรียนเป็นสัญลักษณ์ "I" ไม่ให้นำหน่วยกิตมารวมเป็นตัวหารเฉลี่ย

(ข) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้ายโดยนำผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดตามข้อ ๙ (๒) (ก) เป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมดการคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยมตำแหน่งที่ ๒ โดยไม่ปัดเศษสำหรับรายวิชาที่ยังมีผลการเรียนเป็นสัญลักษณ์ "I" ไม่ให้นำหน่วยกิตมารวมเป็นตัวหารเฉลี่ย

(ค) การคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาที่ย้ายสาขาวิชาให้คำนวณค่าระดับคะแนนของทุกรายวิชาที่เคยเรียนมาจากสาขาวิชาเดิมไม่ว่าจะเป็นรายวิชาที่เทียบโอนได้หรือไม่ก็ตาม

(๓) เมื่อนักศึกษาเรียนได้จำนวนหน่วยกิตครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้วได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๗๐ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ให้เลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อปรับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ถึง ๒.๐๐

หมวด ๒
การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๑๐ ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาคาดว่าจะสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาและชำระค่าธรรมเนียมต่อมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลา ๔๕ วันนับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๑ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อ ดังนี้

(๑) มีความประพฤติดี

(๒) สอบได้ในรายวิชาต่าง ๆ ครบตามหลักสูตรรวมทั้งเงื่อนไขที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๔) กรณีนักศึกษาเทียบโอน หรือกรณีอื่น ๆ ให้เป็นไปตามเงื่อนไขอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๕) ไม่มีพันธะด้านหนี้สินใด ๆ กับมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๒ ให้คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยเป็นผู้อนุมัติผลการศึกษา และให้ถือวันที่อนุมัติผลการศึกษาเป็นวันที่สำเร็จการศึกษา และสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเสนอขอความเห็นชอบเพื่อเสนอการให้ปริญญาระดับปริญญาตรีต่อสภาวิชาการ และเสนอขออนุมัติการให้ปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัย

หมวด ๓
การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๑๓ นักศึกษาจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาด้วยเหตุดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาภาคปกติจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาปกติแล้วมีผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๗๐ หรือเมื่อนักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนดแต่ยังได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๗๐

(๒) นักศึกษาภาคพิเศษจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา เมื่อนักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนดแต่ยังได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๗๐

(๓) การพ้นสภาพนักศึกษา กรณีอื่นที่ไม่ใช่โดยการประเมินผลมีดังนี้

(ก) ตาย

(ข) ลาออก

(ค) โอนไปเป็นนักศึกษาสถาบันการศึกษาอื่น

(ง) ขาดคุณสมบัติของการเข้าเป็นนักศึกษาข้อใดข้อหนึ่งตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี

(จ) ไม่ลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดและไม่ได้ลาพักการศึกษา

(ฉ) มีความประพฤติไม่สมควรเป็นนักศึกษา หรือกระทำการอันก่อให้เกิดความเสื่อมเสียแก่มหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยเห็นสมควรให้ถอนชื่อจากทะเบียนนักศึกษา

ทั้งนี้ นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาด้วยเหตุสุดวิสัย โดยไม่ได้กระทำผิดทางวินัย สามารถขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาได้ โดยขออนุมัติต่อมหาวิทยาลัยเป็นรายกรณี

นักศึกษาที่พ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา สามารถขอโอนผลการเรียนเข้าสู่การศึกษาตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วย การจัดการศึกษาตลอดชีวิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามระเบียบ หรือประกาศของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง

หมวด ๔
การให้ปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๑๔ ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี จะได้รับเกียรตินิยมต้องมีคุณสมบัติดังนี้

(๑) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีจะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่งต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อดังต่อไปนี้

(ก) เมื่อเรียนครบตามหลักสูตรแล้ว ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๗๕ ขึ้นไป

(ข) ไม่เคยได้ผลการเรียนในรายวิชาใดวิชาหนึ่งต่ำกว่าค่าระดับคะแนนตัวอักษร “C” หรือไม่ต่ำกว่าสัญลักษณ์ “P”

(๒) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีจะได้รับเกียรตินิยมอันดับสองต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อดังต่อไปนี้

(ก) เมื่อเรียนครบตามหลักสูตรแล้ว ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไป แต่ไม่ถึง ๓.๗๕

(ข) ไม่เคยได้ผลการเรียนในรายวิชาใดวิชาหนึ่งต่ำกว่าค่าระดับคะแนนตัวอักษร “C” หรือไม่ต่ำกว่าสัญลักษณ์ “P”

(๓) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีกรณีเทียบโอนผลการเรียนจากระดับอนุปริญญาตามประกาศมหาวิทยาลัย

(ก) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีกรณีเทียบโอนผลการเรียนจากระดับอนุปริญญา จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อดังต่อไปนี้

๑) สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับอนุปริญญาจากสถาบันเดิมไม่น้อยกว่า ๓.๗๕ และเรียนครบตามหลักสูตร และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๓.๗๕

๒) ไม่เคยได้ผลการเรียนในรายวิชาใดวิชาหนึ่งต่ำกว่าค่าระดับคะแนนตัวอักษร “C” หรือ ไม่ต่ำกว่าสัญลักษณ์ “P”

(ข) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีกรณีเทียบโอนผลการเรียนจากระดับอนุปริญญา จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อดังต่อไปนี้

๑) สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับอนุปริญญาจาก สถาบันเดิมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๓.๕๐

๒) ไม่เคยได้ผลการเรียนในรายวิชาใดวิชาหนึ่งต่ำกว่าค่าระดับคะแนนตัวอักษร “C” หรือ ไม่ต่ำกว่าสัญลักษณ์ “P”

(๔) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี กรณีเทียบโอนผลการเรียนจากระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วย การจัดการศึกษาตลอดชีวิต

(ก) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีจะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่งต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อดังต่อไปนี้

๑) เมื่อเรียนครบตามหลักสูตรแล้ว ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๗๕ ขึ้นไป

๒) ไม่เคยได้ผลการเรียนในรายวิชาใดวิชาหนึ่งต่ำกว่าค่าระดับคะแนนตัวอักษร “C” หรือไม่ต่ำกว่าสัญลักษณ์ “P”

(ข) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีจะได้รับเกียรตินิยมอันดับสองต้องมีคุณสมบัติ ครบถ้วนทุกข้อดังต่อไปนี้

๑) เมื่อเรียนครบตามหลักสูตรแล้ว ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไป แต่ไม่ถึง ๓.๗๕

๒) ไม่เคยได้ผลการเรียนในรายวิชาใดวิชาหนึ่งต่ำกว่าค่าระดับคะแนนตัวอักษร “C” หรือไม่ต่ำกว่าสัญลักษณ์ “P”

หมวด ๕
บทเฉพาะกาล

ข้อ ๑๕ นักศึกษาที่เข้าศึกษาก่อนข้อบังคับนี้ประกาศใช้ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วย การวัดและประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๕ หรือข้อบังคับอื่นใดในขณะที่เข้าศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สินิท เหลืองบุตรนาค)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

โดยเป็นการเห็นสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีเป็นไปโดยสอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับการบริหารการจัดการศึกษาในปัจจุบันและเป็นไปตามกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และ (๓) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และมติที่ประชุมของสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ในคราวประชุมที่ ๑๒/๒๕๖๕ เมื่อวันศุกร์ที่ ๒๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงเห็นชอบให้ออกข้อบังคับไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕"

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้สำหรับการจัดการศึกษาแก่นักศึกษาภาคปกติ และนักศึกษาภาคพิเศษที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่ผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ตั้งแต่วันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่งหรือประกาศอื่นใดที่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

"มหาวิทยาลัย" หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
"อธิการบดี" หมายถึง อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
"สภามหาวิทยาลัย" หมายถึง สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
"สภาวิชาการ" หมายถึง สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
"คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัย" หมายถึง คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
"คณะกรรมการวิชาการคณะ" หมายถึง คณะกรรมการวิชาการคณะที่มีการจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
"คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร" หมายถึง คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
"สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน" หมายถึง สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
"นักศึกษาภาคปกติ" หมายถึง นักศึกษาที่ศึกษาเต็มเวลาในวันทำการปกติของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
"นักศึกษาภาคพิเศษ" หมายถึง นักศึกษาที่ศึกษาตามโครงการการจัดการศึกษาอื่นนอกจากนักศึกษาภาคปกติ ถึงแม้จะศึกษาในวันทำการปกติก็ตาม
"หลักสูตร" หมายถึง หลักสูตรที่ใช้ในการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

"อาจารย์ประจำ" หมายถึง บุคคลของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าตามที่สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเลยกำหนด หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

อาจารย์ประจำที่รับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ เริ่มใช้บังคับต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

"อาจารย์ประจำหลักสูตร" หมายถึง อาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

"คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร" หมายถึง คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่นแต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขาวิชานั้นบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย

"อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร" หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามและประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร ในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

"อาจารย์พิเศษ" หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

"อาจารย์ที่ปรึกษา" หมายถึง บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยเพื่อให้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียนนักศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

"การตกลงร่วมผลิต" หมายถึง การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและองค์กรภายนอกนั้น ๆ

"องค์กรภายนอก" หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่าหรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น

หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

"ประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ" หมายถึง การทำงานร่วมกับสถานประกอบการโดยมีหลักฐานรับรองผลการปฏิบัติงานที่เกิดประโยชน์กับสถานประกอบการ หรือหลักฐานรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงาน หรือมีผลงานวิชาการประเภทการพัฒนาเทคโนโลยี หรือผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับภาคอุตสาหกรรมเผยแพร่มาแล้ว

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้และให้มีอำนาจ ออกประกาศ คำสั่ง หลักเกณฑ์และวิธีการเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

หมวด ๑
บททั่วไป

ข้อ ๖ การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีในการจัดการและบริหารงานวิชาการระดับปริญญาตรี เพื่อพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตให้เป็นไปตามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย ให้เน้นการบริหารแบบองค์คณะบุคคล โดยจัดให้มีคณะกรรมการ ๓ ระดับ ได้แก่ คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณะกรรมการวิชาการคณะ และคณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัย

คณะกรรมการทั้ง ๓ ระดับ มีบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน และสามารถประสานความร่วมมือกันในระหว่างคณะกรรมการทุกระดับ รายละเอียดของคณะกรรมการ และบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเป็นหน่วยงานกลางในการประสานงานการศึกษาระดับปริญญาตรีจากคณะและสาขาวิชาที่เปิดสอนระดับปริญญาตรีเพื่อเสนอขออนุมัติผลการศึกษาต่อคณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัย เสนอขอความเห็นชอบเพื่อเสนอการให้ปริญญาระดับปริญญาตรีต่อสภาวิชาการ และเสนอขออนุมัติการให้ปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัย

หมวด ๒
การรายงานตัวเป็นนักศึกษา

ข้อ ๗ หลักสูตรระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัย มีดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(ก) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยอาจมีการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

(ข) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ เป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว แต่ให้เสริมศักยภาพของผู้เรียนโดยกำหนดให้นักศึกษาได้เรียนบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้วและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยทางวิชาการที่ลุ่มลึก หลักสูตรก้าวหน้าแบบวิชาการต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(ก) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพหรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ โดยผ่านการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

หลักสูตรในลักษณะนี้สามารถจัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ โดยถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรี และจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

หลักสูตรที่ต้องการผลิตบัณฑิตในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการหรือทักษะทางวิชาชีพอยู่แล้วให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม เพื่อให้บัณฑิตจบไปเป็นนักปฏิบัติเชิงวิชาการ โดยเน้นการจัดการเรียน

การสอนแบบมีส่วนร่วมระหว่างสถานประกอบการกับมหาวิทยาลัย และการบริหารจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการภาคทฤษฎีและปฏิบัติในบริบทของการทำงานตามสภาพจริง เพื่อให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สามารถตอบโจทย์ความต้องการนักปฏิบัติขั้นสูงตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร

ในด้านอาจารย์ผู้สอนจำนวนหนึ่งต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการมาแล้ว และหากเป็นผู้สอนจากสถานประกอบการต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

(ข) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ เป็นหลักสูตรสำหรับนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และทำวิจัยที่ลุ่มลึกหรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในองค์กรหรือสถานประกอบการ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

หมวด ๓
ระบบการจัดการศึกษาและการคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค

ข้อ ๘ ระบบการจัดการศึกษา

(๑) การจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยใช้ระบบทวิภาคโดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจเปิดภาคฤดูร้อนและใช้ระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์โดยจัดชั่วโมงเรียนของแต่ละรายวิชาเท่ากับสองเท่าของภาคการศึกษาปกติ สำหรับการจัดการศึกษาให้นักศึกษาภาคพิเศษในภาคฤดูร้อนให้นับเป็น ๑ ภาคการศึกษาปกติ

หลักสูตรที่มีการจัดการศึกษาในระบบอื่น ให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค ซึ่งจะต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาของหน่วยการเรียนรู้เทียบเคียงกับหน่วยกิตในระบบทวิภาค รายวิชาภาคทฤษฎี และรายวิชาภาคปฏิบัติ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม การทำโครงงานหรือกิจกรรมอื่นใดที่เสริมสร้างการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับระบบการจัดการศึกษาเสนอขออนุมัติต่อสภามหาวิทยาลัย

(๒) มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง หรือรูปแบบผสมผสาน ดังนี้

(ก) การจัดการศึกษาในเวลาราชการ

(ข) การจัดการศึกษาในวันหยุดสุดสัปดาห์

(ค) การจัดการศึกษานอกเวลาราชการ

(ง) การจัดการศึกษาแบบเรียนทางไกล ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E - Learning)

(จ) การจัดการศึกษาชุดวิชา (Module System)

(ฉ) การจัดการศึกษานานาชาติ เป็นการจัดการศึกษาโดยความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ หรือหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่มีการจัดการและมาตรฐานเช่นเดียวกันกับหลักสูตรนานาชาติ โดยอาจจัดในเวลาและเนื้อหาที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในต่างประเทศ

(ช) การจัดการศึกษาแบบโครงการพิเศษ แต่ละรูปแบบให้พิจารณาตามความเหมาะสมกับแต่ละหลักสูตรทั้งนี้จะต้องจัดให้ได้เนื้อหาสมดุลกับจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตร โดยเทียบโอนหน่วยกิตและให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

๕

ข้อ ๙ การคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาคของแต่ละรายวิชา ให้ถือเกณฑ์ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๔) การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงงานหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๕) กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๔
โครงสร้างหลักสูตร และจำนวนหน่วยกิตรวม

ข้อ ๑๐ โครงสร้างหลักสูตรระดับปริญญาตรีของแต่ละสาขาวิชา ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

(๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักถึงการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษ์ชาติกำเนิด ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืนและเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม

การจัดวิชาศึกษาทั่วไปอาจจัดในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา

(๒) หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและปฏิบัติงานได้ โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมของหมวดวิชาเฉพาะ ดังนี้

(ก) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(ข) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

(ค) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

(ง) หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

(๓) หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

ข้อ ๑๑ จำนวนหน่วยกิตรวม

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๔ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๕ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า ๖ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต

(๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

หมวด ๕
คุณวุฒิ คุณสมบัติ และจำนวนอาจารย์

ข้อ ๑๒ คุณวุฒิ คุณสมบัติ และจำนวนอาจารย์ในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ประกอบด้วย

(ก) อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้น หรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

(ข) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๓ คน

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน

(ค) อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่มีอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๖๕ ประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับหลักสูตรที่มีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษาตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ และหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ประกอบด้วย

(ก) อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

(ข) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

ในกรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ใน ๕ คนต้องมีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๓ คน

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน และต้องมีสัดส่วนอาจารย์ที่มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ ๑ ใน ๓

(ค) อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่มีอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๖๕ ประกาศใช้ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับหลักสูตรที่มีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษาตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

ข้อ ๑๓ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียนเพื่อดูแลนักศึกษา ทั้งนี้ ให้อาจารย์ที่ปรึกษามีภาระหน้าที่ควบคุม แนะนำ และให้คำปรึกษาด้านทั่วไป ด้านวิชาการ ด้านการพัฒนานักศึกษา และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

หมวด ๖
คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาและวิธีการรับเข้าศึกษา

ข้อ ๑๔ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าขึ้นไป

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษาตามสภามหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษาในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวหน้า หากภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งมีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่าจะถือว่านักศึกษาขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวหน้า

(๔) ต้องไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคที่สังคมรังเกียจอันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

(๕) ไม่ถูกคัดชื่อออก หรือถูกไล่ออกจากสถาบันการศึกษาใด ๆ เพราะประพฤติเสื่อมเสีย

(๖) มีคุณสมบัติอื่น ๆ ตามข้อกำหนดของหลักสูตร

ข้อ ๑๕ วิธีการรับเข้าศึกษา มหาวิทยาลัยจะรับผู้ที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๑๔ เข้าศึกษาทุกระบบการศึกษาซึ่งอาจใช้วิธีการสอบคัดเลือก หรือคัดเลือก หรือวิธีการอื่นใด ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

หมวด ๗
การรายงานตัวเป็นนักศึกษา

ข้อ ๑๖ การรายงานตัวเป็นนักศึกษา

(๑) ผู้ที่สอบคัดเลือกได้ หรือผู้ที่ได้รับการคัดเลือก หรือผู้ที่ได้รับการอนุมัติให้ย้ายมาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น หรือผู้ที่รับการอนุมัติให้เข้าศึกษาต่อ จะต้องไปรายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) กรณีที่นักศึกษาไม่ไปรายงานตัวตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ถือว่าสละสิทธิ์การเข้าเป็นนักศึกษา เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยเป็นราย ๆ ไป

ข้อ ๑๗ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาจะมีสภาพเป็นนักศึกษาเมื่อได้ขึ้นทะเบียนและชำระเงินค่าลงทะเบียนเรียนและค่าธรรมเนียมตามประกาศของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว พร้อมทั้งต้องนำส่งหลักฐานการสำเร็จการศึกษาและหลักฐานอื่น ๆ ตามวัน เวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๘
การรับย้ายนักศึกษา

ข้อ ๑๘ เกณฑ์การรับย้ายนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

(๑) มหาวิทยาลัยอาจรับย้ายนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นซึ่งสภามหาวิทยาลัยรับรอง ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) คุณสมบัติของผู้ขอย้ายมาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

(ก) มีคุณสมบัติที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๔

(ข) ได้ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่าหนึ่งภาคการศึกษาและมีผลการเรียนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๒.๐๐

(๓) การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียนที่ใช้บังคับในขณะนั้น

หมวด ๙
การเข้าศึกษาเพื่อรับปริญญาตรีที่สอง

ข้อ ๑๙ การเข้าศึกษาเพื่อรับปริญญาตรีที่สอง

(๑) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยหรือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาแล้ว อาจขอเข้าศึกษาต่อปริญญาตรีสาขาอื่นเป็นการเพิ่มเติมได้แต่ต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๔

(๒) ให้ผู้ประสงค์จะเข้าศึกษายื่นใบสมัครต่อมหาวิทยาลัยก่อนเปิดภาคการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) การเทียบโอนผลการเรียนให้ดำเนินการเทียบโอนตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียนที่ใช้บังคับในขณะนั้น

หมวด ๑๐
การลงทะเบียนวิชาเรียน

ข้อ ๒๐ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียน เพิ่มหรือถอนรายวิชาให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในกำหนด ๑๕ วัน นับแต่วันที่เปิดภาคการศึกษา

(๑) การลงทะเบียนวิชาเรียนจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

การลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่มีบังคับก่อน จะกระทำได้เมื่อนักศึกษา ได้รับค่าคะแนนไม่ต่ำกว่า “D” หรือไม่ต่ำกว่า “P” ในรายวิชาบังคับก่อนมาแล้วมิฉะนั้นให้ถือว่าการลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น ๆ เป็นโมฆะ

หมวด ๑๑
การเปลี่ยนแปลงรายวิชา

ข้อ ๒๑ การเพิ่มรายวิชา ถอนรายวิชา และยกเลิกรายวิชา

(๑) การเพิ่มรายวิชา หรือถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายในกำหนด ๑๕ วัน นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายในกำหนด ๗ วัน นับแต่วันเปิดภาคฤดูร้อน

(๒) การยกเลิกรายวิชาจะกระทำได้ก่อนวันเริ่มสอบปลายภาค ๗ วัน และจะได้รับการบันทึกผลการเรียนเป็นสัญลักษณ์ W สำหรับรายวิชาที่ยกเลิกและไม่ได้รับเงินค่าลงทะเบียนรายวิชานั้นคืน

(๓) ขั้นตอนปฏิบัติในการเพิ่ม ถอนรายวิชาและยกเลิกรายวิชาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๑๒
การลาพักการศึกษาและลาออก

ข้อ ๒๒ การลาพักการศึกษา

(๑) นักศึกษาจะขออนุญาตลาพักการศึกษาได้ในกรณีต่อไปนี้

(ก) ถูกเรียกพล ระดมพลหรือเกณฑ์เข้ารับราชการทหาร

(ข) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

(ค) เจ็บป่วย

(ง) ถูกคุมขังตามกฎหมาย

(จ) มหาวิทยาลัยสั่งให้พักการศึกษา

(ฉ) เหตุอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรแต่ต้องศึกษาในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา

(๒) นักศึกษาที่ประสงค์จะลาพักการศึกษาตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติหรือมากกว่าให้ยื่นใบลาตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ต้องยื่นใบลาพักการศึกษาก่อนวันเริ่มสอบปลายภาคการศึกษา

(๓) นักศึกษาที่ลาพักหรือถูกมหาวิทยาลัยสั่งพักการศึกษาตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติหรือมากกว่าจะต้องชำระค่าธรรมเนียม ดังนี้

(ก) กรณีในภาคการศึกษาดังกล่าวนักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาแล้วแต่ยังไม่ได้ชำระค่าลงทะเบียนเรียน ให้รายวิชาที่ลงทะเบียนทั้งหมดเป็นโมฆะ หรือกรณีที่นักศึกษาไม่ได้ลงทะเบียนรายวิชาเรียนใด ๆ นักศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา

(ข) กรณีในภาคการศึกษาดังกล่าวนักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาแล้วและได้ชำระค่าลงทะเบียนเรียนเรียบร้อยแล้ว ให้รายวิชาที่ลงทะเบียนทั้งหมดได้รับการบันทึกผลการเรียนเป็นสัญลักษณ์ W และนักศึกษาไม่ต้องชำระค่าธรรมเนียมรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา

(๔) นักศึกษาที่ลาพักหรือถูกมหาวิทยาลัยสั่งพักการศึกษาตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติหรือมากกว่าให้นับรวมระยะเวลาที่ลาพักการศึกษาเข้าเป็นระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรด้วย

ข้อ ๒๓ การลาออก นักศึกษาที่ประสงค์จะขอลาออก ต้องยื่นใบลาออกตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๑๓
การโอนย้าย

ข้อ ๒๔ การโอนย้ายสาขาวิชา

(๑) การย้ายสาขาวิชาภายในคณะให้ปฏิบัติตามเงื่อนไขของคณะ

(๒) การย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่น จะต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขดังต่อไปนี้

(ก) นักศึกษาที่ประสงค์จะขอย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่น จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานสาขาวิชา และคณบดีคณะเดิม และได้เรียนตามแผนการศึกษาในคณะเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่าหนึ่งภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักหรือถูกสั่งพักการศึกษา

(ข) การย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่นจะต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขของสาขาวิชาและคณะที่ประสงค์จะขอย้ายไป ทั้งนี้ให้เป็นไปตามเงื่อนไขที่คณะกำหนด

(ค) การย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่นให้อยู่ในดุลยพินิจของสาขาวิชาและคณะที่จะรับย้ายไปสั่งกัดเป็นผู้พิจารณาอนุมัติแล้วแจ้งมหาวิทยาลัยทราบ

(ง) การย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่นจะต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนวันเปิดภาคการศึกษา

(จ) เมื่อนักศึกษาได้ย้ายสาขาวิชาแล้ว รายวิชาที่เคยเรียนมาทั้งหมดให้นำมาเทียบโอนได้ตามหลักสูตรสาขาวิชาใหม่ และนำผลการเรียนไปคำนวณหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในสาขาวิชาใหม่ได้

(ฉ) นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ย้ายสาขาวิชาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๕ การโอนย้ายประเภทนักศึกษา นักศึกษาอาจโอนย้ายประเภทนักศึกษาจากนักศึกษาภาคปกติเป็นนักศึกษาภาคพิเศษ โดยยื่นคำร้องตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๒๖ นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรที่ผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยก่อนวันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๕ หรือข้อบังคับอื่นใดในขณะที่เข้าศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สนิท เหลืองบุตรนาค)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

ภาคผนวก ฉ

ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียน พ.ศ. 2552 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2558



ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียน พ.ศ. ๒๕๕๒

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ในการประชุมครั้งที่ ๑๒/๒๕๕๒ เมื่อวันที่ ๒๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๒ จึงได้ออกระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า "ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียน พ.ศ. ๒๕๕๒"

ข้อ ๒ ให้ยกเลิก "ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วยการโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ. ๒๕๕๑"

บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และคำสั่งอื่นใดของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๓ ระเบียบนี้ให้ใช้กับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษาที่ ๒๕๕๓ เป็นต้นไป

ข้อ ๔ ในระเบียบนี้

"มหาวิทยาลัย" หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

"อธิการบดี" หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

"นักศึกษา" หมายความว่า ผู้ที่รายงานตัวขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย และให้หมายความรวมถึงผู้ที่ศึกษาอบรมตามโครงการอื่นที่ใช้หลักสูตรของมหาวิทยาลัย

"การเทียบโอนผลการเรียน" หมายความว่า การนำหน่วยกิตของรายวิชาในหลักสูตรมหาวิทยาลัย และให้หมายความรวมถึงการนำเนื้อหาวิชาของรายวิชา กลุ่มวิชาจากหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ได้ศึกษาแล้ว และการเทียบโอนความรู้และการให้หน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพหรือจากประสบการณ์การทำงานมาใช้ โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

"สถาบันอุดมศึกษา" หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน ในระดับหลังมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรไม่ต่ำกว่าระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) หรือหน่วยงานอื่นของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายให้การรับรอง

ข้อ ๕ รายวิชาที่จะนำมาเทียบโอนผลการเรียนต้องได้รับการประเมินผลการศึกษา หรือเป็นรายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนตามประกาศของมหาวิทยาลัยซึ่งเคยศึกษามาแล้วไม่เกินสิบปีนับถึงวันที่เข้าศึกษา โดยเริ่มนับจากวันสำเร็จการศึกษาหรือภาคเรียนสุดท้ายที่มีผลการเรียน

ข้อ ๖ ผู้มีสิทธิได้รับการเทียบโอนผลการเรียน ต้องมีคุณสมบัติข้อหนึ่งข้อใด ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาจากมหาวิทยาลัย

(๒) สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น เข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัย

(๓) ผ่านการศึกษาอบรมในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งตามหลักสูตรมหาวิทยาลัย

(๔) ศึกษาจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์การทำงาน

ผู้มีสิทธิได้รับการเทียบโอนผลการเรียนตามข้อ ๖ (๓) (๔) ต้องมีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าสำหรับการศึกษาระดับปริญญาตรี และจะต้องมีความรู้พื้นฐานในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๗ หลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระหว่างการศึกษาในระบบ มีดังต่อไปนี้

นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาจากมหาวิทยาลัย

(๑) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาเทียบโอนผลการเรียนต้องเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน เว้นแต่เป็นการเทียบโอนผลการเรียนในหลักสูตรเดียวกัน

(๒) นักศึกษามีสิทธิที่เทียบโอนผลการเรียนได้ทั้งหมดหรือบางส่วน

(ก) การเทียบโอนผลการเรียนแต่เพียงบางส่วนต้องเป็นรายวิชาที่ได้รับระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือ P หรือเทียบเท่าสำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี และ B หรือเทียบเท่าสำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา โดยรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมและให้บันทึกไว้ในระเบียนการเรียนของนักศึกษาโดยใช้อักษรย่อ P (T) ในช่องระดับคะแนน

(ข) การเทียบโอนผลการเรียนทั้งหมดจะนำเอาผลการเรียนรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๓) ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ จะเทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกินชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้มีนักศึกษาเรียนอยู่ ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

นักศึกษาที่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรมหาวิทยาลัย หรือเทียบเท่าที่สถาบันอุดมศึกษาหรือหน่วยงานอื่นของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

(๒) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาเทียบโอนผลการเรียนต้องเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอนผลการเรียน

(๓) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ผ่านการประเมินผลการเรียนได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน C หรือระดับคะแนน P หรือเทียบเท่าสำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี และไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน B หรือเทียบเท่าสำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

(๔) นักศึกษาจะเทียบโอนผลการเรียนในระดับปริญญาตรีได้ไม่เกินสามในสี่ของหน่วยกิต รวมของหลักสูตรที่รับโอน ระดับบัณฑิตศึกษาได้ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญามหาบัณฑิตในสาขาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนผลการเรียนได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

(๕) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจะไม่นำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมและให้บันทึกไว้ในระเบียนการเรียนของนักศึกษาโดยใช้อักษรย่อ P (T) ในช่องระดับคะแนน

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีมาแล้ว และเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีอีกสาขาหนึ่งให้สามารถเทียบโอนผลการเรียนสำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และในหมวดวิชาเลือกเสรีได้ทั้งหมด โดยไม่นำเงื่อนไขในวรรคสอง (๒) (ก) วรรคสาม (๓) และข้อ ๕ มาพิจารณา และให้นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์สำเร็จการศึกษา โดยไม่ต้องบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงหรือเทียบเท่าให้สามารถเทียบโอนผลการเรียนสำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปได้กึ่งหนึ่งตามประกาศของมหาวิทยาลัย และในหมวดวิชาเลือกเสรีได้ทั้งหมด โดยไม่นำเงื่อนไขในวรรคสอง (๒) (ก) วรรคสาม (๓) และข้อ ๕ มาพิจารณา และให้นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์สำเร็จการศึกษา โดยไม่ต้องบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ในการประเมินการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างการศึกษาในระบบ ให้คณะกรรมการประเมินการเทียบโอนผลการเรียนประเมินจากระเบียนผลการเรียน

ข้อ ๘ หลักเกณฑ์การเทียบโอนความรู้และการให้หน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์การทำงาน เข้าสู่การศึกษาในระบบ

(๑) การเทียบโอนความรู้และการให้หน่วยกิตจะเทียบเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรที่ทางมหาวิทยาลัยเปิดสอน

(๒) ในการประเมินการเทียบโอนความรู้และการให้หน่วยกิตสำหรับการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์ทำงานเข้าสู่การศึกษาในระบบให้คณะกรรมการประเมินการเทียบโอนผลการเรียนใช้วิธีการอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างดังต่อไปนี้ เป็นหลักเกณฑ์ในการประเมิน

(ก) แฟ้มสะสมผลการเรียนรู้

(ข) การทดสอบ

(ค) การสัมภาษณ์

(ง) การตอบคำถาม

(จ) การสาธิต

ผลการประเมินจะต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน C หรือระดับคะแนน P หรือเทียบเท่าสำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาระดับปริญญาตรี และไม่ต่ำกว่าระดับ B หรือเทียบเท่าสำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา จึงจะให้จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชานั้น แต่จะไม่ให้ระดับคะแนน และไม่มีการนำมาคิดค่าระดับคะแนนหรือคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมและ ให้บันทึกไว้ในระเบียนการเรียนของนักศึกษาโดยใช้อักษรย่อ P(T)ในช่องระดับคะแนน

ข้อ ๙ นักศึกษาที่ขอเทียบโอนผลการเรียนจะต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา จึงจะมีสิทธิสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๑๐ ให้มีคณะกรรมการประเมินการเทียบโอนผลการเรียน ประกอบด้วย

(๑) คณบดีคณะที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะขอเทียบโอนผลการเรียน เป็นประธาน

(๒) อาจารย์หรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่จะขอเทียบโอนผลการเรียนจำนวนอย่างน้อยหนึ่งคนแต่ไม่เกินสามคน โดยคำแนะนำของคณบดีตาม(๑) เป็นกรรมการ

(๓) ประธานสาขาวิชาของรายวิชาที่จะขอเทียบโอนผลการเรียน เป็นกรรมการและเลขานุการ

เมื่อคณะกรรมการประเมินการเทียบโอนผลการเรียนดำเนินการประเมินการเทียบโอนผลการเรียนเสร็จสิ้นแล้ว ให้รายงานผลการประเมินการเทียบโอนไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อเสนอให้มหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติต่อไป

ข้อ ๑๑ นักศึกษาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนไม่มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยมตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยว่าด้วยการวัดผลและการประเมินผลการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี เว้นแต่

(๑) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๒) นักศึกษาซึ่งเคยศึกษาในมหาวิทยาลัยมาแล้วกลับเข้ามาศึกษาในระดับปริญญาตรี ที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาหรือกลุ่มวิชาและโอนหน่วยกิตที่เคยศึกษามาแล้วทั้งหมด

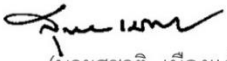
ข้อ ๑๒ นักศึกษาที่เทียบโอนผลการเรียนในระบบต้องดำเนินการขอเทียบโอนผลการเรียนและชำระค่าธรรมเนียมให้แล้วเสร็จภายในปีการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา เว้นแต่กรณีที่มีเหตุอันสมควรนักศึกษาอาจขอขยายเวลาดังกล่าวอีกได้แต่ไม่เกินหนึ่งภาคเรียน

นักศึกษาที่เทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพหรือจากประสบการณ์การทำงาน ให้ดำเนินการขอเทียบโอนได้ตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกจนถึงวันสุดท้ายของกำหนดการลงทะเบียนในภาคการศึกษาสุดท้ายที่จะสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๑๓ ค่าธรรมเนียมการเทียบโอนผลการเรียน ให้เป็นไปตามระเบียบ หรือประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๔ ให้อธิการบดีรักษาการตามระเบียบนี้ ให้มีอำนาจออกประกาศให้เป็นไปตามระเบียบนี้ รวมทั้งให้มีอำนาจชี้ขาดปัญหาที่เกิดขึ้นจากกรณีการใช้ระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๒



(นายสุชาติ เมืองแก้ว)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย



ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียน (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๘

ด้วยเห็นสมควรแก้ไขเพิ่มเติมระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียน พ.ศ. ๒๕๕๒ เพื่อความเหมาะสมในการเทียบโอนผลการเรียน เนื่องจากมหาวิทยาลัยได้จัดทำหลักสูตรระดับปริญญาตรี หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๘ เพื่อให้สาขาวิชา หลักสูตรต่างๆ ของมหาวิทยาลัยนำไปใช้ประกอบในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ โดยมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ครั้งที่ ๘/๒๕๕๘ เมื่อวันศุกร์ที่ ๑๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๘ จึงออกระเบียบไว้ดังนี้

ข้อ ๑. ระเบียบนี้เรียกว่า "ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียน (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๘"

ข้อ ๒. ให้ใช้ระเบียบนี้กับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในสาขาวิชา หลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย และใช้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกอบในการจัดการเรียนการสอน

บรรดาระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งอื่นใด ซึ่งขัดแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๓. ให้ยกเลิกความในข้อ ๗ วรรคห้า แห่งระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียน พ.ศ. ๒๕๕๒ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

"ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือเทียบเท่า ให้สามารถเทียบโอนผลการเรียนสำหรับรายวิชา หรือกลุ่มวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปได้ไม่เกินกึ่งหนึ่ง ตามประกาศของมหาวิทยาลัย และในหมวดวิชาเลือกเสรีได้ทั้งหมดโดยไม่นำเงื่อนไขใน วรรคสอง (๒) (ก) วรรคสาม (๓) และข้อ ๕ มาพิจารณา และให้นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์สำเร็จการศึกษา โดยไม่ต้องบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา"

ข้อ ๔. ให้อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย เป็นผู้รักษาการตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๘

(นายสุชาติ เมืองแก้ว)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

ภาคผนวก ช

ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยว่าด้วยการจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อน พ.ศ. 2550 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2557



ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
ว่าด้วย การจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อน
พ.ศ. ๒๕๕๐

โดยที่เห็นเป็นการสมควรเพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสเลือกเรียนรายวิชาที่เปิดสอนได้มากขึ้น

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ โดยมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๕๐ เมื่อวันที่ ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ ๒๕๕๐ ให้ออกระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า "ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วยการจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อน พ.ศ.๒๕๕๐

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา ๒๕๕๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ การเปิดภาคฤดูร้อนให้ถือเป็นภาคการศึกษาไม่บังคับ ใช้ระยะเวลาการศึกษาประมาณ ๘ สัปดาห์ โดยจัดชั่วโมงเรียนของแต่ละรายวิชาให้เท่ากับสองเท่าของภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๔ การเปิดภาคฤดูร้อน มีความมุ่งหมายดังนี้

๔.๑ เพื่อให้นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเลยที่มีศักยภาพ มีโอกาสเลือกเรียนรายวิชาที่เปิดสอนได้มากขึ้น

๔.๒ เพื่อให้นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเลยมีโอกาสศึกษารายวิชาที่ไม่อาจเรียนได้หรือเรียนแล้วสอบไม่ผ่านในภาคการศึกษาปกติ

๔.๓ เพื่อให้นิสิตหรือนักศึกษาระดับอุดมศึกษาจากสถาบันอื่นที่สนใจได้มีโอกาสศึกษารายวิชาที่เปิดสอน

ข้อ ๕ การเปิดสอนรายวิชาในภาคฤดูร้อน จะต้องเป็นไปตามเงื่อนไขดังต่อไปนี้ การเปิดสอนรายวิชาให้อยู่ในความรับผิดชอบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๖ การลงทะเบียน การเพิ่มและถอนรายวิชา การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาและการเสนอให้ได้รับปริญญาให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและ ปริญญาตรี

ข้อ ๗ การดำเนินการสอน อาจารย์ผู้สอนคนหนึ่งจะสอนได้ไม่เกิน ๖ ชั่วโมง

ข้อ ๘ ในระหว่างที่ยังมิได้วางระเบียบออกข้อบังคับคำสั่งหรือประกาศใด ๆ เพื่อปฏิบัติการตามข้อบังคับฉบับนี้ ให้นำระเบียบข้อบังคับ หรือประกาศที่กำหนดไว้สำหรับ ภาคการศึกษาปกติมาใช้บังคับโดยอนุโลมทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดี

ข้อ ๙ การกำหนดอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาภาคฤดูร้อน สำหรับการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยเรื่องกำหนดอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาภาคปกติ และให้จ่ายค่าตอบแทนการสอนตามอัตราค่าสอนภาคปกติ

ข้อ ๑๐ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้และเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดในกรณีเกิดปัญหาจากการใช้ระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๐

(นายสุวิทย์ คุณกิตติ)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย



ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
ว่าด้วย การจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อน
(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๗

.....

ด้วยเห็นสมควรแก้ไขเพิ่มเติมระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วย การจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อน พ.ศ. ๒๕๕๐ เพื่อแก้ไขหลักเกณฑ์การจ่ายอัตราค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อนสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีให้มีความเหมาะสม และคล่องตัวในการบริหารจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อนสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) (๑๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ โดยมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ครั้งที่ ๒/๒๕๕๗ ในวันที่ ๒๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๗ จึงออกระเบียบไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า "ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วยการจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อน (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๗"

ข้อ ๒ ให้ใช้ระเบียบนี้บังคับถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

บรรดาระเบียบ ประกาศหรือคำสั่งอื่นใดซึ่งขัดแย้งกับระเบียบนี้ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๙ แห่งระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วย การจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อน พ.ศ. ๒๕๕๐ และให้ใช้ข้อความนี้แทน

"ข้อ ๙ การกำหนดอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาภาคฤดูร้อน สำหรับนักศึกษาปริญญาตรีให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย เรื่องค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาตรีสำหรับนักศึกษาภาคปกติ

หลักเกณฑ์วิธีการจ่ายค่าตอบแทนการสอนและค่าดำเนินการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย"

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยเป็นผู้รักษาการตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๗

(นายสุชาติ เมืองแก้ว)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

ภาคผนวก ซ

ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

---

1. ประวัติ

ชื่อ - สกุล: นางสาวฉัตรวิไล สุรินทร์ชมพู

ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์

วุฒิการศึกษา:

คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		สถาบัน	ปี พ.ศ.
กศ.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2564
ศษ.ม.	ปฐมวัยศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2554
ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	2549

ผลงานทางวิชาการ

ฉัตรวิไล สุรินทร์ชมพู, ปารีญา ราพา และกนกวรรณ กำกูด. (2566). การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพเด็กปฐมวัยที่มีภาวะโภชนาการเกินโดยจัดกิจกรรมการเล่านิทาน. **วารสาร มจร. อุบลปริทรรศน์**, 8(2) : 775-784.

ปารีญา ราพา และฉัตรวิไล สุรินทร์ชมพู. (2566). การพัฒนาความรับผิดชอบด้านการเรียนแบบออนไลน์โดยการใช้โปรแกรมการกำกับตนเองของนักศึกษาวิชาชีพครู. **วารสาร มจร. อุบลปริทรรศน์**, 8(2) : 799-808.

ฉัตรวิไล สุรินทร์ชมพู. (2566). ผลการใช้นิทานเพื่อพัฒนา EF (Executive Function) ของเด็กปฐมวัยกลุ่มทักษะพื้นฐาน. **วารสารสาระคาม**, 14(1) : 89-108.

ศิริสุดา ธนาวาณิชยกูล, ปารีญา ราพา และฉัตรวิไล สุรินทร์ชมพู. (2566). ปัจจัยที่มีผลต่อการส่งเสริมและพัฒนาความรักความสามัคคีแบบมีส่วนร่วมของชุมชนหมู่บ้านป่าหม้อ อำเภอพระยืน จังหวัดขอนแก่น. **วารสารเสฏฐวิทย์ปริทัศน์**, 3(2) : 1-11.

ฉัตรวิไล สุรินทร์ชมพู, ปารีญา ราพา, ปวีณา เที่ยงพรม และศิรประภา เกื้อทาน. (2566). การพัฒนากลุ่มทักษะปฏิบัติ (EF) สำหรับเด็กปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดองค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่นด้วยเกมการศึกษา. ใน **รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ และเผยแพร่ผลงานวิจัยคัดสรรสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 7 และระดับนานาชาติครั้งที่ 3**, หน้า 554 – 564. 25-26 กุมภาพันธ์ 2566. ชลบุรี : สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (สสอท.).

ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

---

2. ประวัติ

ชื่อ - สกุล: นางวัชรีย์ ร่วมคิด

ตำแหน่งทางวิชาการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์

วุฒิการศึกษา:

คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		สถาบัน	ปี พ.ศ.
ค.ด.	หลักสูตรและการสอน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552
ค.ม.	การศึกษาปฐมวัย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2539
ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2532

ผลงานทางวิชาการ

วัชรีย์ ร่วมคิด,ปวีณา เที่ยงพรม และธนาพูน วงค์ษา. (2566). ผลของการใช้กิจกรรมเกมการเล่นกลางแจ้งที่มีต่อพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย. **วารสารมณีเชษฐาราม วัดจอมมณี**, 6(4) : 128-142.

Ruamkid, W. (2020).The Development of English Vocabulary Learning of Early Childhood Undergraduate Students through English Tales. In **Proceedings of the International Conference on Education and Global Studies**, January pp. 241-250. Japan: Hyogo University of Teacher Education.

ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

---

3. ประวัติ

ชื่อ - สกุล: นางสาวธนาพูน วงค์ษา

ตำแหน่งทางวิชาการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์

วุฒิการศึกษา:

คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		สถาบัน	ปี พ.ศ.
ศษ.ม.	ปฐมวัยศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2553
ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	2549

ผลงานทางวิชาการ

วัชรีย์ ร่วมคิด,ปวีณา เที่ยงพรม และธนาพูน วงค์ษา. (2566). ผลของการใช้กิจกรรมเกมการเล่นกลางแจ้งที่มีต่อพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย. **วารสารมณีเชษฐาราม วัดจอมมณี**, 6(4) : 128-142.

อิศรารัตน์ มาขันพันธ์, นันทพร กงภูเวช, พรชนก บุญลับ, ฉันทนา เคนศรี และธนาพูน วงค์ษา. (2566).ความหลากหลายทางชีวภาพและการใช้ประโยชน์ตามพฤกษศาสตร์พื้นบ้านของพืชวงศ์ขิงในตำบลท่าสะอาด อำเภอนาด้วง จังหวัดเลย. ใน **รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการเสนอผลงานระดับชาติ ครั้งที่ 11 ประจำปี พ.ศ. 2566**, หน้า 37-46. 9 พฤษภาคม 2566. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี.

ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

---

4. ประวัติ

ชื่อ - สกุล: นางสาวปวีณา เที่ยงพรม

ตำแหน่งทางวิชาการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์

วุฒิการศึกษา:

คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		สถาบัน	ปี พ.ศ.
ศษ.ม.	จิตวิทยาการศึกษาและการให้คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2554
วท.บ.	วท.บ. จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2552

ผลงานทางวิชาการ

วัชรีย์ ร่วมคิด,ปวีณา เที่ยงพรม และธนาพูน วงค์ษา. (2566). ผลของการใช้กิจกรรมเกมการเล่นกลางแจ้งที่มีต่อพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย. **วารสารมณีเชษฐาราม วัดจอมมณี**, 6(4) : 128-142.

ฉัตรวิไล สุรินทร์ชมพู, ปารีญา ราพา, ปวีณา เที่ยงพรม และศิรประภา เกื้อทาน. (2566). การพัฒนากลุ่มทักษะปฏิบัติ (EF) สำหรับเด็กปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดองค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่นด้วยเกมการศึกษา. ใน **รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ และเผยแพร่ผลงานวิจัยคัดสรร สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 7 และระดับนานาชาติครั้งที่ 3**, หน้า 554 – 564. 25-26 กุมภาพันธ์ 2566. ชลบุรี : สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (สสอท.).

ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

---

5. ประวัติ

ชื่อ - สกุล: นางสาวปารีญา ราพา

ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์

วุฒิการศึกษา:

คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		สถาบัน	ปี พ.ศ.
ปร.ด.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2564
ศษ.ม.	จิตวิทยาการศึกษาและการให้คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2554
ศษ.บ.	การแนะแนว	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2551

ผลงานทางวิชาการ

ฉัตรวิไล สุรินทร์ชมพู, ปารีญา ราพา และกนกวรรณ กำกูด. (2566). การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพเด็กปฐมวัยที่มีภาวะโภชนาการเกินโดยจัดกิจกรรมการเล่านิทาน. **วารสาร มจร. อุบลปริทรรศน์**, 8(2) : 775-784.

ปารีญา ราพา และฉัตรวิไล สุรินทร์ชมพู. (2566). การพัฒนาความรับผิดชอบด้านการเรียนแบบออนไลน์โดยการใช้โปรแกรมการกำกับตนเองของนักศึกษาวิชาชีพครู. **วารสาร มจร. อุบลปริทรรศน์**, 8(2) : 799-808.

ศิริสุดา ธนาวาณิชยกูล, ปารีญา ราพา และฉัตรวิไล สุรินทร์ชมพู. (2566). ปัจจัยที่มีผลต่อการส่งเสริมและพัฒนาความรักความสามัคคีแบบมีส่วนร่วมของชุมชนหมู่บ้านป่าหม้อ อำเภอพระยืน จังหวัดขอนแก่น. **วารสารเสฏฐวิทย์ปริทัศน์**, 3(2) : 1-11.

ปารีญา ราพา, กรวิกา สุวรรณกูล และอภิเดช โยชน์เยื้อน. (2566). การศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมอภิปัญญาของนักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. **วารสารมณีเชษฐาราม วัดจอมมณี**, 6(4) : 81-92.

ฉัตรวิไล สุรินทร์ชมพู, ปารีญา ราพา, ปวีณา เที่ยงพรม และศิรประภา เกื้อทาน. (2566). การพัฒนากลุ่มทักษะปฏิบัติ (EF) สำหรับเด็กปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดองค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่นด้วยเกมการศึกษา. ใน **รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ และเผยแพร่ผลงานวิจัยคัดสรรสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 7 และระดับนานาชาติครั้งที่ 3**, หน้า 554 – 564. 25-26 กุมภาพันธ์ 2566. ชลบุรี : สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (สสอท.).

ภาคผนวก ฌ

รายงานผลการประเมินหลักสูตร ข้อมูลร้อยละของบัณฑิตในหลักสูตรที่ได้งานทำ และ

รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

(หลักสูตรปรับปรุง 2562)

รายงานผลการประเมินหลักสูตร ข้อมูลร้อยละของบัณฑิตในหลักสูตรที่ได้งานทำ และรายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

ข้อมูลร้อยละของบัณฑิตในหลักสูตรที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

**** หมายเหตุ** ด้วยสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ จะดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2565 แต่ด้วยในปีการศึกษา 2560 ไม่ได้เปิดรับนักศึกษา จึงทำให้ไม่มีนักศึกษาในปีการศึกษา 2560 ซึ่งปัจจุบันมีนักศึกษาที่จบในปีการศึกษา 2565 จำนวน 2 หมู่เรียน คือนักศึกษาหมู่เรียน ค.6201 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย 2562 (4 ปี) จำนวน 29 คน และนักศึกษาหมู่เรียน ค.6116 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย 2560 (5 ปี) จำนวน 29 คน โดยนักศึกษาทั้ง 2 หมู่เรียน เพิ่งจบการศึกษา ในปีการศึกษา 2565 นี้ จึงทำให้สาขาวิชาไม่สามารถเก็บข้อมูลร้อยละของบัณฑิตในหลักสูตรที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปีหลังจากจบการศึกษาได้

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ และการส่งผลประเมินคุณภาพภายในผ่านระบบ Che QA Online เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดผลสัมฤทธิ์ จึงขอยกเว้นการประเมิน องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต ประกอบไปด้วยตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพโดยไม่ดำเนินการกรอกและวิเคราะห์ข้อมูลในระบบ Che QA Online

ภาคผนวก ญ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง 2567)



คำสั่งคณะครุศาสตร์

ที่ ๑๗/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี

ด้วยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗ ให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๖๕ กฎกระทรวง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ คณบดีคณะครุศาสตร์	ประธานกรรมการ
๑.๒ รองคณบดีฝ่ายบริหารและงานวิจัย	กรรมการ
๑.๓ รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษา	กรรมการ
๑.๔ รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๕ หัวหน้าสำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๖ นักวิชาการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ อำนวยการ กำกับ ดูแล และติดตามผลการดำเนินงานของคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของคณะครุศาสตร์

๑. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

๑.๑ ดร.ฉัตรวิไล สุรินทร์ชมพู

๑.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชรีย์ ร่วมคิด

๑.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนาพูน วงค์ษา

๑.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปวีณา เที่ยงพรม

๑.๕ ดร.ปารีญา ราพา

๒. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์

๒.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิชา อิ่มนาง

๒.๒ นางเสาวภาคย์ วงษ์ไกร

๒.๓ ว่าที่ร้อยตรีธเนศพลร์ วสุอนันต์กุล

/๒.๔ นางประวีณ์นุช...

๒.๔ นางประวีณ์นุช วสุอนันต์กุล

๒.๕ นางสาวปาริชาติ ภูภักดี

๓. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

๓.๑ นายภัทร์ สาทสินธุ์

๓.๒ นายเศรษฐศาสตร์ วัตรโศก

๓.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุเทณ วชรชิโณรส

๓.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญวัฒน์ บุญทะวงศ์

๓.๕ นายพีรภัทร ห้าวเหิม

๔. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

๔.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อิศรารัตน์ มาขันพันธ์

๔.๒ นายวิระ อิสโร

๔.๓ นางนันทพร กงภูเวช

๔.๔ ดร.ปิยพร วงศ์อนุ

๔.๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปิยะนุช เหลืองาม

๕. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา

๕.๑ ดร.กนกพร พรหมสุวรรณ

๕.๒ ดร.นัจรีภรณ์ ทุมสงคราม

๕.๓ นางสาวอัจฉรา นันทะศรี

๕.๔ นางนรากร แก้วสุวรรณ

๕.๕ นางรุ่งรัตน์ มาไทย

๖. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

๖.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์เอกภูมิ อิ่มอก

๖.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์จตุพงษ์ กะวิวังสกุล

๖.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภราดร รีชัยพิชิตกุล

๖.๔ นายธนกร สายปัญญา

๖.๕ ดร.วิเชษฐ์ นันทะศรี

๗. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี

๗.๑ ดร.วิไลวรรณ สิมเชื้อ

๗.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิตติพงษ์ ชูจิตร

๗.๓ นางวิมลนันท์ พงศ์ภัทรกานต์

๗.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวัชชัย มิสุนา

๗.๕ นางนิรมล ศรีชนะ

/๘. หลักสูตรครุศาสตร...

๘. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา

๘.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภัทรพงษ์ ไชยเชษฐ์

๘.๒ รองศาสตราจารย์ ดร.จุลดิษฐ อุปฮาต

๘.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฏฐกาญจน์ อนันทราวัน

๘.๔ นายไกรฤกษ์ แสวงผล

๘.๕ นางสาวอัจฉรา หนูใหม่

๙. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์

๙.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชยพัทธ์ ภูสำเภา

๙.๒ รองศาสตราจารย์ ดร.จักรพรรณ์ ผิวสอาด

๙.๓ ดร.นุวัติ พิมพะบุตร

๙.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์มัลลิกา หล้าพันธ์

๙.๕ นายชัยมงคล ปินะสา

๑๐. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

๑๐.๑ นางสาวปัจจรี ศรีโชค

๑๐.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณฐรช จอมพารา

๑๐.๓ นางสุธาสินี ธนัฐปิตินันท์

๑๐.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศาริศา สุขคง

๑๐.๕ นางสาวศิริสุดา ธนาวาณิชยกูล

๑๑. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

๑๑.๑ ดร.จตุรงค์ สว่างวงศ์

๑๑.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิชัย เพียรกสิกรรม

๑๑.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์มนัสวี บุราณศรี

๑๑.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์รวิภาส สุวรรณพัฒน์

๑๑.๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์กวิน บุญประโคน

๑๑.๖ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุณิสา โสทรวัตร

๑๑.๗ นายศุภกร โกมาสถิตย์

๑๒. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

๑๒.๑ นางสาวพักตร์พิมล ปัญญาคำ

๑๒.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ ดวงศรี

๑๒.๓ นางสาวอัมราภรณ์ หนูยอด

๑๒.๔ นางสาวฐรัณภรณ์ ธนานิธิกุลโรจน์

๑๒.๕ นายอภิชา ปลัดกอง

/๑๓. หลักสูตรครุศาสตร...

๑๓. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดนตรีศึกษา

๑๓.๑ นางสาวอมรมาศ มุกดาม่วง

๑๓.๒ นายอนุวัฒน์ บุตรทองทิม

๑๓.๓ ว่าที่ร้อยตรี ดร.ธิติกฤศ มาเพ็ชร

๑๓.๔ ดร.สังคีต กำจัดพาลภัย

๑๓.๕ นายนราธร ยืนยั่ง

๑๔. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา

๑๔.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุปราณี สิทธิพรหม

๑๔.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาษร สกุลใจตรง

๑๔.๓ ดร.กิตติ ตันเมืองปัก

๑๔.๔ นางสาวพรชนก บุญลับ

๑๔.๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตนา ขามฤทธิ์

๑๕. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานาฏศิลป์

๑๕.๑ นางสาวผุสดี โกมาสถิตย์

๑๕.๒ รองศาสตราจารย์สังคม พรหมศิริ

๑๕.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชมภูนาฏ ชมภูพันธ์

๑๕.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรินทร คุ้มเขต

๑๕.๕ นางจุฑาภรณ์ วิลัยแก้ว

๑๖. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์

๑๖.๑ นายพัฒนะ เจริญยิ่ง

๑๖.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุดมพล นาอุดม

๑๖.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิวกร แก้วรัตน์

๑๖.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยุทธพงษ์ นาคโสภณ

๑๖.๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์นพรัตน์ พันธุวาปี

๑๗. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษและสารสนเทศศาสตร์

๑๗.๑ นางสาวปาริชาติ แสงระชัฏ

๑๗.๒ รองศาสตราจารย์ ดร.นัยนา อรรจนาทร

๑๗.๓ นายอาทิตย์ ถมมา

๑๗.๔ นางอรนิต เชี่ยวเวทย์

๑๗.๕ นายกรรณศาสตร์ แก้วแสนทิพย์

๑๗.๖ ดร.กนกพร นาสมตรึก ชิมิโอกะ

๑๗.๗ นางสาวอารีย์ ลำมะยศ

/หน้าที่...

หน้าที่ ๑. ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗ ให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๖๕ กฎกระทรวง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๕

๒. จัดทำเล่มหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗

๓. จัดทำรายงานกระบวนการพัฒนาหลักสูตร

๔. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุฑามาส ศรีจำนงค์)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

ภาคผนวก ฎ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์ (ภายใน) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง 2567)



คำสั่งคณะครุศาสตร์

ที่ ๘๕/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรภายใน สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

ด้วยสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จะดำเนินการวิพากษ์ภายใน หลักสูตรครุศาตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตร ๔ ปี) พ.ศ.๒๕๖๗ เพื่อให้สอดคล้องกับกฎกระทรวง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๖๕ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรดังนี้

๑. คณบดีคณะครุศาสตร์	ประธาน
๒. ผู้แทนสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. ผู้อำนวยการสำนักวิชาศึกษาทั่วไป	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. นางสายฝน พิมพะบุตร	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชรีย์ ร่วมคิด	กรรมการ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนาพูน วงศ์ษา	กรรมการ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปวีณา เที่ยงพรม	กรรมการ
๙. ดร.ปารีญา ราพา	กรรมการ
๑๐. ดร.ฉัตรวิไล สุรินทร์ชมพู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. พิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๖๕

๒. ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๖๗

๓. อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุฑามาส ศรีจำนงค์)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

ภาคผนวก ฏ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์ (ภายนอก) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง 2567)



คำสั่งคณะครุศาสตร์

ที่ ๑๐๘/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรภายนอก สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

ด้วยสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จะดำเนินการวิพากษ์ภายนอก หลักสูตรครุศาตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตร ๔ ปี) พ.ศ.๒๕๖๗ เพื่อให้สอดคล้องกับกฎกระทรวง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๖๕ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรดังนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญชลี ไสยวรรณ	ประธานกรรมการ
๒. นางพัชรี ชีวะคำนวณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. ดร.กาญจนา ท่อแก้ว	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชรีย์ ร่วมคิด	กรรมการ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนาพูน วงศ์ษา	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปวีณา เที่ยงพรม	กรรมการ
๗. ดร.ปารีญา ราพา	กรรมการ
๘. ดร.ฉัตรวิไล สุรินทร์ชมพู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. พิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๖๕

๒. ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๖๗

๓. อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุฑามาส ศรีจำนงค์)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย



ที่ อว ๐๖๒๐.๐๑/ว ๔๗๗

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
ถนน เลย-เชียงคาน อ.เมือง จ.เลย ๔๒๐๐๐

๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นประธานกรรมการดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญชลี ไสยวรรณ

ด้วยสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จะดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ในวันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๐๐–๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมกล้วยไม้ ๒ อาคาร ๒๓ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าว จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นประธานกรรมการดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต **ในวันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๐๐–๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมกล้วยไม้ ๒ อาคาร ๒๓ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย** ตามกำหนดการที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุฑามาส ศรีจำนงค์)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์
โทร ๐-๔๒๘๓-๕๒๒๙
โทรสาร ๐-๔๒๘๓-๕๐๔๐



ที่ อว ๐๖๒๐.๐๑/ว ๔๗๗

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
ถนน เลย-เชียงคาน อ.เมือง จ.เลย ๔๒๐๐๐

๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

เรียน ดร.กาญจนา ท่อแก้ว

ด้วยสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จะดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ในวันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๐๐–๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมกล้วยไม้ ๒ อาคาร ๒๓ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าว จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต **ในวันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๐๐–๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมกล้วยไม้ ๒ อาคาร ๒๓ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย** ตามกำหนดการที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุฑามาส ศรีจำนงค์)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์
โทร ๐-๔๒๘๓-๕๒๒๙
โทรสาร ๐-๔๒๘๓-๕๐๔๐



ที่ อว ๐๖๒๐.๐๑/ว ๔๗๗

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
ถนน เลย-เชียงคาน อ.เมือง จ.เลย ๔๒๐๐๐

๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

เรียน นางพัชรี ชีวะคำนวณ

ด้วยสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จะดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ในวันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๐๐-๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมกล้วยไม้ ๒ อาคาร ๒๓ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าว จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต **ในวันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๐๐-๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมกล้วยไม้ ๒ อาคาร ๒๓ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย** ตามกำหนดการที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุฑามาส ศรีจำนงค์)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์
โทร ๐-๔๒๘๓-๕๒๒๙
โทรสาร ๐-๔๒๘๓-๕๐๔๐

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย คณะครุศาสตร์ โทร ๔๔๑๐๑๐

ที่ ว ๖๑๘/๒๕๖๖ **วันที่** ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นกรรมการดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชรีย์ ร่วมคิด

ด้วยสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จะดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ในวันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๐๐-๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมกล้วยไม้ ๒ อาคาร ๒๓ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นกรรมการดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย **ในวันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๐๐-๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมกล้วยไม้ ๒ อาคาร ๒๓ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย** ตามกำหนดการที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุฑามาส ศรีจำนงค์)
คณบดีคณะครุศาสตร์

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย คณะครุศาสตร์ โทร ๔๔๑๐๐

ที่ ว ๖๑๘/๒๕๖๖ **วันที่** ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นกรรมการดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนาพูน วงศ์ษา

ด้วยสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จะดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ในวันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๐๐-๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมกล้วยไม้ ๒ อาคาร ๒๓ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นกรรมการดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย **ในวันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๐๐-๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมกล้วยไม้ ๒ อาคาร ๒๓ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย** ตามกำหนดการที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุฑามาส ศรีจำนงค์)
คณบดีคณะครุศาสตร์

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย คณะครุศาสตร์ โทร ๔๔๑๐๐

ที่ ว ๖๑๘/๒๕๖๖ **วันที่** ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นกรรมการและเลขานุการดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

เรียน ดร.ฉัตรวิไล สุรินทร์ชมพู

ด้วยสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จะดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ในวันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๐๐–๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมกล้วยไม้ ๒ อาคาร ๒๓ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นกรรมการและเลขานุการดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย **ในวันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๐๐–๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมกล้วยไม้ ๒ อาคาร ๒๓ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย** ตามกำหนดการที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุฑามาส ศรีจำนงค์)
คณบดีคณะครุศาสตร์

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย คณะครุศาสตร์ โทร ๔๔๑๐๐

ที่ ว ๖๑๘/๒๕๖๖ **วันที่** ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นกรรมการดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

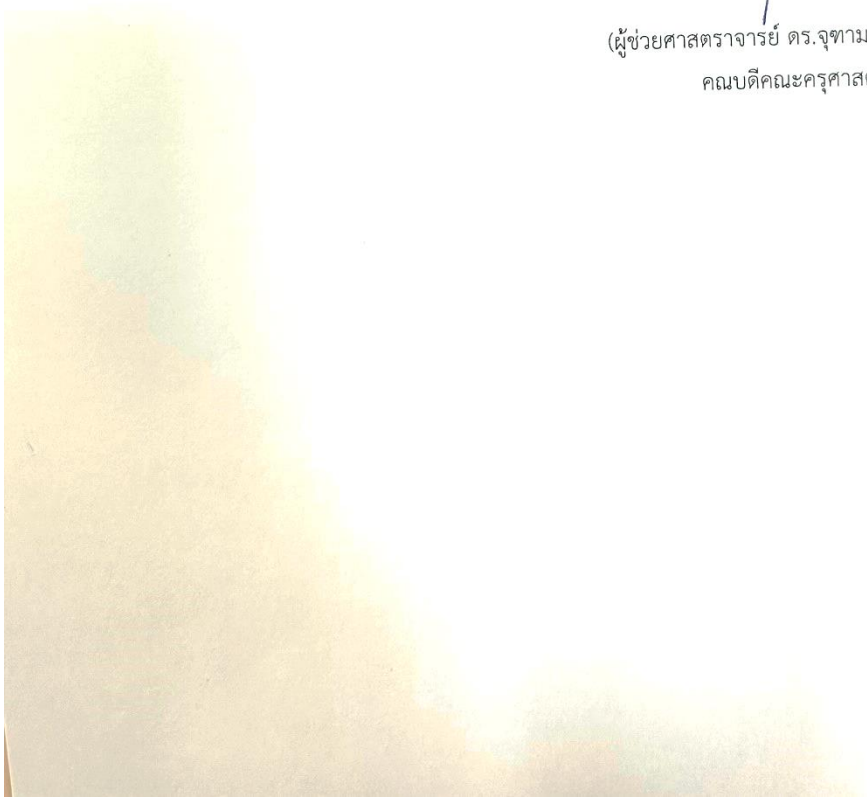
เรียน ดร.ปารีญา ราพา

ด้วยสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จะดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ในวันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๐๐-๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมกล้วยไม้ ๒ อาคาร ๒๓ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นกรรมการดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย **ในวันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๐๐-๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมกล้วยไม้ ๒ อาคาร ๒๓ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย** ตามกำหนดการที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุฑามาส ศรีจำนงค์)
คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย คณะครุศาสตร์ โทร ๔๔๑๐๐

ที่ ว ๖๑๘/๒๕๖๖ **วันที่** ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นกรรมการดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปวีณา เที่ยงพรม

ด้วยสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จะดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ในวันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๐๐–๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมกล้วยไม้ ๒ อาคาร ๒๓ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นกรรมการดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย **ในวันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๐๐–๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมกล้วยไม้ ๒ อาคาร ๒๓ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย** ตามกำหนดการที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุฑามาส ศรีจำนงค์)
คณบดีคณะครุศาสตร์

ภาคผนวก ฐ

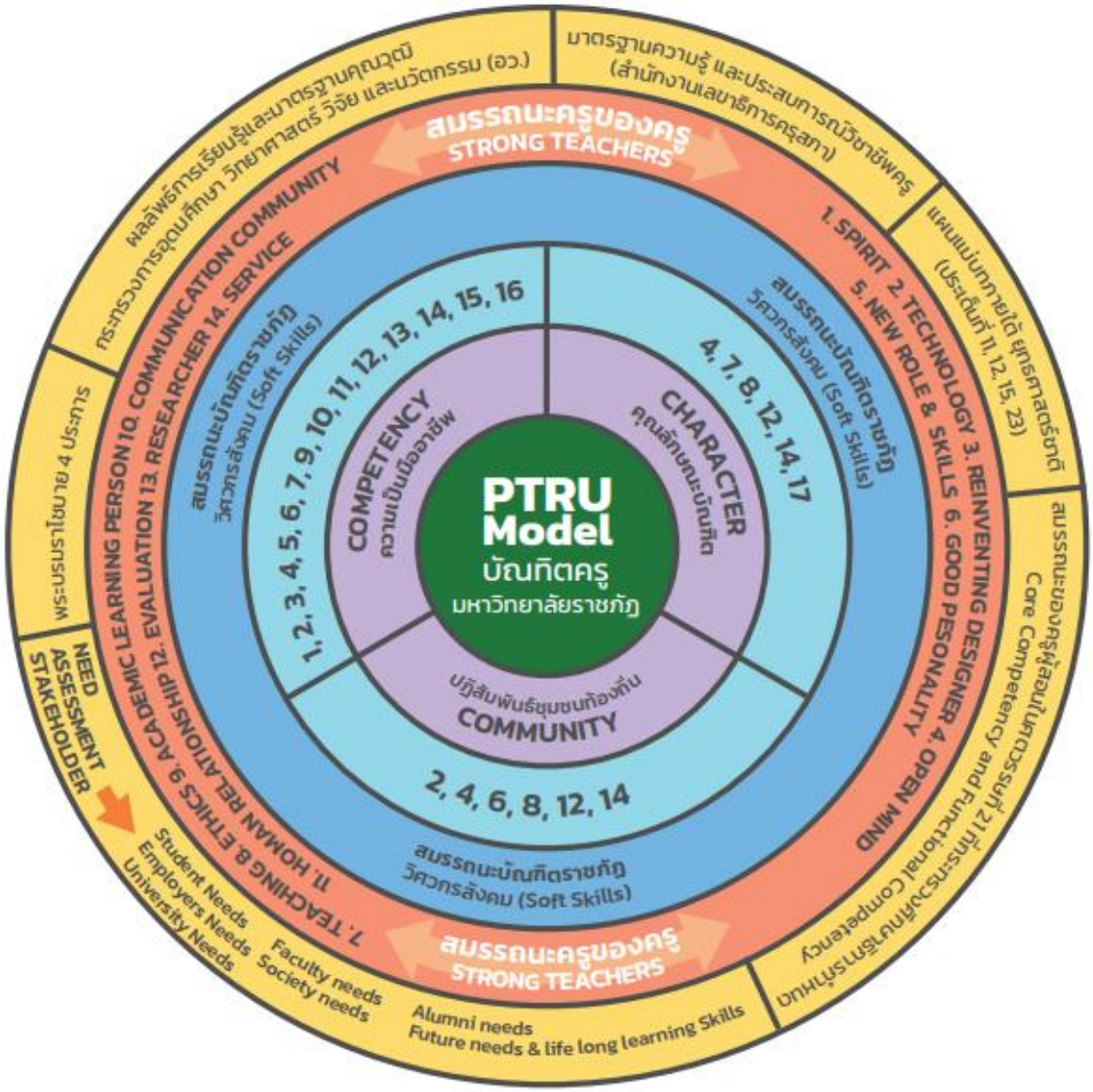
สมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ 38 แห่ง 17 สมรรถนะ

PTRU Model

บัณฑิตครู
มหาวิทยาลัยราชภัฏ
ทะเบียนข้อมูลเลขที่ ว.046819

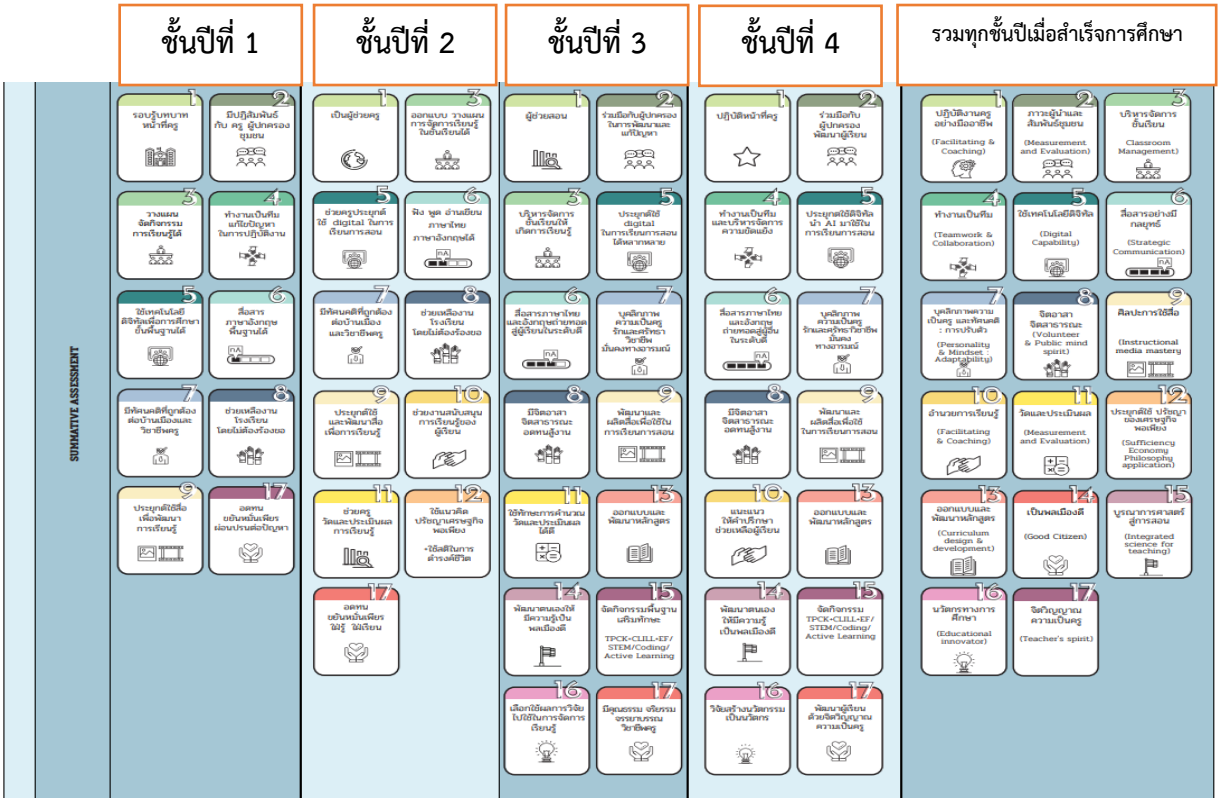
สมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ 17 สมรรถนะ

1. ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ (Professional Teacher)
2. ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน (Leadership & Community Engagement)
3. บริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management)
4. ทำงานเป็นทีม (Teamwork & Collaboration)
5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Capability)
6. สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (Strategic Communication)
7. บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว (Personality & Mindset : Adaptability)
8. จิตอาสา จิตสาธารณะ (Volunteer spirit & Public mind)
9. ศิลปะการใช้สื่อ (Instructional media mastery)
10. อำนวยการเรียนรู้ (Facilitating & Coaching)
11. วัดและประเมิน (Assessment and Evaluation)
12. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy application)
13. ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร (Curriculum design & development)
14. เป็นพลเมืองดี (Good Citizen)
15. บูรณาการศาสตร์สู่การสอน (Integrated science for teaching)
16. นวัตกรทางการศึกษา (Educational innovator)
17. จิตวิญญาณความเป็นครู (Teacher's spirit)





สมรรถนะรายชั้นปี



นิยามศัพท์สมรรถนะบัณฑิตครูกลุ่มราชภัฏ 38 แห่ง 17 สมรรถนะ

สมรรถนะที่	ชื่อสมรรถนะ	ความหมาย/คำจำกัดความ
1	ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ (Professional Teacher)	รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม ชุมชน ท้องถิ่น มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ครุสภากำหนด อดทน สู้งาน เป็นผู้ช่วยครู ผู้ช่วยสอน และปฏิบัติหน้าที่ครู สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักษ์ศิลปะวัฒนธรรมอันดีงาม รักษ์ท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน
2	ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน (Leadership & Community Engagement)	มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3	บริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management)	ออกแบบและบริหารจัดการชั้นเรียนโดยมีความยืดหยุ่นและหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ สามารถบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ พัฒนา และประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้
4	ทำงานเป็นทีม (Teamwork & Collaboration)	สามารถทำงานเป็นทีม สามารถบริหารจัดการความขัดแย้งและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง
5	ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Capability)	ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลายเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน

สมรรถนะที่	ชื่อสมรรถนะ	ความหมาย/คำจำกัดความ
		และนำ AI มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในศาสตร์ของตนเองได้
6	สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (Strategic Communication)	สามารถสื่อสารได้ทุกสถานการณ์อย่างหลากหลาย โดยใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง และสามารถถ่ายทอดสู่ผู้เรียนให้เกิดทักษะในการสื่อสารได้ รวมไปถึงบุคคลอื่น ๆ สามารถสื่อสารเรื่องยากให้เป็นเรื่องง่าย
7	บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว (Personality & Mindset : Adaptability)	สามารถปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง รักและศรัทธาวิชาชีพครู และสามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง
8	จิตอาสา จิตสาธารณะ (Volunteer Public mind Spirit)	มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ สามารถช่วยเหลืองานต่าง ๆ ของโรงเรียนโดยไม่ต้องร้องขอ และมีส่วนร่วมกับชุมชนแวดล้อมสถานศึกษารวมทั้งภาคีเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษาในการดำเนินกิจกรรมสาธารณประโยชน์
9	ศิลปะการใช้สื่อ (Instructional media artery)	สามารถผลิต พัฒนา และประยุกต์ใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อยกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน (สื่อที่ใช้ในห้องเรียนปกติ ห้องเรียนคละชั้น สื่อสำหรับนักเรียนที่มีการจัดการศึกษาพิเศษ DLTV และสื่ออื่น ๆ ที่ใช้อย่างเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา)
10	อำนวยการเรียนรู้ (Facilitating & Coaching)	สามารถออกแบบการเรียนรู้และแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับช่วยเหลือ สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพจากการวิเคราะห์ผู้เรียนด้วยความเข้าใจธรรมชาติ และความแตกต่างของผู้เรียน ตลอดจนให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

สมรรถนะที่	ชื่อสมรรถนะ	ความหมาย/คำจำกัดความ
11	วัดและประเมิน (Assessment and Evaluation)	สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง
12	ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (SEP application)	สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้
13	ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร (Curriculum design & development)	สามารถออกแบบการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา จัดการคุณภาพ พัฒนา ประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ สามารถวิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และออกแบบการจัดทำแผนการสอนสอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียนและนำแผนการสอนไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนท้องถิ่นได้
14	เป็นพลเมืองดี (Good Citizen)	พัฒนาตนเอง ใช้ความรู้ ความสามารถ จนเป็นแบบอย่างพลเมืองที่ดี
15	บูรณาการศาสตร์สู่การสอน (Integrated science for teaching)	สามารถบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเอกกับการเรียนการสอนได้หลากหลายและยืดหยุ่น และจัดกิจกรรมเสริมทักษะการบูรณาการสอน (TPACK CLIL EF STEM Coding Active Learning)
16	นวัตกรทางการศึกษา (Educational innovator)	สามารถเลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนได้ สร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้
17	จิตวิญญาณความเป็นครู (Teacher’s spirit)	ปฏิบัติตนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและภายนอกชั้นเรียน อันจะส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต



Model การผลิตบัณฑิตคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ครูเลย : ครูผู้สร้างสังคมดี ที่เชื่อมโยงกับ17 สมรรถนะของการผลิตบัณฑิตครู กลุ่มราชภัฏ 38 แห่ง

ภาคผนวก ฑ

ตารางความสอดคล้องระหว่าง PLOs กับ Stakeholders' needs/Input/Requirements และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย

ตาราง 1 ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' needs/Input)

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5	GELO6	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
Stakeholder Need 1: ผู้ใช้บัณฑิต												
1. มีความอดทน มีความมุ่งมั่น และมีความรับผิดชอบในการทำงาน										✓	✓	
2. กล้าตัดสินใจ และสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในการจัดการชั้นเรียน								✓				✓
3. ร้องเพลงเด็ก ท่องคำคล้องจอง และเล่านิทานได้ตามศาสตร์การศึกษาปฐมวัย								✓				✓
4. ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และมุ่งพัฒนาตนเอง								✓	✓	✓	✓	✓
5. มีความสามารถในกาทำงานร่วมกันกับผู้อื่น และเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล										✓	✓	

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5	GELO6	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
6. มีความรับผิดชอบ มีวินัย อดทน ทำงานได้เร็ว มีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรม จริยธรรม										✓	✓	
7. มีความสามารถบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนได้										✓	✓	✓
8. การจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เชื่อมโยงบริบทสังคมวัฒนธรรม								✓				✓
9. มีความรู้ความเข้าใจหลักสูตร และการจัดทำแผนจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับวัยและพัฒนาการเด็กปฐมวัย								✓				✓
10. มีทักษะการคิดในหลายด้าน เช่น คิดสร้างสรรค์ คิดยืดหยุ่น								✓				✓

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5	GELO6	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
11. มีความสามารถวิเคราะห์ประสบการณ์สำคัญให้สอดคล้องกับสมรรถนะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย								✓		✓	✓	✓
12. มีความเข้าใจมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยแต่ละด้านให้มีความสอดคล้องคล้องกับมาตรฐานของการศึกษาชาติ								✓				✓
13. มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย								✓				✓
14. มีความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย								✓				✓
15. มีความสามารถในการออกแบบการจัดประสบการณ์								✓				✓

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5	GELO6	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
แบบบูรณาการทักษะการคิดให้กับเด็กปฐมวัย												
16. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำงานวิจัยสำหรับเด็กปฐมวัย												✓
Stakeholder Need 2: ศิษย์เก่า												
1. แสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อทันเหตุการณ์ต่อการเปลี่ยนแปลง โดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้									✓			
2. มีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและเชื่อมโยงสถานการณ์ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ออกแบบกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย								✓				✓

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5	GELO6	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
3. มีความสามารถในการบูรณาการศาสตร์ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก								✓				✓
4. สามารถนำนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยมาบูรณาการสอนที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม บริบทของโรงเรียนได้								✓	✓			✓
5. มีความอดทน มีความมุ่งมั่นและมีความรับผิดชอบในการทำงาน										✓	✓	
6. มีจิตวิญญาณความเป็นครู										✓	✓	
7. มีทักษะการสอน การจัดประสบการณ์ และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อผู้เรียน								✓				✓

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5	GELO6	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
Stakeholder Need 3: นักศึกษาปัจจุบัน												
1. มีความสามารถในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะด้านต่าง ๆ								✓	✓			✓
2. การปฏิบัติ การทำกิจกรรม การทำงานเป็นทีม										✓	✓	
3. มีความอดทน มีความมุ่งมั่น และมีความรับผิดชอบในการทำงาน										✓	✓	
4. มีความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในการดูแลเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ								✓				
5. มีทักษะการสื่อสารเชิงบวก และมีมนุษยสัมพันธ์								✓				✓
6. ทักษะชีวิต								✓				✓

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5	GELO6	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
7. เทคนิคการปฏิบัติการสอนในห้องเรียนจริง ความรู้พื้นฐานในเรื่องพัฒนาการเด็ก หลักสูตรพื้นฐาน องค์ความรู้หลักเกี่ยวกับเด็กปฐมวัย และการเขียนแผนหลักสูตรปฐมวัย								✓				✓
Stakeholder Need 4: นักศึกษาชั้นปีสุดท้าย												
1. มีความอดทน มีความมุ่งมั่นและมีความรับผิดชอบในการทำงาน										✓	✓	
2. มีความเป็นผู้นำ และการทำงานเป็นทีม										✓	✓	
3. มีจิตวิญญาณความเป็นครู										✓	✓	
4. มีความสามารถในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะด้านต่าง ๆ และบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม								✓	✓			✓

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5	GELO6	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
5. เข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาปฏิบัติได้อย่างดี								✓				✓
6. มีความสามารถในการจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้แก่เด็กปฐมวัย								✓				✓
7. ได้ไปศึกษาดูงานในแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น โรงเรียนรัฐบาล โรงเรียนเอกชน โรงเรียนเทศบาล โรงเรียนทางเลือก และบริษัทเอกชน เป็นต้น								✓				✓
Stakeholder Need 5: อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย												
1. มีทักษะความเป็นผู้นำ										✓	✓	

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5	GELO6	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
2. มีทักษะการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย								✓				✓
3. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม									✓			
4. มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะการแก้ปัญหา								✓				✓
5. มีคุณธรรม จริยธรรม										✓	✓	
6. มีสัมมาคารวะ อ่อนน้อม										✓	✓	
7. มีระเบียบมีวินัย ตรงต่อเวลา										✓	✓	
8. ทักษะการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับผู้เรียนในระดับปฐมวัย								✓	✓			✓
9. มีความคิดสร้างสรรค์ในการสรรสร้างสื่อต่าง ๆ สำหรับเด็กปฐมวัย												

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5	GELO6	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
10. มีทักษะการรู้เท่าทันสื่อดิจิทัลในปัจจุบัน และเสพสื่ออย่างมีวิจารณญาณได้								✓	✓			✓
11. มีทักษะการทำงานแบบร่วมมือ และการทำงานเป็นทีม										✓	✓	
12. มีความรู้ความเข้าใจพัฒนาการของเด็กปฐมวัย								✓				✓
Stakeholder Need 6: ผู้ทรงคุณวุฒิ												
1. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของเด็ก ตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย								✓				✓

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5	GELO6	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
2. มีทักษะการทำงานแบบร่วมมือ และการทำงานเป็นทีม										✓	✓	
3. มีจิตวิญญาณความเป็นครู										✓	✓	
4. มีทักษะการสื่อสารเชิงบวก และมีมนุษยสัมพันธ์										✓	✓	
5. มีความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในการดูแลเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ								✓				
6. มีความฉลาดทางด้านอารมณ์										✓	✓	
7. มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะการแก้ปัญหา								✓				✓
8. มีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย								✓	✓			✓

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5	GELO6	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
และเชื่อมโยงสถานการณ์ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ออกแบบกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย												
9. เป็นผู้สนใจใฝ่รู้มีความคิดสร้างสรรค์ในการคิดออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย								✓				✓
10. มีจิตวิญญาณความเป็นครู รักและเมตตาศิษย์ มีจิตอาสา										✓	✓	
11. มีสามารถในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็ก									✓			

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5	GELO6	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
12. สามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยการลงมือทำส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ไม่เน้นการอ่านเขียนเป็นหลัก								✓				✓
13. มีความสามารถทางศิลปะ และการประดิษฐ์									✓			
14. มีทักษะทางภาษา พูดจาฉะฉานชัดเจนเป็นต้นแบบที่ดีแก่เด็ก								✓				✓

ตาราง 2 ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร		คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย			
		1. เป็นเลิศทางวิชาการ	2. ทักษะพื้นฐานดี	3. มีคุณธรรมและจริยธรรม	4. นิยมความเป็นไทย
PLOs1	ปฏิบัติการใช้ทักษะและความรู้เกี่ยวกับศาสตร์การสอนเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูที่สอดคล้องกับท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓
PLOs2	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางการศึกษาปฐมวัย จิตวิทยาพัฒนาการและหลักสูตรเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทชุมชนท้องถิ่นและสังคม	✓	✓	✓	✓
PLOs3	ปฏิบัติการผลิตและพัฒนาสื่อทำมือและสื่อดิจิทัลเพื่อยกระดับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างถูกต้อง	✓	✓	✓	✓
PLOs4	เห็นคุณค่าของการมีคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูปฐมวัยเพื่อการปฏิบัติงานและการดำเนินชีวิต	✓	✓	✓	✓
PLOs5	เห็นคุณค่าของบุคลิกภาพความเป็นครูปฐมวัย กรอบความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม มีจิตสาธารณะและมีภาวะผู้นำเพื่อเป็นแบบอย่างของผู้เรียน ชุมชน และสังคม	✓	✓	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร		คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย			
		1. เป็นเลิศทางวิชาการ	2. ทักษะพื้นฐานดี	3. มีคุณธรรมและจริยธรรม	4. นิยมความเป็นไทย
PLOs6	ปฏิบัติการใช้องค์ความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง	✓	✓	✓	✓

ภาคผนวก ฒ

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOS) กับ Knowledge / Attitude / Skill (Bloom's cognitive taxonomy) / Courses

ตารางที่ 1 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOS) กับ Knowledge / Attitude / Skill (Bloom's cognitive taxonomy) / Course

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs)	Knowledge **เนื้อหาความรู้ที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้**	Skill **ทักษะที่ผู้เรียนต้องมี**	Attitude **ทัศนคติที่ผู้เรียนต้องมี**	Course
GELO1 ปฏิบัติการใช้ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง				
Sub GELO1.1 ปฏิบัติการใช้ทักษะทางภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารยุคใหม่ได้อย่างถูกต้อง S3	1. ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 2. การสนทนาโต้ตอบเพื่อแสดงความคิดเห็น 3. จับใจความสำคัญและตอบคำถามจากการอ่านและฟังข่าว 4. บทสนทนา หรือโฆษณา 5. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่น	1. ปฏิบัติทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารยุคใหม่อย่างถูกต้อง 2. ปฏิบัติการทดสอบด้วยระบบออนไลน์ หรือ รูปแบบออฟไลน์ ที่มีมาตรฐาน	1. เห็นคุณค่าของการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	**ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารยุคใหม่ วิชาบังคับเรียน**
Sub GELO1.2 ปฏิบัติการใช้ทักษะทางภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงานได้อย่างถูกต้อง S3	1. อ่านเพื่อความเข้าใจ 2. การพูดสนทนาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ การต้อนรับ การนัดหมาย การโทรศัพท์ การสัมภาษณ์งาน 3. การแปลเบื้องต้น 4. การใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเดินทาง	1 ปฏิบัติการเขียนประวัติส่วนตัว และจดหมายสมัครงาน การเขียนอีเมล์ การกรอกแบบฟอร์มประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง	1. เห็นคุณค่าของการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงาน	**ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงาน วิชาเลือกเรียน**

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs)	Knowledge เนื้อหาความรู้ที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้	Skill ทักษะที่ผู้เรียนต้องมี	Attitude ทัศนคติที่ผู้เรียนต้องมี	Course
GELO2 ปฏิบัติการใช้ทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้อง S3				
Sub GELO2.1 ปฏิบัติการใช้ทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง S3	1. หลักการ แนวคิด ธรรมชาติของการคิดและการวิเคราะห์ เครื่องมือในการจัดระบบความคิด 2. การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การคิด วิเคราะห์และแยกแยะข้อมูลกับข้อเท็จจริง การคิดอย่างเป็นระบบ การคิดแบบมีวิจารญาณ และการคิดเชิงสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหา 3. แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีทางคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ซอฟแวร์สำนักงาน การทำธุรกรรมพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ การใช้เทคโนโลยีทางคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตและการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล	1. ปฏิบัติการใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และอินเตอร์เน็ตเพื่อการสื่อสารและการสืบค้นอย่างถูกต้อง 2. ปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้อง	1. การตระหนักรู้ถึงจริยธรรมและความรับผิดชอบของตนต่อสังคมจากพฤติกรรมการสื่อสาร	**การคิดเชิงระบบและทักษะการรู้ดิจิทัล** **วิชาบังคับเรียน**

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs)	Knowledge เนื้อหาความรู้ที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้	Skill ทักษะที่ผู้เรียนต้องมี	Attitude ทัศนคติที่ผู้เรียนต้องมี	Course
Sub GELO2.2 ปฏิบัติการใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครื่องสำอาง ผลิตภัณฑ์ธรรมชาติเพื่อสุขภาพและความงามด้วยวัตถุดิบในท้องถิ่นได้อย่างถูกต้อง S3	**1.** ความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบอาหารและความต้องการอาหารของร่างกาย 2. บทบาทของอาหารและโภชนาการต่อสุขภาพ ปัญหาและโรคที่เกิดจากพฤติกรรมการบริโภคอาหาร ความปลอดภัยในอาหาร 3. อุบัติเหตุและการปฐมพยาบาล 4. การต่อยอดสู่การเป็นผู้ประกอบการด้านอาหาร สุขภาพและความงาม	1. ปฏิบัติการปฐมพยาบาลจากอุบัติเหตุได้อย่างถูกต้อง 2. ปฏิบัติการใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครื่องสำอาง ผลิตภัณฑ์ธรรมชาติเพื่อสุขภาพและความงามได้อย่างถูกต้อง	1. การสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวม ความก้าวหน้าทางวิทยาการด้านวิทยาศาสตร์ที่ส่งผลต่อสุขภาพของมนุษย์	**ศาสตร์แห่งอาหารและสุขภาพและความงาม** **วิชาเลือกเรียน**
Sub GELO2.3 ปฏิบัติการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติเพื่อความยั่งยืนด้านเทคโนโลยีชีวภาพ นาโนเทคโนโลยี พลังงานสะอาดและพลังงานหมุนเวียนได้อย่างถูกต้อง S3	1. ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และการก้าวกระโดดทางเทคโนโลยี 2. สถานการณ์ของสิ่งแวดล้อมโลกในปัจจุบันและอนาคต 3. หลักการใช้ชีวิตอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสังคมปลอดขยะ 4. เศรษฐกิจฐานการเกษตรสู่นวัตกรรม 5. เศรษฐกิจชีวภาพสู่การสร้างพลวัตขับเคลื่อนโลกในอนาคตเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	1. ปฏิบัติการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติเพื่อความยั่งยืนด้านเทคโนโลยีชีวภาพ นาโนเทคโนโลยี พลังงานสะอาดและพลังงานหมุนเวียนได้อย่างถูกต้อง	A1 เห็นคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติเพื่อรักษาและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสังคมปลอดขยะ	**ชีวิตสีเขียวในโลกแห่งอนาคต** **วิชาเลือกเรียน**

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs)	Knowledge เนื้อหาความรู้ที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้	Skill ทักษะที่ผู้เรียนต้องมี	Attitude ทัศนคติที่ผู้เรียนต้องมี	Course
Sub GELO2.4 ปฏิบัติการบำรุงรักษาเทคโนโลยีประเภทเครื่องใช้ใกล้ตัวเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง S3	1. ความสำคัญและประเภทของเทคโนโลยีและสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน 2. การบำรุงรักษาเครื่องใช้ใกล้ตัว อุปกรณ์อาคาร เฟอร์นิเจอร์ เครื่องใช้ในสำนักงาน เครื่องใช้ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ เครื่องมืองานเกษตร เครื่องมืออุปกรณ์งานช่าง ยานพาหนะ 3. การเรียนรู้การบำรุงรักษาจากสื่อต่าง ๆ 4. แนวคิดการออกแบบและการประยุกต์เครื่องใช้รอบตัว	1. ปฏิบัติการบำรุงรักษาเทคโนโลยีประเภทเครื่องใช้ใกล้ตัวเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง	1. เห็นคุณค่าของการบำรุงรักษาเทคโนโลยีประเภทเครื่องใช้ใกล้ตัวเพื่อความปลอดภัย	**เครื่องใช้ใกล้ตัว วิชาเลือกเรียน**

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs)	Knowledge เนื้อหาความรู้ที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้	Skill ทักษะที่ผู้เรียนต้องมี	Attitude ทัศนคติที่ผู้เรียนต้องมี	Course
GELO3 เห็นคุณค่าของความเป็นวิศวกรสังคมและพลเมืองที่ดีของสังคมไทย และสังคมโลกโดยยึดหลัก คุณธรรม จริยธรรม A3				
Sub GELO3.1 เห็นคุณค่าของความเป็นวิศวกรสังคมและพลเมืองที่ดีโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม A3	1. ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและแนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืน หลักการและแนวคิดวิศวกรสังคม 2. การคิดวิเคราะห์ การบูรณาการทักษะและองค์ความรู้ การสื่อสารเชิงบวก 3. การเสริมสร้างนวัตกรรมเพื่อการใช้ประโยชน์ 4. แนวคิดในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม 5. การส่งเสริมสุขภาพ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	1. ทักษะการเป็นวิศวกรสังคม	1. เห็นคุณค่าของความเป็นวิศวกรสังคมและพลเมืองที่ดีโดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม A2 การทำงานร่วมกับผู้อื่นและการมีจิตสาธารณะ	**วิศวกรสังคม วิชาบังคับเรียน**
Sub GELO3.2 เห็นคุณค่าความเป็นพลเมืองที่ป้องกันการทุจริตเพื่อการดำเนินชีวิตที่สงบสุข A3	1. ระบอบการปกครอง บทบาท สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ในสังคมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. การเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดี รู้เท่าทันและสามารถปรับตัวในพหุสังคมวัฒนธรรม 3. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายในชีวิตประจำวัน K4 ผลกระทบของการทุจริตต่อสังคมไทย	1. ปฏิบัติการใช้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	1. เห็นคุณค่าความเป็นพลเมืองที่ป้องกันการทุจริตเพื่อการดำเนินชีวิตที่สงบสุข	**ความเป็นพลเมืองกับการป้องกันการทุจริต วิชาเลือกเรียน**

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs)	Knowledge เนื้อหาความรู้ที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้	Skill ทักษะที่ผู้เรียนต้องมี	Attitude ทัศนคติที่ผู้เรียนต้องมี	Course
GELO4 เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่นในการทำงานร่วมกันและการดำเนินชีวิต A3	1. แนวคิดและหลักการทางศาสนา 2. ดนตรีและศิลปะเพื่อสุนทรียภาพ นันทนาการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต การรู้จักและเข้าใจตนเอง 3. การยอมรับและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น 4. การเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ในเพศวิถี 5. การวางแผนการดำเนินชีวิตในยุคของการเปลี่ยนแปลงอย่างมีความสุขเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1. การฝึกและพัฒนาจิตเพื่อเสริมสร้างปัญญา	1. เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่นในการทำงานร่วมกันและการดำเนินชีวิต	**ศาสตร์และศิลป์การดำเนินชีวิต วิชาบังคับเรียน**

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs)	**Knowledge เนื้อหาความรู้ที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้**	**Skill ทักษะที่ผู้เรียนต้องมี**	**Attitude ทัศนคติที่ผู้เรียนต้องมี**	**Course**
GELO5 ปฏิบัติการใช้ความคิดสร้างสรรค์และทักษะภาษาไทยอย่างถูกต้องในการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเอง S3				
Sub GELO5.1 ปฏิบัติการใช้ทักษะภาษาไทยเพื่อการสื่อสารยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง S3	1. การใช้ภาษาไทยยุคดิจิทัล 2. ภาษาและการคิด ความคิดสร้างสรรค์ 3. รับสารเพื่อการปฏิบัติงาน ฟัง ดู อ่าน 4. วิเคราะห์ สารจากสื่อบุคคล สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ 5. พูดสื่อสารเชิงบวก 6. เขียนจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ และใบสมัครออนไลน์ 7. ใช้ภาษาในการสร้างเนื้อหาเพื่อสื่อสารและประชาสัมพันธ์ในยุคดิจิทัล	1. ปฏิบัติการใช้ทักษะทางภาษาไทยได้อย่างถูกต้องในการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเอง	1. เห็นคุณค่าของการใช้ทักษะภาษาไทยเพื่อการสื่อสารยุคดิจิทัล	**ภาษาไทยยุคดิจิทัล วิชาเลือกเรียน**

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs)	Knowledge **เนื้อหาความรู้ที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้**	Skill **ทักษะที่ผู้เรียนต้องมี**	Attitude **ทัศนคติที่ผู้เรียนต้องมี**	Course
Sub GELO5.2 ปฏิบัติการใช้องค์ความรู้อัตลักษณ์ไทเลยเพื่อรักษาวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ S3	1. ประวัติศาสตร์และความเป็นมาของชาติไทยและจังหวัดเลย ชาติพันธุ์ไทเลย พื้นฐานทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญา และภาษาไทเลย สังคมเศรษฐกิจ 2. ความสัมพันธ์กับประเทศเพื่อนบ้าน 3. ใช้องค์ความรู้อัตลักษณ์ไทเลยมาการออกแบบเชิงอัตลักษณ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นไทเลย 4. ความเป็นมาและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	1. ฝึกปฏิบัตินำองค์ความรู้อัตลักษณ์ไทเลยมาการออกแบบเชิงอัตลักษณ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นไทเลย	1. ส่งเสริมการท่องเที่ยวจังหวัดเลย ประเพณีบุญหลวง การละเล่นผีตาโขน ผีขนน้ำเพื่อรักษาวัฒนธรรมท้องถิ่น	**อัตลักษณ์ไทเลย วิชาเลือกเรียน**

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs)	Knowledge เนื้อหาความรู้ที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้	Skill ทักษะที่ผู้เรียนต้องมี	Attitude ทัศนคติที่ผู้เรียนต้องมี	Course
GELO6 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในท้องถิ่นเพื่อจัดการแก้ปัญหาการออกแบบนวัตกรรมด้วยกระบวนการคิดในรูปแบบต่าง ๆ K3				
Sub GELO6.1 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในท้องถิ่นสำหรับออกแบบธุรกิจเพื่อการเป็นผู้ประกอบการสตาร์ทอัพ K3	1. ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของผู้ประกอบการและผู้ประกอบการสตาร์ทอัพคุณลักษณะของการเป็นผู้ประกอบการ 2. การประเมินความพร้อมก่อนเริ่มเป็นผู้ประกอบการ 3. การวิเคราะห์ปัญหาและโอกาสของผู้ประกอบการสตาร์ทอัพ 4. จัดระบบเอกสารทางธุรกิจและการบัญชี กฎหมายและการภาษีอากร 5. การแสวงหาโอกาสใหม่ทางธุรกิจ กลยุทธ์ทางการตลาด 6. การบริหารเงินทุน และทรัพย์สินทางปัญญา	1. การคิดการวางแผนการสร้างธุรกิจและกระบวนการจัดตั้งธุรกิจ 2. ปฏิบัติจัดทำเอกสารทางธุรกิจและการบัญชี กฎหมายและการภาษีอากร	1. เห็นคุณค่าของการมีจริยธรรมและแนวโน้มของการเป็นผู้ประกอบการสตาร์ทอัพ	**การเป็นผู้ประกอบการสตาร์ทอัพ** **วิชาเลือกเรียน**

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs)	Knowledge เนื้อหาความรู้ที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้	Skill ทักษะที่ผู้เรียนต้องมี	Attitude ทัศนคติที่ผู้เรียนต้องมี	Course
Sub GELO6.2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางนวัตกรรมและทรัพย์สินทางปัญญาเพื่อ สร้างผลิตภัณฑ์ใหม่ในท้องถิ่น K3	1. ความหมาย ความสำคัญและทฤษฎีที่เกี่ยวกับนวัตกรรม และประเภท 2. รูปแบบของนวัตกรรม กระบวนการนวัตกรรมในองค์กร 3. การสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมสำหรับผลิตภัณฑ์ใหม่ 4. ความหมายของทรัพย์สินทางปัญญา กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา 5. ความสัมพันธ์ระหว่าง นวัตกรรมกับทรัพย์สินทางปัญญา	S1 ปฏิบัติการนำองค์ความรู้ในท้องถิ่นสร้างผลิตภัณฑ์ใหม่	A1 เห็นคุณค่าของนวัตกรรมกับเศรษฐกิจของไทยเพื่อการพัฒนาประเทศ	**นวัตกรรมและทรัพย์สิน ทางปัญญา วิชาเลือกเรียน**
Sub GELO6.3 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้การเงินและการลงทุนเพื่อจัดการแก้ปัญหาทางธุรกิจ K3	1. ความหมายของการเงินและการลงทุน 2. บทบาทและหน้าที่ทางการเงิน เป้าหมายและความสำคัญของการเงิน 3. การวางแผนและการพยากรณ์ทางการเงิน 4 พื้นฐานการลงทุนสร้างธุรกิจ กระบวนการลงทุนการระดมทุน 5. การวิเคราะห์ความเสี่ยง 6. วิเคราะห์จุดคุ้มทุนและการวางแผนกำไร การตัดสินใจลงทุนและการจัดการลงทุน	1. การคิดการวางแผนการลงทุนสร้างธุรกิจในท้องถิ่น	1. เห็นคุณค่าองค์ความรู้การเงินและการลงทุนเพื่อจัดการแก้ปัญหาทางธุรกิจ	**การวางแผนการเงินและการลงทุน วิชาเลือกเรียน**

ตารางที่ 2 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพครู (PLOS) กับ Knowledge / Attitude / Skill (Bloom's cognitive taxonomy) / Course

PLOs	พุทธิพิสัย = Knowledge เนื้อหาที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้	ทักษะพิสัย = Skill ทักษะที่ผู้เรียนต้องมี	จิตพิสัย = Attitude	Course
PLO1 ปฏิบัติการใช้ทักษะและความรู้เกี่ยวกับศาสตร์การสอนเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูที่สอดคล้องกับท้องถิ่น (S3)				
Sub PLO1.1 ปฏิบัติการใช้ทฤษฎีด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา (S2)	1. อธิบายปรัชญาการศึกษา ทฤษฎีหลักสูตร วิวัฒนาการของหลักสูตร รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร เพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร 2. อธิบายหลักการนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา 3. ยกตัวอย่างการบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม 4. อธิบายการประเมินหลักสูตรเพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ 5. ประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้ ศาสตร์การสอน ได้อย่างเหมาะสม	1. ปฏิบัติการวิเคราะห์หลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างถูกต้อง	1. มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา	**หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้**

PLOs	พุทธิพิสัย = Knowledge เนื้อหาที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้	ทักษะพิสัย = Skill ทักษะที่ผู้เรียนต้องมี	จิตพิสัย = Attitude	Course
Sub PLO1.2 ปฏิบัติการใช้แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาให้คำปรึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การแก้ไขปัญหาและการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง (S3)	1. จิตวิทยาพัฒนาการ หลักพัฒนาการและธรรมชาติของผู้เรียน ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ 2. ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการศึกษา 3. การรับรู้ แรงจูงใจ การเรียนรู้ เชาวน์ปัญญา ความคิดสร้างสรรค์ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4. จิตวิทยาการแนะแนว เครื่องมือทางจิตวิทยาการแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 5. จิตวิทยาการให้คำปรึกษา กระบวนการให้คำปรึกษา ทักษะและเทคนิคการให้คำปรึกษา ทฤษฎีการให้คำปรึกษา	1. ปฏิบัติการเก็บรวบรวมข้อมูลของผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง 2. ปฏิบัติการสอนโดยใช้แนวคิดทฤษฎีจิตวิทยาได้อย่างถูกต้อง 3. ปฏิบัติการให้คำปรึกษาผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง	1. เห็นคุณค่าแนวคิดทฤษฎีจิตวิทยาการให้คำปรึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาของผู้เรียน	**จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาผู้เรียน**
Sub PLO1.3 ปฏิบัติการใช้หลักการวัดและประเมินผลการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทตามสภาพจริง (S3)	1. แนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับการวัดและประเมินทางการเรียนรู้ 2. นโยบายเกี่ยวกับการวัดประเมิน	1. ปฏิบัติการออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้	1. ประพฤติตนตามหลักคุณธรรมของนักวัดผลการศึกษา	**การวัดแลประเมินผลการเรียนรู้**

PLOs	พุทธิพิสัย = Knowledge เนื้อหาที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้	ทักษะพิสัย = Skill ทักษะที่ผู้เรียนต้องมี	จิตพิสัย = Attitude	Course
	ทางการศึกษา 2. กระบวนทัศน์ใหม่ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3. การเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา การวางแผนและออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	- เครื่องมือวัดประเมินการเรียนรู้ ด้านพุทธิพิสัย - เครื่องมือวัดประเมินการเรียนรู้ ด้านจิตพิสัย - เครื่องมือวัดประเมินการเรียนรู้ ด้านทักษะพิสัย		
Sub PLO1.4 ปฏิบัติการใช้กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาจากกรณีศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา (S3)	1. หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา 2. กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา 3. แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ 4. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1. ปฏิบัติวางแผนและออกแบบการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาสถานศึกษา 2. ปฏิบัติวางแผนกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรับปรุงจัดการ	1. เลือกกรณีศึกษายกตัวอย่างเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก	**การประกันคุณภาพการศึกษา**

PLOs	พุทธิพิสัย = Knowledge เนื้อหาที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้	ทักษะพิสัย = Skill ทักษะที่ผู้เรียนต้องมี	จิตพิสัย = Attitude	Course
	5. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาสถานศึกษา 6. การรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา 7. ปัญหาและแนวโน้มเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา 8. การประเมินคุณภาพภายนอก	คุณภาพ พัฒนา และประเมินคุณภาพ		
Sub PLO1.5 ปฏิบัติการใช้หลักการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและแก้ปัญหาผู้เรียน (S3)	1. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและแก้ปัญหาผู้เรียน - แนวคิดและกระบวนการวิจัย - การกำหนดวิธีแก้ไขปัญหา - การวางแผนแก้ปัญหา - การพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย	1. ปฏิบัติการทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและแก้ปัญหาผู้เรียน - การเขียนโครงการวิจัย - การพัฒนาเครื่องมือ/และการศึกษาคุณภาพของเครื่องมือที่ ใช้ในการวิจัย - การจัดกิจกรรมแก้ปัญหา/พัฒนาการเรียนรู้ - การเก็บรวบรวมข้อมูล	1. ประพฤติตนตามจรรยาบรรณของการวิจัย	**การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้**

PLOs	พุทธิพิสัย = Knowledge เนื้อหาที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้	ทักษะพิสัย = Skill ทักษะที่ผู้เรียนต้องมี	จิตพิสัย = Attitude	Course
		- การเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอผล การวิเคราะห์ข้อมูล		
Sub PLO1.6 ปฏิบัติการใช้ทักษะการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาได้อย่างถูกต้อง (S3)	1. ธรรมชาติและความแตกต่างของภาษา 2. ทักษะและกระบวนการฟังทางภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 3. พูดสื่อสารภาษาไทยภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนอในสถานการณ์ต่าง ๆ 4. อ่านสรุปความและอ่านจับใจความสำคัญทางภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 5. เขียนสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาทางวิชาชีพ	1. ปฏิบัติทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษสำหรับครูอย่างถูกต้อง	1. เห็นคุณค่าของการใช้ทักษะทางภาษาไทยและภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	**ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูวิชาบังคับเรียน**
	1. หลักการ แนวคิด และทฤษฎีการออกแบบและการสร้างสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล	1. ปฏิบัติการออกแบบสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลได้	1. เลือกใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล	**นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา**

PLOs	พุทธิพิสัย = Knowledge เนื้อหาที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้	ทักษะพิสัย = Skill ทักษะที่ผู้เรียนต้องมี	จิตพิสัย = Attitude	Course
	2. กฎหมายที่เกี่ยวข้องและจรรยาบรรณการใช้เทคโนโลยี 3. พลเมืองดิจิทัล 4. เทคโนโลยีอุบัติใหม่ 5. การประยุกต์ใช้นวัตกรรม			
Sub PLO1.7 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง (S3)	1. พัฒนาการทางวิชาชีพครู - ประวัติความเป็นมา - ความรัก ความศรัทธาในวิชาชีพ - บทบาทหน้าที่ ลักษณะครูที่ดี - องค์กรทางวิชาชีพ - การพัฒนาจิตวิญญาณความเป็นครู 2. คุณธรรม จริยธรรมความเป็นครู - หลักธรรมกับความเป็นครู - หลักธรรมาภิบาลสำหรับครู - ความเป็นพลเมืองไทยและโลก 3. มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพครู - กฎหมายทางการศึกษา	1. ปฏิบัติการตามบทบาทหน้าที่ครู 2. ปฏิบัติการเพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จิตวิญญาณความเป็นครู 3. ปฏิบัติตนมาตรฐานวิชาชีพครู 4. ปฏิบัติตนตามหลักการและพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีบุคลิกภาพ เป็นแบบอย่างที่ดี 5. ปฏิบัติการใช้ความรอบรู้ปฏิบัติหน้าที่ครูให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	1. ตระหนักรู้ถึงปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ ค่านิยม ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จิตวิญญาณความเป็นครู	**จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู**

PLOs	พุทธิพิสัย = Knowledge เนื้อหาที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้	ทักษะพิสัย = Skill ทักษะที่ผู้เรียนต้องมี	จิตพิสัย = Attitude	Course
	- มาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณ - สมรรถนะทางวิชาชีพครู - การพัฒนาตนเองตามสมรรถนะ 4. บุคลิกภาพความเป็นครู ความสัมพันธ์ระหว่างครู โรงเรียน และชุมชน - บริบททางสังคมกับการศึกษา - มิติความสัมพันธ์ -กระบวนการสร้างความสัมพันธ์ 5. ความรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม - การศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน - หลักความรอบรู้ตามศาสตร์พระราชา			

PLOs	พุทธิพิสัย = Knowledge เนื้อหาที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้	ทักษะพิสัย = Skill ทักษะที่ผู้เรียนต้องมี	จิตพิสัย = Attitude	Course
Sub PLO1.8 ปฏิบัติการสอนผู้เรียนตามบริบทสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง (S3)				
Sub PLO1.8.1 ปฏิบัติการสอนผู้เรียนตามบริบทสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง (S3)	**การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1** 1. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณลักษณะของครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ 2. บทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษาจากการสังเกตการสอน 3. ออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยีการวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน 4. เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. ปฏิบัติตามปฏิบัติตามแนวทางและลักษณะกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของครูทั้งในและนอกสถานศึกษาได้ ผ่านกระบวนการสังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครูได้อย่างถูกต้องเหมาะสม 2. ฝึกปฏิบัติการออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยีการวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน 3. ฝึกปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) จากการร่วมมือ	1. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณลักษณะของครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครูตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	**การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1**

PLOs	พุทธิพิสัย = Knowledge เนื้อหาที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้	ทักษะพิสัย = Skill ทักษะที่ผู้เรียนต้องมี	จิตพิสัย = Attitude	Course
	5. การศึกษารายกรณี (Case Study) บริบทชั้นเรียนและสถานศึกษา	กับผู้ปกครองในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาถอดบทเรียนจากประสบการณ์ตามแนวทางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้		
Sub PLO1.8.2 ปฏิบัติการสอนผู้เรียนตามบริบทสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง(S3)	**การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2** 1. ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข 2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัยตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน	1. ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ร่วมกับครูพี่เลี้ยงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้านได้ 2. ปฏิบัติออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียน และสร้างสรรค์นวัตกรรมโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัยได้	1. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณลักษณะของครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครูตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	**การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน** 2

PLOs	พุทธิพิสัย = Knowledge เนื้อหาที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้	ทักษะพิสัย = Skill ทักษะที่ผู้เรียนต้องมี	จิตพิสัย = Attitude	Course
	3. การแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย 4. การประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ	3. ปฏิบัติการออกแบบการพัฒนาการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย 4. นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษา สะท้อนผลการเรียนรู้ ถอดบทเรียนจากประสบการณ์ตามแนวทางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้		
Sub PLO1.8.3 ปฏิบัติการสอนผู้เรียนตามบริบทสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง(S3)	**ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา** 1. ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา 2. การแก้ปัญหาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัย 3. โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาสถานศึกษา	1. ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูตามบริบทของสถานศึกษาและชุมชนได้ 2. ปฏิบัติการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู และนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัยให้ผู้เรียนมีปัญญารู้คิด	1. ตระหนักรู้ถึงการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูตามมาตรฐานวิชาชีพ ค่านิยม ความพลเมืองที่เข้มแข็ง เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จิตวิญญาณความเป็นครู	**ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา**

PLOs	พุทธิพิสัย = Knowledge เนื้อหาที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้	ทักษะพิสัย = Skill ทักษะที่ผู้เรียนต้องมี	จิตพิสัย = Attitude	Course
		และมีความเป็นนวัตกร โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน 3. ปฏิบัติตามกระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้อง 4. ปฏิบัติการออกแบบโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน 5. นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)		

ตารางที่ 3 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก (PLOS) กับ Knowledge / Attitude / Skill (Bloom's cognitive taxonomy) / Courses

PLOs	พุทธิพิสัย = Knowledge เนื้อหาที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้	ทักษะพิสัย = Skill ทักษะที่ผู้เรียนต้องมี	จิตพิสัย = Attitude	Course
PLO2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยจิตวิทยาพัฒนาการและหลักสูตรเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทชุมชนท้องถิ่นและสังคม (K3)				

Sub PLO2.1 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติของเด็กปฐมวัย จิตวิทยาพัฒนาการและความแตกต่างของเด็กปฐมวัยเพื่อพัฒนาสมองแห่งการเรียนรู้ (K3)	1. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับธรรมชาติของเด็กปฐมวัยแต่ละช่วงวัย 2. ความหมาย ความสำคัญของพัฒนาการจิตวิทยาพัฒนาการ 3. แนวคิด ทฤษฎีพัฒนาการและจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย 4. แนวคิดและหลักการการพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม 5. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย 6. กระบวนทัศน์พื้นฐานของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7.บทบาทหน้าที่ของพ่อ แม่ ผู้ปกครองและครูปฐมวัยต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย	1. ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมด้วยเทคนิควิธีการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยแบบองค์รวมได้อย่างถูกต้อง	1. เห็นคุณค่าของจิตวิทยาพัฒนาการต่อการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย	**จิตวิทยาพัฒนาการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม**
Sub PLO2.1 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติของเด็กปฐมวัย จิตวิทยาพัฒนาการและความแตกต่างของเด็กปฐมวัยเพื่อพัฒนาสมองแห่งการเรียนรู้ (K3)	1. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสมองและการคิด 2. พัฒนาการทางสมองของเด็กปฐมวัย 3. การจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับแนวคิดสมองกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	1. ฝึกปฏิบัติออกแบบ จัดกิจกรรมผลิตและใช้สื่อพัฒนาสมองและทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย	1. เห็นคุณค่าของการพัฒนาสมองเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	**สมองกับการคิดเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย**

	4. ประเภทและลักษณะของการคิด 5. การคิดเชิงบริหารสำหรับเด็กปฐมวัย			
Sub PLO2.1 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติของเด็กปฐมวัย จิตวิทยาพัฒนาการและความแตกต่างของเด็กปฐมวัยเพื่อพัฒนาสมองแห่งการเรียนรู้ (K3)	1. แนวคิด หลักโภชนาการและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย 2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อโภชนาการและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย 3. ปัญหาโภชนาการ โรคภัยที่เกิดจากโภชนาการ และความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย 4. หลักและแนวทางการจัดบริการอาหารและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	1. ฝึกปฏิบัติการจัดบริการอาหารและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	1. ร่วมกิจกรรมการส่งเสริมโภชนาการและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย 2. เห็นคุณค่าการจัดบริการอาหารและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	**การพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัย**
Sub PLO2.1 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติของเด็กปฐมวัย จิตวิทยาพัฒนาการและความแตกต่างของเด็กปฐมวัยเพื่อพัฒนาสมองแห่งการเรียนรู้ (K3)	1. ความหมาย ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษาพิเศษ 2. แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3. จริยธรรมและจรรยาบรรณในการดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 4. ประเภทของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	1. ฝึกปฏิบัติการปรับพฤติกรรมและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้อย่างถูกต้อง	1. เห็นคุณค่าความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	**การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ**

	5. แนวทางการพัฒนาและช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ			
Sub PLO2.2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านหลักสูตร และการบริหารเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย (K3)	1. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย 2. การวางแผนพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 3. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 4. หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย 5. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 6. การประเมินผลหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 7. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในต่างประเทศ	1. ฝึกปฏิบัตินำเสนอผลการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย 2. ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	1. เห็นคุณค่าของความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย	**การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย**
Sub PLO2.2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านหลักสูตร และการบริหารเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย **(K3)**	1. แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและการจัดสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 2. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย 3. ประเภทของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	1. ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	1. เห็นคุณค่าการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับมาตรฐาน	**การบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเชิงคุณภาพ**

	4. บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 5. การเปิดดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 6. มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			
Sub PLO2.3 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยเพื่อสร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม (K3)	1. ความหมาย ความสำคัญของทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย และขอบข่ายทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย 2. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย 3. การพัฒนาทักษะชีวิตกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 4. การพัฒนาทักษะชีวิตตามแนวคิด 4H	1. ฝึกปฏิบัติการออกแบบกิจกรรมและการวิเคราะห์กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย	1. เห็นคุณค่าของการพัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย	**ทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย**

PLOs	พุทธิพิสัย = Knowledge เนื้อหาที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้	ทักษะพิสัย = Skill ทักษะที่ผู้เรียนต้องมี	จิตพิสัย = Attitude	ชื่อวิชา
PLO3 ปฏิบัติการผลิตและพัฒนาสื่อทำมือและสื่อดิจิทัลเพื่อยกระดับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างถูกต้อง (S3)	1. แนวคิด หลักการ และทฤษฎีของสื่อทำมือและสื่อดิจิทัลทางการศึกษาปฐมวัย 2. ความสำคัญของสื่อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย 3. ประเภทของสื่อทำมือ และสื่อดิจิทัลที่เหมาะสมกับวัยของเด็กปฐมวัย 4. การผลิตและการใช้สื่อทำมือสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย 5. การประเมินสื่อทำมือและสื่อดิจิทัลทางการศึกษาปฐมวัยเพื่อตรวจสอบคุณภาพของสื่อ	1. ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ประเภทของสื่อทำมือ และสื่อดิจิทัลที่เหมาะสมกับวัยของเด็กปฐมวัย 2. ฝึกปฏิบัติการผลิตและการใช้สื่อทำมือและสื่อดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง 3. ฝึกปฏิบัติการประเมินสื่อทำมือและสื่อดิจิทัลทางการศึกษาปฐมวัยเพื่อตรวจสอบคุณภาพของสื่อ	1. เห็นคุณค่าของสื่อทำมือและสื่อดิจิทัลในการจัดประสบการณ์	**สื่อทำมือและสื่อดิจิทัลสำหรับเด็กปฐมวัย**

PLOs	**พุทธิพิสัย = Knowledge** **เนื้อหาที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้**	**ทักษะพิสัย = Skill** **ทักษะที่ผู้เรียนต้องมี**	**จิตพิสัย = Attitude**	**ชื่อวิชา**
PLO4 เห็นคุณค่าของการมีคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูปฐมวัยเพื่อการปฏิบัติงานและการดำเนินชีวิต (A3)	1. ความสำคัญของครูปฐมวัย 2. ความรู้เบื้องต้นของบุคลิกภาพความเป็นครูปฐมวัย 3. แนวคิด หลักการ ทฤษฎีของบุคลิกภาพความเป็นครูปฐมวัย 4. ความคิดแบบเติบโต**(Growth Mindset)** 5. บทบาทหน้าที่ของครูปฐมวัย 6. มนุษยสัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัย	1. ฝึกปฏิบัติการพัฒนาคุณลักษณะของครูปฐมวัยที่พึงประสงค์ได้อย่างถูกต้อง 2. ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์กรณีตัวอย่างครูปฐมวัยที่เป็นต้นแบบและเป็นที่ยอมรับ 2. ฝึกปฏิบัติการพัฒนาความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ด้วยรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสม	1. เห็นคุณค่าของการพัฒนาคุณลักษณะของครูปฐมวัยที่พึงประสงค์	**ครูปฐมวัยมืออาชีพ**

PLOs	**พุทธิพิสัย = Knowledge** **เนื้อหาที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้**	**ทักษะพิสัย = Skill** **ทักษะที่ผู้เรียนต้องมี**	**จิตพิสัย = Attitude**	**ชื่อวิชา**
PLO5 เห็นคุณค่าของบุคลิกภาพความเป็นครูปฐมวัย กรอบความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม มีจิตสาธารณะ และมีภาวะผู้นำเพื่อเป็นแบบอย่างของผู้เรียน ชุมชน และสังคม (A3)	1. หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย 2. มนุษยสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม 3. บริบททางสังคมวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในแต่ละท้องถิ่นกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4. พหุวัฒนธรรมกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย 5. รูปแบบการให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง	1. ฝึกปฏิบัติจัดโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยแก่ผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่นและสังคม	1. เห็นคุณค่าความร่วมมือระหว่างบ้าน ชุมชนและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	**การให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย**

PLOs	พุทธิพิสัย = Knowledge เนื้อหาที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้	ทักษะพิสัย = Skill ทักษะที่ผู้เรียนต้องมี	จิตพิสัย = Attitude	ชื่อวิชา
PLO6 ปฏิบัติการใช้องค์ความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง (S3)				
Sub PLO6.1 ปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างถูกต้อง (S3)	1. ความหมาย และความสำคัญของการเล่น 2. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเล่น 3. การเล่นกับการเรียนรู้ 4. พัฒนาการและรูปแบบการเล่นของเด็กปฐมวัย 5. การจัดกิจกรรมการเล่นกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 6. การเล่นตามรอยพระยุคลบาท 7.การเล่นกับการพัฒนา EF 8. เกม กีฬา การละเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย 9. บทบาทของพ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชนในการส่งเสริมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	1. ปฏิบัติการออกแบบกิจกรรมการเล่นผ่านแผนการจัดกิจกรรม 2. ปฏิบัติการสาธิตกิจกรรมการเล่นเป็นกลุ่ม	1. เห็นความสำคัญของการบูรณาการการเล่นที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	**เล่นเพื่อเรียนรู้**

PLOs	พุทธิพิสัย = Knowledge เนื้อหาที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้	ทักษะพิสัย = Skill ทักษะที่ผู้เรียนต้องมี	จิตพิสัย = Attitude	ชื่อวิชา
Sub PLO6.1 ปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างถูกต้อง (S3)	1. ความหมาย ประวัติและความเป็นมาของนิทาน ประวัตินักแต่งและนักเล่านิทานของเด็กปฐมวัย 2. ความสำคัญ ประเภทและประโยชน์ของนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย 3. การเลือกนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย 4. เทคนิคการเล่านิทานและการแต่งนิทาน 5. นิทานดิจิตอลสำหรับเด็กปฐมวัย	1. ฝึกปฏิบัติการเล่านิทานและการใช้สื่อประกอบการเล่านิทานได้อย่างถูกต้อง 2. ฝึกปฏิบัติการแต่งนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย 3. ฝึกปฏิบัติการเขียนโครงการกิจกรรมการเล่านิทานได้อย่างถูกต้อง	1. เลือกนิทานดิจิตอลสำหรับเด็กปฐมวัย	**นิทานสำหรับเด็กปฐมวัย**
Sub PLO6.1 ปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างถูกต้อง (S3)	1. ความหมาย ความสำคัญของเพลงและกิจกรรมเคลื่อนไหวสำหรับ เด็กปฐมวัย 2. หลักการ แนวคิดและทฤษฎีทางดนตรีสำหรับเด็กปฐมวัย 3. พัฒนาการและองค์ประกอบทางดนตรี	1. ฝึกปฏิบัติการแต่งเพลงเด็กเตรียมสื่อ และอุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหว 2. ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมทางดนตรี เพลงและกิจกรรมเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย	1. เห็นคุณค่าของเพลง ดนตรีและกิจกรรมเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย	**สุนทรียภาพสำหรับเด็กปฐมวัย**

PLOs	พุทธิพิสัย = Knowledge เนื้อหาที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้	ทักษะพิสัย = Skill ทักษะที่ผู้เรียนต้องมี	จิตพิสัย = Attitude	ชื่อวิชา
	4. แนวคิดและการจัดกิจกรรมเพลง ดนตรีและการเคลื่อนไหวเพื่อพัฒนาการคิด การคิดเชิงบริหาร (EF) และความคิดสร้างสรรค์			
Sub PLO6.1 ปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างถูกต้อง (S3)	1. ความหมาย ความสำคัญของการจัดกิจกรรม STEAM สำหรับเด็กปฐมวัย 2. หลักการ แนวคิดและทฤษฎีการจัดกิจกรรม STEAM สำหรับเด็กปฐมวัย 3. รูปแบบการจัดกิจกรรม STEAM สำหรับเด็กปฐมวัย 4. วิเคราะห์และประเมินกิจกรรม STEAM สำหรับเด็กปฐมวัย	1. ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์การจัดกิจกรรม STEAM สำหรับเด็กปฐมวัย 2. ฝึกปฏิบัติการประเมินผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรม STEAM สำหรับเด็กปฐมวัย	1. เห็นคุณค่าการจัดกิจกรรม STEAM สำหรับเด็กปฐมวัย	**STEAM สำหรับเด็กปฐมวัย**
Sub PLO6.1 ปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างถูกต้อง (S3)	1. ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวกับ พหุวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	1. ฝึกปฏิบัติการจัดการชั้นเรียนตามแนวทางพหุวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ได้อย่างถูกต้อง	1. ตระหนักในความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัยในสังคมพหุวัฒนธรรม	**พหุวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย**

PLOs	พุทธิพิสัย = Knowledge เนื้อหาที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้	ทักษะพิสัย = Skill ทักษะที่ผู้เรียนต้องมี	จิตพิสัย = Attitude	ชื่อวิชา
	2. ประเภทของพหุวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย 3. รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบพหุวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย 4. เทคนิควิธีการสอนภาษาไทยและอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	2. ฝึกปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบพหุวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ได้อย่างถูกต้อง		
Sub PLO6.1 ปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างถูกต้อง (S3)	1. ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย 2. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับปฐมวัย 3. บทบาทของครูผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยในการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	1. ฝึกปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย 2. ฝึกปฏิบัติการประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	1. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย 2. เห็นคุณค่าที่ดีต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	**สนุกเรียน ฉลาดรู้ภาษาอังกฤษ**

PLOs	พุทธิพิสัย = Knowledge เนื้อหาที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้	ทักษะพิสัย = Skill ทักษะที่ผู้เรียนต้องมี	จิตพิสัย = Attitude	ชื่อวิชา
	4. เลือกใช้และจัดหาสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย			
Sub PLO6.2 ปฏิบัติการจัดการชั้นเรียนในรูปแบบต่าง ๆ ทางการศึกษาปฐมวัยได้อย่างถูกต้อง (S3)	1. ความหมาย ความสำคัญ และแนวคิดการจัดการชั้นเรียน 2. องค์ประกอบของการจัดการชั้นเรียน 3. กระบวนการของการจัดการชั้นเรียน 4. เทคนิคและวิธีการต่าง ๆ ในการจัดการชั้นเรียนปฐมวัย 5. การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อสร้างวินัยเชิงบวก 6. การแก้ไขความขัดแย้งในชั้นเรียน 7. ประชาธิปไตยในชั้นเรียนปฐมวัย	1. ฝึกปฏิบัติออกแบบเทคนิคและวิธีการต่าง ๆ ในการจัดการชั้นเรียนปฐมวัย	1. เห็นคุณค่าของการจัดการชั้นเรียนอย่างเหมาะสม	**การจัดการชั้นเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย**
Sub PLO6.3 ปฏิบัติการวัดและประเมินผลการจัดประสบการณ์ทางการศึกษาปฐมวัยได้อย่างถูกต้อง (S3)	1. ความหมายและความสำคัญของการประเมินตามสภาพจริงสมรรถนะเด็กปฐมวัย	1. ฝึกปฏิบัติการศึกษาสังเกตเด็กตามสภาพจริงได้อย่างถูกต้อง 2. ฝึกปฏิบัติการศึกษาสังเกตเด็กเป็นรายบุคคลได้อย่างถูกต้อง	1. ตระหนักถึงความสำคัญของการประเมินเด็กรอบด้านเพื่อยกระดับคุณภาพของเด็กปฐมวัย	**การประเมินสมรรถนะพัฒนาการและ**

PLOs	พุทธิพิสัย = Knowledge เนื้อหาที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้	ทักษะพิสัย = Skill ทักษะที่ผู้เรียนต้องมี	จิตพิสัย = Attitude	ชื่อวิชา
	2. เป้าหมายของการประเมินสมรรถนะ พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย 3. มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้และพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 4. แนวคิดการพัฒนาภายในตนของครูปฐมวัยเพื่อสร้างคุณภาพการประเมิน 5. การเก็บข้อมูลเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบและฝึกปฏิบัติ 6.การประเมินตามสภาพจริง 7. การจัดทำสารนิทัศน์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3. ฝึกปฏิบัติการเก็บข้อมูลเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบได้อย่างถูกต้อง		**การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย**
Sub PLO6.4 ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนทางการศึกษาปฐมวัยได้อย่างถูกต้อง (S3)	1. ความหมาย ความสำคัญของการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย 2. หลักการ และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยชั้นเรียน 3. กระบวนการวิจัยชั้นเรียน 4. การเขียนรายงานการวิจัย	1. ฝึกปฏิบัติการเขียนโครงร่างวิจัยชั้นเรียนได้ถูกต้อง 2. ฝึกปฏิบัติการทำวิจัยชั้นเรียนได้อย่างถูกต้อง 3. ฝึกปฏิบัติการเขียนรายงานวิจัยชั้นเรียนได้อย่างถูกต้อง	1. เห็นคุณค่าของกระบวนการวิจัยและการนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	**นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย**

PLOs	พุทธิพิสัย = Knowledge เนื้อหาที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้	ทักษะพิสัย = Skill ทักษะที่ผู้เรียนต้องมี	จิตพิสัย = Attitude	ชื่อวิชา
	5. การเลือกใช้ผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย 6. การพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	4.ฝึกปฏิบัตินำเสนอผลการวิจัยชั้นเรียนได้อย่างถูกต้อง		
Sub PLO6.5 ปฏิบัติการใช้องค์ความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครูปฐมวัยได้อย่างถูกต้อง (S3)	1. ความหมาย ความสำคัญ ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 2. แนวคิดเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 3.องค์ประกอบและและขั้นตอนการดำเนินการของชุมชนแห่งการเรียนรู้สำหรับครูปฐมวัย 4. การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน 5. การนำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 6. กรณีศึกษาการปฏิบัติที่ดีของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูปฐมวัย 7. การนำผลการจัดกิจกรรม PLC มาปรับปรุงพัฒนางานครูในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	1. ฝึกปฏิบัติเขียนโครงการสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูปฐมวัย 2. ฝึกปฏิบัติจัดกิจกรรม/กระบวนการตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูปฐมวัย 3. ฝึกปฏิบัติการนำผลการจัดกิจกรรม PLC มาปรับปรุงพัฒนางานครูในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	1. เห็นคุณค่าของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูปฐมวัย	**ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูปฐมวัย**

ภาคผนวก ณ

แสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

(Program Learning Outcomes : PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา

(Course Learning Outcomes : CLOs)

ตาราง 1 ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (Program Learning Outcomes : PLOs) กับ ผลผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

กลุ่มวิชา/รหัสวิชา	ชื่อวิชา	(GELOs)	(CLOs)	Knowledge/ Skill / Attitude (Bloom's)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป				
วิชาบังคับ				
0011101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารยุคใหม่	GELO1 Sub GELO 1.1	CLO 01 ใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับสถานการณ์ K3 CLO 02 แสดงการสนทนาโต้ตอบเพื่อแสดงความคิดเห็น K3 CLO 03 นำข้อมูลจากการอ่านหลากหลายรูปแบบไปใช้ดำเนินการเพื่อจับใจความสำคัญและตอบคำถาม K3 CLO 04 ยกตัวอย่างบทสนทนา หรือโฆษณาภาษาอังกฤษที่ใช้สื่อสารยุคใหม่ K2 CLO 05 ใช้ทักษะการพูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่น K3 CLO 06 ปฏิบัติการใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารยุคใหม่อย่างถูกต้อง S3	K3 K3 K3 K2 K3 S3 S2 A3

กลุ่มวิชา/รหัสวิชา	ชื่อวิชา	(GELOs)	(CLOs)	Knowledge/ Skill / Attitude (Bloom's)
			CLO 07 ปฏิบัติการทดสอบด้วยระบบออนไลน์ หรือรูปแบบออฟไลน์ที่มีมาตรฐาน S2 CLO 08 เห็นคุณค่าการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันเพื่อการสื่อสาร A3	
0011102	การคิดเชิงระบบและทักษะการรู้ดิจิทัล	GELO2 Sub GELO 2.1	CLO 01 อธิบายหลักการ แนวคิด ธรรมชาติของการคิดและการวิเคราะห์ เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดระบบความคิด K2 CLO 02 ใช้ทักษะการวิเคราะห์ และแยกแยะข้อมูล การคิดอย่างเป็นระบบ การคิดแบบมีวิจารญาณ และการคิดเชิงสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหา K3 CLO 03 ประยุกต์ใช้แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีทางคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ซอฟแวร์สำนักงาน การทำธุรกรรมพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ และการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการทำงาน K3 CLO 04 ปฏิบัติการใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และอินเตอร์เน็ตเพื่อการสื่อสารและการสืบค้นอย่างถูกต้อง S3 CLO 05 ปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้อง S3	K2 K3 K3 S3 S3 A3

กลุ่มวิชา/รหัสวิชา	ชื่อวิชา	(GELOs)	(CLOs)	Knowledge/ Skill / Attitude (Bloom's)
			CLO 06 เห็นคุณค่าของการมีจริยธรรมและความรับผิดชอบของตนต่อสังคมจากพฤติกรรมการสื่อสาร A3	
0011103	วิศวกรสังคม	GELO3 Sub GELO 3.1 GELO4 GELO6 Sub GELO 6.1	CLO 01 อธิบายศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและแนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืน หลักการและแนวคิดวิศวกรสังคมเพื่อการดำเนินชีวิต K2 CLO 02 นำข้อมูลที่หลากหลายไปใช้ดำเนินการคิดวิเคราะห์ การบูรณาการทักษะและองค์ความรู้ การสื่อสารเชิงบวกเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างรู้เท่าทัน K3 CLO 03 ยกตัวอย่างการเสริมสร้างนวัตกรรมเพื่อการใช้ประโยชน์ต่อสังคม K2 CLO 04 ยกตัวอย่างแนวคิดที่ใช้ในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมเพื่อการใช้ประโยชน์ต่อสังคม K2 CLO 05 ส่งเสริมการดูแลสุขภาพของประชากรเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน A2 CLO 06 ปฏิบัติการเป็นนักวิศวกรสังคมและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ S2	K2 k3 k2 k2 S2 A2 A3

กลุ่มวิชา/รหัสวิชา	ชื่อวิชา	(GELOs)	(CLOs)	Knowledge/ Skill / Attitude (Bloom's)
			CLO 07 เห็นคุณค่าความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสาธารณะ โดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม A3	
0011104	ศาสตร์และศิลป์การดำเนินชีวิต	GELO4	CLO 01 อธิบายแนวคิดและหลักการทางศาสนาเพื่อการดำเนินชีวิตในยุคของการเปลี่ยนแปลงอย่างมีความสุข K2 CLO 02 ปฏิบัติการพัฒนาจิตเพื่อเสริมสร้างปัญญาในยุคของการเปลี่ยนแปลง S2 CLO 03 ซาบซึ้งดนตรีและศิลปะเพื่อสุนทรียภาพ นันทนาการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต การรู้จักและเข้าใจตนเอง A3 CLO 04 การยอมรับเพศวิถีเพื่อการดำเนินชีวิตร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข A1 CLO 05 ประยุกต์ใช้หลักการทางศาสนาเพื่อการวางแผนการดำเนินชีวิตในยุคของการเปลี่ยนแปลงอย่างมีความสุข K3 CLO 06 เห็นคุณค่าของตนเองและของผู้อื่นในการทำงานแบบมีร่วมและการดำเนินชีวิต A3	K2 K3 S2 A3 A1 A3

กลุ่มวิชา/รหัสวิชา	ชื่อวิชา	(GELOs)	(CLOs)	Knowledge/ Skill / Attitude (Bloom's)
วิชาเลือก				
0011201	ภาษาไทยยุคดิจิทัล	GELO5 Sub GELO 5.1	CLO 01 อธิบายการใช้ภาษาไทยยุคดิจิทัล K2 CLO 02 ใช้ภาษาและการคิด ความคิดสร้างสรรค์เพื่อสร้างสรรค์ผลงานทางภาษา K3 CLO 03 ใช้รับสารจากฟัง ดู อ่าน เพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีวิจารณญาณ K3 CLO 04 นำข้อมูลจากสื่อบุคคล สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มาใช้ในการดำเนินงานอย่างสร้างสรรค์ K3 CLO 05 ปฏิบัติการเขียนจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ และใบสมัครแบบออนไลน์ได้อย่างถูกต้อง S3 CLO 06 ใช้ภาษาในการสร้างเนื้อหาเพื่อสื่อสารและประชาสัมพันธ์ในยุคดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ K3 CLO 07 ปฏิบัติการใช้ทักษะทางภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเพื่อพัฒนาตนเอง S3 CLO 08 เห็นคุณค่าของการใช้ทักษะภาษาไทยเพื่อการสื่อสารยุคดิจิทัล A3	K2 K3 K3 K3 K3 S3 S3 A3

กลุ่มวิชา/รหัสวิชา	ชื่อวิชา	(GELOs)	(CLOs)	Knowledge/ Skill / Attitude (Bloom's)
0011202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและ การทำงาน	GELO1 Sub GELO 1.2	CLO 01 ปฏิบัติการอ่านข้อมูลภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ S2 CLO 02 ปฏิบัติการพูดสนทนาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ การต้อนรับ การนัดหมาย การโทรศัพท์ การสัมภาษณ์งานได้ถูกต้อง S3 CLO 03 ปฏิบัติการแปลเบื้องต้นสำหรับการทำงานได้ S2 CLO 04 ใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเดินทางได้ K3 CLO 05 ปฏิบัติการเขียนประวัติส่วนตัวและจดหมายสมัครงาน การเขียนอีเมล์ การกรอกแบบฟอร์มประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง S3 CLO 06 เห็นคุณค่าของการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงาน A3	K3 S2 S3 S2 S3 A3
0011203	ความเป็นพลเมืองกับการป้องกัน การทุจริต	GELO3 Sub GELO3.2	CLO 01 อธิบายระบอบการปกครอง บทบาท สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพในสังคมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขได้ K2 CLO 02 ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดี อย่างรู้เท่าทันและปรับตัวในพหุสังคมวัฒนธรรมได้ S2 CLO 03 อธิบายผลกระทบของการทุจริตต่อสังคมไทยได้ K2	K2 K2 S2 S3 A3

กลุ่มวิชา/รหัสวิชา	ชื่อวิชา	(GELOs)	(CLOs)	Knowledge/ Skill / Attitude (Bloom's)
			CLO 04 ปฏิบัติการตามกฎหมายเบื้องต้นในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง S3 CLO 05 เห็นคุณค่าความเป็นพลเมืองที่ป้องกันการทุจริตเพื่อการดำเนินชีวิตที่สงบสุข A3	
0011204	อัตลักษณ์ไทเลย	GELO4 GELO5 Sub GELO5.2	CLO 01 อธิบายประวัติศาสตร์และความเป็นมาของชาติไทยและจังหวัดเลย ชาติพันธุ์ไทเลย พื้นฐานทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญา และภาษาไทเลย สังคม เศรษฐกิจเพื่อการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์ K2 CLO 02 อธิบายความสัมพันธ์กับประเทศเพื่อนบ้านเพื่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจ การค้า การเมืองและวัฒนธรรมอย่างสร้างสรรค์ K2 CLO 03 ยกตัวอย่างองค์ความรู้อัตลักษณ์ไทเลยที่มาออกแบบเชิงอัตลักษณ์เพื่อเข้าถึงข้อมูลท้องถิ่น K2 CLO 04 เห็นคุณค่าความเป็นมาและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น A3 CLO 05 ปฏิบัติการนำองค์ความรู้อัตลักษณ์ไทเลยมาการออกแบบเชิงอัตลักษณ์เพื่อ การพัฒนาท้องถิ่นไทเลยอย่างสร้างสรรค์ S2	K2 K2 K2 S2 A3 A2

กลุ่มวิชา/รหัสวิชา	ชื่อวิชา	(GELOs)	(CLOs)	Knowledge/ Skill / Attitude (Bloom's)
			CLO 06 ส่งเสริมการท่องเที่ยวจังหวัดเลย ประเพณีบุญหลวง การละเล่นผีตาโขน ผีขนน้ำ เพื่อรักษาวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ A2	
วิชาเลือก				
0011205	ศาสตร์แห่งอาหาร สุขภาพ และ ความงาม	GELO2 Sub GELO 2.2	CLO 01 อธิบายความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบอาหารและความต้องการอาหารของร่างกายเพื่อสุขภาพ K2 CLO 02 ยกตัวอย่างบทบาทของอาหารและโภชนาการต่อสุขภาพ ปัญหาและโรคที่เกิดจากพฤติกรรมการบริโภคอาหาร ความปลอดภัยในอาหาร K2 CLO 03 ประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบอาหารเพื่อการต่อยอดสู่การเป็นผู้ประกอบการด้านอาหาร สุขภาพและความงาม K3 CLO 04 ปฏิบัติการปฐมพยาบาลจากอุบัติเหตุได้อย่างถูกต้อง S3 CLO 05 ปฏิบัติการใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครื่องสำอาง ผลิตภัณฑ์ธรรมชาติเพื่อสุขภาพและความงามได้อย่างถูกต้อง S3	K2 K2 K3 S3 S3 A3

กลุ่มวิชา/รหัสวิชา	ชื่อวิชา	(GELOs)	(CLOs)	Knowledge/ Skill / Attitude (Bloom's)
			CLO 06 เห็นคุณค่าการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม ความก้าวหน้าทางวิทยาการด้านวิทยาศาสตร์ที่ส่งผลต่อสุขภาพของมนุษย์ A3	
0011206	ชีวิตสีเขียวในโลกแห่งอนาคต	GELO2 Sub GELO 2.3	CLO 01 อธิบายความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และการก้าวกระโดดทางเทคโนโลยีเพื่อการปรับตัวในการดำเนินชีวิต K2 CLO 02 แก้ไขปัญหาสถานการณ์ของสิ่งแวดล้อมโลกในปัจจุบันและอนาคต K3 CLO 03 ประยุกต์หลักการใช้ชีวิตอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสังคมปลอดขยะ K3 CLO 04 ยกตัวอย่างเศรษฐกิจฐานการเกษตรสู่นวัตกรรม K2 CLO 05 อธิบายเศรษฐกิจชีวภาพสู่การสร้างพลวัตขับเคลื่อนโลกในอนาคตเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน K2 CLO 06 ปฏิบัติการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติเพื่อความยั่งยืนได้อย่างถูกต้อง S3 CLO 07 เห็นคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติเพื่อรักษาและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม A3	K2 K3 K3 K2 K2 S3 A3

กลุ่มวิชา/รหัสวิชา	ชื่อวิชา	(GELOs)	(CLOs)	Knowledge/ Skill / Attitude (Bloom's)
วิชาเลือก				
0011207	เครื่องใช้ใกล้ตัว	GELO2 Sub GELO 2.4	CLO 01 อธิบายความสำคัญและประเภทของเทคโนโลยีและสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิต ประจำวัน K2 CLO 02 ยกตัวอย่างวิธีการบำรุงรักษาเครื่องใช้ใกล้ตัว เครื่องมือและเครื่องยนต์เพื่อความปลอดภัย K2 CLO 03 จำแนกอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการบำรุงรักษาต่าง ๆ ในการจัดเก็บเพื่อความสะดวกและปลอดภัย K2 CLO 04 แก้ไขปัญหาที่เกิดกับเทคโนโลยีและสิ่งของเครื่องใช้รอบตัว K3 CLO 051 ปฏิบัติการบำรุงรักษาเทคโนโลยีประเภทเครื่องใช้ใกล้ตัวเพื่อการดำเนินชีวิตที่ปลอดภัยอย่างถูกต้อง S3 CLO 06 เห็นคุณค่าของการบำรุงรักษาเทคโนโลยีประเภทเครื่องใช้ใกล้ตัวเพื่อความปลอดภัย A3	K2 K2 K2 K3 S3 A3

กลุ่มวิชา/รหัสวิชา	ชื่อวิชา	(GELOs)	(CLOs)	Knowledge/ Skill / Attitude (Bloom's)
0011208	การเป็นผู้ประกอบการสตาร์ทอัพ	GELO6 Sub GELO 6.1	CLO 01 อธิบายความหมาย ความสำคัญ ประเภทของผู้ประกอบการและผู้ประกอบการสตาร์ทอัพที่เหมาะสมกับบริบท K2 CLO 02 ประยุกต์วิธีการประเมินความพร้อมก่อนเริ่มเป็นผู้ประกอบการ K3 CLO 03 อธิบายวิธีการวิเคราะห์ปัญหาและโอกาสของผู้ประกอบการสตาร์ทอัพ K2 CLO 04 ประยุกต์ใช้หลักการจัดทำเอกสารทางธุรกิจและการบัญชี กฎหมายและการภาษีอากรเมื่อเป็นผู้ประกอบการสตาร์ทอัพ K3 CLO 05 อธิบายวิธีการแสวงหาโอกาสใหม่ทางธุรกิจ กลยุทธ์ทางการตลาด K2 CLO 06 อธิบายหลักการบริหารเงินทุน และทรัพย์สินทางปัญญาสำหรับผู้ประกอบการสตาร์ทอัพ K2 CLO 07 การคิดการวางแผนการสร้างธุรกิจโดยการทำงานแบบร่วมมือและสร้างเครือข่าย S2 CLO 08 เห็นคุณค่าการมีจริยธรรมของการเป็นผู้ประกอบการสตาร์ทอัพ A3	K2 K3 K2 K3 K2 K2 S2 A3

กลุ่มวิชา/รหัสวิชา	ชื่อวิชา	(GELOs)	(CLOs)	Knowledge/ Skill / Attitude (Bloom's)
0011209	นวัตกรรมและทรัพย์สินทางปัญญา	GELO6 Sub GELO6.2	CLO 01 อธิบายความหมาย ความสำคัญและทฤษฎีที่เกี่ยวกับนวัตกรรม และประเภทของนวัตกรรมเพื่อเป็นพื้นฐาน K2 CLO 02 ยกตัวอย่างรูปแบบของนวัตกรรม และกระบวนการนวัตกรรมในองค์กร K2 CLO 03 ประยุกต์ใช้ความรู้รูปแบบของนวัตกรรม และกระบวนการนวัตกรรมในองค์กรเพื่อพัฒนานวัตกรรมสำหรับผลิตภัณฑ์ใหม่ K3 CLO 04 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางทรัพย์สินทางปัญญา กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญาเพื่อการจัดการผลิตภัณฑ์ใหม่ที่ถูกต้อง K3 CLO 05 อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างนวัตกรรมกับทรัพย์สินทางปัญญาเพื่อการจัดการผลิตภัณฑ์ใหม่ K2 CLO 06 ปฏิบัติการนำองค์ความรู้ในท้องถิ่นสร้างผลิตภัณฑ์ใหม่ได้อย่างถูกต้องตามกฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา S3 CLO 07 เห็นคุณค่าของนวัตกรรมกับเศรษฐกิจของไทยเพื่อการพัฒนาประเทศ A3	K2 K2 K3 K3 K2 S3 A3

กลุ่มวิชา/รหัสวิชา	ชื่อวิชา	(GELOs)	(CLOs)	Knowledge/ Skill / Attitude (Bloom's)
0011210	การวางแผนการเงินและการลงทุน	GELO6 Sub GELO6.3	CLO 01 อธิบายความหมายของการเงินและการลงทุนเพื่อเป็นพื้นฐานการสร้างธุรกิจ K2 CLO 02 ยกตัวอย่างบทบาทและหน้าที่ทางการเงินเพื่อการลงทุน K2 CLO 03 อธิบายเป้าหมายและความสำคัญของการเงิน การวางแผนและการพยากรณ์ทางการเงินเพื่อการลงทุน K2 CLO 04 อธิบายพื้นฐานการลงทุนสร้างธุรกิจ กระบวนการลงทุนการระดมทุนเพื่อสร้างธุรกิจในท้องถิ่น K2 CLO 05 ประยุกต์ใช้วิธีการวิเคราะห์ความเสี่ยง จุดคุ้มทุนและการวางแผนกำไร การตัดสินใจลงทุนเพื่อการจัดการลงทุน K3 CLO 06 การคิดการวางแผนการลงทุนสร้างธุรกิจในท้องถิ่น S2 CLO 07 เห็นคุณค่าองค์ความรู้การเงินและการลงทุนเพื่อจัดการแก้ปัญหาทางธุรกิจ A3	K2 K2 K2 K2 K3 S2 A3

ตาราง 2 ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู (Program Learning Outcomes : PLOs) กับผลผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

กลุ่มวิชา/รหัสวิชา	ชื่อวิชา	(PLOs)	(CLOs)	Knowledge/ Skill / Attitude (Bloom's)
หมวดวิชาชีพครู				
วิชาบังคับ				
	หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้	PLO 1 Sub PLO 1.1	CLO 01 อธิบายหลักการและแนวคิดพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตร รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร เพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร (K2) CLO 02 ปฏิบัติการวิเคราะห์หลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างถูกต้อง (S3) CLO 03 อธิบายหลักการนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา (K2) CLO 04 อธิบายการประเมินหลักสูตรเพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ (K3) CLO 05 ประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้ เทคนิคการสอน วิธีการสอน รูปแบบการสอน ได้อย่างเหมาะสม (K3)	K2 S3 K2 K3 K3 K2 A3

กลุ่มวิชา/รหัสวิชา	ชื่อวิชา	(PLOs)	(CLOs)	Knowledge/ Skill / Attitude (Bloom's)
			CLO 06 ยกตัวอย่างการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยมีความยืดหยุ่นและมีความหลากหลาย พร้อมกับการบูรณาการศาสตร์สู่การสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม (K2) CLO 07 มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน (A3)	
	จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาผู้เรียน	PLO 1 Sub PLO 1.2	CLO 01 สรุปทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ ธรรมชาติของผู้เรียนเพื่อช่วยเหลือผู้เรียน (K2) CLO 02 อภิปรายทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการศึกษา เพื่อใช้ในการเรียนการสอน (K2) CLO 03 สรุปการรับรู้ การเรียนรู้ แรงจูงใจ เชาวน์ปัญญา ความคิดสร้างสรรค์ มนุษยสัมพันธ์และการสื่อสาร สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน (K2) CLO 04 สรุปจิตวิทยาการแนะแนว เครื่องมือทางจิตวิทยาการแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้ (K2)	K2 K2 K2 K2 K3 A3 S3 S3 S3

กลุ่มวิชา/รหัสวิชา	ชื่อวิชา	(PLOs)	(CLOs)	Knowledge/ Skill / Attitude (Bloom's)
			CLO 05 ประยุกต์ใช้ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการให้คำปรึกษา กระบวนการให้คำปรึกษาทักษะและเทคนิคการให้คำปรึกษาเพื่อช่วยเหลือผู้เรียน (K3) CLO 06 เห็นคุณค่าแนวคิดทฤษฎีจิตวิทยาการให้คำปรึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาของผู้เรียน (A3) CLO 07 ปฏิบัติการเก็บรวบรวมข้อมูลของผู้เรียนตามบริบทของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง (S3) CLO 08 ปฏิบัติการสอนโดยใช้แนวคิดทฤษฎีจิตวิทยาได้อย่างถูกต้อง (S3) CLO 09 ปฏิบัติการให้คำปรึกษาผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง (S3)	
	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	PLO 1 Sub PLO 1.3	CLO 01: อธิบายแนวคิด ทฤษฎี กระบวนทัศน์ใหม่ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ฐานสมรรถนะได้ (K2) CLO 02: ปฏิบัติการกำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของสาขาวิชาเอกได้ถูกต้อง (S3) CLO 03: รายงานผลการประเมินการเรียนรู้ได้ (K2) CLO 04: นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน (K3)	K2 S3 K2 K3 S3 S3 A3

กลุ่มวิชา/รหัสวิชา	ชื่อวิชา	(PLOs)	(CLOs)	Knowledge/ Skill / Attitude (Bloom's)
			CLO 05: ปฏิบัติการวางแผนและออกแบบในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้ถูกต้อง (S3) CLO 06: ปฏิบัติการออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้ถูกต้อง (S3) CLO 07: CLO 07: เห็นคุณค่าของหลักคุณธรรมของนักวัดผลการศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียน (A3)	
	การประกันคุณภาพการศึกษา	PLO 1 Sub PLO 1.4	CLO 01 อธิบายหลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา (K2) CLO 02 อธิบายแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ (K2) CLO 03 อธิบายการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (K2) CLO 04 อธิบายแนวทางการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (K2) CLO 05 ปฏิบัติวางแผนกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรับปรุงจัดการคุณภาพ พัฒนาและประเมินคุณภาพ (S3)	K2 K2 K2 K2 S3 S3 A3

กลุ่มวิชา/รหัสวิชา	ชื่อวิชา	(PLOs)	(CLOs)	Knowledge/ Skill / Attitude (Bloom's)
			CLO 06 ปฏิบัติการวางแผนและออกแบบการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาสถานศึกษา (S3) CLO 07 เลือกกรณีศึกษา ยกตัวอย่างเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก (A3)	
	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	PLO 1 Sub PLO 1.5	CLO 01: อธิบายแนวคิดและหลักการวิจัยได้ (K2) CLO 02: วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนได้ (K4) CLO 03: ประยุกต์ใช้นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทและธรรมชาติของสาขาวิชาได้ (K3) CLO 04: ปฏิบัติการออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการแนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัยได้ถูกต้อง (S3) CLO 05: ปฏิบัติการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัยได้ถูกต้อง (S3) CLO 06: ปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพได้ถูกต้อง (S3) CLO 07: ปฏิบัติการเขียนรายงานการวิจัยได้ถูกต้อง (S3)	K2 K4 K3 S3 S3 S3 S3 S3 A3

กลุ่มวิชา/รหัสวิชา	ชื่อวิชา	(PLOs)	(CLOs)	Knowledge/ Skill / Attitude (Bloom's)
			CLO 08: ปฏิบัติการวิจัยตามจรรยาบรรณของการวิจัยอย่างถูกต้อง (S3) CLO 09: เห็นคุณค่าของงานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน (A3)	
	ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	PLO 1 Sub PLO 1.6	CLO 01 อธิบายกระบวนการ ธรรมชาติและความแตกต่างของภาษา K2 CLO 02 ใช้ทักษะและกระบวนการฟังทางภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องในสถานการณ์ต่าง ๆ (K3) CLO 03 ปฏิบัติการพูดภาษาอังกฤษสื่อสารและการนำเสนอในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง (S3) CLO 04 นำข้อมูลจากการอ่านภาษาอังกฤษหลากหลายรูปแบบไปใช้ดำเนินการเพื่อจับใจความสำคัญและตอบคำถาม K3 CLO 05 ปฏิบัติการเขียนสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง (S3) CLO 06 ใช้ทักษะและกระบวนการฟังทางภาษาไทยได้อย่างถูกต้องในสถานการณ์ต่าง ๆ (K3) CLO 07 ปฏิบัติการพูดภาษาไทยสื่อสารและการนำเสนอในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง (S3)	K2 K3 S3 K3 S3 K3 S3 K3 S3 A3

กลุ่มวิชา/รหัสวิชา	ชื่อวิชา	(PLOs)	(CLOs)	Knowledge/ Skill / Attitude (Bloom's)
			CLO 08 นำข้อมูลจากการอ่านภาษาไทยหลากหลายรูปแบบไปใช้ดำเนินการเพื่อจับใจความสำคัญและตอบคำถาม K3 CLO 09 ปฏิบัติการเขียนสื่อสารภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง (S3) CLO 010 เลือกใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษตามบริบทได้อย่างถูกต้อง (A3)	
	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	PLO 1 Sub PLO 1.6	CLO 01 อธิบายหลักการ แนวคิด การออกแบบและการสร้างสื่อ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ (K2) CLO 02 อภิปรายกรณีตัวอย่างกฎหมายจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (K2) CLO 03 ยกตัวอย่างพลเมืองดิจิทัลในวิถีปรกติใหม่ (K2) CLO 04 ยกตัวอย่างเทคโนโลยีอุบัติใหม่ที่นำมาใช้ในการศึกษา (K2) CLO 05 ประยุกต์ใช้หลักการออกแบบนวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนรู้ (K3) CLO 06 เลือกใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (A3)	K2 K2 K2 K2 K3 A3 S3

กลุ่มวิชา/รหัสวิชา	ชื่อวิชา	(PLOs)	(CLOs)	Knowledge/ Skill / Attitude (Bloom's)
			CLO 07 ปฏิบัติการใช้ความคิดอย่างสร้างสรรค์สร้างนวัตกรรมร่วมกันเพื่อจัดการเรียนรู้ตามบริบทของสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง (S3)	
	คุณธรรม จริยธรรมและจิตวิญญาณความเป็นครู	PLO 1 Sub PLO 1.7	CLO 01 อธิบายพัฒนาการความเป็นครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูได้ (K2) CLO 02 ระบุมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูในการพัฒนาตนเองและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน (K2) CLO 03 เลือกแนวคิดปรัชญาทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น บริบทชุมชนมาเป็นแนวทางสำหรับปฏิบัติหน้าที่ครู (K2) CLO 04 อธิบายแนวทางการสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ภาวะผู้นำทางวิชาการ เพื่อสร้างกลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน (K2) CLO 05 ยกตัวอย่างครูต้นแบบที่ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพและมีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้นำทางวิชาการในการอนุรักษ์	K2 K2 K2 K2 K2 S3 A3

กลุ่มวิชา/รหัสวิชา	ชื่อวิชา	(PLOs)	(CLOs)	Knowledge/ Skill / Attitude (Bloom's)
			วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองได้ (K2) CLO 06 ปฏิบัติการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้และพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่มีความรอบรู้ เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงบริบททางสังคมและของโลกได้ถูกต้องตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู (S3) CLO 07 ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ ค่านิยม ความพลเมืองที่เข้มแข็งเพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จิตวิญญาณความเป็นครู (A3)	
	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1	PLO 1 Sub PLO 1.8	CLO 01อธิบายการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณลักษณะของครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ (K2) CLO 02 อภิปรายบทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษาจากการสังเกตการสอน (K2)	K2 K2 K3 S2 S2 S3 A3

กลุ่มวิชา/รหัสวิชา	ชื่อวิชา	(PLOs)	(CLOs)	Knowledge/ Skill / Attitude (Bloom's)
			CLO 03 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษานำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาถอดบทเรียนจากประสบการณ์ตามแนวทางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (K3) CLO 04 ปฏิบัติตามแนวทางและลักษณะกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของครูทั้งในและนอกสถานศึกษาได้ ผ่านกระบวนการสังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครูได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (S2) CLO 05 ออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน (S2) CLO 06 ปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) จากการร่วมมือกับผู้ปกครองในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (S3) CLO 07 เห็นคุณค่าการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณลักษณะของครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ (A3)	

กลุ่มวิชา/รหัสวิชา	ชื่อวิชา	(PLOs)	(CLOs)	Knowledge/ Skill / Attitude (Bloom's)
	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2	PLO 1 Sub PLO 1.8	CLO 01 อธิบายการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับโดยการสะท้อนผลเรียนรู้ในชั้นเรียน (K2) CLO 02 ประยุกต์องค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษานำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษา สะท้อนผลการเรียนรู้ ถอดบทเรียนจากประสบการณ์ตามแนวทางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (K3) CLO 03 ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ร่วมกับครูพี่เลี้ยงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้านได้ (S2) CLO 04 ปฏิบัติออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียน และสร้างสรรค์นวัตกรรมโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัยได้ (S2) CLO 05 ปฏิบัติการออกแบบการพัฒนาการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย (S3) CLO 06 เห็นคุณค่าการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ (A3)	K2 K3 S2 S2 S3 A3

กลุ่มวิชา/รหัสวิชา	ชื่อวิชา	(PLOs)	(CLOs)	Knowledge/ Skill / Attitude (Bloom's)
	ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	PLO 1 Sub PLO 1.8	CLO 01 อภิปรายผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) (K2) CLO 02 ประยุกต์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนให้สอดคล้องบริบทชุมชนโดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน (K3) CLO 03 ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูตามบริบทของสถานศึกษาและชุมชนได้ (S2) CLO 04 ปฏิบัติการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรูและนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัยให้ผู้เรียนมีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกร โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาได้ (S2) CLO 05 ปฏิบัติตามกระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้อง (S3)	K2 K3 S2 S2 S3 S3 A3

กลุ่มวิชา/รหัสวิชา	ชื่อวิชา	(PLOs)	(CLOs)	Knowledge/ Skill / Attitude (Bloom's)
			CLO 06 ปฏิบัติการออกแบบโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาสถานศึกษาและชุมชนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (S3) CLO 07 เห็นคุณค่าของการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ตามมาตรฐานวิชาชีพ ค่านิยม ความพลเมืองที่เข้มแข็ง เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จิตวิญญาณความเป็นครู (A3)	

ตาราง 3 ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก (Program Learning Outcomes : PLOs) กับผลผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

กลุ่มวิชา/ รหัสวิชา	ชื่อวิชา	PLOs	CLOs	Knowledge/ Skill / Attitude
วิชาเอกบังคับ				
1071101	จิตวิทยาพัฒนาการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม	Sub PLO2.1	CLO1 เปรียบเทียบธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กปฐมวัยแต่ละช่วงวัยเพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้สอดคล้องกับวัย (K2) CLO2 ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิดจิตวิทยาพัฒนาการเพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยแบบองค์รวมได้ (K3) CLO3 อภิปรายปัจจัยพื้นฐานที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการและการเรียนรู้เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม (K2) CLO 4 ประยุกต์ใช้กระบวนทัศน์พื้นฐานของการพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบองค์รวมจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อเชื่อมโยงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (K3)	K2 K3 K2 K3 K3 K2 S3 S3 A3

กลุ่มวิชา/ รหัสวิชา	ชื่อวิชา	PLOs	CLOs	Knowledge/ Skill / Attitude
วิชาเอกบังคับ				
		Sub PLO2.2 PLO 5	CLO 5 เลือกใช้แนวคิดและหลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม (K3) CLO 6 สรุปความสำคัญ บทบาทหน้าที่ของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครูปฐมวัยที่มีต่อเด็กในฐานะผู้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม (K2) CLO7 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมและการใช้เทคนิควิธีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยแบบองค์รวมได้อย่างถูกต้อง (S3) CLO8 ปฏิบัติการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมเด็กปฐมวัยได้อย่างถูกต้อง (S3) CLO9 เห็นคุณค่าของจิตวิทยาพัฒนาการต่อการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย (A3)	

กลุ่มวิชา/ รหัสวิชา	ชื่อวิชา	PLOs	CLOs	Knowledge/ Skill / Attitude
วิชาเอกบังคับ				
1071102	สมองกับการคิดเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	Sub PLO2.1	CLO 1 อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสมองและความคิดและพัฒนาการทางสมองของเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมการทำงานของสมองและทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย (K2) CLO 2 ยกตัวอย่างสมองกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างถูกต้อง (K2) CLO 3 เลือกประเภทและลักษณะของการคิดเพื่อส่งเสริมการทำงานของสมองและทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย (K3) CLO 4 ประยุกต์ใช้การคิดเชิงบริหารสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมการทำงานของสมองและทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย (K3) CLO 5 อธิบายการพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโตเด็กปฐมวัยได้อย่างเข้าใจ (K2) CLO 6 ปฏิบัติการออกแบบ จัดกิจกรรม ผลิตและใช้สื่อพัฒนาสมองและทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างถูกต้อง (S3)	K2 K2 K3 K3 K2 S3 A3

กลุ่มวิชา/ รหัสวิชา	ชื่อวิชา	PLOs	CLOs	Knowledge/ Skill / Attitude
วิชาเอกบังคับ				
			CLO7 เห็นคุณค่าของการพัฒนาสมองกับการคิดเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย (A3)	
1071303	การพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัย	Sub PLO2.1	CLO 1 อธิบายแนวคิดหลักการโภชนาการและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อจัดบริการและส่งเสริมสุขภาวะที่ดีสำหรับเด็กปฐมวัย (K2) CLO 2 ยกตัวอย่างปัจจัยที่ส่งผลต่อโภชนาการ โรคภัยที่เกิดจากโภชนาการ และความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อจัดบริการและส่งเสริมสุขภาวะที่ดีสำหรับเด็กปฐมวัย (K2) CLO 3 เลือกปัญหาโภชนาการและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อจัดบริการและส่งเสริมสุขภาวะที่ดีสำหรับเด็กปฐมวัย (K3) CLO 4 ยกตัวอย่างผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัย (K2) CLO 5 ปฏิบัติการจัดบริการอาหาร และโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างถูกต้อง (S3)	K2 K2 K3 K2 S3 A3 A3

กลุ่มวิชา/ รหัสวิชา	ชื่อวิชา	PLOs	CLOs	Knowledge/ Skill / Attitude
วิชาเอกบังคับ				
		PLO5	CLO 6 ร่วมทำงานเป็นทีม มีจิตสาธารณะเพื่อจัดบริการและส่งเสริมสุขภาวะที่ดีสำหรับเด็กปฐมวัย (A3) CLO 7 เห็นคุณค่าการจัดบริการอาหาร และโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อจัดบริการและส่งเสริมสุขภาวะที่ดีสำหรับเด็กปฐมวัย (A3)	
1072105	การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	Sub PLO2.1 PLO4	CLO 1อธิบายความหมาย ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษาพิเศษได้ (K2) CLO 2 ประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ (K3) CLO 3 ยกตัวอย่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ (K2) CLO 4 อธิบายจริยธรรมและจรรยาบรรณในการดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้อย่างเข้าใจ (K2)	K2 K3 K2 K2 K2 K3 S3 A3

กลุ่มวิชา/ รหัสวิชา	ชื่อวิชา	PLOs	CLOs	Knowledge/ Skill / Attitude
วิชาเอกบังคับ				
			CLO 5 อธิบายประเภทของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างเข้าใจ (K2) CLO 6 ประยุกต์ใช้แนวทางการจัดการศึกษาและการช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ (K3) CLO 7 ปฏิบัติการปรับพฤติกรรมและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้อย่างถูกต้อง (S3) CLO 8 เห็นคุณค่าความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต (A3)	

กลุ่มวิชา/ รหัสวิชา	ชื่อวิชา	PLOs	CLOs	Knowledge/ Skill / Attitude
วิชาเอกบังคับ				
1072103	การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	Sub PLO2.2	CLO 1 อธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้อย่างเข้าใจ (K2) CLO 2 ประยุกต์ใช้การวางแผนพัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (K3) CLO 3 การประยุกต์จัดหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (K3) CLO 4 สาธิตการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร (K3) CLO 5 อธิบายการประเมินผลหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในต่างประเทศได้อย่างเข้าใจ (K2)	K2 K3 K3 K3 K2 S3 S3 A3

กลุ่มวิชา/ รหัสวิชา	ชื่อวิชา	PLOs	CLOs	Knowledge/ Skill / Attitude
วิชาเอกบังคับ				
			CLO 6 ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทได้อย่างถูกต้อง (S3) CLO 7 ปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างถูกต้อง (S3) CLO 8 เห็นคุณค่าของความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย (A3)	
1073104	การบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเชิงคุณภาพ	Sub PLO2.2	CLO 1 อภิปรายแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและการจัดสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (K2) CLO 2 อ้างอิงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย (K2) CLO 3 ยกตัวอย่างประเภทของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อให้เห็นความแตกต่างในการพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ในรูปแบบต่าง ๆ (K2) CLO 4 จำแนกบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (K2)	K2 K2 K2 K2 K3 K3 S3 A3

กลุ่มวิชา/ รหัสวิชา	ชื่อวิชา	PLOs	CLOs	Knowledge/ Skill / Attitude
วิชาเอกบังคับ				
			CLO 5 ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการเปิดดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (K3) CLO 6 ประยุกต์ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย (K3) CLO 7 ปฏิบัติการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้คุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้อย่างถูกต้อง (S3) CLO 8 เห็นคุณค่าของการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อสร้างคุณภาพการศึกษาปฐมวัย (A3)	

กลุ่มวิชา/ รหัสวิชา	ชื่อวิชา	PLOs	CLOs	Knowledge/ Skill / Attitude
วิชาเอกบังคับ				
1073307	ทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย	Sub PLO2.3 <

กลุ่มวิชา/ รหัสวิชา	ชื่อวิชา	PLOs	CLOs	Knowledge/ Skill / Attitude
วิชาเอกบังคับ				
			CLO 6 ปฏิบัติการวิเคราะห์กรณีศึกษาเพื่อแสวงหาแนวทางการช่วยเหลือหรือแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง (S3) CLO 7 เห็นคุณค่าของการปลูกฝังและสร้างเสริมทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย เพื่อเป็นพื้นฐานการดำรงชีวิตและการเรียนรู้ (A3)	
1072305	สื่อทำมือและสื่อดิจิทัลสำหรับเด็กปฐมวัย	PLO3	CLO 1 ประยุกต์ใช้แนวคิด หลักการ และทฤษฎีของสื่อทำมือและสื่อดิจิทัลทางการศึกษาปฐมวัยได้เหมาะสมกับช่วงวัย (K2) CLO 2 อธิบายความสำคัญของสื่อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างเข้าใจ (K2) CLO 3 ประยุกต์ใช้ประเภทของสื่อทำมือ และสื่อดิจิทัลที่เหมาะสมกับวัยของเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย (K3)	K3 K2 K3 K3 K3 S3 S3 S3 A3

กลุ่มวิชา/ รหัสวิชา	ชื่อวิชา	PLOs	CLOs	Knowledge/ Skill / Attitude
วิชาเอกบังคับ				
			CLO 4 ประยุกต์ใช้การผลิตและการใช้สื่อทำมือสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย (K3) CLO 5 ประยุกต์ใช้การประเมินสื่อทำมือและสื่อดิจิทัลทางการศึกษาปฐมวัยเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย (K3) CLO 6 ปฏิบัติการวิเคราะห์ประเภทของสื่อทำมือและสื่อดิจิทัลที่เหมาะสมกับวัยของเด็กปฐมวัยเพื่อตรวจสอบคุณภาพของสื่อได้อย่างถูกต้อง (S3) CLO7 ปฏิบัติการผลิตและพัฒนาสื่อทำมือและสื่อดิจิทัลตามวัตถุประสงค์ได้อย่างถูกต้อง (S3) CLO8 ปฏิบัติการประเมินสื่อทำมือและสื่อดิจิทัลทางการศึกษาปฐมวัยเพื่อตรวจสอบคุณภาพของสื่อได้อย่างถูกต้อง (S3) CLO 9 เห็นคุณค่าของใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อผลิตสื่อทำมือและสื่อดิจิทัลในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย (A3)	

กลุ่มวิชา/ รหัสวิชา	ชื่อวิชา	PLOs	CLOs	Knowledge/ Skill / Attitude
วิชาเอกบังคับ				
1071304	ครูปฐมวัยมืออาชีพ	PLO4 <

กลุ่มวิชา/ รหัสวิชา	ชื่อวิชา	PLOs	CLOs	Knowledge/ Skill / Attitude
วิชาเอกบังคับ				
			ปฐมวัยเพื่อให้เหมาะสมกับความเป็นครูในยุคปัจจุบันได้อย่างถูกต้อง (S3) CLO 7 ปฏิบัติการพัฒนาความคิดแบบเติบโต (GROWTH MINDSET) ด้วยเทคนิควิธีการต่าง ๆ สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างถูกต้อง (S3) CLO 8 เห็นคุณค่าของการพัฒนาคุณลักษณะของครูปฐมวัยที่พึงประสงค์เพื่อให้เหมาะสมกับคุณลักษณะของครูที่ดี (A3)	
1072306	การให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย	PLO5	CLO 1 อธิบายหลักการและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยได้อย่างเข้าใจ (K2) CLO 2 แสดงภาวะผู้นำและมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม (K3) CLO 3 ยกตัวอย่างบริบททางสังคมวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในแต่ละท้องถิ่นกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย (K3)	K2 K3 K3 K3 S3 S3 A3

กลุ่มวิชา/ รหัสวิชา	ชื่อวิชา	PLOs	CLOs	Knowledge/ Skill / Attitude
วิชาเอกบังคับ				
			CLO 4 ประยุกต์ใช้พหุวัฒนธรรมกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยและรูปแบบการให้ความรู้แก้ผู้ปกครองเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย (K3) CLO 5 ปฏิบัติการจัดทำโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยแก่ผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่น และสังคมได้อย่างถูกต้อง (S3) CLO 6 ปฏิบัติการลงพื้นที่เพื่อสำรวจข้อมูลพื้นฐานและความต้องการของชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในท้องถิ่นได้อย่างถูกต้อง (S3) CLO 7 เห็นคุณค่าความร่วมมือระหว่างบ้าน ชุมชน และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยคุณภาพ (A3)	

กลุ่มวิชา/ รหัสวิชา	ชื่อวิชา	PLOs	CLOs	Knowledge/ Skill / Attitude
วิชาเอกบังคับ				
1072201	เล่นเพื่อเรียนรู้	Sub PLO6.1	CLO 1 อธิบายความหมาย ความสำคัญของการเล่น แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเล่นเพื่อสนับสนุนแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเล่น (K2) CLO 2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านพัฒนาการและรูปแบบการเล่นของเด็กปฐมวัยเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้สอดคล้องกับวัยและบริบทของเด็กปฐมวัย (K3) CLO 3 เลือกกิจกรรมประจำวันสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อออกแบบกิจกรรมการเล่นผ่านแผนการจัดกิจกรรม (K3) CLO 4 ยกตัวอย่างรูปแบบการจัดสนามเด็กเล่นการเล่นตามรอยพระยุคลบาท (K2) CLO 5 ประยุกต์ใช้แนวคิดเกี่ยวกับบทบาทของพ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชนในการส่งเสริมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย (K3)	K2 K3 K3 K2 K3 S3 S3 A3

กลุ่มวิชา/ รหัสวิชา	ชื่อวิชา	PLOs	CLOs	Knowledge/ Skill / Attitude
วิชาเอกบังคับ				
		PLO5	CLO 6 ปฏิบัติการสาธิตการจัดกิจกรรมเกม กีฬาการละเล่นสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างถูกต้อง (S3) CLO 7 ปฏิบัติการใช้สื่อประกอบกิจกรรมการเล่นได้อย่างถูกต้อง (S3) CLO 8 เห็นคุณค่าของกรอบความคิดแบบเติบโตเพื่อแก้ปัญหาสถานที่จัดการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัยทั้งในและนอกห้องเรียน (A3)	
1071301	สุนทรียภาพสำหรับเด็กปฐมวัย	Sub PLO6.1	CLO 1 อธิบายความสำคัญของเพลงและกิจกรรมเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย (K2) CLO 2 ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิดและทฤษฎีทางดนตรีสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (K3) CLO 3 ประยุกต์ใช้พัฒนาการองค์ประกอบของดนตรีสำหรับเด็กปฐมวัยได้เหมาะสมกับช่วงวัยเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (K3)	K2 K3 K3 K3 S3 S3 A3

กลุ่มวิชา/ รหัสวิชา	ชื่อวิชา	PLOs	CLOs	Knowledge/ Skill / Attitude
วิชาเอกบังคับ				
		PLO5	CLO 4 ประยุกต์ใช้การบูรณาการกิจกรรมเพลง ดนตรีและการเคลื่อนไหวเพื่อพัฒนาการคิด การคิดเชิงบริหาร (EF) และความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย (K3) CLO 5 ปฏิบัติการนำเสนอผลงานการแต่งเพลง ร้องเพลง สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างถูกต้อง (S3) CLO 6 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมทางดนตรีสำหรับเด็กปฐมวัยประกอบสื่อ และอุปกรณ์ได้อย่างถูกต้อง (S3) CLO 7 เห็นคุณค่าของเพลง ดนตรี และกิจกรรมเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อพัฒนาการคิด การคิดเชิงบริหาร (EF) และความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย(A3)	

กลุ่มวิชา/ รหัสวิชา	ชื่อวิชา	PLOs	CLOs	Knowledge/ Skill / Attitude
วิชาเอกบังคับ				
1071302	นิทานสำหรับเด็กปฐมวัย	Sub PLO6.1	CLO 1 อธิบายความหมาย ความสำคัญ ประวัติและความเป็นมาของนิทาน ประวัตินักแต่งและนักเล่านิทานได้อย่างเข้าใจ (K2) CLO 2 จำแนก ประเภทและประโยชน์ของนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย (K2) CLO 3 ประยุกต์ใช้แนวคิดในการเลือกนิทานสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ (K3) CLO 4 ประยุกต์ใช้เทคนิคการเล่านิทานและการแต่งนิทานเพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย (K3) CLO 5 เลือกใช้นิทานดิจิตอลสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อนำไปใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย (K3)	K2 K2 K3 K3 K3 S3 S3 A3
		PLO3	CLO 6 ปฏิบัติการเล่านิทานประกอบสื่อที่หลากหลายเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างถูกต้อง (S3)	

กลุ่มวิชา/ รหัสวิชา	ชื่อวิชา	PLOs	CLOs	Knowledge/ Skill / Attitude
วิชาเอกบังคับ				
			CLO 7 ปฏิบัติการแต่งนิทาน และเขียนโครงการกิจกรรมการเล่านิทานเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างถูกต้อง (S3) CLO 8 เห็นคุณค่าของนิทานที่มีต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย (A3)	
1073308	STEAM สำหรับเด็กปฐมวัย	Sub PLO6.1 PLO2	CLO 1 อธิบายความหมาย ความสำคัญของการจัดกิจกรรม STEAM สำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย (K2) CLO 2 ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิดและทฤษฎีรูปแบบการการจัดกิจกรรม STEAM สำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (K3) CLO 3 ยกตัวอย่างผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรม STEAM สำหรับเด็กปฐมวัย (K2) CLO 4 ปฏิบัติการวิเคราะห์การจัดกิจกรรม STEAM สำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างถูกต้อง (S3)	K2 K3 K2 K2 S3 S3 A3

กลุ่มวิชา/ รหัสวิชา	ชื่อวิชา	PLOs	CLOs	Knowledge/ Skill / Attitude
วิชาเอกบังคับ				
			CLO 5 ปฏิบัติการประเมินผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรม STEAM สำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างถูกต้อง (S3) CLO 6 เห็นคุณค่าการจัดกิจกรรม STEAM สำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้(A3)	
1073202	พหุวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	Sub PLO6.1	CLO 1 อธิบายความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวกับพหุวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย (K2) CLO 2 จัดกลุ่มประเภทของพหุวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย (K2) CLO 3 เลือกใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบพหุวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อให้สอดคล้องตามบริบทของสังคม (K3) CLO 4 ปรับเปลี่ยนแนวทางการใช้เทคนิควิธีการสอนภาษาไทยและอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย (K3)	K2 K2 K3 K3 K2 S3 S3 A3

กลุ่มวิชา/ รหัสวิชา	ชื่อวิชา	PLOs	CLOs	Knowledge/ Skill / Attitude
วิชาเอกบังคับ				
			CLO 5 ยกตัวอย่างผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมด้านพหุวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย (K2) CLO 6 ปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบพหุภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยทั้งในและนอกห้องเรียนได้อย่างถูกต้อง (S3) CLO 7 ปฏิบัติการจัดการชั้นเรียนตามแนวทางพหุวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัยทั้งในและนอกห้องเรียนได้อย่างถูกต้อง (S3) CLO 8 เห็นคุณค่าของการพัฒนาเด็กปฐมวัยในสังคมพหุวัฒนธรรม (A3)	
1073106	สนุกเรียน ฉลาดรู้ภาษาอังกฤษ	Sub PLO6.1	CLO 1 อธิบายความหมาย ความสำคัญ แนวคิดหลักการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย (K2) CLO 2 สาธิตการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับปฐมวัย (K2)	K2 K2 K2 K3 S3 S3 A2 A3

กลุ่มวิชา/ รหัสวิชา	ชื่อวิชา	PLOs	CLOs	Knowledge/ Skill / Attitude
วิชาเอกบังคับ				
			CLO 3 สรุปบทบาทของครูผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยในการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย (K2) CLO 4 เลือกใช้และจัดหาสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อให้สอดคล้องกับพัฒนาการทางภาษา (K3) CLO 5 ปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างถูกต้อง (S3) CLO 6 ปฏิบัติการประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างถูกต้อง (S3) CLO7 ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อให้สอดคล้องกับพัฒนาการทางภาษา (A2)	

กลุ่มวิชา/ รหัสวิชา	ชื่อวิชา	PLOs	CLOs	Knowledge/ Skill / Attitude
วิชาเอกบังคับ				
			CLO8 เห็นคุณค่าที่ดีต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อให้สอดคล้องกับพัฒนาการทางภาษา (A3)	
1073204	การจัดการชั้นเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย	Sub PLO6.2	CLO 1 อธิบายความหมาย ความสำคัญ แนวคิดการจัดการชั้นเรียนและองค์ประกอบของการจัดการชั้นเรียนเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย (K2) CLO 2 ประยุกต์ใช้แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการของการจัดการชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ (K3) CLO 3 เลือกใช้เทคนิคและวิธีการต่าง ๆ ในการจัดการชั้นเรียนปฐมวัยได้เหมาะสมกับวัยและบริบทของชั้นเรียน (K3) CLO 4 แก้ไขความขัดแย้งในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย (K3)	K2 K3 K3 K3 S3 A3

กลุ่มวิชา/ รหัสวิชา	ชื่อวิชา	PLOs	CLOs	Knowledge/ Skill / Attitude
วิชาเอกบังคับ				
		PLO5	CLO 5 ปฏิบัติการสร้างวินัยเชิงบวกสำหรับเด็กปฐมวัยในชั้นเรียนปฐมวัยได้อย่างถูกต้อง (S3) CLO6 เห็นคุณค่ากรอบความคิดแบบเติบโตเพื่อแก้ปัญหาของการจัดการชั้นเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย (A3)	
1073203	การประเมินสมรรถนะพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	Sub PLO6.3 PLO2	CLO 1 อธิบายความจำเป็นของการประเมินสมรรถนะ พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยตามสภาพจริง (K2) CLO 2 สรุปเป้าหมายของการประเมินสมรรถนะพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเพื่อการประเมินตามสภาพจริง (K2) CLO 3 ประยุกต์ใช้มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้และพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ได้สอดคล้องกับกิจกรรม (K3)	K2 K2 K3 K3 K3 S3 S3 S3 A3

กลุ่มวิชา/ รหัสวิชา	ชื่อวิชา	PLOs	CLOs	Knowledge/ Skill / Attitude
วิชาเอกบังคับ				
			CLO 4 ประยุกต์ใช้แนวคิดและแนวทางการพัฒนาภายในตนของครูปฐมวัยเพื่อสร้างคุณภาพการประเมินเด็กปฐมวัย (K3) CLO 5 เลือกใช้แนวปฏิบัติในการจัดทำสารนิทัศน์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย (K3) CLO 6 ปฏิบัติการศึกษาสังเกตเด็กตามสภาพจริงได้อย่างถูกต้อง (S3) CLO 7 ปฏิบัติการศึกษาสังเกตเด็กเป็นรายบุคคลได้อย่างถูกต้อง (S3) CLO 8 ปฏิบัติการการสร้างเครื่องมือและการเก็บข้อมูลด้านสมรรถนะ พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบได้อย่างถูกต้อง(S3) CLO 9 เห็นคุณค่าของการประเมินเด็กรอบด้านเพื่อยกระดับคุณภาพของเด็กปฐมวัย (A3)	

กลุ่มวิชา/ รหัสวิชา	ชื่อวิชา	PLOs	CLOs	Knowledge/ Skill / Attitude
วิชาเอกบังคับ				
1073309	นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย	Sub PLO6.4	CLO 1 อธิบายความหมาย ความสำคัญของการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการวิจัยชั้นเรียน (K2) CLO 2 เลือกใช้หลักการ และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยชั้นเรียนเพื่อนำไปใช้ในการจัดทำโครงร่างการวิจัยชั้นเรียน (K3) CLO 3 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านกระบวนการวิจัยชั้นเรียนเพื่อการทำวิจัยชั้นเรียน (K3) CLO 4 ยกตัวอย่างการเลือกใช้ผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย (K2) CLO 5 ปฏิบัติการเขียนโครงร่างวิจัยชั้นเรียนและการทำวิจัยชั้นเรียนได้อย่างถูกต้อง (S3) CLO 6 ปฏิบัติการทำวิจัยชั้นเรียนตามกระบวนการวิจัยชั้นเรียนได้อย่างถูกต้อง (S3) CLO 7 ปฏิบัติการเขียนรายงานวิจัยชั้นเรียนตามหลักการได้อย่างถูกต้อง (S3)	K2 K3 K3 K2 S3 S3 S3 S3 A3

กลุ่มวิชา/ รหัสวิชา	ชื่อวิชา	PLOs	CLOs	Knowledge/ Skill / Attitude
วิชาเอกบังคับ				
		PLO5	CLO 8 ปฏิบัติการนำเสนอผลการวิจัยชั้นเรียนเพื่อสร้างองค์ความรู้จากการปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง (S3) CLO 9 เห็นคุณค่าของกรอบความคิดแบบเติบโตเพื่อแก้ปัญหาค้นคว้า การวิจัยและการนำนวัตกรรมหรือผลการวิจัยมาใช้พัฒนาเด็กปฐมวัย (A3)	
1074310	ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูปฐมวัย	Sub PLO6.5	CLO 1 อธิบายความหมาย ความสำคัญ แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้สำหรับครูปฐมวัยได้อย่างเข้าใจ (K2) CLO 2 เลือกใช้รูปแบบการพัฒนาบทเรียนเพื่อประกอบการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้สำหรับครูปฐมวัย (K3) CLO 3 ประยุกต์ใช้กระบวนการสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้สำหรับครูปฐมวัยได้สอดคล้องกับบริบทของการทำงาน (K3)	K2 K3 K3 S3 S3 S3 S3 A3

กลุ่มวิชา/ รหัสวิชา	ชื่อวิชา	PLOs	CLOs	Knowledge/ Skill / Attitude
วิชาเอกบังคับ				
			CLO 4 ปฏิบัติการเขียนโครงการสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูปฐมวัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูปฐมวัย (S3) CLO 5 ปฏิบัติการจัดกิจกรรม/กระบวนการตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูปฐมวัยเพื่อให้สอดคล้องกับชุมชนแห่งการเรียนรู้สำหรับครูปฐมวัย (S3) CLO 6 ปฏิบัติการสืบค้นงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูปฐมวัย (S3) CLO 7 ปฏิบัติการนำผลการจัดกิจกรรม PLC มาปรับปรุงพัฒนางานครูในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อให้เกิดการต่อยอดและพัฒนาวิชาชีพครูปฐมวัย (S3)	

กลุ่มวิชา/ รหัสวิชา	ชื่อวิชา	PLOs	CLOs	Knowledge/ Skill / Attitude
วิชาเอกบังคับ				
		PLO5	CLO 8 ร่วมทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูปฐมวัยในสถานพัฒนาเด็กและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (A3)	

ภาคผนวก ด

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) กับ Knowledge / Attitude / Skill (Bloom's cognitive taxonomy) / Types

ตาราง 1 แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) กับ Knowledge / Attitude / Skill (Bloom's cognitive taxonomy) / Types

CLOs	พุทธิพิสัย = Knowledge						ทักษะพิสัย = Skill					จิตพิสัย = Attitude					Type
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4	A5	
0011101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารยุคใหม่																	
CLO1 ใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับสถานการณ์			•														Generic
CLO2 แสดงการสนทนาโต้ตอบเพื่อแสดงความคิดเห็น			•														
CLO3 นำข้อมูลจากการอ่านหลากหลายรูปแบบไปใช้ดำเนินการเพื่อจับใจความสำคัญและตอบคำถาม			•														
CLO4 ยกตัวอย่างบทสนทนา หรือโฆษณาภาษาอังกฤษที่ใช้สื่อสารยุคใหม่		•															
CLO5 ใช้ทักษะการพูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่น			•														
CLO6 ปฏิบัติการใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารยุคใหม่อย่างถูกต้อง									•								
CLO7 ปฏิบัติการทดสอบด้วยระบบออนไลน์ หรือรูปแบบออฟไลน์ ที่มีมาตรฐาน								•									
CLO8 เห็นคุณค่าการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันเพื่อการสื่อสาร														•			

CLOs	พุทธิพิสัย = Knowledge						ทักษะพิสัย = Skill					จิตพิสัย = Attitude					Type
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4	A5	
0011102 การคิดเชิงระบบและทักษะการรู้ดิจิทัล																	
CLO1 อธิบายหลักการ แนวคิด ธรรมชาติของการคิดและการวิเคราะห์ เพื่อเป็นเครื่องมือการจัดระบบความคิด		•															Generic
CLO2 ใช้ทักษะการวิเคราะห์ และแยกแยะข้อมูล การคิดอย่างเป็นระบบ การคิดแบบมีวิจารญาณ และการคิดเชิงสร้างสรรค์ เพื่อการแก้ไขปัญหา			•														
CLO3 ประยุกต์ใช้แนวคิดทางเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ซอฟแวร์สำนักงาน การทำธุรกรรมพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ และการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการทำงาน			•														
CLO4 ปฏิบัติการใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และอินเตอร์เน็ตเพื่อการสื่อสารและการสืบค้นอย่างถูกต้อง S3									•								
CLO5 ปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้อง									•								
CLO6 เห็นคุณค่าของการมีจริยธรรมและความรับผิดชอบของตนต่อสังคมจากพฤติกรรมการสื่อสาร														•			

CLOs	พุทธิพิสัย = Knowledge						ทักษะพิสัย = Skill					จิตพิสัย = Attitude					Type
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4	A5	
0011103 วิศวกรสังคม																	
CLO1 อธิบายศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและแนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืน หลักการและแนวคิดวิศวกรสังคมเพื่อการดำเนินชีวิต		•															Generic
CLO2 นำข้อมูลที่หลากหลายไปใช้ดำเนินการคิดวิเคราะห์ การบูรณาการทักษะและองค์ความรู้ การสื่อสารเชิงบวกเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างรู้เท่าทัน			•														
CLO3 ยกตัวอย่างการเสริมสร้างนวัตกรรมเพื่อการใช้ประโยชน์ต่อสังคม		•															
CLO4 ยกตัวอย่างแนวคิดที่ใช้ในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมเพื่อการใช้ประโยชน์ต่อสังคม		•															
CLO5 ส่งเสริมการดูแลสุขภาพของประชากรเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน													•				
CLO6 ปฏิบัติการเป็นนักวิศวกรสังคมและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้								•									
CLO7 เห็นคุณค่าความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสาธารณะ โดยยึดหลัก คุณธรรม จริยธรรม														•			

CLOs	พุทธิพิสัย = Knowledge						ทักษะพิสัย = Skill					จิตพิสัย = Attitude					Type
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4	A5	
0011104 ศาสตร์และศิลป์การดำเนินชีวิต																	
CLO1 อธิบายแนวคิดและหลักการทางศาสนาเพื่อการดำเนินชีวิตในยุคของการเปลี่ยนแปลงอย่างมีความสุข		•															Generic
CLO2 ปฏิบัติการพัฒนาจิตเพื่อเสริมสร้างปัญญาในยุคของการเปลี่ยนแปลง								•									
CLO3 ชาบซึ้งดนตรีและศิลปะเพื่อสุนทรียภาพนันทนาการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต การรู้จักและเข้าใจตนเอง														•			
CLO4 การยอมรับเพศวิถีเพื่อการดำเนินชีวิตร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข												•					
CLO5 ประยุกต์ใช้หลักการทางศาสนาเพื่อการวางแผนการดำเนินชีวิตในยุคของการเปลี่ยนแปลงอย่างมีความสุข			•														
CLO6 เห็นคุณค่าของตนเองและของผู้อื่นในการทำงานแบบมีร่วมและการดำเนินชีวิต														•			

CLOs	พุทธิพิสัย = Knowledge						ทักษะพิสัย = Skill					จิตพิสัย = Attitude					Type
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4	A5	
0011201 ภาษาไทยยุคดิจิทัล																	
CLO1 อธิบายการใช้ภาษาไทยยุคดิจิทัลได้		•															Generic
CLO2 ใช้ภาษาและการคิด ความคิดสร้างสรรค์เพื่อสร้างสรรค์ผลงานทางภาษา			•														
CLO3 ใช้การรับสารจากฟัง ดู อ่าน เพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีวิจารณญาณ			•														
CLO4 นำข้อมูลจากสื่อบุคคล สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มาใช้ในการดำเนินงานอย่างสร้างสรรค์			•														
CLO5 ปฏิบัติการเขียนจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ และใบสมัครแบบออนไลน์ได้อย่างถูกต้อง									•								
CLO6 ใช้ภาษาในการสร้างเนื้อหาเพื่อสื่อสารและประชาสัมพันธ์ในยุคดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์			•														
CLO7 ปฏิบัติการใช้ทักษะทางภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเพื่อพัฒนาตนเอง									•								
CLO8 เห็นคุณค่าของการใช้ทักษะภาษาไทยเพื่อการสื่อสารยุคดิจิทัล														•			

CLOs	พุทธิพิสัย = Knowledge						ทักษะพิสัย = Skill					จิตพิสัย = Attitude					Type
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4	A5	
0011202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงาน																	
CLO1 ปฏิบัติการอ่านข้อมูลภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ								•									Generic
CLO2 ปฏิบัติการพูดสนทนาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ การต้อนรับ การนัดหมาย การโทรศัพท์ การสัมภาษณ์งานได้ถูกต้อง									•								
CLO3 ปฏิบัติการแปลเบื้องต้นสำหรับการทำงานได้								•									
CLO4 ใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเดินทางได้			•														
CLO5 ปฏิบัติการเขียนประวัติส่วนตัวและจดหมายสมัครงาน การเขียนอีเมล์ การกรอกแบบฟอร์มประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง									•								
CLO6 เห็นคุณค่าของการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงาน														•			

CLOs	พุทธิพิสัย = Knowledge						ทักษะพิสัย = Skill					จิตพิสัย = Attitude					Type
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4	A5	
0011203 ความเป็นพลเมืองกับการป้องกันการทุจริต																	
CLO1 อธิบายระบอบการปกครอง บทบาท สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ในสังคมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขได้		•															Generic
CLO2 ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดีอย่างรู้เท่าทันและปรับตัวในพหุสังคมวัฒนธรรมได้								•									
CLO3 อธิบายผลกระทบของการทุจริตต่อสังคมไทยได้		•															
CLO4 ปฏิบัติการตามกฎหมายเบื้องต้นในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง									•								
CLO5 เห็นคุณค่าความเป็นพลเมืองที่ป้องกันการทุจริตเพื่อการดำเนินชีวิตที่สงบสุข														•			

CLOs	พุทธิพิสัย = Knowledge						ทักษะพิสัย = Skill					จิตพิสัย = Attitude					Type
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4	A5	
0011204 อัตลักษณ์ไทเลย																	
CLO1 อธิบายประวัติศาสตร์และความเป็นมาของชาติไทยและจังหวัดเลย ชาติพันธุ์ไทเลย พื้นฐานทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญา และภาษาไทเลย สังคม เศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์		•															Generic
CLO2 อธิบายความสัมพันธ์กับประเทศเพื่อนบ้านเพื่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจ การค้า การเมืองและวัฒนธรรมอย่างสร้างสรรค์		•															
CLO3 ยกตัวอย่างองค์ความรู้อัตลักษณ์ไทเลยที่มาออกแบบเชิงอัตลักษณ์เพื่อเข้าถึงข้อมูลท้องถิ่น		•															
CLO4 เห็นคุณค่าความเป็นมาและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น														•			
CLO5 ปฏิบัติการนำองค์ความรู้อัตลักษณ์ไทเลยมาการออกแบบเชิงอัตลักษณ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นไทเลยอย่างสร้างสรรค์								•									
CLO6 ส่งเสริมการท่องเที่ยวจังหวัดเลย ประเพณีบุญหลวง การละเล่นผีตาโขน ผีขนน้ำเพื่อรักษาวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์													•				

CLOs	พุทธิพิสัย = Knowledge						ทักษะพิสัย = Skill					จิตพิสัย = Attitude					Type
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4	A5	
0011205 ศาสตร์แห่งอาหาร สุขภาพและความงาม																	
CLO1 อธิบายความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบอาหารและความต้องการอาหารของร่างกายเพื่อสุขภาพ		•															Generic
CLO2 ยกตัวอย่างบทบาทของอาหารและโภชนาการต่อสุขภาพ ปัญหาและโรคที่เกิดจากพฤติกรรมการบริโภคอาหาร ความปลอดภัยในอาหาร		•															
CLO3 ประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบอาหารเพื่อการต่อยอดสู่การเป็นผู้ประกอบการด้านอาหาร สุขภาพและความงาม			•														
CLO4 ปฏิบัติการปฐมพยาบาลจากอุบัติเหตุได้อย่างถูกต้อง									•								
CLO5 ปฏิบัติการใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครื่องสำอาง ผลิตภัณฑ์ธรรมชาติเพื่อสุขภาพและความงามได้อย่างถูกต้อง									•								
CLO6 เห็นคุณค่าการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม ความก้าวหน้าทางวิทยาการด้านวิทยาศาสตร์ที่ส่งผลต่อสุขภาพของมนุษย์														•			

CLOs	พุทธิพิสัย = Knowledge						ทักษะพิสัย = Skill					จิตพิสัย = Attitude					Type
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4	A5	
0011206 ชีวิตสีเขียวในโลกแห่งอนาคต																	
CLO1 อธิบายความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และการก้าวกระโดดทางเทคโนโลยีเพื่อการปรับตัวในการดำเนินชีวิต		•															Generic
CLO2 แก้ไขปัญหาสถานการณ์ของสิ่งแวดล้อมโลกในปัจจุบันและอนาคต			•														
CLO3 ประยุกต์หลักการใช้ชีวิตอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสังคมปลอดขยะ			•														
CLO4 ยกตัวอย่างเศรษฐกิจฐานการเกษตรสู่นวัตกรรม		•															
CLO5 อธิบายเศรษฐกิจชีวภาพสู่การสร้างพลวัตขับเคลื่อนโลกในอนาคตเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน		•															
CLO6 ปฏิบัติการใช้ประโยชน์จากทรัพยากร ธรรมชาติเพื่อความยั่งยืนได้อย่างถูกต้อง									•								
CLO7 เห็นคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติเพื่อรักษาและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม														•			

CLOs	พุทธิพิสัย = Knowledge						ทักษะพิสัย = Skill					จิตพิสัย = Attitude					Type
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4	A5	
0011207 เครื่องใช้ใกล้ตัว																	
CLO1 อธิบายความสำคัญและประเภทของเทคโนโลยีและสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน		•															Generic
CLO2 ยกตัวอย่างวิธีการบำรุงรักษาเครื่องใช้ เครื่องมือเครื่องยนต์เพื่อความปลอดภัย		•															
CLO3 จำแนกอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการบำรุงรักษาต่าง ๆในการจัดเก็บเพื่อความสะดวกและปลอดภัย		•															
CLO4 แก้ไขปัญหาที่เกิดกับเทคโนโลยีและสิ่งของเครื่องใช้รอบตัว			•														
CLO5 ปฏิบัติการบำรุงรักษาเทคโนโลยีประเภทเครื่องใช้ใกล้ตัวเพื่อการดำเนินชีวิตที่ปลอดภัยอย่างถูกต้อง									•								
CLO6 เห็นคุณค่าของการบำรุงรักษาเทคโนโลยีประเภทเครื่องใช้ใกล้ตัวเพื่อความปลอดภัย														•			

CLOs	พุทธิพิสัย = Knowledge						ทักษะพิสัย = Skill					จิตพิสัย = Attitude					Type
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4	A5	
0011208 การเป็นผู้ประกอบการสตาร์ทอัพ																	
CLO1 อธิบายความหมาย ความสำคัญ ประเภทของผู้ประกอบการ และผู้ประกอบการสตาร์ทอัพ ที่เหมาะสมกับบริบท		•															Generic
CLO2 ประยุกต์วิธีการประเมินความพร้อมก่อนเริ่มเป็นผู้ประกอบการ			•														
CLO3 อธิบายวิธีการวิเคราะห์ปัญหาและโอกาสของผู้ประกอบการสตาร์ทอัพ		•															
CLO4 ประยุกต์ใช้หลักการจัดทำเอกสารทางธุรกิจและการบัญชี กฎหมายและการภาษีอากรเมื่อเป็นผู้ประกอบการสตาร์ทอัพ			•														
CLO5 อธิบายวิธีการแสวงหาโอกาสใหม่ทางธุรกิจ กลยุทธ์ทางการตลาด		•															
CLO6 อธิบายหลักการบริหารเงินทุน และทรัพย์สินทางปัญญาสำหรับผู้ประกอบการสตาร์ทอัพ		•															
CLO7 การคิดการวางแผนการสร้างธุรกิจโดยการทำงานแบบร่วมมือและสร้างเครือข่าย								•									
CLO8 เห็นคุณค่าการมีจริยธรรมของการเป็นผู้ประกอบการสตาร์ทอัพ														•			

CLOs	พุทธิพิสัย = Knowledge						ทักษะพิสัย = Skill					จิตพิสัย = Attitude					Type
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4	A5	
0011209 นวัตกรรมและทรัพย์สินทางปัญญา																	
CLO1 อธิบายความหมาย ความสำคัญและทฤษฎีที่เกี่ยวกับนวัตกรรม และประเภทของนวัตกรรมเพื่อเป็นพื้นฐาน		•															Generic
CLO2 ยกตัวอย่างรูปแบบของนวัตกรรม และกระบวนการนวัตกรรมในองค์กร		•															
CLO3 ประยุกต์ใช้ความรู้รูปแบบของนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่			•														
CLO4 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางทรัพย์สินทางปัญญากฎหมายทรัพย์สินทางปัญญาเพื่อการจัดการผลิตภัณฑ์ใหม่			•														
CLO5 อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างนวัตกรรมกับทรัพย์สินทางปัญญาเพื่อการจัดการผลิตภัณฑ์ใหม่		•															
CLO6 ปฏิบัติการนำองค์ความรู้ในท้องถิ่นสร้างผลิตภัณฑ์ใหม่ได้อย่างถูกต้องตามกฎหมายทรัพสินทางปัญญา									•								
CLO7 เห็นคุณค่าของนวัตกรรมกับเศรษฐกิจของไทยเพื่อการพัฒนาประเทศ														•			

ตาราง 2 แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) กับ Knowledge / Attitude / Skill (Bloom's cognitive taxonomy) / Types

CLOs	พุทธิพิสัย = Knowledge						ทักษะพิสัย = Skill					จิตพิสัย = Attitude					Type
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4	A5	
1022101 หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้																	
CLO1 อธิบายหลักการและแนวคิดพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตร รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร เพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร (K2)		●															Specific
CLO2 ปฏิบัติการวิเคราะห์หลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างถูกต้อง (S3)									●								Specific
CLO3 อธิบายหลักการนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา (K2)		●															Specific
CLO4 อธิบายการประเมินหลักสูตรเพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ (K3)			●														Specific
CLO5 ประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้ เทคนิคการสอน วิธีการสอน รูปแบบการสอน ได้อย่างเหมาะสม (K3)			●														Specific
CLO6 ยกตัวอย่างการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยมีความยืดหยุ่นและมีความหลากหลาย พร้อมกับการบูรณาการศาสตร์สู่การสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม (K2)		●															Specific
CLO7 มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน (A3)														●			

CLOs	พุทธิพิสัย = Knowledge						ทักษะพิสัย = Skill					จิตพิสัย = Attitude					Type
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4	A5	
1051101 จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาผู้เรียน																	
CLO1 สรุปทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ ธรรมชาติของผู้เรียนเพื่อช่วยเหลือผู้เรียน (K2)		●															Subject
CLO2 อภิปรายทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการศึกษา เพื่อใช้ในการเรียนการสอน (K2)		●															Specific
CLO3 สรุปการรับรู้ การรียนรู้ แรงจูงใจ เชาวน์ปัญญา ความคิดสร้างสรรค์ มนุษยสัมพันธ์และการสื่อสาร สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน (K2)		●															Specific
CLO4 สรุปจิตวิทยาการแนะแนว เครื่องมือทางจิตวิทยาการแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้ (K2)		●															Specific
CLO5 ประยุกต์ใช้ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการให้คำปรึกษา กระบวนการให้คำปรึกษา ทักษะและเทคนิคการให้คำปรึกษาเพื่อช่วยเหลือผู้เรียน (K3)			●														Specific
CLO6 เห็นคุณค่าแนวคิดทฤษฎีจิตวิทยาการให้คำปรึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาของผู้เรียน (A3)														●			Specific
CLO7 ปฏิบัติการเก็บรวบรวมข้อมูลของผู้เรียนตามบริบทของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง (S3)									●								Specific
CLO8 ปฏิบัติการสอนโดยใช้แนวคิดทฤษฎีจิตวิทยาได้อย่างถูกต้อง (S3)									●								Specific
CLO9 ปฏิบัติการให้คำปรึกษาผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง (S3)									●								Specific

CLOs	พุทธิพิสัย = Knowledge						ทักษะพิสัย = Skill					จิตพิสัย = Attitude					Type
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4	A5	
1042301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้																	
CLO1: อธิบายแนวคิด ทฤษฎี กระบวนทัศน์ใหม่ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ฐานสมรรถนะได้ (K2)		●															Subject
CLO2: ปฏิบัติการกำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของสาขาวิชาเอกได้ถูกต้อง (S3)									●								Specific
CLO3: รายงานผลการประเมินการเรียนรู้ได้ (K2)		●															Specific
CLO4: นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน (K3)			●														Specific
CLO5: ปฏิบัติการวางแผนและออกแบบในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้ถูกต้อง (S3)									●								Specific
CLO6: ปฏิบัติการออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้ถูกต้อง (S3)									●								Specific
CLO7: เห็นคุณค่าของหลักคุณธรรมของนักวัดผลการศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียน (A3)														●			Specific

CLOs	พุทธิพิสัย = Knowledge						ทักษะพิสัย = Skill					จิตพิสัย = Attitude					Type
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4	A5	
1063101 การประกันคุณภาพการศึกษา																	
CLO1 อธิบายหลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา (K2)		●															Subject
CLO2 อธิบายแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ (K2)		●															Specific
CLO3 อธิบายการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (K2)		●															Specific
CLO4 อธิบายแนวทางการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (K2)		●															Specific
CLO5 ปฏิบัติวางแผนกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรับปรุงจัดการคุณภาพ พัฒนาและประเมินคุณภาพ (S3)									●								Specific
CLO6 ปฏิบัติการวางแผนและออกแบบการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาสถานศึกษา (S3)									●								Specific
CLO7 เลือกกรณีศึกษา ยกตัวอย่างเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก (A3)														●			Specific

CLOs	พุทธิพิสัย = Knowledge						ทักษะพิสัย = Skill					จิตพิสัย = Attitude					Type
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4	A5	
1043302 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้																	
CLO1: อธิบายแนวคิดและหลักการวิจัยได้ (K2)		●															Subject
CLO2: วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนได้ (K4)				●													Specific
CLO3: ประยุกต์ใช้นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทและธรรมชาติของสาขาวิชาได้ (K3)			●														Specific
CLO4: ปฏิบัติการออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัยได้ถูกต้อง (S3)									●								Specific
CLO5: ปฏิบัติการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัยได้ถูกต้อง (S3)									●								Specific
CLO6: ปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพได้ถูกต้อง (S3)									●								Specific
CLO7: ปฏิบัติการเขียนรายงานการวิจัยได้ถูกต้อง (S3)									●								Specific
CLO8: ปฏิบัติการวิจัยตามจรรยาบรรณของการวิจัยอย่างถูกต้อง (S3)									●								Specific
CLO9: เห็นคุณค่าของงานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน (A3)														●			Specific

CLOs	พุทธิพิสัย = Knowledge						ทักษะพิสัย = Skill					จิตพิสัย = Attitude					Type
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4	A5	
1231101 ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู																	
CLO1 อธิบายกระบวนการ ธรรมชาติและความแตกต่างของภาษา (K2)		●															Subject - Specific
CLO2 ใช้ทักษะและกระบวนการฟังทางภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องในสถานการณ์ต่าง ๆ (K3)			●														Specific
CLO3 ปฏิบัติการพูดภาษาอังกฤษสื่อสารและการนำเสนอในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง (S3)									●								Specific
CLO4 นำข้อมูลจากการอ่านภาษาอังกฤษหลากหลายรูปแบบไปใช้ดำเนินการเพื่อจับใจความสำคัญและตอบคำถาม (K3)			●														Specific
CLO5 ปฏิบัติการเขียนสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง (S3)									●								Specific
CLO6 ใช้ทักษะและกระบวนการฟังทางภาษาไทยได้อย่างถูกต้องในสถานการณ์ต่าง ๆ (K3)			●														Specific
CLO7 ปฏิบัติการพูดภาษาไทยสื่อสารและการนำเสนอในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง (S3)									●								Specific

CLOs	พุทธิพิสัย = Knowledge						ทักษะพิสัย = Skill					จิตพิสัย = Attitude					Type
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4	A5	
1231101 ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู																	
CLO8 นำข้อมูลจากการอ่านภาษาไทยหลากหลายรูปแบบไปใช้ดำเนินการเพื่อจับใจความสำคัญและตอบคำถาม (K3)			●														Specific
CLO9 ปฏิบัติการเขียนสื่อสารภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง (S3)									●								Specific
CLO10 เลือกใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษตามบริบทได้อย่างถูกต้อง (A3)														●			Specific

CLOs	พุทธิพิสัย = Knowledge						ทักษะพิสัย = Skill					จิตพิสัย = Attitude					Type
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4	A5	
1032301 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา																	
CLO1 อธิบายหลักการ แนวคิด การออกแบบและการสร้างสื่อ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ (K2)		●															Subject
CLO2 อภิปรายกรณีตัวอย่างกฎหมายจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (K2)		●															Specific
CLO3 ยกตัวอย่างพลเมืองดิจิทัลในวิถีปรกติใหม่ (K2)		●															Specific
CLO4 ยกตัวอย่างเทคโนโลยีอุบัติใหม่ที่นำมาใช้ในการศึกษา (K2)		●															Specific
CLO5 ประยุกต์ใช้หลักการออกแบบนวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนรู้ (K3)			●														Specific
CLO6 เลือกใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (A3)														●			Generic
CLO7 ปฏิบัติการใช้ความคิดอย่างสร้างสรรค์สร้างนวัตกรรมร่วมกันเพื่อจัดการเรียนรู้ตามบริบทของสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง (S3)									●								Generic

CLOs	พุทธิพิสัย = Knowledge						ทักษะพิสัย = Skill					จิตพิสัย = Attitude					Type
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4	A5	
1011101 คุณธรรม จริยธรรมและจิตวิญญาณความเป็นครู																	
CLO1 อธิบายพัฒนาการความเป็นครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูได้ (K2)		●															Subject
CLO2 ระบุมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูในการพัฒนาตนเองและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน (K2)		●															Specific
CLO3 เลือกแนวคิดปรัชญาทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น บริบทชุมชนมาเป็นแนวทางสำหรับปฏิบัติหน้าที่ครู (K2)		●															Specific
CLO4 อธิบายแนวทางการสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ภาวะผู้นำทางวิชาการเพื่อสร้างกลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน (K2)		●															Specific
CLO5 ยกตัวอย่างครูต้นแบบที่ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพและมีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้นำทางวิชาการในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองได้ (K2)		●															Specific
CLO6 ปฏิบัติการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้และพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่มีความรอบรู้ เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงบริบททางสังคมและของโลกได้ถูกต้องตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู (S3)									●								Specific

CLOs	พุทธิพิสัย = Knowledge						ทักษะพิสัย = Skill					จิตพิสัย = Attitude					Type
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4	A5	
1011101 คุณธรรม จริยธรรมและจิตวิญญาณความเป็นครู																	
CLO7 ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ ค่านิยม ความพลเมืองที่เข้มแข็งเพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จิตวิญญาณความเป็นครู (A3)														●			Specific

CLOs	พุทธิพิสัย = Knowledge						ทักษะพิสัย = Skill					จิตพิสัย = Attitude					Type
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4	A5	
1002801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1																	
CLO1อธิบายการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณลักษณะของครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ (K2)		●															Subject
CLO2 อภิปรายบทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษาจากการสังเกตการสอน (K2)		●															Specific
CLO3 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษานำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาถอดบทเรียนจากประสบการณ์ตามแนวทางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (K3)			●														Specific
CLO4 ปฏิบัติตามแนวทางและลักษณะกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของครูทั้งในและนอกสถานศึกษาได้ ผ่านกระบวนการสังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครูได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (S2)								●									Specific
CLO5 ออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน (S2)								●									Specific

CLOs	พุทธิพิสัย = Knowledge						ทักษะพิสัย = Skill					จิตพิสัย = Attitude					Type
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4	A5	
1002801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1																	
CLO6 ปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) จากการร่วมมือกับผู้ปกครองในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (S3)									●								Specific
CLO7 เห็นคุณค่าการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณลักษณะของครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ (A3)														●			

CLOs	พุทธิพิสัย = Knowledge						ทักษะพิสัย = Skill					จิตพิสัย = Attitude					Type
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4	A5	
1003802 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2																	
CLO1 อธิบายการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับโดยการสะท้อนผลเรียนรู้ในชั้นเรียน (K2)		●															Subject
CLO2 ประยุกต์องค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษานำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษา สะท้อนผลการเรียนรู้ ถอดบทเรียนจากประสบการณ์ตามแนวทางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (K3)			●														Specific
CLO3 ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ร่วมกับครูพี่เลี้ยงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้านได้ (S2)								●									Specific
CLO4 ปฏิบัติออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียน และสร้างสรรค์นวัตกรรมโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัยได้ (S2)								●									Specific
CLO5 ปฏิบัติการออกแบบการพัฒนาการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย (S3)									●								Specific
CLO6 เห็นคุณค่าการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ (A3)														●			Specific

CLOs	พุทธิพิสัย = Knowledge						ทักษะพิสัย = Skill					จิตพิสัย = Attitude					Type
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4	A5	
1004803 ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา																	
CLO1 อภิปรายผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) (K2)		●															Subject
CLO2 ประยุกต์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนให้สอดคล้องบริบทชุมชนโดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน (K3)			●														Specific
CLO3 ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูตามบริบทของสถานศึกษาและชุมชนได้ (S2)								●									Specific
CLO4 ปฏิบัติการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรูและนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัยให้ผู้เรียนมีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาได้ (S2)								●									Specific
CLO5 ปฏิบัติตามกระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้อง (S3)									●								Specific
CLO6 ปฏิบัติการออกแบบโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาสถานศึกษาและชุมชนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (S3)									●								Specific

CLOs	พุทธิพิสัย = Knowledge						ทักษะพิสัย = Skill					จิตพิสัย = Attitude					Type
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4	A5	
1004803 ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา																	
CLO7 เห็นคุณค่าของการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ตามมาตรฐานวิชาชีพ ค่านิยม ความพลเมืองที่เข้มแข็ง เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จิตวิญญาณความเป็นครู (A3)														●			

ตาราง 3 แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) กับ Knowledge / Attitude / Skill (Bloom's cognitive taxonomy) / Types

CLOs	พุทธิพิสัย = Knowledge						ทักษะพิสัย = Skill					จิตพิสัย = Attitude					Type
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4	A5	
1071101 จิตวิทยาพัฒนาการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม																	
CLO1 เปรียบเทียบธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กปฐมวัยแต่ละช่วงวัยเพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้สอดคล้องกับวัย (K2)		●															Subject-Specific
CLO2 ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิดจิตวิทยาพัฒนาการเพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยแบบองค์รวมได้ (K3)			●														Subject-Specific
CLO3 อภิปรายปัจจัยพื้นฐานที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการและการเรียนรู้เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม (K2)		●															Subject-Specific
CLO 4 ประยุกต์ใช้กระบวนทัศน์พื้นฐานของการพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบองค์รวมจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อเชื่อมโยงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (K3)			●														Subject-Specific
CLO 5 เลือกใช้แนวคิดและหลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม (K3)			●														Subject-Specific
CLO 6 สรุปความสำคัญ บทบาทหน้าที่ของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครูปฐมวัยที่มีต่อเด็กในฐานะผู้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม (K2)		●															Subject-Specific

CLOs	พุทธิพิสัย = Knowledge						ทักษะพิสัย = Skill					จิตพิสัย = Attitude					Type
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4	A5	
CLO7 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมและการใช้เทคนิควิธีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยแบบองค์รวมได้อย่างถูกต้อง (S3)									●								Subject-Specific
CLO8 ปฏิบัติการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมเด็กปฐมวัยได้อย่างถูกต้อง (S3)									●								Subject-Specific
CLO9 เห็นคุณค่าของจิตวิทยาพัฒนาการต่อการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย (A3)														●			Subject-Specific

CLOs	พุทธิพิสัย = Knowledge						ทักษะพิสัย = Skill					จิตพิสัย = Attitude					Type
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4	A5	
1071102 สมองกับการคิดเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย																	
CLO 1 อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสมองและความคิดและพัฒนาการทางสมองของเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมการทำงานของสมองและทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย (K2)		●															Subject-Specific
CLO 2 ยกตัวอย่างสมองกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างถูกต้อง (K2)		●															Subject-Specific
CLO 3 เลือกประเภทและลักษณะของการคิดเพื่อส่งเสริมการทำงานของสมองและทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย (K3)			●														Subject-Specific
CLO 4 ประยุกต์ใช้การคิดเชิงบริหารสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมการทำงานของสมองและทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย (K3)			●														Subject-Specific
CLO 5 อธิบายการพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโตเด็กปฐมวัยได้อย่างเข้าใจ (K2)		●															Subject-Specific
CLO 6 ปฏิบัติการออกแบบ จัดกิจกรรม ผลิตและใช้สื่อพัฒนาสมองและทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างถูกต้อง (S3)									●								Subject-Specific
CLO7 เห็นคุณค่าของการพัฒนาสมองกับการคิดเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย (A3)														●			Subject-Specific

CLOS	พุทธิพิสัย = KNOWLEDGE						ทักษะพิสัย = SKILL					จิตพิสัย = ATTITUDE					TYPE
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4	A5	
1071303 การพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัย																	
CLO 1 อธิบายแนวคิดหลักการโภชนาการและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อจัดบริการและส่งเสริมสุขภาวะที่ดีสำหรับเด็กปฐมวัย (K2)		●															SUBJECT-SPECIFIC
CLO 2 ยกตัวอย่างปัจจัยที่ส่งผลต่อโภชนาการ โรคภัยที่เกิดจากโภชนาการ และความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อจัดบริการและส่งเสริมสุขภาวะที่ดีสำหรับเด็กปฐมวัย (K2)		●															SUBJECT-SPECIFIC
CLO 3 เลือกปัญหาโภชนาการและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อจัดบริการและส่งเสริมสุขภาวะที่ดีสำหรับเด็กปฐมวัย (K3)			●														SUBJECT-SPECIFIC
CLO 4 ยกตัวอย่างผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัย (K2)		●															SUBJECT-SPECIFIC
CLO 5 ปฏิบัติการจัดบริการอาหาร และโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างถูกต้อง (S3)									●								SUBJECT-SPECIFIC
CLO 6 ร่วมทำงานเป็นทีม มีจิตสาธารณะเพื่อจัดบริการและส่งเสริมสุขภาวะที่ดีสำหรับเด็กปฐมวัย (A3)														●			SUBJECT-SPECIFIC
CLO 7 เห็นคุณค่าการจัดบริการอาหาร และโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อจัดบริการและส่งเสริมสุขภาวะที่ดีสำหรับเด็กปฐมวัย (A3)														●			SUBJECT-SPECIFIC

CLOS	พุทธิพิสัย = KNOWLEDGE						ทักษะพิสัย = SKILL					จิตพิสัย = ATTITUDE					TYPE
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4	A5	
1072105 การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ																	
CLO 1อธิบายความหมาย ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษาพิเศษได้ (K2)		●															SUBJECT-SPECIFIC
CLO 2 ประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ (K3)			●														SUBJECT-SPECIFIC
CLO 3ยกตัวอย่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ (K2)		●															SUBJECT-SPECIFIC
CLO 4 อธิบายจริยธรรมและจรรยาบรรณในการดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้อย่างเข้าใจ (K2)		●															SUBJECT-SPECIFIC
CLO 5 อธิบายประเภทของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างเข้าใจ (K2)		●															SUBJECT-SPECIFIC
CLO 6 ประยุกต์ใช้แนวทางการจัดการศึกษาและการช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ (K3)			●														SUBJECT-SPECIFIC
CLO 7 ปฏิบัติการปรับพฤติกรรมและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้อย่างถูกต้อง (S3)									●								SUBJECT-SPECIFIC
CLO 8 เห็นคุณค่าความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต (A3)														●			SUBJECT-SPECIFIC

CLOs	พุทธิพิสัย = Knowledge						ทักษะพิสัย = Skill					จิตพิสัย = Attitude					Type
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4	A5	
1072103 การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย																	
CLO 1 อธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้อย่างเข้าใจ (K2)		●															Subject-Specific
CLO 2 ประยุกต์ใช้การวางแผนพัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (K3)			●														Subject-Specific
CLO 3 การประยุกต์จัดหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (K3)			●														Subject-Specific
CLO 4 สาธิตการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร (K3)			●														Subject-Specific
CLO 5 อธิบายการประเมินผลหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในต่างประเทศได้อย่างเข้าใจ (K2)		●															Subject-Specific
CLO 6 ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทได้อย่างถูกต้อง (S3)									●								Subject-Specific
CLO 7 ปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างถูกต้อง (S3)									●								Subject-Specific
CLO 8 เห็นคุณค่าของความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย (A3)														●			Subject-Specific

CLOs	พุทธิพิสัย = Knowledge						ทักษะพิสัย = Skill					จิตพิสัย = Attitude					Type
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4	A5	
1073104 การบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเชิงคุณภาพ																	
CLO 1 อภิปรายแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและการจัดสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (K2)		●															Subject-Specific
CLO 2 อ้างอิงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย (K2)		●															Subject-Specific
CLO 3 ยกตัวอย่างประเภทของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อให้เห็นความแตกต่างในการพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ในรูปแบบต่าง ๆ (K2)		●															Subject-Specific
CLO 4 จำแนกบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (K2)		●															Subject-Specific
CLO 5 ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการเปิดดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย(K3)			●														Subject-Specific
CLO 6 ประยุกต์ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย (K3)			●														Subject-Specific
CLO 7 ปฏิบัติการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้คุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้อย่างถูกต้อง (S3)									●								Subject-Specific
CLO 8 เห็นคุณค่าของการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อสร้างคุณภาพการศึกษาปฐมวัย (A3)														●			Subject-Specific

CLOS	พุทธิพิสัย = KNOWLEDGE						ทักษะพิสัย = SKILL					จิตพิสัย = ATTITUDE					TYPE
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4	A5	
1073307 ทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย																	
CLO 1 อธิบายความหมาย ความสำคัญของทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย และขอบข่ายทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัยได้อย่างเข้าใจ (K2)		●															SUBJECT-SPECIFIC
CLO 2 ประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีและการพัฒนาทักษะชีวิตกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย (K3)			●														SUBJECT-SPECIFIC
CLO 3 อธิบายการพัฒนาทักษะชีวิตตามแนวคิด 4H เพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้ (K2)		●															SUBJECT-SPECIFIC
CLO 4 ยกตัวอย่างผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย (K2)		●															SUBJECT-SPECIFIC
CLO 5 ปฏิบัติการออกแบบกิจกรรมกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัยได้อย่างถูกต้อง (S3)									●								SUBJECT-SPECIFIC
CLO 6 ปฏิบัติการวิเคราะห์กรณีศึกษาเพื่อแสวงหาแนวทางการช่วยเหลือหรือแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง (S3)									●								SUBJECT-SPECIFIC
CLO 7 เห็นคุณค่าของการปลูกฝังและสร้างเสริมทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย เพื่อเป็นพื้นฐานการดำรงชีวิตและการเรียนรู้ (A3)														●			SUBJECT-SPECIFIC

CLOs	พุทธิพิสัย = Knowledge						ทักษะพิสัย = Skill					จิตพิสัย = Attitude					Type
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4	A5	
1072305 สื่อทำมือและสื่อดิจิทัลสำหรับเด็กปฐมวัย																	
CLO 1 ประยุกต์ใช้แนวคิด หลักการ และทฤษฎีของสื่อทำมือและสื่อดิจิทัลทางการศึกษาปฐมวัยได้เหมาะสมกับช่วงวัย (K2)			●														Subject-Specific
CLO 2 อธิบายความสำคัญของสื่อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างเข้าใจ (K2)		●															Subject-Specific
CLO 3 ประยุกต์ใช้ประเภทของสื่อทำมือ และสื่อดิจิทัลที่เหมาะสมกับวัยของเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย (K3)			●														Subject-Specific
CLO 4 ประยุกต์ใช้การผลิตและการใช้สื่อทำมือ สื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย (K3)			●														Subject-Specific
CLO 5 ประยุกต์ใช้การประเมินสื่อทำมือและสื่อดิจิทัลทางการศึกษาปฐมวัยเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย (K3)			●														Subject-Specific
CLO 6 ปฏิบัติการวิเคราะห์ประเภทของสื่อทำมือ และสื่อดิจิทัลที่เหมาะสมกับวัยของเด็กปฐมวัยเพื่อตรวจสอบคุณภาพของสื่อได้อย่างถูกต้อง (S3)									●								Subject-Specific

CLOs	พุทธิพิสัย = Knowledge						ทักษะพิสัย = Skill					จิตพิสัย = Attitude					Type
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4	A5	
1072305 สื่อทำมือและสื่อดิจิทัลสำหรับเด็กปฐมวัย																	
CLO7 ปฏิบัติการผลิตและพัฒนาสื่อทำมือและสื่อดิจิทัลตามวัตถุประสงค์ได้อย่างถูกต้อง (S3)									●								Subject-Specific
CLO8 ปฏิบัติการประเมินสื่อทำมือและสื่อดิจิทัลทางการศึกษาปฐมวัยเพื่อตรวจสอบคุณภาพของสื่อได้อย่างถูกต้อง (S3)									●								Subject-Specific
CLO 9 เห็นคุณค่าของใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อผลิตสื่อทำมือและสื่อดิจิทัลในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย (A3)														●			Subject-Specific

CLOs	พุทธิพิสัย = Knowledge						ทักษะพิสัย = Skill					จิตพิสัย = Attitude					Type
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4	A5	
1071304 ครูปฐมวัยมืออาชีพ																	
CLO 1 อธิบายประวัติความเป็นมาของการศึกษาปฐมวัยอดีตถึงปัจจุบันของต่างประเทศและในประเทศ แนวคิดพื้นฐานทางการศึกษาปฐมวัย กฎหมายที่เกี่ยวข้อง สิทธิเด็ก หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย (K2)		●															Subject-Specific
CLO 2 อธิบายความสำคัญของครูปฐมวัย และความรู้เบื้องต้นของบุคลิกภาพครูปฐมวัย (K2)		●															Subject-Specific
CLO 3 ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของครูปฐมวัยเพื่อการจัดการชั้นเรียน (K3)			●														Subject-Specific
CLO 4 นำความรู้เกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัยไปใช้เพื่อพัฒนาการทำงานให้มีคุณภาพ (k3)			●														Subject-Specific
CLO 5 ปฏิบัติการวิเคราะห์สภาพและปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย (S2)								●									Subject-Specific
CLO 6 ปฏิบัติการวิเคราะห์คุณลักษณะของครูปฐมวัยที่พึงประสงค์และพัฒนาบุคลิกภาพของครูปฐมวัยเพื่อให้เหมาะสมกับความเป็นครูในยุคปัจจุบันได้อย่างถูกต้อง (S3)									●								Subject-Specific
CLO 7 ปฏิบัติการพัฒนาความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ด้วยเทคนิควิธีการต่าง ๆสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างถูกต้อง (S3)									●								Subject-Specific
CLO 8 เห็นคุณค่าของการพัฒนาคุณลักษณะของครูปฐมวัยที่พึงประสงค์เพื่อให้เหมาะสมกับคุณลักษณะของครูที่ดี (A3)														●			Subject-Specific

CLOs	พุทธิพิสัย = Knowledge						ทักษะพิสัย = Skill					จิตพิสัย = Attitude					Type
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4	A5	
1072306 การให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย																	
CLO 1 อธิบายหลักการและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยได้อย่างเข้าใจ (K2)		●															Subject-Specific
CLO 2 แสดงภาวะผู้นำและมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม (K3)			●														Subject-Specific
CLO 3 ยกตัวอย่างบริบททางสังคมวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในแต่ละท้องถิ่นกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย (K3)			●														Subject-Specific
CLO 4 ประยุกต์ใช้พหุวัฒนธรรมกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยและรูปแบบการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย (K3)			●														Subject-Specific
CLO 5 ปฏิบัติการจัดทำโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยแก่ผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่น และสังคมได้อย่างถูกต้อง (S3)									●								Subject-Specific
CLO 6 ปฏิบัติการลงพื้นที่เพื่อสำรวจข้อมูลพื้นฐานและความต้องการของชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในท้องถิ่นได้อย่างถูกต้อง (S3)									●								Subject-Specific
CLO 7 เห็นคุณค่าความร่วมมือระหว่างบ้าน ชุมชนและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยคุณภาพ (A3)														●			Subject-Specific

CLOs	พุทธิพิสัย = Knowledge						ทักษะพิสัย = Skill					จิตพิสัย = Attitude					Type
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4	A5	
1072201 เล่นเพื่อเรียนรู้																	
CLO 1 อธิบายความหมาย ความสำคัญของการเล่น แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเล่นเพื่อสนับสนุนแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเล่น (K2)		●															Subject-Specific
CLO 2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านพัฒนาการและรูปแบบการเล่นของเด็กปฐมวัยเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้สอดคล้องกับวัยและบริบทของเด็กปฐมวัย (K3)			●														Subject-Specific
CLO 3 เลือกกิจกรรมประจำวันสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อออกแบบกิจกรรมการเล่นผ่านแผนการจัดกิจกรรม (K3)			●														Subject-Specific
CLO 4 ยกตัวอย่างรูปแบบการจัดสนามเด็กเล่นการเล่นตามรอยพระยุคลบาท (K2)		●															Subject-Specific
CLO 5 ประยุกต์ใช้แนวคิดเกี่ยวกับบทบาทของพ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชนในการส่งเสริมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย (K3)				●													Subject-Specific
CLO 6 ปฏิบัติการสาธิตการจัดกิจกรรมเกม กีฬา การละเล่นสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างถูกต้อง (S3)									●								Subject-Specific
CLO 7 ปฏิบัติการใช้สื่อประกอบกิจกรรมการเล่นได้อย่างถูกต้อง (S3)									●								Subject-Specific
CLO 8 เห็นคุณค่าของกรอบความคิดแบบเติบโตเพื่อแก้ปัญหาสถานที่จัดการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัยทั้งในและนอกห้องเรียน (A3)														●			Subject-Specific

CLOs	พุทธิพิสัย = Knowledge						ทักษะพิสัย = Skill					จิตพิสัย = Attitude					Type
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4	A5	
1071301 สุนทรียภาพสำหรับเด็กปฐมวัย																	
CLO 1 อธิบายความสำคัญของเพลงและกิจกรรมเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย (K2)		●															Subject-Specific
CLO 2 ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิดและทฤษฎีทางดนตรีสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (K3)			●														Subject-Specific
CLO 3 ประยุกต์ใช้พัฒนาการองค์ประกอบของดนตรีสำหรับเด็กปฐมวัยได้เหมาะสมกับช่วงวัยเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (K3)			●														Subject-Specific
CLO 4 ประยุกต์ใช้การบูรณาการกิจกรรมเพลง ดนตรีและการเคลื่อนไหวเพื่อพัฒนาการคิด การคิดเชิงบริหาร (EF) และความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย (K3)			●														Subject-Specific
CLO 5 ปฏิบัติการนำเสนอผลงานการแต่งเพลง ร้องเพลง สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างถูกต้อง (S3)									●								Subject-Specific
CLO 6 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมทางดนตรีสำหรับเด็กปฐมวัยประกอบสื่อ และอุปกรณ์ได้อย่างถูกต้อง (S3)									●								Subject-Specific
CLO 7 เห็นคุณค่าของเพลง ดนตรี และกิจกรรมเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อพัฒนาการคิด การคิดเชิงบริหาร (EF) และความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย(A3)														●			Subject-Specific

CLOS	พุทธิพิสัย = KNOWLEDGE						ทักษะพิสัย = SKILL					จิตพิสัย = ATTITUDE					TYPE
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4	A5	
1071302 นิทานสำหรับเด็กปฐมวัย																	
CLO 1 อธิบายความหมาย ความสำคัญ ประวัติและความเป็นมาของนิทาน ประวัตินักแต่งและนักเล่านิทานได้อย่างเข้าใจ (K2)		●															SUBJECT-SPECIFIC
CLO 2 จำแนก ประเภทและประโยชน์ของนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย (K2)		●															SUBJECT-SPECIFIC
CLO 3 ประยุกต์ใช้แนวคิดในการเลือกนิทานสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ (K3)			●														SUBJECT-SPECIFIC
CLO 4 ประยุกต์ใช้เทคนิคการเล่านิทานและการแต่งนิทานเพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย (K3)			●														SUBJECT-SPECIFIC
CLO 5 เลือกใช้นิทานดิจิตอลสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อนำไปใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย (K3)			●														SUBJECT-SPECIFIC
CLO 6 ปฏิบัติการเล่านิทานประกอบสื่อที่หลากหลายเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างถูกต้อง (S3)										●							SUBJECT-SPECIFIC
CLO 7 ปฏิบัติการแต่งนิทาน และเขียนโครงการกิจกรรมการเล่านิทานเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างถูกต้อง (S3)										●							SUBJECT-SPECIFIC
CLO 8 เห็นคุณค่าของนิทานที่มีต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย (A3)														●			SUBJECT-SPECIFIC

CLOs	พุทธิพิสัย = Knowledge						ทักษะพิสัย = Skill					จิตพิสัย = Attitude					Type
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4	A5	
1073308 STEAM สำหรับเด็กปฐมวัย																	
CLO 1 อธิบายความหมาย ความสำคัญของการจัดกิจกรรม STEAM สำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย (K2)		●															Subject-Specific
CLO 2 ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิดและทฤษฎี รูปแบบการการจัดกิจกรรม STEAM สำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (K3)			●														Subject-Specific
CLO 3 ยกตัวอย่างผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรม STEAM สำหรับเด็กปฐมวัย (K2)		●															Subject-Specific
CLO 4 ปฏิบัติการวิเคราะห์การจัดกิจกรรม STEAM สำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างถูกต้อง (S3)									●								Subject-Specific
CLO 5 ปฏิบัติการประเมินผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรม STEAM สำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างถูกต้อง (S3)									●								Subject-Specific
CLO 6 เห็นคุณค่าการจัดกิจกรรม STEAM สำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้(A3)														●			Subject-Specific

CLOs	พุทธิพิสัย = Knowledge						ทักษะพิสัย = Skill					จิตพิสัย = Attitude					Type
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4	A5	
1073202 พหุวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย																	
CLO 1 อธิบายความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวกับพหุวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย (K2)		●															Subject-Specific
CLO 2 จัดกลุ่มประเภทของพหุวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย (K2)		●															Subject-Specific
CLO 3 เลือกใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบพหุวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อให้สอดคล้องตามบริบทของสังคม (K3)			●														Subject-Specific
CLO 4 ปรับเปลี่ยนแนวทางการใช้เทคนิควิธีการสอนภาษาไทยและอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย (K3)			●														Subject-Specific
CLO 5 ยกตัวอย่างผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมด้านพหุวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย (K2)		●															Subject-Specific
CLO 6 ปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบพหุภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยทั้งในและนอกห้องเรียนได้อย่างถูกต้อง (S3)									●								Subject-Specific
CLO 7 ปฏิบัติการจัดการชั้นเรียนตามแนวทางพหุวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัยทั้งในและนอกห้องเรียนได้อย่างถูกต้อง (S3)									●								Subject-Specific
CLO 8 เห็นคุณค่าของการพัฒนาเด็กปฐมวัยในสังคมพหุวัฒนธรรม (A3)														●			Subject-Specific

CLOs	พุทธิพิสัย = Knowledge						ทักษะพิสัย = Skill					จิตพิสัย = Attitude					Type
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4	A5	
1073106 สนุกเรียน ฉลาดรู้ภาษาอังกฤษ																	
CLO 1 อธิบายความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย (K2)		●															Subject-Specific
CLO 2 สาธิตการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับปฐมวัย (K2)		●															Subject-Specific
CLO 3 สรุปบทบาทของครูผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยในการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย (K2)		●															Subject-Specific
CLO 4 เลือกใช้และจัดหาสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อให้สอดคล้องกับพัฒนาการทางภาษา (K3)			●														Subject-Specific
CLO 5 ปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างถูกต้อง (S3)									●								Subject-Specific
CLO 6 ปฏิบัติการประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างถูกต้อง (S3)									●								Subject-Specific
CLO7 ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อให้สอดคล้องกับพัฒนาการทางภาษา (A2)													●				
CLO8 เห็นคุณค่าที่ดีต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อให้สอดคล้องกับพัฒนาการทางภาษา (A3)														●			Subject-Specific

CLOs	พุทธิพิสัย = Knowledge						ทักษะพิสัย = Skill					จิตพิสัย = Attitude					Type
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4	A5	
1073204 การจัดการชั้นเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย																	
CLO 1 อธิบายความหมาย ความสำคัญ แนวคิดการจัดการชั้นเรียนและองค์ประกอบของการจัดการชั้นเรียนเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย (K2)		●															Subject-Specific
CLO 2 ประยุกต์ใช้แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการของการจัดการชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ (K3)			●														Subject-Specific
CLO 3 เลือกใช้เทคนิคและวิธีการต่าง ๆ ในการจัดการชั้นเรียนปฐมวัยได้เหมาะสมกับวัยและบริบทของชั้นเรียน (K3)			●														Subject-Specific
CLO 4 แก้ไขความขัดแย้งในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย (K3)			●														Subject-Specific
CLO 5 ปฏิบัติการสร้างวินัยเชิงบวกสำหรับเด็กปฐมวัยในชั้นเรียนปฐมวัยได้อย่างถูกต้อง (S3)									●								Subject-Specific
CLO6 เห็นคุณค่ากรอบความคิดแบบเติบโตเพื่อแก้ปัญหาของการจัดการชั้นเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย (A3)														●			Subject-Specific

CLOs	พุทธิพิสัย = Knowledge						ทักษะพิสัย = Skill					จิตพิสัย = Attitude					Type
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4	A5	
1073203 การประเมินสมรรถนะ พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย																	
CLO 1 อธิบายความจำเป็นของการประเมินสมรรถนะ พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยตามสภาพจริง (K2)		●															Subject-Specific
CLO 2 สรุปเป้าหมายของการประเมินสมรรถนะ พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเพื่อการประเมินตามสภาพจริง (K2)		●															Subject-Specific
CLO 3 ประยุกต์ใช้มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้และพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ได้สอดคล้องกับกิจกรรม (K3)			●														Subject-Specific
CLO 4 ประยุกต์ใช้แนวคิดและแนวทางการพัฒนาภายในตนของครูปฐมวัยเพื่อสร้างคุณภาพการประเมินเด็กปฐมวัย (K3)			●														Subject-Specific
CLO 5 เลือกใช้แนวปฏิบัติในการจัดทำสารนิทัศน์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย (K3)			●														Subject-Specific
CLO 6 ปฏิบัติการศึกษาสังเกตเด็กตามสภาพจริงได้อย่างถูกต้อง (S3)									●								Subject-Specific
CLO 7 ปฏิบัติการศึกษาสังเกตเด็กเป็นรายบุคคลได้อย่างถูกต้อง (S3)									●								Subject-Specific
CLO 8 ปฏิบัติการการสร้างเครื่องมือและการเก็บข้อมูลด้านสมรรถนะ พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบได้อย่างถูกต้อง(S3)									●								Subject-Specific
CLO 9 เห็นคุณค่าของการประเมินเด็กรอบด้านเพื่อยกระดับคุณภาพของเด็กปฐมวัย (A3)														●			Subject-Specific

CLOs	พุทธิพิสัย = Knowledge						ทักษะพิสัย = Skill					จิตพิสัย = Attitude					Type
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4	A5	
1073309 นวัตกรทางการศึกษาปฐมวัย																	
CLO 1 อธิบายความหมาย ความสำคัญของการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการวิจัยชั้นเรียน (K2)		●															Subject-Specific
CLO 2 เลือกใช้หลักการ และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยชั้นเรียนเพื่อนำไปใช้ในการจัดทำโครงร่างการวิจัยชั้นเรียน (K3)			●														Subject-Specific
CLO 3 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านกระบวนการวิจัยชั้นเรียนเพื่อการทำวิจัยชั้นเรียน (K3)			●														Subject-Specific
CLO 4 ยกตัวอย่างการเลือกใช้ผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย (K2)		●															Subject-Specific
CLO 5 ปฏิบัติการเขียนโครงร่างวิจัยชั้นเรียนและการทำวิจัยชั้นเรียนได้อย่างถูกต้อง (S3)									●								Subject-Specific
CLO 6 ปฏิบัติการทำวิจัยชั้นเรียนตามกระบวนการวิจัยชั้นเรียนได้อย่างถูกต้อง (S3)									●								Subject-Specific
CLO 7 ปฏิบัติการเขียนรายงานวิจัยชั้นเรียนตามหลักการได้อย่างถูกต้อง (S3)									●								Subject-Specific
CLO 8 ปฏิบัติการนำเสนอผลการวิจัยชั้นเรียนเพื่อสร้างองค์ความรู้จากการปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง (S3)									●								Subject-Specific
CLO 9 เห็นคุณค่าของกรอบความคิดแบบเติบโตเพื่อแก้ปัญหา ค้นคว้า การวิจัยและการนำนวัตกรรมหรือผลการวิจัยมาใช้พัฒนาเด็กปฐมวัย (A3)														●			Subject-Specific

CLOs	พุทธิพิสัย = Knowledge						ทักษะพิสัย = Skill					จิตพิสัย = Attitude					Type
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4	A5	
1074310 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูปฐมวัย																	
CLO 1 อธิบายความหมาย ความสำคัญ แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้สำหรับครูปฐมวัยได้อย่างเข้าใจ (K2)		●															Subject-Specific
CLO 2 เลือกใช้รูปแบบการพัฒนาบทเรียนเพื่อประกอบการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้สำหรับครูปฐมวัย (K3)			●														Subject-Specific
CLO 3 ประยุกต์ใช้กระบวนการสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้สำหรับครูปฐมวัยได้สอดคล้องกับบริบทของการทำงาน (K3)			●														Subject-Specific
CLO 4 ปฏิบัติการเขียนโครงการสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูปฐมวัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูปฐมวัย (S3)									●								Subject-Specific
CLO 5 ปฏิบัติการจัดกิจกรรม/กระบวนการตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูปฐมวัยเพื่อให้สอดคล้องกับชุมชนแห่งการเรียนรู้สำหรับครูปฐมวัย (S3)									●								Subject-Specific
CLO 6 ปฏิบัติการสืบค้นงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูปฐมวัย (S3)									●								Subject-Specific
CLO 7 ปฏิบัติการนำผลการจัดกิจกรรม PLC มาปรับปรุงพัฒนางานครูในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อให้เกิดการต่อยอดและพัฒนาวิชาชีพครูปฐมวัย (S3)									●								Subject-Specific

CLOs	พุทธิพิสัย = Knowledge						ทักษะพิสัย = Skill					จิตพิสัย = Attitude					Type
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4	A5	
CLO 8 ร่วมทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูปฐมวัยในสถานพัฒนาเด็กและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (A3)														●			Subject-Specific

ภาคผนวก ต

ตารางสรุปความเชื่อมโยง CLOs กับ Knowledge/ Skill / Attitude

(Bloom's cognitive taxonomy)

ตาราง 1 สรุปความเชื่อมโยง CLOs กับ Knowledge/ Skill / Attitude หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (Bloom's cognitive taxonomy)

รายวิชา/กลุ่มสาระ			Knowledge/ Skill / Attitude
รหัสรายวิชา	**ชื่อรายวิชา**	**จำนวนหน่วยกิต**	
0011101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารยุคใหม่	3(3-0-6)	K2 K3 K3 K3 K3 S2 S3 A3
0011102	การคิดเชิงระบบและทักษะการรู้ดิจิทัล	3(3-0-6)	K2 K3 K3 S3 S3 A3
0011103	วิศวกรสังคม	3(3-0-6)	K2 k2 k2 k3 S2 A2 A3
0011104	ศาสตร์และศิลป์การดำเนินชีวิต	3(3-0-6)	K2 K3 S2 A1 A3 A3
0011201	ภาษาไทยยุคดิจิทัล	3(3-0-6)	K2 K3 K3 K3 K3 S3 S3 A3
0011202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงาน	3(3-0-6)	K3 S2 S2 S3 S3 A3
0011203	ความเป็นพลเมืองกับการป้องกันการทุจริต	3(3-0-6)	K2 K2 S2 S3 A3
0011204	อัตลักษณ์ไทเลย	3(3-0-6)	K2 K2 K2 S2 A2 A3
0011205	ศาสตร์แห่งอาหาร สุขภาพและความงาม	3(3-0-6)	K2 K2 K3 S3 S3 A3
0011206	ชีวิตสีเขียวในโลกแห่งอนาคต	3(3-0-6)	K2 K2 K2 K3 K3 S3 A3
0011207	เครื่องใช้ใกล้ตัว	3(3-0-6)	K2 K2 K2 K3 S3 A3
0011208	การเป็นผู้ประกอบการสตาร์ทอัพ	3(3-0-6)	K2 K2 K2 K2 K3 K3 S2 A3
0011209	นวัตกรรมและทรัพย์สินทางปัญญา	3(3-0-6)	K2 K2 K2 K3 K3 S3 A3
0011210	การวางแผนทางการเงินและการลงทุน	3(3-0-6)	K2 K2 K2 K2 K3 S2 A3

ตาราง 2 สรุปความเชื่อมโยง CLOs กับ Knowledge/ Skill / Attitude หมวดวิชาชีพครู

(Bloom's cognitive taxonomy)

รายวิชา/กลุ่มสาระ จำนวนหน่วยกิต)			**Knowledge/ Skill / Attitude**
รหัสรายวิชา	**ชื่อรายวิชา**	**จำนวน หน่วยกิต**	
1022101	หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	K2 S2 K2 K3 K3 K2 A3
1051101	จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาผู้เรียน	3(2-2-5)	K2 K2 K2 K2 K3 A3 S3 S3 S3
1042301	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	K2 S3 K2 K3 S3 S3 A3
1063101	การประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)	K2 K2 K2 K2 S3 S3 A3
1043302	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)	K2 K4 K3 S3 S3 S3 S3 S3 A3
1231101	ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)	K2 K3 S3 K3 S3 K3 S3 K3 S3 A3
1032301	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)	K2 K2 K2 K2 K3 A3
1011101	คุณธรรม จริยธรรมและจิตวิญญาณความเป็นครู	3(2-2-5)	K2 K2 K2 K2 K2 S3 A3
1002801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1	3(270)	K2 K2 K3 S2 S2 S3 A3
1003802	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2	3(270)	K2 K3 S2 S2 S3 A3
1004803	ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	6(540)	K2 K3 S2 S2 S3 S3 A3

ตาราง 3 สรุปความเชื่อมโยง CLOs กับ Knowledge/ Skill / Attitude หมวดวิชาเอก

(Bloom's cognitive taxonomy)

รายวิชา/กลุ่มสาระ			Knowledge/ Skill / Attitude
รหัสรายวิชา	**ชื่อรายวิชา**	**จำนวนหน่วยกิต**	
1071101	จิตวิทยาพัฒนาการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม	3(2-2-5)	K2 K3 K2 K3 K3 K2 S3 S3 A3
1071102	สมองกับการคิดเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	K2 K2 K3 K3 K2 S3 A3
1071303	การพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	K2 K2 K3 K2 S3 A3 A3
1072105	การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(2-2-5)	K2 K3 K2 K2 K2 K3 S3 A3
1072103	การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)	K2 K3 K3 K3 K2 S3 S3 A3
1073104	การบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเชิงคุณภาพ	3(2-2-5)	K2 K2 K2 K2 K3 K3 S3 A3
1073307	ทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	K2 K3 K2 K2 S3 S3 A3
1072305	สื่อทำมือและสื่อดิจิทัลสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	K3 K2 K3 K3 K3 S3 S3 S3 A3
1071304	ครูปฐมวัยมืออาชีพ	3(2-2-5)	K2 K2 K3 K3 S2 S3 S3 A3
1072306	การให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	K2 K3 K3 K3 S3 S3 A3
1072201	เล่นเพื่อเรียนรู้	3(2-2-5)	K2 K3 K3 K2 K3 S3 S3 A3
1071301	สุนทรียภาพสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	K2 K3 K3 K3 S3 S3 A3
1071302	นิทานสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	K2 K2 K3 K3 K3 S3 S3 A3

รายวิชา/กลุ่มสาระ			Knowledge/ Skill / Attitude
รหัสรายวิชา	**ชื่อรายวิชา**	**จำนวนหน่วยกิต**	
1073308	STEAM สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	K2 K3 K2 K2 S3 S3 A3
1073202	พหุวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	K2 K2 K3 K3 K2 S3 S3 A3
1073106	สนุกเรียน ฉลาดรู้ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	K2 K2 K2 K3 S3 S3 A2 A3
1073204	การจัดการชั้นเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	K2 K3 K3 K3 S3 A3
1073203	การประเมินสมรรถนะพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	K2 K2 K3 K3 K3 S3 S3 S3 A3
1073309	นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)	K2 K3 K3 K2 S3 S3 S3 S3 A3
1074310	ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูปฐมวัย	3(2-2-5)	K2 K3 K3 S3 S3 S3 S3 A3