



มคอ.2

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

## สารบัญ

	หน้า
<b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b>	<b>1</b>
1. ชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตร และการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	4
12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และข้อ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้อง กับพันธกิจของสถาบัน	6
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	9
<b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร</b>	<b>10</b>
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	10
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	11
<b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร</b>	<b>13</b>
1. ระบบการจัดการศึกษา	13
2. การดำเนินการหลักสูตร	13
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	15
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)	28
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	28

## สารบัญ

	หน้า
<b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</b>	<b>30</b>
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	30
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	31
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนจากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	34
<b>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา</b>	<b>41</b>
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน	41
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	41
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	41
<b>หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์</b>	<b>42</b>
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	42
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	42
<b>หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร</b>	<b>43</b>
1. การกำกับมาตรฐาน	43
2. บัณฑิต	43
3. นักศึกษา	43
4. อาจารย์	44
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	44
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	46
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	47
<b>หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร</b>	<b>49</b>
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	49
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	49
3. การประเมินผลการดำเนินการตามรายละเอียดหลักสูตร	49
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	49

## สารบัญ

	หน้า
<b>ภาคผนวก</b>	
ก คำอธิบายรายวิชา	51
ข ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต พ.ศ. 2560 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	60
ค ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต พ.ศ. 2560 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	73
ง ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558	98
จ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558	115
ฉ ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วยการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2557	129
ช ประกาศสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย เรื่อง เกณฑ์ผลการสอบภาษาอังกฤษ ของผู้ที่จะเข้าศึกษาระดับปริญญาเอก	131
ซ คำสั่งคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)	134
ฅ คำสั่งคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย เรื่อง แต่งตั้งกรรมการวิพากษ์ (ภายใน) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	136
ญ คำสั่งคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย เรื่อง แต่งตั้งกรรมการวิพากษ์ (ภายนอก) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	138
ฎ ประวัติ/ผลงานทางวิชาการ/ประสบการณ์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)	140
ฏ ประวัติ/ผลงานทางวิชาการ/ประสบการณ์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)	144

รายละเอียดของหลักสูตร  
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย  
คณะ : คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Educational Administration

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)  
ชื่อย่อ (ไทย) : ปร.ด. (การบริหารการศึกษา)  
ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Doctor of Philosophy (Educational Administration)  
ชื่อย่อ (อังกฤษ) : Ph.D. (Educational Administration)

3. วิชาเอก

-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 54 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาเอก แบบ 2 (2.1) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา  
แห่งชาติ พ.ศ. 2552

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

### 5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

### 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

### 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565 ปรับปรุงมาจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา พ.ศ. 2560 กำหนดการเปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
- คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะครุศาสตร์ ให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 3/2564 วันที่ 30 กันยายน 2564
- คณะกรรมการวิชาการคณะครุศาสตร์ ให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 1/2565 วันที่ 26 มกราคม 2565
- คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 3/2565 วันที่ 25 มีนาคม 2565
- สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 6/2565 วันที่ 6 มิถุนายน 2565
- สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย อนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 8/2565 วันที่ 19 สิงหาคม 2565

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2567

## 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับนี้มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่การงาน ต่อไปนี้

- 8.1 ผู้บริหารการศึกษา
- 8.2 ผู้บริหารสถานศึกษา
- 8.3 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
- 8.4 ฝ่ายวิเคราะห์นโยบายและแผนของหน่วยงาน
- 8.5 ผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับทางการศึกษา
- 8.6 สาขาอาชีพอื่น ๆ

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปี
1.	x-xxxx-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายสุขุม พรหมเมืองคุณ	ปร.ด. กศ.ม. กศ.บ.	การบริหารการศึกษา บรรณารักษศาสตร์ สังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	2555
						มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2531
						มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม	2528
2.	x-xxxx-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายสุชาติ บางวิเศษ	ปร.ด. กศ.ม. ศศ.ม. ศศ.บ.	การบริหารการศึกษา การบริหารการศึกษา วัฒนธรรมศาสตร์ การจัดการทั่วไป	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2553
						มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2542
						มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2560
						วิทยาลัยครูเลย	2537
3.	x-xxxx-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายศักดิ์นาภรณ์ นันท์	ปร.ด. วท.ม. ค.บ.	การบริหารการศึกษา วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์ทั่วไป	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2555
						มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2536
						วิทยาลัยครูเลย	2529

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การปรับปรุงหลักสูตรนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) และจากการวิเคราะห์บริบทของประเทศไทยภายใต้กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2565-2570) มุ่งเป้าหมายในระยะ 5 ปีที่จะสามารถต่อยอดในระยะต่อไปเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาระยะยาวตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี โดยได้น้อมนำหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นปรัชญานำทางในการพัฒนาประเทศต่อเนื่องจากแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9-12 เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและช่วยให้สังคมไทยสามารถยืนหยัดอยู่ได้อย่างมั่นคงเกิดภูมิคุ้มกัน และมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสม ส่งผลให้การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้จัดทำบนพื้นฐานของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2574) ซึ่งเป็นแผนแม่บทหลักของการพัฒนาประเทศ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) รวมทั้งการปรับโครงสร้างประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย 4.0 ตลอดจนประเด็นการปฏิรูปประเทศ นอกจากนั้นได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของภาคีการพัฒนาทุกภาคส่วนทั้งในระดับกลุ่มอาชีพ ระดับภาค และระดับประเทศในทุกขั้นตอนของแผนฯ อย่างกว้างขวางและต่อเนื่องเพื่อร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์และทิศทางการพัฒนาประเทศ รวมทั้งร่วมจัดทำรายละเอียดยุทธศาสตร์ของแผนฯ เพื่อมุ่งสู่ “ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ”

วิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) คือ “สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน”

กรอบวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทยจากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคงและยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และจากการวิเคราะห์บริบทของประเทศไทยภายใต้กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2565-2570) ได้ระบุอย่างชัดเจนถึงแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงระดับโลก (Global Megatrends) ที่ส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจ ของประเทศไทยหลัก ๆ ได้แก่ 1) ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ที่นำมาสู่ปัญหาทางด้านความเหลื่อมล้ำทางดิจิทัล (Digital Divide) ความไม่สอดคล้องทางเทคโนโลยี และทักษะของผู้บริหาร ครูกับทักษะที่ต้องการในขณะที่การเติบโตของเทคโนโลยีทางกายภาพ และชีวภาพ (Biotechnology) จะเป็นกระแสสำคัญที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางการเกษตร และการผลิตอย่างเป็นรูปธรรม 2) การให้ความสำคัญเศรษฐกิจจะระหว่างการแข่งขันในแต่ละภูมิภาค (Regionalizational) ซึ่งทำให้เกิดระบบการจัดการศึกษาที่สามารถสืบเสาะแสดงหาองค์ความรู้ได้จากหลากหลายแหล่งข้อมูล การเปลี่ยนแปลงทางด้านระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย จำเป็นมีการพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษาให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงของโลก จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้ผู้เรียนเกิดความรู้ เกิดทักษะความเชี่ยวชาญในการบริหารการศึกษา เพื่อสร้างรายได้เปรียบกับการแข่งขันในเชิงของการศึกษา สอดรับกับเศรษฐกิจ สามารถก้าวสู่สังคมอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความมั่นคง ก้าวหน้าที่จะพัฒนาการจัดการศึกษาของไทยต่อไป



การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ ได้พิจารณาทิศทางและสภาพการณ์ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง เทคโนโลยีและวัฒนธรรม เพื่อให้เกิดเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ที่รับผิดชอบต่อสังคม ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และมวลมนุษยชาติ ตามวิสัยทัศน์ของประชาคมอาเซียน ปี ค.ศ. 2020 ที่มีเป้าหมายเป็นภูมิภาคที่มี “ประชาคมที่สังคมเอื้ออาทรต่อกัน” ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจในปัจจุบันมีความลุ่มลึกซับซ้อนยิ่งขึ้น มีการพัฒนาแบบก้าวกระโดด จากสังคมการผลิตไปสู่สังคมฐานความรู้ ประกอบกับระบบเศรษฐกิจมีลักษณะเป็นเศรษฐกิจมหภาคที่เชื่อมโยงกันทั่วโลก ทำให้ขอบเขตการแข่งขันขยายกว้างขึ้นเรื่อย ๆ จนกลายเป็นการแข่งขันกันทั่วโลก ประชาชาติใดที่มีความรู้และได้รับการศึกษาดีจะมีความสามารถในการแข่งขันสูง การศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เศรษฐกิจฐานความรู้ที่ก้าวเข้ามาสู่สังคมไทยอย่างไม่อาจหลีกเลี่ยง

### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จากสถานการณ์ทางสังคมปัจจุบัน ภาวะคุกคามของโรคระบาดส่งผลกระทบต่อในทุกภาคส่วน ทั้งในเชิงเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ตลอดจนการดำเนินชีวิตภายใต้แนวคิดใหม่ (New normal) ในการใช้ชีวิตประจำวัน การจัดการศึกษา การจัดการเรียนแบบออนไลน์ การทำงานที่บ้าน ตลาดทางการศึกษา แบบดิจิทัล ล้วนแล้วแต่เป็นการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิต สภาพการณ์ดังกล่าวทำให้เกิดการปรับพฤติกรรมเชิงสังคมของมนุษย์ รูปแบบการสื่อสารผ่านสังคมออนไลน์มากขึ้น จากสถานการณ์ดังกล่าวทำให้การบริหารจัดการหลักสูตร ต้องเน้นให้เกิดสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา เพื่อที่จะให้หลุดพ้นวงจร หรือภาวะคุกคาม เพื่อให้เกิดสังคมที่ก้าวไกลให้ทันกับความเป็นสังคมโลกที่มีความเชื่อมโยงให้โลกเป็นหนึ่งเดียวในทุกด้าน ซึ่งมีกระแสทุนนิยมเป็นแรงกระตุ้นทางจิตวิญญาณทำให้เกิดการเรียนรู้วัฒนธรรมจากภายนอกอย่างรวดเร็วเกินกว่าที่จะเรียนรู้อย่างเท่าทัน อันเนื่องมาจากกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์มีความหลากหลายขึ้น สังคมไทยในอนาคตจึงควรเป็นสังคมเข้มแข็งและมีคุณภาพ สังคมสมานฉันท์และเอื้ออาทร สังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประเทศไทยควรจะมีบทบาทสูงในประชาคมโลก คนไทยยุคใหม่หรือยุคปฏิรูปจึงน่าจะเป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรม และดำรงชีวิตอย่างมีความสุข เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เป็นคนที่มองกว้าง คิดไกล ใฝ่สูง คิดเป็น ทำเป็น คิดสร้างสรรค์และรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจะเปลี่ยนแปลงสู่สภาพที่คาดหวังดังกล่าวนี้ได้ จะต้องปรับเปลี่ยนที่ความรู้ ทักษะ เจตคติ และค่านิยมของคนเป็นอันดับแรก ด้วยวิธีการให้การศึกษาและจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ให้ก้าวทันสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลง

ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จึงมุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการพัฒนา และปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้รองรับกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา พัฒนาการเรียนรู้สู่นวัตกรรมทางการศึกษา และการเข้าสู่สังคมดิจิทัลในการจัดการศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร เป็นกลไกที่สำคัญในการพัฒนาสังคม ท้องถิ่น ด้วยการนำหลักวิชาการทางการศึกษาไปพัฒนา บริหารจัดการศึกษาบนพื้นฐานของปัญหาทางการศึกษา อย่างสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันอย่างมีอาชีพ

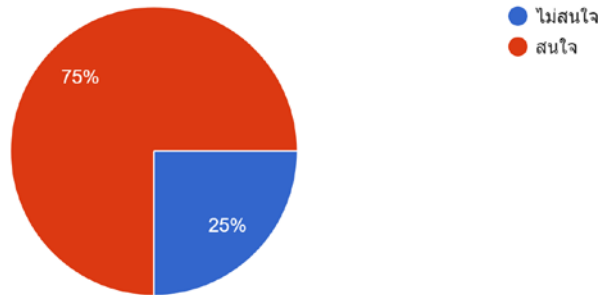
## 12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และข้อ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

กระบวนการจัดการศึกษาและเพื่อให้การศึกษาแก่บุคคลในสังคม นับว่าเป็นกระบวนการสำคัญต่อการพัฒนาคนเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของชาติ กระบวนการดังกล่าวจะบรรลุวัตถุประสงค์ได้มากน้อยเพียงใดย่อมขึ้นอยู่กับกระบวนการบริหารจัดการมากกว่าปัจจัยอื่น ดังนั้นจึงมีความจำเป็นต้องสร้างผู้นำทางการบริหารการศึกษาที่มีความรอบรู้และรู้ลึกในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงมีทักษะและความสามารถหลากหลายด้าน และที่สำคัญอย่างยิ่ง คือต้องมีคุณธรรมจริยธรรม เพื่อทำหน้าที่ขับเคลื่อนและนำองค์กรทางการศึกษาให้สามารถพัฒนาคนไทย ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูง ตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้อง และเป็นไปตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง (2552-2559) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ที่มีความเชื่อมโยงภายใต้กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2565-2570) ที่ระบุชัดเจนถึงแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของโลก การจะพลิกวิกฤตให้เป็นโอกาส จะต้องใช้พลังปัญญาหรือ การจัดการเรียนรู้ในยุคโลกาภิวัตน์ที่สังคมฐานความรู้ หรือสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นแนวทางในการพัฒนาคนให้มี “การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต” เพื่อพัฒนาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรม และมีวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยเฉพาะหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จึงควรมุ่งพัฒนาบัณฑิตที่มีคุณลักษณะเป็นผู้บริหาร นักบริหาร และนักวิชาการในศาสตร์ทางการบริหารการศึกษาที่มีความลุ่มลึก กล่าวคือมีความรอบรู้ ในแนวคิดทฤษฎี หลักการ ตลอดจนมีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยหาองค์ความรู้ใหม่เพื่อการแก้ปัญหาและการพัฒนาทางการบริหารและการจัดการศึกษาให้ก้าวหน้าทันต่อความเปลี่ยนแปลงของกระแสสังคมโลก ที่ประเทศไทยและทุกประเทศในโลกกำลังเผชิญอยู่ในปัจจุบันและอนาคต การเน้นสร้างผู้บริหารการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ หรือคุณลักษณะเฉพาะ เพื่อให้เหมาะสมกับความสลับซับซ้อนของภารกิจ สภาพพลังสังคมและวัฒนธรรมที่เปลี่ยนไป ซึ่งมีจุดเน้นการผลิตและพัฒนาผู้บริหารการศึกษาที่มีคุณภาพ คุณธรรม ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับหลักธรรมมาภิบาล

ดังนั้นหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษาจึงได้ระดมความคิดเห็นในการสนทนากลุ่ม (Focus group) จากกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร นักศึกษาปัจจุบัน นักศึกษาที่เป็นศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต เพื่อทบทวน และระบุปัญหาของรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนที่ผ่านมาแล้ว เพื่อนำข้อมูลมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงหลักสูตร และการจัดการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จึงได้เตรียมความพร้อมให้กับบัณฑิตต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น โดยได้ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของผู้เข้าศึกษาต่อ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

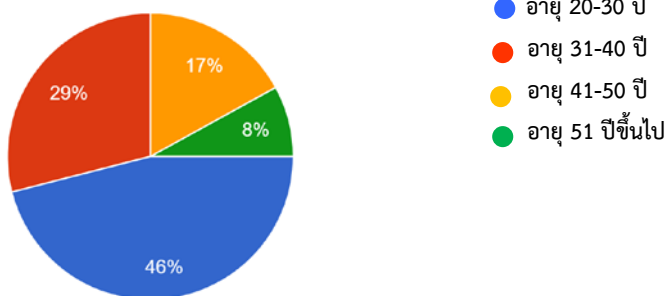
ตอนที่ 1 จำนวนผู้ที่สนใจเข้าศึกษาต่อหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา จากผลการสำรวจ 100 คน



จากผลการสำรวจ 100 คน แสดงในแผนภูมิวงกลม พบว่า ผู้ที่สนใจเข้าศึกษาต่อ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 75 และผู้ที่ไม่สนใจเข้าศึกษาต่อหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จำนวน 25 คน คิดเป็น ร้อยละ 25

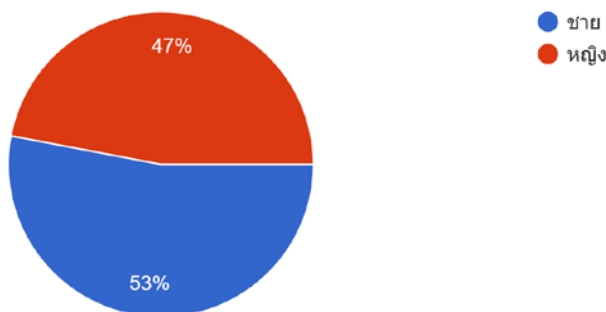
ตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

### 2.1 ช่วงอายุ



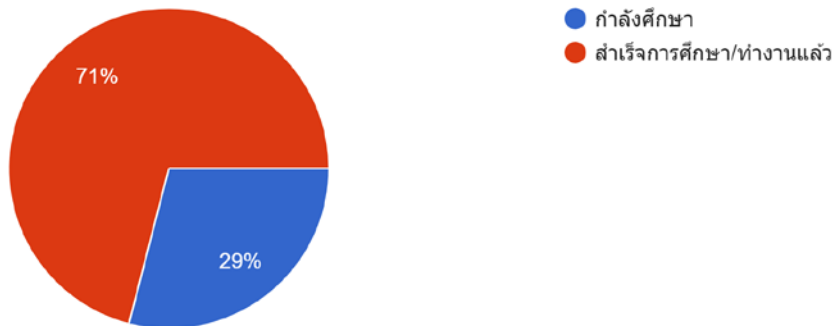
จากผลการสำรวจ 100 คน แสดงในแผนภูมิวงกลม พบว่าผู้ตอบแบบสอบถาม ช่วง อายุ 20-30 ปี จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 46% อายุช่วง 31-40 ปี จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 29 ช่วง อายุ 41-50 ปี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 17 และช่วงอายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 8

### 2.2 เพศ



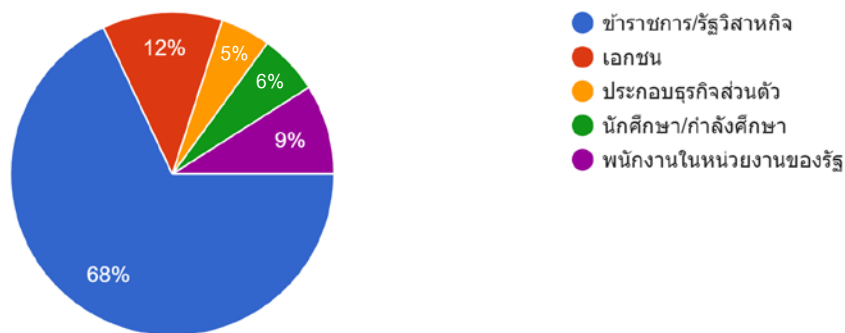
จากผลการสำรวจ 100 คน แสดงในแผนภูมิวงกลม พบว่าผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนมากเป็นเพศชาย จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 53 และเป็นเพศหญิง จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 47

### 2.3 สถานภาพทางการศึกษา



จากผลการสำรวจ 100 คน แสดงในแผนภูมิวงกลม พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาและทำงานแล้ว จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 71 และกำลังศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 29

### 2.4 อาชีพ



จากผลการสำรวจ 100 คน แสดงในแผนภูมิวงกลม พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 68 ทำงานเอกชน จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 12 ทำงานเป็นพนักงานในหน่วยงานของรัฐ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 9 เป็นนักศึกษา/กำลังศึกษา จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 6 และประกอบธุรกิจส่วนตัว จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 5

**ตอนที่ 3** ด้านปัจจัยในการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากที่สุด ไปค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 1) ด้านความน่าสนใจของหลักสูตร ( $\bar{X} = 4.05$ , S.D. = 0.96) 2) ด้านความสะดวกในสถานที่เรียน ( $\bar{X} = 4.01$ , S.D. = 0.86) 3) ด้านชื่อเสียงของสถาบันการศึกษา ( $\bar{X} = 3.83$ , S.D. = 0.96) 4) ด้านเวลาเรียนระบบพิเศษ (เสาร์-อาทิตย์) ( $\bar{X} = 3.75$ , S.D. = 0.87) 5) ด้านความมีชื่อเสียงของอาจารย์ผู้สอน ( $\bar{X} = 3.68$ , S.D. = 0.93) 6) ด้านเวลาเรียนปกติ (จันทร์-ศุกร์) ( $\bar{X} = 3.62$ , S.D. = 0.91) 7) ด้านค่าใช้จ่ายต่อเทอม ( $\bar{X} = 3.55$ , S.D. = 0.082) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ 8) ด้านแหล่งทุนการศึกษา ( $\bar{X} = 3.40$ , S.D. = 0.90)

สำหรับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมตามลำดับความต้องการ ลำดับที่ 1) อยากให้มหาวิทยาลัยให้ทุนสนับสนุนการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา เช่นทุนทำวิทยานิพนธ์ ทุนค่าธรรมเนียมในการนำเสนอตีพิมพ์ บทความวิจัยในวารสาร ลำดับที่ 2) ต้องการให้มหาวิทยาลัยสนับสนุนทุนการศึกษาดูงานในต่างประเทศ จากผลการสำรวจความคิดเห็น หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จึงเห็นความสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้สนใจจะเข้าศึกษาต่อ ที่ส่งผลถึงการสร้างหลักสูตรที่มีศักยภาพที่นำไปสู่การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา การเป็นผู้นำทางการศึกษาที่มีคุณภาพ และเป็นกลไกที่สำคัญในการพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น และประเทศชาติอย่างยั่งยืนต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต ในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา พบว่า สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีผลการตรวจประเมินคุณภาพ อยู่ในการดำเนินงาน ระดับ ดี ปีการศึกษา 2562 มีคะแนนเฉลี่ย 3.63 ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ย 3.70 และปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ย 3.80 แสดงให้เห็นว่าสาขามีการพัฒนาที่ดีขึ้นตามการประเมินที่ผ่านมา และจากการสอบถามความพึงพอใจต่อหลักสูตรนักศึกษาปัจจุบัน มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตร เฉลี่ยรวมทุกด้าน อยู่ในระดับดีมากที่สุด คือ  $\bar{X} = 4.74$  เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย  $\bar{X} = 4.73$  และด้านที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือด้านความพึงพอใจต่อกระบวนการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย  $\bar{X} = 4.75$

มีการนำผลประเมินมาเพื่อปรับปรุงแก้ไขแนวทางในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรแนวปฏิบัติให้ดีขึ้น โดยการจัดการความรู้ (KM) ระหว่างอาจารย์ผู้สอน นักศึกษาที่เรียนอยู่ปัจจุบันและศิษย์เก่ามาร่วมกันหาแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อไป ตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต (ผลการประเมินคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ  $\bar{X} = 4.79$  พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความรู้ของบัณฑิต มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ  $\bar{X} = 4.84$  รองลงมาคือ ด้านทักษะทางปัญญา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ  $\bar{X} = 4.82$  ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลฯ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ  $\bar{X} = 4.78$  ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ  $\bar{X} = 4.78$  และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ  $\bar{X} = 4.72$ ) โดยการทวนสอบในผลสัมฤทธิ์รายวิชาของหลักสูตร การดำเนินงานของหลักสูตรรอบปีที่ผ่านมา

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการดำเนินงานในแต่ละชั้นตอนว่าได้ดำเนินงานเสร็จเรียบร้อย และเกิดประโยชน์ต่อหลักสูตรมากน้อยเพียงไร โดยทางหลักสูตรได้ทำการประเมินโดยแบบสอบถาม ความพึงพอใจของอาจารย์ที่มีต่อหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ( $\bar{X} = 4.64$ ) โดยพิจารณา เป็นรายด้านพบว่า ความพึงพอใจของอาจารย์ที่มีต่อกระบวนการบริหารหลักสูตรและพัฒนาอาจารย์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ( $\bar{X} = 4.64$ ) และด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ( $\bar{X} = 4.63$ ) โดยภาพรวมแล้ว พบว่าความพึงพอใจของอาจารย์อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ทำให้ทราบความพึงพอใจอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตรในแต่ละด้าน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารหลักสูตรต่อไป

## 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

พันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย มาตรา 7 แห่ง พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 กำหนดวัตถุประสงค์สำคัญของมหาวิทยาลัย ในด้านการให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน การวิจัย และให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี ทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู จึงถือได้ว่ากิจการงานทุกอย่างที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์เหล่านี้ เป็นพันธกิจสำคัญของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

หลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา นอกจากเน้นทฤษฎีหลักการ องค์ความรู้ ความคิดทางการบริหารการศึกษา ตามปรัชญาของหลักสูตร อย่างลุ่มลึก และเน้นผลการเรียนรู้ 5 ด้านตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแล้ว หลักสูตรนี้นับได้ว่ามีส่วนอย่างยิ่งในการส่งเสริมพันธกิจของมหาวิทยาลัย ทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ในประเด็น ทำหน้าที่ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรู้ และผูกพันต่อท้องถิ่น น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ หลักสูตรนี้จึงมุ่งเน้นการให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ

อย่างถ่องแท้ลุ่มลึกก้าวทันการเปลี่ยนแปลง และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับ  
สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคม ตลอดจนการวางแผนการพัฒนาการศึกษาที่  
ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้สังคมไทยพัฒนาอย่างยั่งยืน

จากพันธกิจของมหาวิทยาลัยดังกล่าว จึงเป็นความรับผิดชอบโดยตรงของมหาวิทยาลัย ที่  
จะต้องทำให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นการศึกษาที่สร้างสรรค์ภูมิปัญญา เพื่อการพัฒนา  
การศึกษา พัฒนาเศรษฐกิจ พัฒนาสังคม วัฒนธรรมและการเมืองได้อย่างแท้จริง จึงจำเป็นต้องปรับปรุง  
หลักสูตรให้มีคุณภาพสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ  
บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ดำเนินการตามพันธกิจที่  
เกี่ยวกับการผลิตครู ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และส่งเสริมวิทยฐานะครู ผู้บริหาร  
ซึ่งครอบคลุมถึงบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย  
ในประเด็น ทำหน้าที่ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรู้และผูกพันต่อ  
ท้องถิ่น น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ ในหลักสูตรนี้จึงมุ่งเน้นการให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ  
อย่างถ่องแท้ลุ่มลึก ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับ  
สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคม ตลอดจนการวางแผนการพัฒนาการศึกษาที่  
ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้สังคมไทยพัฒนาอย่างยั่งยืน

### **13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน**

ผู้จะเข้าศึกษาระดับปริญญาเอกจะต้องมีหลักฐานแสดงผลการสอบภาษาอังกฤษจากสถาบัน  
ทดสอบภาษาอังกฤษ และ หรือเป็นไปตามประกาศสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย เรื่อง เกณฑ์ผลการสอบ  
ภาษาอังกฤษของผู้จะเข้าศึกษาระดับปริญญาเอก (ตามประกาศสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ภาคผนวก ฉ)

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

การบริหารการศึกษา มุ่งสร้างและพัฒนาผู้บริหาร นักวิชาการ ให้มีความรู้ เชิงทฤษฎีการบริหารการศึกษา มีภาวะผู้นำทางวิชาการที่เป็นเลิศ สามารถยกระดับการบริหารการศึกษา และพัฒนาการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย โดยการบูรณาการ องค์ความรู้ ประยุกต์สู่การปฏิบัติ บนพื้นฐานความมีคุณธรรม และจริยธรรมอย่างมีอาชีพ

#### 1.2 ความสำคัญ

ภายใต้กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2565-2570) ได้ระบุไว้อย่างชัดเจน ถึงแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก (Global Megatrends) ที่ส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจ สังคม การเมืองของประเทศไทย ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีที่นำมาสู่ปัญหาของความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้านดิจิทัล (Digital Divide) ความไม่สอดคล้องเท่าเทียมของสังคมการศึกษา การขาดแคลนอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยี และการให้การสนับสนุนที่ยังไม่เพียงพอของภาครัฐ จึงทำให้การจัดการศึกษา ขาดกำลังคนที่เชี่ยวชาญ ขาดความรู้ ขาดทักษะด้านการบริหาร การศึกษา จากปัญหาการเปลี่ยนแปลงที่กล่าวมาข้างต้นการจัดการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย มีปรัชญาและวัตถุประสงค์ที่เน้นการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความชำนาญในศาสตร์ทางการบริหารการศึกษา มีความสามารถ บูรณาการ ประยุกต์ และเชื่อมโยงศาสตร์สู่การปฏิบัติ ในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงเร็ว ตลอดจนสามารถออกแบบและดำเนินการวิจัยและพัฒนาทางการบริหารและการจัดการศึกษาได้อย่างลุ่มลึก เป็นอย่างดี ประกอบกับความเป็นนักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์สร้างสรรค์ และบูรณาการความรู้ สู่ความเป็นผู้นำทางการบริหาร การศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม จึงมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาทางการบริหารการศึกษาไทยในปัจจุบันและอนาคต ที่มีแนวโน้มปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์และกระแสสังคมที่ไม่หยุดนิ่ง กลยุทธ์และวิธีการทางการบริหารจึงต้องปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับบริบทและสภาพแวดล้อมอยู่เสมอ ความรู้ ความสามารถ ทักษะและความชำนาญของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร จึงจะสอดคล้องกับการเป็นผู้นำในองค์กรทางการศึกษายุคใหม่ดังกล่าว

ทั้งนี้สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ ได้มีการเตรียมความพร้อมด้านอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ด้านคุณวุฒิ ประสบการณ์ด้านการศึกษา ประสบการณ์ด้านการวิจัย ผลงานทางวิชาการ รวมทั้งการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จึงได้มองเห็นความสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565) ให้สอดคล้องกับปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ที่ตอบสนองต่อนโยบายของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถทางด้านการบริหารการศึกษาอย่างลุ่มลึก ให้เป็นผู้นำ มีภาวะผู้นำ สู่การสร้างสรรค์ นวัตกรรม นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหาร จัดการศึกษา ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น และประเทศชาติอย่างยั่งยืนต่อไป

### 1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. มีความรอบรู้ ความเข้าใจอย่างลุ่มลึกในทฤษฎี หลักการ แนวคิดในศาสตร์ทางการบริหารการศึกษา มีทักษะในวิทยาการวิจัยที่ทันสมัย สามารถออกแบบ และใช้กระบวนการวิจัยเป็นเครื่องมือในการแสวงหาองค์ความรู้ใหม่ เพื่อพัฒนาการบริหาร และการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด

2. มีความเป็นนักบริหาร และนักวิชาการ ที่มีทักษะทางปัญญา สามารถคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประยุกต์ใช้ และบูรณาการศาสตร์สากลกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกลมกลืน ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

3. มีทักษะในการสื่อสารการใช้ภาษาต่างประเทศได้เป็นอย่างดี และมีทักษะในการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล กลุ่มคนทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา ได้อย่างเหมาะสม

4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนสามารถนำเสนอ อธิบายและถ่ายทอดหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และข้อคิดข้อเสนอทางวิชาการต่อสาธารณชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. มีภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยยึดมั่นในหลักคุณธรรม และจริยธรรม ภายใต้จรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้บริหาร ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา

### 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การศึกษาสภาพปัญหา เมื่อนำหลักสูตรปรับปรุงไปใช้ ในปีการศึกษาแรกที่เปิดสอน (ครั้งที่ 1)	1. การวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ 2. การประชุมกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนรายวิชา ที่มีรายวิชาสัมพันธ์กัน	1. มคอ.3 รายละเอียดแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ 2. รายงานการประชุมกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน ในการวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ
2. การศึกษาสภาพปัญหา การนำหลักสูตรไปใช้ ปีการศึกษาที่ 2 (ครั้งที่ 2)	1. สัมภาษณ์ความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตร 2. สัมภาษณ์นักศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ 3. ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตร ในการนำหลักสูตรไปใช้ ในปีการศึกษาที่ 2	1. แบบสอบถาม 2. แบบสัมภาษณ์ 3. รายงานการประชุม การนำหลักสูตรไปใช้ในปีการศึกษาที่ 2 4. มคอ.5 และมคอ. 7 รายงานและดำเนินการของรายวิชา



แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
3. การประเมินผลในการนำหลักสูตรไปใช้ในปีการศึกษาที่ 3 และการประเมินผลครบวงจรปีที่ 4	1. การประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ใน ปีการศึกษาที่ 3 และครบวงจรปีที่ 4 จากอาจารย์ นักศึกษา ศิษย์เก่า ตัวแทน ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต 2. ประชุมกรรมการบัณฑิตประจำคณะครู ศาสตราจารย์ เพื่อประเมินการนำหลักสูตรไป ใช้	1. แบบประเมินผลการใช้ หลักสูตร 2. การเยี่ยมชมการปฏิบัติงานของ นักศึกษา ศิษย์เก่า และ ผู้ประกอบการ 3. รายงานการประชุมกรรมการ บัณฑิตประจำคณะครู ศาสตราจารย์ 4. รายงานการประเมินผลการนำ หลักสูตรไปใช้ในปีการศึกษาที่ 3 และระยะครบวงจรปีที่ 4
4. การจัดทำโครงการปรับปรุง หลักสูตรเมื่อครบวงจร 4 ปี หรือ 5 ปี	1. การวิจัย การนำหลักสูตรไปใช้ในวงรอบ 4 ปี 2. การวิจัยความต้องการในการใช้ดัชนี บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ใน ทศวรรษหน้า 3. ปรับปรุงหลักสูตรในปีที่ 5 ของการใช้ หลักสูตร	1. รายงานการวิจัยการนำ หลักสูตรไปใช้ 2. รายงานการวิจัยความต้องการ ในการใช้ดัชนีบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา ใน ทศวรรษหน้า 3. เอกสารหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569

### หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา และ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

##### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

-

##### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 (ภาคผนวก ง)

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1	เดือน มิถุนายน – เดือน ตุลาคม
ภาคการศึกษาที่ 2	เดือน พฤศจิกายน – เดือน มีนาคม
ภาคฤดูร้อน	เดือน เมษายน – เดือน พฤษภาคม

และให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 (ภาคผนวก ง)

##### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จากสถาบันที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และมีผลทดสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

##### 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษาที่สมัครเข้าเรียนในหลักสูตรนี้ส่วนหนึ่งไม่มีคุณสมบัติทางการศึกษา ไม่เข้าใจบริบททางการศึกษา และขาดทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสืบค้น และการนำเสนอ

## 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

ให้นักศึกษาที่ไม่มีพื้นฐานความรู้ทางการศึกษาและการบริหารการศึกษาเลือกเรียนรายวิชาเสริมพื้นฐานและเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มเติมตามข้อกำหนดของหลักสูตรและมหาวิทยาลัย

## 2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ปี พ.ศ. 2565-2569 ในแต่ละปีการศึกษามีดังนี้

ชั้นปี	จำนวนนักศึกษา ต่อปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2	-	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 3	-	-	10	10	10
รวม	10	20	30	30	30
นักศึกษาคาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	10	20

## 2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ สาขาวิชาการบริหารการศึกษาได้รับจัดสรรงบประมาณจากมหาวิทยาลัย ร้อยละ 70 ของรายได้ โดยคำนวณจากค่าบำรุงการศึกษา ค่าหน่วยกิต ของจำนวนนักศึกษา

หมวดเงิน	งบประมาณที่ต้องการ				
	2565	2566	2567	2568	2569
รายได้ทั้งหมด ค่า นก.	2,310,000	2,310,000	2,310,000	2,310,000	2,310,000
ได้รับจัดสรร 70%	1,617,000	1,617,000	1,617,000	1,617,000	1,617,000
รวมงบประมาณรายรับ	1,617,000	1,617,000	1,617,000	1,617,000	1,617,000

### 2.6.2 งบประมาณรายจ่าย

หมวดเงิน	งบประมาณที่ต้องการ				
	2565	2566	2567	2568	2569
งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	512,000	512,000	512,000	512,000	512,000
2. ค่าวัสดุฝึก	120,000	120,000	120,000	120,000	120,000
3. ค่าใช้จ่ายดำเนินการ	103,000	309,000	309,000	309,000	309,000
รวม	735,000	941,000	941,000	941,000	941,000

\*หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาตลอดหลักสูตร 348,000 บาท

ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาต่อเทอม/ปี (สูงสุด) 77,000 บาท

## 2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

นักศึกษาที่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาก่อนเมื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้สามารถเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิตได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 (ภาคผนวก ข) และระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียน พ.ศ. 2552 (ภาคผนวก ค)

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

### 3.1 หลักสูตร

#### 3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 54 หน่วยกิต

#### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

หมวดวิชา	มาตรฐานหลักสูตรของ กระทรวงศึกษาธิการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
	แบบ 2.1	แบบ 2.1
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (บังคับ)	ไม่น้อยกว่า 12	15
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (เลือก)		ไม่น้อยกว่า 3
หมวดประสบการณ์วิจัย วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 36	36
<b>รวมหน่วยกิต</b>	<b>ไม่น้อยกว่า 48</b>	<b>ไม่น้อยกว่า 54</b>

หมายเหตุ 1) นักศึกษาที่ไม่มีวุฒิปริญญาโททางการศึกษา จะต้องเรียนเพิ่มในรายวิชาเสริมพื้นฐานการศึกษา อย่างน้อย 3 หน่วยกิต (โดยไม่นับหน่วยกิตตามโครงสร้างหลักสูตร)

2) นักศึกษาที่ไม่มีวุฒิปริญญาโททางการบริหารการศึกษาจะต้องเรียนเพิ่มในรายวิชาเสริมพื้นฐานทางการบริหารการศึกษา อย่างน้อย 3 หน่วยกิต (โดยไม่นับหน่วยกิต ตามโครงสร้างหลักสูตร)

3) นักศึกษาที่ไม่ทำวิทยานิพนธ์ (มีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต) หรือไม่มีผลการเรียนผ่านในรายวิชาวิทยานิพนธ์ ในระดับปริญญาโท จะต้องเรียนเพิ่มในรายวิชาเสริมการวิจัย อย่างน้อย 3 หน่วยกิต (โดยไม่นับหน่วยกิตตามโครงสร้างหลักสูตร)

4) นักศึกษาจะต้องนำเสนอบทความวิจัยหรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ข้อ 14.3.1 สำหรับคนงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 2 เรื่อง

5) นักศึกษาต้องผ่านประสบการณ์การศึกษาดูงานด้านการบริหารการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดรายวิชาในหลักสูตร

### 3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 รหัสวิชา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ใช้ระบบรหัสวิชาตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเลยกำหนด ประกอบด้วยตัวเลข 7 ตัว โดยมีความหมายดังนี้

**ตัวเลข 3 ตัวแรก** เป็นหมวดวิชาหรือหมู่วิชาหรือสาขาวิชาที่เปิดสอนดังนี้

106 หมายถึง สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

**ตัวเลขตัวที่ 4** ระดับความยากง่ายหรือชั้นปีดังนี้

ระดับปริญญาโท ใช้หมายเลข 5 – 6

ระดับปริญญาเอก ใช้หมายเลข 7 - 8

**ตัวเลขตัวที่ 5** ลักษณะเนื้อหาวิชาดังนี้

1 หมายถึง วิชาที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎี หลักการ

3 หมายถึง วิชาที่เกี่ยวข้องกับงานบริหารด้านต่างๆ

9 หมายถึง โครงการพิเศษ ปัญหาพิเศษ วิทยานิพนธ์ โครงการศึกษาเอกเทศ การสัมมนา และการวิจัย

**ตัวเลขตัวที่ 6 และ 7** แสดงลำดับก่อนหลังของวิชา

### 3.1.3.2 รายวิชาในหลักสูตร

หมวดวิชาเฉพาะด้าน (บังคับ)	จำนวน 15 หน่วยกิต
1067103 ภาวะผู้นำทางการศึกษายุคดิจิทัล Educational Leadership in Digital Era	3(2-2-5)
1068901 สัมมนาบริบท และแนวโน้มการจัดการศึกษา และการปฏิรูปการศึกษาในยุคดิจิทัล เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Seminar on Context and Educational Management Trends and Educational Reforms in Digital Era for Sustainability	3(2-2-5)
1068903 สัมมนาการวิจัยระดับดุษฎีบัณฑิตและปฏิบัติการทางการบริหารการศึกษาขั้นสูง Seminar on Doctoral Research and Advanced Educational Administration Operation	3(2-2-5)
1068904 การฝึกปฏิบัติงานการบริหารการศึกษา Practicum in Educational Administration	3(180)
1068911 วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา Advanced Research Methodology in Educational Administration	3(2-2-5)
<b>หมวดวิชาเฉพาะด้าน (เลือก) ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้</b>	<b>ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</b>
1067104 นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา Innovation in Educational Administration	3(3-0-6)
1067302 การบริหารการศึกษาแบบบูรณาการ Integrated Educational Administration	3(2-2-5)

1068919	แผนยุทธศาสตร์และการเปลี่ยนแปลงเชิงบูรณาการในองค์การทางการศึกษา Strategic Plan and Integrative Change in Educational Organization	3(3-0-6)
1067901	สัมมนาการประกันคุณภาพการศึกษา Seminar on Educational Quality Assurance	3(2-2-5)
1068912	สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา Advanced Statistics for Educational Administration Research	3(2-2-5)
1068914	วิธีวิทยาการวิจัยเชิงคุณภาพทางการบริหารการศึกษา Qualitative Research Methodology in Educational Administration	3(2-2-5)
1068915	การวิเคราะห์เชิงปริมาณในการวิจัยทางการบริหารการศึกษา Quantitative Analysis in Educational Administration Research	3(2-2-5)
1068917	กระบวนทัศน์ใหม่ทางนวัตกรรม เทคโนโลยี และสื่อสารทางการศึกษา New Paradigms in Educational Communications Technology and Innovation	3(2-2-5)

**หมายเหตุ** นอกจากนี้นักศึกษาอาจจำเป็นต้องเลือกเรียนในวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษา ของสาขาวิชาการบริหารการศึกษา หรือต่างสาขา หรือต่างมหาวิทยาลัยแล้วแต่กรณี ทั้งนี้ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปริญญาเอก)

#### หมวดวิทยานิพนธ์

1068918 วิทยานิพนธ์ **36 หน่วยกิต**

Dissertation

ในการลงทะเบียนเพื่อจัดทำวิทยานิพนธ์จะแบ่งออกเป็น 4 ชั้น คือ

1068918-1 วิทยานิพนธ์ 1 (9 หน่วยกิต)

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่เกี่ยวข้อง เลือกปัญหาและหัวข้อเรื่องวิทยานิพนธ์ กำหนดขอบเขต กรอบความคิด สรุปรอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และเสนอขอรับการวิพากษ์ และข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปริญญาเอก) เพื่อพิจารณาเห็นชอบ และจัดกระบวนการวิพากษ์ตามความเหมาะสม ปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมตามคำวิพากษ์ และข้อเสนอแนะ ของผู้เชี่ยวชาญจัดทำเอกสารเค้าโครงวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ เพื่อเสนอขอสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา เพื่อพิจารณาดำเนินการสอบตามกระบวนการที่กำหนดในประกาศระเบียบ ข้อบังคับ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

1068918-2 วิทยานิพนธ์ 2 (9 หน่วยกิต)

จัดทำแผนดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์ โดยระบุกิจกรรมประกอบช่วงระยะเวลา โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา เสนอต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ปริญญาเอก) และเริ่มดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัย และกระบวนการที่เสนอไว้ในเค้าโครง และแผนดำเนินการวิจัย จนสำเร็จได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 หรือครึ่งหนึ่ง ของงานที่จะต้องดำเนินการ

ตามที่ระบุในแผนดำเนินการ โดยเสนอรายงานต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา

1068918-3 วิทยานิพนธ์ 3 (9 หน่วยกิต)

ดำเนินการตามขั้นตอนและกระบวนการทำวิทยานิพนธ์ส่วนที่เหลือ (ครึ่งหลัง) จน สำเร็จและรายงานผลต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ปริญญาเอก) โดย ผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา

1068918-4 วิทยานิพนธ์ 4 (9 หน่วยกิต)

จัดทำเอกสารวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์พร้อมสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ เสนอขอ สอบต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา เพื่อพิจารณาดำเนินการตาม กระบวนการสอบดังที่กำหนดในประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ หรือกฎหมายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการปรับปรุง แก้ไขตามคำแนะนำของคณะกรรมการการสอบ ตลอดจนดำเนินการเรื่องการตรวจรูปแบบ และการ เผยแพร่วิทยานิพนธ์

**หมายเหตุ** นักศึกษาที่ ไม่ผ่าน การประเมินผลการดำเนินการวิทยานิพนธ์ ในชั้นที่ได้ ลงทะเบียนไว้ จะไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ในชั้นถัดไป และสามารถลงทะเบียนได้หนึ่งชั้นต่อหนึ่ง ภาคเรียน เว้นแต่มีเหตุผลที่เป็นเหตุสุดวิสัยหรือเหตุผลเชิงวิชาการ ที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ปริญญาเอก) พิจารณาอนุญาต

#### หมวดวิชาเสริมพื้นฐานการศึกษา

1067101 พื้นฐานการศึกษา 3(3-0-6)  
Educational Foundations

**หมายเหตุ** นักศึกษาที่ไม่มีวุฒิปริญญาทางการศึกษา จะต้องเรียนเพิ่มในรายวิชาเสริม พื้นฐานการศึกษา อย่างน้อย 3 หน่วยกิต (โดยไม่นับหน่วยกิตตามโครงสร้างหลักสูตร)

#### หมวดวิชาเสริมพื้นฐานการบริหารการศึกษา

1067102 พื้นฐานทางการบริหารการศึกษา 3(3-0-6)  
Fundamental of Educational Administration

**หมายเหตุ** นักศึกษาที่ไม่มีวุฒิปริญญาโททางการบริหารการศึกษา จะต้องเรียนเพิ่มใน รายวิชาเสริมพื้นฐานทางการบริหารการศึกษา อย่างน้อย 3 หน่วยกิต (โดยไม่นับหน่วยกิต ตามโครงสร้าง หลักสูตร)

#### หมวดวิชาเสริมการวิจัย

1068913 วิธีวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพทางการบริหารการศึกษา 3(2-2-5)  
Methods in Quantitative and Qualitative in Educational Administration

**หมายเหตุ** นักศึกษาที่ไม่ทำวิทยานิพนธ์ (มีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต) หรือไม่มีผลการเรียนผ่านในรายวิชาวิทยานิพนธ์ ในระดับปริญญาโท จะต้องเรียนเพิ่มในรายวิชาเสริมการ วิจัย อย่างน้อย 3 หน่วยกิต (โดยไม่นับหน่วยกิตตามโครงสร้างหลักสูตร)

### ความรู้ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ฝึกอบรมภาษาอังกฤษระดับ 1 2 และ 3 เพื่อให้สอบผ่านภาษาต่างประเทศ ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด (เฉพาะผู้ที่ไม่สอบหรือสอบไม่ผ่านมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย) สำนักส่งเสริมวิชาการหรือหน่วยงานที่มหาวิทยาลัยมอบหมายเป็นผู้จัดการฝึกอบรมและประเมินผล และหรือเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ประกาศสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย เรื่อง เกณฑ์ผลการสอบภาษาอังกฤษของผู้ที่จะเข้าศึกษาระดับปริญญาเอก ประกาศ ณ วันที่ 25 ธันวาคม พ.ศ. 2563

#### 3.1.4 แผนการศึกษา

##### แผน แบบ 2.1

##### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
เฉพาะด้าน (บังคับ)	1068901	สัมมนาบริบท และแนวโน้มการจัดการศึกษา และการปฏิรูปการศึกษาในยุคดิจิทัล เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	3 (2-2-5)
	1068911	วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา	3 (2-2-5)
เฉพาะด้าน(เลือก)	xxxxxx	เฉพาะด้านเลือก	3 หน่วยกิต
รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต			
เสริมพื้นฐาน	1067101	พื้นฐานการศึกษา (เฉพาะนักศึกษาที่ไม่มีวุฒิปริญญาทางการศึกษา)	3 (3-0-6)
	1067102	พื้นฐานทางการบริหารการศึกษา (เฉพาะนักศึกษาที่ไม่มีวุฒิปริญญาโททางการบริหารการศึกษา)	3 (3-0-6)
รวม			9

##### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
เฉพาะด้าน (บังคับ)	1067103	ภาวะผู้นำทางการศึกษายุคดิจิทัล	3 (2-2-5)
	1068903	สัมมนาการวิจัยระดับดุษฎีบัณฑิต และปฏิบัติการทางการบริหารการศึกษาขั้นสูง	3 (2-2-5)
	1068904	การฝึกปฏิบัติงานการบริหารการศึกษา	3 (180)
รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต			
เสริมการวิจัย	1068913	วิธีวิจัยเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพทางการบริหารการศึกษา (เฉพาะนักศึกษาที่ไม่ทำวิทยานิพนธ์ (ไม่ต่ำกว่า12 หน่วยกิต) หรือไม่มีผลการเรียนวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาโท)	3 (2-2-5)
รวม			9



**ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1**

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
การสอบวัด คุณสมบัติ (Qualifying Examination)		สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย เรื่อง สอบวัด คุณสมบัติ (Qualifying Examination) และข้อบังคับ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 หมวด 6 ข้อ 31 การสอบวัด คุณสมบัติ (Qualifying Examination) เป็นการสอบ ข้อเขียน และการสอบปากเปล่า	
วิทยานิพนธ์	1068918-1	วิทยานิพนธ์ 1	9 (405)
ความรู้ ภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์สำเร็จ การศึกษา		1) ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย เรื่อง เกณฑ์ผล การสอบภาษาอังกฤษของผู้เข้าศึกษาระดับปริญญาเอก 2) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาวิชาการ บริหารการศึกษา ฝึกอบรมภาษาอังกฤษระดับ 1 2 และ 3 เพื่อให้ผ่านเกณฑ์ภาษาต่างประเทศ ตามหลักเกณฑ์ และ เงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด (นักศึกษาลงทะเบียนเข้ารับ การฝึกอบรมภาษาอังกฤษระดับ 1,2 และ 3)	
<b>รวม</b>			<b>9</b>

**ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2**

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	1068918-2	วิทยานิพนธ์ 2	9 (405)
<b>รวม</b>			<b>9</b>

**ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1**

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	1068918-3	วิทยานิพนธ์ 3	9 (405)
<b>รวม</b>			<b>9</b>

**ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2**

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	1068918-4	วิทยานิพนธ์ 4	9 (405)
<b>รวม</b>			<b>9</b>

**3.1.5 คำอธิบายรายวิชา**

คำอธิบายรายวิชาแสดงใน ภาคผนวก ก

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

##### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ฝึกประสบการณ์วิชาชีพผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรกำหนด

##### 4.2 ช่วงเวลา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

##### 4.3 การจัดเวลา และตารางสอน

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

#### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

##### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

จัดให้นักศึกษาทำวิทยานิพนธ์โดยทำวิจัยเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา โดยให้มีการดำเนินการ การเสนอเค้าโครง การทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การพัฒนาเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเรียบเรียงผลการวิจัย สามารถนำหลักการ และทฤษฎีไปประยุกต์ในการบริหาร การปฏิบัติงานต่าง ๆ ได้ และสร้างองค์ความรู้ใหม่ในวิทยานิพนธ์ การเสนอผลการวิจัยในรูปแบบความดีพิมพ์ในวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 หรือเผยแพร่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ

##### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

###### 5.2.1 คุณธรรม จริยธรรม

1) มีคุณธรรม ยอมรับฟังเหตุผลของคนอื่น สามารถบริหารจัดการสภาพปัญหา ด้วยความซื่อสัตย์ ยึดมั่นตามหลักธรรมาภิบาล และใช้ดุลยพินิจในการรู้หลักคิดไตร่ตรองด้วยสติปัญญา แก้ไขปัญหาอย่างผู้รู้ ด้วยหลักของความถูกต้อง และมีความยุติธรรม

2) มีความคิดริเริ่ม มุ่งมั่นสร้างสรรค์มูลค่าที่ก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ในการทำงานแบบมีส่วนร่วม มีความเป็นกลางทางความคิด สามารถบริหารจัดการความขัดแย้ง และปัญหาที่มีผลกระทบต่อองค์กร และสังคม

3) เป็นผู้นำทางจริยธรรม ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง เป็นผู้เสียสละ มีความจริงใจ มีความซื่อสัตย์สุจริต และประพฤติตนตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพบริหารการศึกษา

4) เป็นผู้นำด้านการส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดกระบวนการทัศน์ใหม่ เพื่อการพัฒนาองค์ความรู้ โดยการน้อมนำแนวคิด หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

###### 5.2.2 ความรู้

1) มีความเชี่ยวชาญด้านเทคนิคการวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา ก้าวนำการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ

2) มีความรู้ด้านการปฏิบัติการทางการบริหารการศึกษาที่มีความเหมาะสมกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นอย่างหลากหลายและกลุ่มเล็ก

3) มีความสามารถในการใช้กระบวนการวิจัย สร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านการศึกษา และการบริหารการศึกษาอย่างสร้างสรรค์

### 5.2.3 ทักษะทางปัญญา

1) สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาในบริบทใหม่ที่ซับซ้อนในสถานการณ์ที่มีข้อมูล ไม่เพียงพอ

2) สามารถสังเคราะห์งานวิจัย ทฤษฎีในศาสตร์ต่าง ๆ และนำมาบูรณาการกับองค์ ความรู้เดิมเพื่อต่อยอดให้เกิดองค์ความรู้ใหม่อย่างสร้างสรรค์

3) สามารถออกแบบงานวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และ/หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติใน วิชาชีพทางการบริหารการศึกษา

### 5.2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) มีความสามารถในการส่งเสริมให้เกิดกระบวนการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนที่เกิดจาก การปฏิบัติงานทางการบริหารการศึกษาได้ด้วยตนเอง

2) มีความสามารถในการเป็นผู้นำและส่งเสริมให้เกิดการทำงานเป็นทีมโดยสามารถ แสดงบทบาททั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

3) มีความรับผิดชอบในงานของตนเองและให้ความร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่

### 5.2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

1) สามารถจัดหมวดหมู่ วิเคราะห์ สังเคราะห์ คัดกรองข้อมูลทางสถิติในการวิจัย ด้านการศึกษาและการบริหารการศึกษาเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาในประเด็นปัญหาที่สำคัญ

2) สามารถใช้และส่งเสริมให้เกิดการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ กับผู้อื่นในการพัฒนาการบริหารการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 5.3 ช่วงเวลา

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 เป็นต้นไป

## 5.4 จำนวนหน่วยกิต

วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต

## 5.5 การเตรียมการ

เตรียมอาจารย์เพื่อทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาและที่ปรึกษาร่วมวิทยานิพนธ์ให้กับ นักศึกษาเป็นรายบุคคล มีการกำหนดชั่วโมงให้คำแนะนำปรึกษาในการทำวิทยานิพนธ์ การเลือกหัวข้อเรื่อง การแนะนำแหล่งข้อมูล และมีการกำหนดเวลาให้นักศึกษาเสนอความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์อย่างต่อเนื่อง

## 5.6 กระบวนการประเมินผล

การประเมินผลงานการทำวิทยานิพนธ์ โดยการจัดสอบที่มีอาจารย์ผู้สอบไม่ต่ำกว่า 5 คน การแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา การดำเนินการสอบวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลยว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 หมวด 7 ข้อ 32.3 (แสดง รายละเอียดในภาคผนวก ฉ)

#### หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

##### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์	กิจกรรมของนักศึกษา
1. มีการเสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรม	1. สอดแทรกสาระองค์ความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารในเนื้อหาที่เรียน 2. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมาภิบาล ในด้านการศึกษา ระดับชาติ และระดับนานาชาติ	1. ให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ส่งเสริมทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม ร่วมกับคณะ และมหาวิทยาลัย 2. ให้นักศึกษาร่วมกันจัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหาร ด้านจิตสาธารณะ และ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมร่วมกับองค์กรชุมชน 3. ให้มีโครงการ กิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้เชิงวิชาการ ด้านศาสตร์ทาง วัฒนธรรมข้ามชาติ ร่วมกับมหาวิทยาลัย ต่างประเทศ
2. มีภาวะผู้นำและความรับผิดชอบต่อสังคม	ให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการจาก กิจกรรมการเรียนการสอนเช่น การ สัมมนาวิชาการ การศึกษาดูงาน การทำงานเป็นทีม	1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้น ให้นักศึกษาได้พัฒนาภาวะผู้นำเชิง สร้างสรรค์ 2. จัดกิจกรรมการเสวนาการส่งเสริมภาวะ ผู้นำแบบสร้างด้านความฉลาดทางอารมณ์ การเห็นถึงคุณค่าของตนเอง และส่งเสริม การใช้ความคิดใหม่ ๆ ในการพัฒนาการทำงาน
3. มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพ	1. ส่งเสริมการอภิปราย วิเคราะห์ วิพากษ์ประเด็นสำคัญต่างๆด้าน การบริหารการศึกษาในระหว่าง เรียน และในเวทีวิชาการต่างๆทั้งที่ จัดโดยมหาวิทยาลัยและหน่วยงาน อื่น 2. ส่งเสริมให้นักศึกษาได้แสดงผล งานทางวิชาการทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และนานาชาติ	1. นักศึกษาต้องใส่สูทสากลทั้งในการเรียน ในชั้นเรียน และการศึกษาดูงานนอก สถานที่มหาวิทยาลัย 2. นักศึกษาเข้าร่วมสัมมนา เข้าร่วมการประชุมทางวิชาการด้านการบริหาร การศึกษา ในระดับชาติ และระดับ นานาชาติ
4. มีความสามารถด้านสื่อ เทคโนโลยีระดับสูง	1. จัดให้นักศึกษาได้เรียนในรายวิชา ที่เกี่ยวข้อง 2. ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ใช้ เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้	1. จัดอบรมการสืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูล Online สื่อ Internet ต่าง ๆ 2. ให้นักศึกษานำเสนองานที่ค้นคว้าโดยใช้ โปรแกรม Power point และใช้สื่อ

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์	กิจกรรมของนักศึกษา
	และการสื่อสารทำความเข้าใจกับบุคคลอื่น	Multimedia และการนำเสนองานโดยการ Upload Website ของนักศึกษา
5. ทักษะพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง	1.มีการฝึกอบรม หรือศึกษาดูงาน เปรียบเทียบในระดับชาติ ระดับกลุ่ม อาเซียน ระดับกลุ่มมหาวิทยาลัยในระดับชาติ และระดับนานาชาติ 2. จัดบรรยายการศึกษาค้นคว้าเพื่อสร้างงานวิจัยทางการศึกษาใหม่ ๆ ในระดับประเทศและนำเสนอต่อวงการศึกษาระดับประเทศ และต่างประเทศในรูปแบบบทความทางวิชาการ บทความวิจัย หรืองานวิจัย	1.ให้นักศึกษาศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนักศึกษาและคณาจารย์ในต่างประเทศ 2.ส่งเสริมให้นักศึกษาค้นคว้าวิจัยและเขียนบทความวิจัยในประเด็นที่เป็นที่สนใจในปัจจุบันและมีการนำเสนอ งานวิจัย หรือบทความวิจัยในการประชุมสัมมนาในระดับชาติ และระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง

## 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

### 2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

#### 2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) มีคุณธรรม จริยธรรม ยอมรับฟังเหตุผลของคนอื่น สามารถบริหารจัดการสภาพปัญหา ด้วยความซื่อสัตย์ ยึดมั่นตามหลักธรรมาภิบาล และใช้ดุลยพินิจในการรู้หลักคิดไตร่ตรองด้วยสติปัญญา แก้ไขปัญหาอย่างผู้รู้ ด้วยหลักของความถูกต้อง และมีความยุติธรรม

2) มีความคิดริเริ่ม มุ่งมั่นสร้างสรรค์มูลค่าที่ก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ในการทำงานแบบมีส่วนร่วม มีความเป็นกลางทางความคิด สามารถบริหารจัดการความขัดแย้ง และปัญหาที่มีผลกระทบต่อองค์กร และสังคม

3) เป็นผู้นำทางจริยธรรม ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง เป็นผู้เสียสละ มีความจริงใจ มีความซื่อสัตย์สุจริต ประพฤติตนตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพบริหารการศึกษา และเป็นผู้นำด้านการส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดกระบวนการทัศน์ใหม่ เพื่อการพัฒนาองค์ความรู้ โดยการน้อมนำแนวคิด หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

#### 2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

มีเทคนิค ทักษะ และกระบวนการสอน โดยการสอดแทรก สารองค์ความรู้เพื่อให้เกิด การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่หล่อหลอมให้นักศึกษามีระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหาร มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก มีจิตสาธารณะ เสียสละ และประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดี โดยเน้นให้ผู้สอนต้องสอดแทรกองค์ความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งสาขาวิชาต้องจัดให้มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพฤติกรรม ลงสู่การปฏิบัติตามสภาพจริงดังกล่าวด้วย

### 2.1.3 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ประเมินจากการเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมที่หลักสูตรจัดขึ้น โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง

## 2.2 ด้านความรู้

### 2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรู้และเข้าใจอย่างถ่องแท้และลุ่มลึกในองค์ความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา

2) มีความเชี่ยวชาญด้านเทคนิคการวิจัย เพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา ก้าวนำการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ

3) มีความรู้ด้านการปฏิบัติการทางการบริหารการศึกษาที่มีความเหมาะสมกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นอย่างหลากหลาย ลุ่มลึก และนำองค์ความรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านการศึกษาและการบริหารการศึกษาอย่างสร้างสรรค์

### 2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านการเรียนรู้

จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนวิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้จากฐานข้อมูลต่างๆ การศึกษาดูงาน ฟังบรรยายจากบุคคลหรือหน่วยงาน เช่น นักบริหารการศึกษานักวิชาการ สภาวิจัยแห่งชาติ เวทีวิจัย การสัมมนาทางวิชาการ

### 2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากการทดสอบ การเข้าร่วมกิจกรรม งานเดี่ยว งานกลุ่ม และการนำเสนอผลงาน ผลงานวิทยานิพนธ์

## 2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

### 2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาในบริบทใหม่ที่ซับซ้อนในสถานการณ์ที่มีข้อมูลไม่เพียงพอ

2) สามารถสังเคราะห์งานวิจัย ทฤษฎีในศาสตร์ต่างๆ และนำมาบูรณาการกับองค์ความรู้เดิมเพื่อต่อยอดให้เกิดองค์ความรู้ใหม่อย่างสร้างสรรค์

3) สามารถออกแบบงานวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และ/หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา

### 2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

กำหนดให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม กรณีศึกษา และฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง

### 2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ทักษะทางปัญญา

ประเมินตามสภาพจริง ผลงาน และการฝึกปฏิบัติของนักศึกษา และผลงานวิทยานิพนธ์

## 2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) มีความสามารถในการส่งเสริมให้เกิดกระบวนการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนที่เกิดจากการปฏิบัติงานทางการบริหารการศึกษาได้ด้วยตนเอง

2) มีความสามารถในการเป็นผู้นำและส่งเสริมให้เกิดการทำงานเป็นทีมโดยสามารถแสดงบทบาททั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

3) มีความรับผิดชอบในงานของตนเองและให้ความร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่

### 2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

จัดกิจกรรมกลุ่ม อภิปราย อบรม ศึกษาดูงาน

### 2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินพฤติกรรมที่แสดงออก ประเมินผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย

## 2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) สามารถจัดหมวดหมู่ วิเคราะห์ สังเคราะห์ คัดกรองข้อมูลทางสถิติในการวิจัยด้านการศึกษาและการบริหารการศึกษาเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาในประเด็นปัญหาที่สำคัญ

2) สามารถใช้และส่งเสริมให้เกิดการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจกับผู้อื่นในการพัฒนาการบริหารการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารความเคลื่อนไหวทางการศึกษาและการบริหารการศึกษาเป็นประจำอันมีผลทำให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว

2) ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาและนำเสนอผลงานที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

3) จัดให้นักศึกษาได้เรียนรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและ/หรือฝึกการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

### 2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ให้นักศึกษา แก้ปัญหา วิเคราะห์ ประสิทธิภาพของการแก้ปัญหา วิเคราะห์สถานการณ์จำลองและนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม การเสนอแนวทางการแก้ปัญหาและ/หรือการพัฒนาการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนำเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์และการสอบวิทยานิพนธ์

## 2.6 วิทยาการจัดการเรียนรู้

### 2.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) สามารถจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากประสบการณ์ ฝึกทักษะกระบวนการคิด และจัดการเผชิญสถานการณ์ การศึกษาทฤษฎี แนวคิดจนตกผลึก นำมาวิเคราะห์ และสังเคราะห์จาก การศึกษา ผลการวิจัย จนเกิดนวัตกรรมทางการศึกษา

2) สามารถนำองค์ความรู้ที่ตกผลึกไปใช้ในการบริหารการศึกษา การประเมินตนเองด้านการ จัดการเรียนรู้ การบริหารหลักสูตร การสืบค้นเทคนิควิธีใหม่ ๆ ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยการบูรณาการเข้า กับการเรียนรู้ภาคทฤษฎี การฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ที่มีการเรียนรู้ ควบคู่กับหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของผู้บริหารสถานศึกษา

### 2.6.2 กลยุทธ์การสอนด้านวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) สามารถศึกษาแนวคิด ทฤษฎีวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้ได้องค์ความรู้ใหม่ และนำมา สร้างแนวทาง หรือรูปแบบการบริหารงานให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นในองค์กร

2) สามารถคิดค้นงานวิจัยใหม่ๆ เทคนิค ทฤษฎีมาประยุกต์ และบูรณาการมาใช้ในการ บริหารงานในสถานศึกษา

### 2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) สามารถเลือกวิธีการ แนวทางปฏิบัติมากำหนดตัวชี้วัด กำหนดเกณฑ์ในการ ประเมินผลงาน กำหนดรูปแบบการประเมินผลการปฏิบัติให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานได้

2) สามารถนำผลการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา มาสร้างเกณฑ์การ ประเมินผลงาน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ในเชิงประจักษ์ได้

## 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

### (Curriculum Mapping)

มาตรฐานผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552  
5 ด้าน ดังนี้

#### 3.1 คุณธรรม จริยธรรม

3.1.1 มีคุณธรรม สามารถจัดการปัญหาและใช้ดุลยพินิจในการแก้ปัญหาอย่างผู้รู้ ด้วยความยุติธรรมและชัดเจน

3.1.2 มีความคิดริเริ่ม ให้การสนับสนุนและพัฒนาให้ผู้อื่นสามารถใช้ดุลยพินิจในการ จัดการความขัดแย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

3.1.3 เป็นผู้นำทางจริยธรรมและประพฤติตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพบริหารการศึกษา

3.1.4 เป็นผู้นำทางด้านการส่งเสริมให้มีการนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ ในสถานศึกษา

#### 3.2 ความรู้

3.2.1 มีความรู้และเข้าใจอย่างถ่องแท้และลุ่มลึกในองค์ความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ ทางการบริหารการศึกษา



3.2.2 มีความเชี่ยวชาญด้านเทคนิคการวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา ก้าวนำการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ

3.2.3 มีความรู้ด้านการปฏิบัติการทางการบริหารการศึกษาที่มีความเหมาะสมกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นอย่างหลากหลายและลุ่มลึก

3.2.4 มีความสามารถในการใช้กระบวนการวิจัย สร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านการศึกษาและการบริหารการศึกษาอย่างสร้างสรรค์

### 3.3 ทักษะทางปัญญา

3.3.1 สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาในบริบทใหม่ที่ซับซ้อนในสถานการณ์ที่มีข้อมูลไม่เพียงพอ

3.3.2 สามารถสังเคราะห์งานวิจัย ทฤษฎีในศาสตร์ต่างๆ และนำมาบูรณาการกับองค์ความรู้เดิมเพื่อต่อยอดให้เกิดองค์ความรู้ใหม่อย่างสร้างสรรค์

3.3.3 สามารถออกแบบงานวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และ/หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา

### 3.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

3.4.1 มีความสามารถในการส่งเสริมให้เกิดกระบวนการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนที่เกิดจากการปฏิบัติงานทางการบริหารการศึกษาได้ด้วยตนเอง

3.4.2 มีความสามารถในการเป็นผู้นำและส่งเสริมให้เกิดการทำงานเป็นทีมโดยสามารถแสดงบทบาททั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

3.4.3 มีความรับผิดชอบในงานของตนเองและให้ความร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่

### 3.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

3.5.1 สามารถจัดหมวดหมู่ วิเคราะห์ สังเคราะห์ คัดกรองข้อมูลทางสถิติในการวิจัยด้านการศึกษาและการบริหารการศึกษาเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาในประเด็นปัญหาที่สำคัญ

3.5.2 สามารถใช้และส่งเสริมให้เกิดการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจกับผู้อื่นในการพัฒนาการบริหารการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 3.6 วิทยาการจัดการเรียนรู้

3.6.1 สามารถจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากประสบการณ์ ฝึกทักษะกระบวนการคิด และจัดการเผชิญสถานการณ์ การศึกษาทฤษฎี แนวคิดที่ตลกพิลึก นำมาวิเคราะห์ และสังเคราะห์จาก การศึกษา ผลการวิจัย จนเกิดนวัตกรรมทางการศึกษา

3.6.2 สามารถนำองค์ความรู้ที่ตลกพิลึกไปใช้ในการบริหารการศึกษา การประเมินตนเองด้านการจัดการเรียนรู้ การบริหารหลักสูตร การสืบค้นเทคนิควิธีใหม่ ๆ ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยการบูรณาการเข้ากับการเรียนภาคทฤษฎี การฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ที่มีการเรียนรู้ ควบคู่กับหลักคุณธรรม จริยธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของผู้บริหารสถานศึกษา

### 3.2 ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์

#### 3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปี
1.	x-xxxx-xxxx-xx-x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายสุชาติ บางวิเศษ	ปร.ด. กศ.ม. ศศ.ม. ศศ.บ.	การบริหารการศึกษา การบริหารการศึกษา วัฒนธรรมศาสตร์ การจัดการทั่วไป	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2553
						มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2542
						มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2560
						วิทยาลัยครูเลย	2537
2.	x-xxxx-xxxx-xx-x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายสุขุม พรหมเมืองคุณ	ปร.ด. กศ.ม.  กศ.บ.	การบริหารการศึกษา บรรณารักษศาสตร์  สังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	2555
						มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2531
						มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตมหาสารคาม	2528
3.	x-xxxx-xxxx-xx-x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายศักดิ์นาภรณ์ นันท์	ปร.ด. วท.ม. ค.บ.	การบริหารการศึกษา วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์ทั่วไป	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2555
						มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2536
						วิทยาลัยครูเลย	2529

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร (ต่อ)

	เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปี
4.	x-xxxx-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางจุฑามาส ศรีจำนงค์	กศ.ด.	วิจัยและประเมินผล การศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2555
				ค.ม.	วิจัยและประเมินผล การศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	2549
				ค.บ.	การประถมศึกษา	วิทยาลัยครูเลย	2536
5.	x-xxxx-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวภาราดา (วชิราภรณ์) สังข์ทอง	ปร.ด.	พัฒนาศึกษา (สังคมวิทยา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554
				ศศ.ม.	บรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์	มหาวิทยาลัยบูรพา	2546
				ศษ.บ..	การวัดและการประเมินผล การศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2557
				ศศ.บ.	บรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์	สถาบันราชภัฏเพชรบุรี	2538
6.	x-xxxx-xxxxx-xx-x	อาจารย์	นางสาวปิยพร วงศ์อนุ	ปร.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2564
				ศษ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2553
				ค.บ.	เทคโนโลยี และนวัตกรรม ทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	2548

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร (ต่อ)

	เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปี
7.	x-xxxx-xxxxx-xx-x	อาจารย์	นางสมยงค์ สีขาว	ปร.ด.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2554
				กศ.ม.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2546
				ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	วิทยาลัยครูเพชรบุรี	2536
8.	x-xxxx-xxxxx-xx-x	อาจารย์	นางสาวฉัตรวิไล สุรินทร์ขมพู	กศ.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2564
				ศษ.ม.	ปฐมวัยศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2554
				ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	2549

### 3.2.2 อาจารย์พิเศษ

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
				สถาบัน	ปี
1.	นางกนกอร สมปราษฎ์	ศาสตราจารย์	- Ed.D (Educational Administration) - ค.ม. (การบริหารการศึกษา) - ค.บ. (เกียรตินิยม)	Deakin University, Australia	2544
				จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2530
				จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2523
2.	นายธีระ รุญเจริญ	ศาสตราจารย์	- Ed.D (Administration Educational) - ค.ม. (การบริหารการศึกษา) - ค.บ. (เกียรตินิยม)	Florida University, U.S.A.	2517
				จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2511
				จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2505
3.	นายบุญชม ศรีสะอาด	รองศาสตราจารย์	- กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) - กศ.ม. (การวัดผล) - กศ.บ. (วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2524
				มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2513
				มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2511
4.	นายประวิต เอราวรรณ์	รองศาสตราจารย์	- กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) - ค.ม. (การวิจัยการศึกษา) - กศ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2548
				จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2538
				วิทยาลัยครูอุบลราชธานี	2532
5.	นายประเสริฐ เรือนนุการ	รองศาสตราจารย์	- Ph.D. (Statistics) - สต.ม. (สถิติ) - วท.บ. (สถิติ)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2546
				จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2530
				มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2526

3.2.2 อาจารย์พิเศษ (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
				สถาบัน	ปี
6.	นายฉลาด จันทรสุมบัติ	รองศาสตราจารย์	- กศ.ด. (การบริหารและพัฒนาการศึกษา) - กศ.ม. (การศึกษานอกระบบ) - กศ.บ. (ภูมิศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2550
				มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม	2527
				มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม	2522
7.	นางกชพร นำนานผล	รองศาสตราจารย์	- Post Doctoral in Educational Administration - กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) - กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) - กศ.บ.(วิทย-เคมี)	Washington State University, USA.	2552
				มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2551
				มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2554
				มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม	2529
8.	นายเชาว์ อินโย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) ค.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) วท.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2547
				จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2533
				มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	2526
9.	นายชัยยุทธ ศิริสุทธิ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) - กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) - บธ.บ. (ธุรกิจศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2547
				มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2529
				วิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษา	2524

### 3.2.2 อาจารย์พิเศษ (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
				สถาบัน	ปี
10.	นายประยุทธ์ ชูสอน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- Post Doctoral in Educational Administration	Washington State University, U.S.A.	2549
			- ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2548
			- ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2520
			- ศษ.บ. (การสอนคณิต-เคมี)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2516
11.	นายโกวัฒน์ เทศบุตร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- Ed.D (Educational Administration)	Deakin University, Australia	2544
			- กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม	2530
			- ค.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม	2523
12.	นางสาวดาวรรุวรรณ ถวิลการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- พร.ด. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2553
			- กศ.ม. (การวิจัยและสถิติทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2548
			- กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2543

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ด้านความรู้			ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ		วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (บังคับ) จำนวน 15 หน่วยกิต																	
1067103 ภาวะผู้นำทางการศึกษา ยุคดิจิทัล	○	●	○	○	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	●
1068901 สัมมนาบริบทและ แนวโน้มการจัดการศึกษา และการ ปฏิรูปการศึกษายุคดิจิทัล เพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืน	○	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	●
1068903 สัมมนาการวิจัยระดับ คุณวุฒิบัณฑิต และปฏิบัติการทางการ บริหารการศึกษาขั้นสูง	○	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	○	●



แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ด้านความรู้			ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ		วิธีวิทยาการ จัดการ เรียนรู้	
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2
1068904 การฝึกปฏิบัติงานการ บริหารการศึกษา	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	○	●
1068911 วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง ทางการบริหารการศึกษา	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	●
<b>วิชาเฉพาะด้าน (เลือก) ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</b>																	
1067104 นวัตกรรมทางการบริหาร การศึกษา	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●
1067302 การบริหารการศึกษา แบบบูรณาการ	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ด้านความรู้			ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ		วิธีวิทยาการ จัดการ เรียนรู้	
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2
1068919 แผนยุทธศาสตร์ และ การเปลี่ยนแปลงเชิงบูรณาการใน องค์การทางการศึกษา	○	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	●
1067901 สัมมนาการประกัน คุณภาพการศึกษา	○	●	○	●	○	●	●	○	●	●	●	●	○	○	●	○	●
1068912 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัย ทางการบริหารการศึกษา	○	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	●	●	○	○	●
1068914 วิธีวิทยาการวิจัยเชิง คุณภาพทางการบริหารการศึกษา	○	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●	●	○	○	●
1068915 การวิเคราะห์เชิงปริมาณ ในการวิจัยทางการบริหารการศึกษา	●	○	●	○	○	●	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ด้านความรู้			ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ		วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2
1068917 กระบวนทัศน์ใหม่ทางนวัตกรรม เทคโนโลยี และสื่อสารทางการศึกษา	●	●	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●
หมวดวิทยานิพนธ์ จำนวน 36 หน่วยกิต																	
1066904 วิทยานิพนธ์	●	●	○	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ด้านความรู้			ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ		วิธีวิทยา การ จัดการ เรียนรู้	
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2
หมวดวิชาพื้นฐาน																	
1067101 พื้นฐานการศึกษา	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●
1067102 พื้นฐานทางการบริหาร การศึกษา	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●	○	●
หมวดวิชาเสริมการวิจัย																	
1068913 การวิจัยเชิงปริมาณและ เชิงคุณภาพทางการบริหารการศึกษา	●	○	●	○	●	○	●	○	●	●	●	●	○	○	●	○	●

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและประเมินผลการศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 หมวด 7 การวัดผล การประเมินผล และการสำเร็จการศึกษา (รายละเอียดแสดงในภาคผนวก ฉ)

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา ทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา โดยเทียบเคียงผลการเรียนของนักศึกษาในรายวิชาในแต่ละรุ่น

2.2 การให้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียนในแต่ละรายวิชา

2.3 การสำรวจความต้องการของสถาบันการศึกษา/สถานศึกษาและความพึงพอใจของ ผู้ใช้บัณฑิต

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

นักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน คือ เรียนรายวิชาครบตามหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่าสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่าน การสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 (รายละเอียดแสดงในภาคผนวก ฉ)

## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศให้ความรู้แก่อาจารย์ใหม่ด้านนโยบายของมหาวิทยาลัยและคณะ หลักสูตรการเรียน การสอน ระเบียบปฏิบัติงาน จรรยาบรรณวิชาชีพ และข้อบังคับต่างๆ

1.2 จัดให้มีครูพี่เลี้ยงให้แก่อาจารย์ใหม่เพื่อดูแลและให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงาน

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา วิธีการสอน กลยุทธ์ในการสอน การใช้สื่อ ICT และการวัด การประเมินผลในรายวิชา

2.1.2 สนับสนุนให้ผู้สอนเข้าร่วมสัมมนาเชิงวิชาการ ในด้านการเรียนการสอน เพื่อแลกเปลี่ยนทัศนะกับผู้สอนอื่นหรือผู้ชำนาญการในทางวิชาชีพ

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 สนับสนุนให้ผู้สอนทำงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ตลอดจนชุมชน และท้องถิ่น

2.2.2 พัฒนาให้ผู้สอนได้ศึกษาต่อเมื่อทำงานได้ระยะหนึ่งและ/หรือมีผลงานดีเด่น

2.2.3 ให้ผู้สอนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร ปรับปรุงรายวิชา หรือพัฒนาหลักสูตรใหม่

2.2.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนได้รับประสบการณ์ตรงโดยส่งคณาจารย์เข้ารับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ในหน่วยงาน องค์กรวิชาชีพด้านการวิจัย

2.2.5 สนับสนุนให้ผู้สอนได้ให้บริการทางวิชาการที่ตรงกับความต้องการของสถาบันทางการศึกษาและสังคม เพื่อให้สามารถนำประสบการณ์มาพัฒนาการเรียนการสอน

2.2.6 เปิดโอกาสหรือจัดงบประมาณให้ผู้สอนซื้อตำราเรียนใหม่ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

2.2.7 จัดโครงการเยี่ยมหรือศึกษาดูงานต่างมหาวิทยาลัย ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2.2.8 มอบประกาศเกียรติคุณและให้รางวัล เพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้คณาจารย์ผู้มีผลงานดีเด่น

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การกำกับมาตรฐาน

การจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย มีการกำกับมาตรฐานหลักสูตร มีรายละเอียด ดังนี้

1.1 มีคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะฯ เป็นผู้กำกับดูแลให้คำปรึกษาตลอดจนกำหนดนโยบายการปฏิบัติให้แก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.2 มีคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขา และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการกำกับมาตรฐานหลักสูตร การบริหารวิชาการ งบประมาณ บุคลากรและงานบริหารทั่วไป

1.3 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรทำหน้าที่ในการสอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การติดตามประเมินผลหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร และงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้เป็นไปตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

1.4 อาจารย์ผู้สอนรายวิชามีหน้าที่จัดทำ มคอ. 3 วางแผนการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และติดตามประเมินผลรายวิชาที่รับผิดชอบให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ

### 2. บัณฑิต

การจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย มีพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิของสาขา ระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

### 3. นักศึกษา

การจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย มีกระบวนการในการรับนักศึกษา และการเตรียมความพร้อมก่อนการเข้าศึกษา การควบคุมการดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและการแนะแนว การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจ และผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา มีรายละเอียด ดังนี้

#### 3.1 การรับเข้าศึกษา

ระดับปริญญาตรีบัณฑิต ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาบัณฑิตหรือปริญญามหาบัณฑิตจากสถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรองและคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาพิจารณาแล้วเห็นสมควรรับเข้าศึกษา มีรายละเอียดการรับเข้าศึกษา ดังนี้

3.1.1 คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขา ส่งแผนการเปิดรับเสนอที่ประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

3.1.2 สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย พิจารณาอนุมัติ และประกาศเปิดรับสมัคร

3.1.3 การรับเข้าด้วยวิธีการสอบคัดเลือก โดยการสอบข้อเขียน และการสอบสัมภาษณ์

### 3.2 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆ แก่นักศึกษา

3.2.1 ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่

3.2.2 จัดอาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียนและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักให้แก่ นักศึกษาทุกคน

3.2.3 มีระบบการสื่อสารข้อมูลให้เข้าถึงนักศึกษาอย่างทั่วถึง เช่น การสื่อสารผ่าน Website หรือ E-mail เป็นต้น

3.2.4 จัดคลินิกวิทยานิพนธ์ และจัดอบรมเสริมความรู้ด้านการทำวิทยานิพนธ์

### 3.3 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

3.3.1 กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่น คำร้องขออุทธรณ์คำตอบ ตลอดจนคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์แต่ละรายวิชาได้

3.3.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

## 4. อาจารย์

### 4.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่โดยกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีคณบดีปริญญากิตติมศักดิ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

### 4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณะกรรมการประจำหลักสูตร คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขา อาจารย์ผู้สอน ร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน การประเมินผล ประเมินการใช้หลักสูตร เก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆ เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ใน หลักสูตร

### 4.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

แต่งตั้งอาจารย์พิเศษตามความเหมาะสม ให้ทำหน้าที่สอน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ร่วมโดยพิจารณาให้มีคุณสมบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

## 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

### 5.1 หลักสูตร

5.1.1 หลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นการพัฒนา นักวิชาการ และนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถ บุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรโลงความก้าวหน้าทาง วิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม และ จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ในระดับสูง ตามแผนการเปิดสอน คือ



แบบ 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่คุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการ และวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโทหรือเทียบเท่า จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แบบ 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาบัณฑิตหรือเทียบเท่า จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ 2.1 และแบบ 2.2 จะต้องมีคุณภาพและมาตรฐานเดียวกัน

5.1.2 การบริหารหลักสูตรปริญญาเอก มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษาและมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพ ที่มีความรู้ความสามารถระดับสูง ในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้ง มีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางานสังคม และประเทศ

## 5.2 การเรียนการสอน

ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ และ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

## 5.3 การประเมินผู้เรียน

5.3.1 การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เป็นการสอบข้อเขียนหรือการสอบปากเปล่าหรือ ทั้งสองแบบในสาขาวิชา และสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง สำหรับนักศึกษาหลักสูตรปริญญาโทหรือบัณฑิต เพื่อประเมินว่านักศึกษามีความสามารถที่จะดำเนินการวิจัยโดยอิสระ โดยให้มีคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาเป็นผู้เสนอแต่งตั้ง ผู้ที่สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติมีสิทธิเสนอขออนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาโทหรือบัณฑิตได้ และมีแนวปฏิบัติดังนี้

(1) นักศึกษาที่จะขอสอบวัดคุณสมบัติต้องมีระยะเวลาศึกษาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ภาคการศึกษา และเรียนรายวิชา (Course Work) ครบตามหลักสูตร

(2) การสอบวัดคุณสมบัติ จะเปิดสอบปีการศึกษาละไม่เกิน 3 ครั้ง

(3) นักศึกษาต้องสอบวัดคุณสมบัติผ่าน ภายใน 3 ครั้ง มิฉะนั้นจะพ้นสภาพ

### 5.3.2 การสอบวิทยานิพนธ์

แผนการเรียนแบบ 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่าสอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนดสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมกรการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชา

## 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

### 6.1 การบริหารงบประมาณ

งบประมาณที่ได้จากรายหัวนักศึกษา จำนวน ร้อยละ 70 ที่มหาวิทยาลัยจัดสรรให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาดำเนินการบริหารจัดการเป็นค่าตอบแทนการสอน ค่าตอบแทนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ค่าตอบแทนคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการวิทยานิพนธ์ ค่าวัสดุฝึก ค่าจัดซื้อเอกสารตำรา สื่อการเรียนการสอน จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น การเชิญวิทยากรบรรยาย การประชุมสัมมนา การฝึกอบรมทางการบริหารการศึกษาและการวิจัย การศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ

### 6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

มหาวิทยาลัยมีสำนักวิทยบริการที่มีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ วารสารที่ให้ความรู้เกี่ยวกับการศึกษาและการบริหารการศึกษา ตลอดจนวิชาที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาบริหารการศึกษา และยังมีห้องสมุดคณะต่าง ๆ ห้องสมุดและห้องปฏิบัติการของนักศึกษา สาขาการบริหารการศึกษา รวมถึงฐานข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ที่ให้บริการสืบค้น พร้อมทั้งมีสื่อวัสดุ อุปกรณ์ สนับสนุนการสอนและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

### 6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนของคณะ โดยประสานข้อมูลความต้องการกับอาจารย์ผู้สอนและผู้เรียน ในส่วนของสาขาจัดให้มีเอกสารตำราและงานวิจัยเฉพาะทางด้านการศึกษาและบริหารการศึกษาไว้ให้บริการ ตลอดจนการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม เช่น เครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์สำหรับประกอบการสอนและให้บริการสืบค้น

#### 6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวางแผนการประเมินอย่างมีส่วนร่วมกับผู้สอน ผู้ใช้ และบุคลากรที่รับผิดชอบทุกฝ่าย อย่างเป็นระบบ ประเมินความเพียงพอจากความต้องการการใช้ของ อาจารย์ และผู้เรียน เพื่อให้ได้มาตรฐานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และนำผลการประเมินมาใช้ในการบริหารจัดการทรัพยากร

#### 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 มาตรฐานคุณวุฒิ อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓
8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนา วิชาการและ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อ คุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			✓	✓	✓
12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				✓	✓
13) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนและ ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	✓	✓	✓	✓	✓
14) จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดระยะเวลาของหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของจำนวนนักศึกษาที่คงอยู่ในชั้นปีที่ 4				✓	✓

เกณฑ์การผ่านการประเมินคือ มีการดำเนินงานในข้อ 1-5 บรรลุตามเป้าหมายและแต่ละตัวบ่งชี้ มีผลการดำเนินการตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป

## หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 ในระดับรายวิชาให้นักศึกษาที่ผ่านการเรียนเป็นผู้ประเมิน

1.1.2 ประเมินจากพฤติกรรมการอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน

1.1.3 ประเมินจากผลการเรียนของนักศึกษา

1.1.4 ประเมินโดยการวิจัย

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 ให้นักศึกษาประเมินผลการสอนของอาจารย์ทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในรายวิชา

1.2.2 รายงานผลการประเมินทักษะการสอนของอาจารย์เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์แต่ละคน

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมจะดำเนินการ เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยมีวิธีการประเมินดังนี้

2.1 จัดสัมมนาหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน เพื่อรับฟังความคิดเห็นจากนักศึกษา คณาจารย์ และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก เมื่อสิ้นสุดการศึกษาในหลักสูตรแต่ละรุ่น

2.2 ดำเนินการประเมินหลักสูตรเพื่อตรวจสอบคุณภาพบัณฑิต โดยสำรวจข้อมูลจากผู้บัณฑิตด้วยการใช้แบบสอบถามหรือการสัมภาษณ์

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน

### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 คณะกรรมการประเมินหลักสูตรของคณะครุศาสตร์ จัดทำรายงานการประเมินผลหลักสูตร และเสนอประเด็นที่จำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตร

4.2 จัดประชุมสัมมนาเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร

4.3 เชิญผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอกสถาบันวิพากษ์หลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก  
คำอธิบายรายวิชา

### คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะด้าน (บังคับ) จำนวน 15 หน่วยกิต

รหัส ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1067103 ภาวะผู้นำทางการศึกษายุคดิจิทัล 3(2-2-5)

#### Educational Leadership in Digital Era

วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำดิจิทัล วิวัฒนาการกระบวนทัศน์ทฤษฎีภาวะผู้นำ เน้นกระบวนทัศน์ทฤษฎีภาวะผู้นำในปัจจุบัน รูปแบบภาวะผู้นำทางการศึกษายุคดิจิทัล การวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำทางการศึกษา ในระดับจุลภาคและมหภาค วิเคราะห์เปรียบเทียบการพัฒนาารูปแบบภาวะผู้นำทางการศึกษากับภาวะผู้นำที่ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อการพัฒนาสถาบันทางการศึกษาและสถานศึกษาสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

Analysis, notions, theories regarding leadership perspectives, an evolution of leadership paradigm emphasizing current leadership perspectives, models of educational leadership in the digital era are studied together with a contextual analysis of educational leadership in terms of micro and macro levels, a comparative study between educational leadership and other leadership fields, a construction of an appropriate leadership model to suit educational settings and communities as professional learning community.

1068901 สัมมนาบริบท และแนวโน้มการจัดการศึกษา และการปฏิรูปการศึกษายุคดิจิทัล เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(2-2-5)

#### Seminar on Context and Educational Management Trends and Educational Reforms in Digital Era for Sustainability

การวิเคราะห์ วิพากษ์ นโยบายทางการศึกษา เปรียบเทียบแนวคิด ปรัชญา นโยบายและระบบการจัดการศึกษาของไทยและต่างประเทศ การวิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสมัยใหม่ และนโยบายทางการศึกษา การปฏิรูปการศึกษาในยุคดิจิทัล การนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติและการประเมินนโยบาย การวิเคราะห์และประเมินปัญหาการจัดการศึกษา การเชื่อมโยงองค์ความรู้เดิมที่เป็นวิถีแห่งวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นกับความรู้สมัยใหม่เพื่อสร้างสรรค์การพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน

Analysis, discussion on educational policies, notion comparisons, philosophy and an educational administration both in Thailand and in foreign countries are studied. These include a modern educational administration, educational reforms digital era, educational policies and its implementation, a policy assessment and a transformation of knowledge management to the creative of new body of knowledge for the educational sustainability.



1068903      **สัมมนาการวิจัยระดับดุษฎีบัณฑิต และปฏิบัติการทางการบริหารการศึกษาขั้นสูง**  
**3(2-2-5)**

**Seminar on Doctoral Research and Advanced Educational Administration  
Operation**

วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์และสัมมนาเกี่ยวกับทฤษฎีและวิวัฒนาการกระบวนทัศน์ ทฤษฎีการบริหารกับทฤษฎีการบริหารการศึกษาที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาองค์การ และวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาองค์การ การวิเคราะห์องค์การที่ประสบความสำเร็จเพื่อนำมาประยุกต์ บูรณาการใช้ในการบริหารสถานศึกษา องค์การทางการศึกษา คุณธรรมและจริยธรรมของผู้บริหาร วิเคราะห์การใช้คุณธรรมของผู้บริหาร ในการริเริ่มหาทางเลือกที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหาทางจริยธรรมที่ซับซ้อน และส่งผลกระทบต่อชุมชน การนำเสนอ อภิปรายหัวข้อ ที่เป็นประเด็นสำคัญ ที่มีคุณค่า ความลุ่มลึก ความทันสมัยเป็นประโยชน์ เหมาะสม สอดคล้องกับแนวทางการบริหารในสังคมปัจจุบัน ตรงตามบริบททิศทางการศึกษา ที่นำไปสู่กระบวนการวิจัยทางการบริหาร การศึกษาที่น่าสนใจ ในระดับปริญญาเอก

Analysis, synthesis, discussion and seminar on the theories and paradigms of educational administration to date are proposed including notions, theories about development and organizational transformations, An analysis of factors influencing organization development. The application of best practice organizations and integration to operate in educational settings. Ethical dimensions towards administrators with an analysis of their ethical administration, an initiative to problem solving of those ethical complexity that might impact communities are also studied. Presentation and discussion focusing on research in educational administration topics for doctorate degree

1068904      **การฝึกปฏิบัติงานการบริหารการศึกษา**  
**Practicum in Educational Administration**  
**3(180)**

การฝึกประสบการณ์การบริหารการศึกษา และสถานศึกษาตามประเภทและระดับ การศึกษาที่เกี่ยวข้อง ด้วยการนำเอาทรัพยากร ทฤษฎี วิสัยทัศน์ และนวัตกรรมร่วมสมัย และประสบการณ์มาประยุกต์ โดยผู้เชี่ยวชาญแนะนำ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง และเป็นรูปธรรม

Practices of the educational and institutional administration beaded on types and levels of related education by applying contemporary resources, theories, vision and experiences under a close guidance of experts to practical and concrete.

1068911      **วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา**      3(2-2-5)

**Advanced Research Methodology in Educational Administration**

วิเคราะห์ ทฤษฎี หลักการและวิธีการวิจัยขั้นสูงทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ และวิธีวิจัย วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติขั้นสูง การวิเคราะห์เนื้อหา การวิเคราะห์แบบอภิมาน การแปลผลการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย กรณีตัวอย่างเกี่ยวกับงานวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษาในเชิงปริมาณ คุณภาพ และแบบผสม และการออกแบบงานวิจัยทางการบริหารการศึกษาที่ประยุกต์ใช้กับวิทยานิพนธ์

Analysis, theories, principles of higher methodologies both quantitative and qualitative research, research designs, research plans, data analysis, content analysis meta analysis using higher statistics for interpretation are studied. Research report, case studies both qualitative and quantitative methods, a research interim are proposed for dissertation applicability.

**หมวดวิชาเฉพาะด้าน (เลือก) จำนวนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต**

รหัส      ชื่อและคำอธิบายรายวิชา      หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1067104      **นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา**      3(3-0-6)

**Innovation in Educational Administration**

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เพื่อการออกแบบการผลิตนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา การพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา เพื่อการประยุกต์ บูรณาการ ปรับปรุง และพัฒนาการบริหารการศึกษา ที่ก่อให้เกิดการสร้างองค์ความรู้ใหม่ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่ยั่งยืน

The theoretical concept to design to production innovation in educational administration. The development of innovative educational administration. To streamline application integration and development, executive education. Causing the creation of new knowledge. Contribute to the development of quality education sustainable.

**1067302      การบริหารการศึกษาแบบบูรณาการ      3(2-2-5)**  
**Integrated Educational Administration**

การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และบูรณาการทฤษฎี หลักการทางการบริหารการศึกษา เพื่อการพัฒนา รูปแบบหรือแนวทางการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดในองค์การทางการศึกษา ในสาระและกระบวนการทางการบริหารที่เกี่ยวกับ การบริหารและการวางแผนยุทธศาสตร์ การพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้และองค์กรที่มีสมรรถนะสูง การพัฒนาครูสู่ความเป็นมืออาชีพ และการเสริมสร้างภาวะผู้นำให้แก่ครู การสร้างบรรยากาศการทำงานเป็นทีมและการทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ การพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นผู้นำทางวิชาการ และการพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำในสถานศึกษายุคใหม่

Analysis, synthesis, and integration of theories, principles of educational administration for a model development or guidelines for effective educational practicability, administration processes, strategies, institutional development for professional learning community, development of professional teacher, teacher empowerment, promote positive climate for team building, collaboration academic leadership and development of leadership models in the global era are studied.

**1068919      แผนยุทธศาสตร์ และการเปลี่ยนแปลงเชิงบูรณาการในองค์การทางการศึกษา      3(3-0-6)**  
**Strategic Plan and Integrative Change in Educational Organization**

การวิเคราะห์เชิงเปรียบเทียบ บริบททางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง นโยบาย แผน ปัญหา และแนวโน้มของการบริหารการศึกษาของประเทศไทย และต่างประเทศ การกำหนดนโยบายการศึกษา การวางแผนยุทธศาสตร์และการเปลี่ยนแปลงเชิงบูรณาการในองค์การทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

A Comparative Analysis Economic, political and social context, policies, plans and prospects of the educational administration of the country. And abroad Education policy Strategic planning and the integration of the educational organization. To improve the quality of educational.

1067901      **สัมมนาการประกันคุณภาพการศึกษา**      3(2-2-5)

**Seminar on Educational Quality Assurance**

วิเคราะห์วิพากษ์ แนวคิด หลักการ วิธีการประกันคุณภาพ การประกันคุณภาพการศึกษา ด้านวิชาการ หลักสูตร ผู้สอน และผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ การวิเคราะห์ปัจจัย ตัวชี้วัด และระบบการประเมิน ระบบการควบคุมคุณภาพแบบเบ็ดเสร็จ การวิเคราะห์และประยุกต์หลักการบริหาร คุณภาพแบบเบ็ดเสร็จทางธุรกิจ มาพัฒนาองค์การทางการศึกษาให้สอดคล้องกับภาวะแวดล้อมและบริบท ทางสังคมไทย ศึกษาแนวคิดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามบทบัญญัติของกฎหมายการศึกษา

Discussing on analysis, notions, principles, quality assurance and educational quality assurance in terms of academics, curricula, teachers and learners, educational standards for each class level, the analysis of indicators, and assurance system is studied, together with total quality assurance, an analysis and its application toward administrative principles, Thai contexts, notions on quality assurance systems based on educational disciplines.

1068912      **สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา**      3(2-2-5)

**Advanced Statistics for Educational Administration Research**

เทคนิคและวิธีการวิเคราะห์ตัวแปรพหุนามที่ใช้ในการวิจัยทางการศึกษา ประกอบด้วย การวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณและ สหสัมพันธ์ การวิเคราะห์องค์ประกอบ การวิเคราะห์จำแนกประเภท การวิเคราะห์เส้นทาง และการ วิเคราะห์พีหุระดับ

Statistic inference methods and techniques of multivariate analysis for educational research including analysis of variance, analysis of covariance, multiple linear regression and correlation, factor analysis, discrimination analysis, path analysis and multi-level analysis are studied.

1068914      **วิธีวิทยาการวิจัยเชิงคุณภาพทางการบริหารการศึกษา**      3(2-2-5)

**Qualitative Research Methodology in Educational Administration**

วิธีวิทยาการวิจัยเชิงคุณภาพที่ใช้ในการวิจัยทางการบริหารการศึกษา การวิจัยเชิงอนาคต การวิจัยเพื่อพัฒนา การวิจัยปฏิบัติการ การฝึกเทคนิคและทักษะที่สำคัญ เทคนิคเดลฟาย การสัมภาษณ์ การสังเกต การวิเคราะห์เอกสาร ฉันทามติ สัมภาษณ์เจาะลึก การวิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญ การวิเคราะห์เชิง เนื้อหา และการใช้ซอฟต์แวร์สำหรับการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

A methodology of qualitative research for educational administration, Future Research, research and development, action research, multiple techniques and skills, Delphi techniques, interviews, observations, document analysis, consensus techniques, in-depth interviews, critical incident techniques, content analysis and the use of software for content analysis is studied.

1068915      การวิเคราะห์เชิงปริมาณในการวิจัยทางบริหารการศึกษา      3(2-2-5)

**Quantitative Analysis in Educational Administration Research**

การพัฒนาทักษะการวิเคราะห์เชิงปริมาณ โดยการใช้หลักและวิธีการทางสถิติพรรณนา และสถิติอ้างอิงในการวิจัยทางการบริหารการศึกษา รวมถึงวิธีการทางสถิติพารามेटริกและนั้พารามेटริก ตลอดจนการใช้ซอฟต์แวร์ทางสถิติที่เหมาะสมสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล

A development of quantitative analysis skills by means of descriptive and inferential principles and methods, inferential statistics in educational administration research is studied including a study of parametric and non-parametric procedures and the use of appropriate statistical software.

01168917      กระบวนทัศน์ใหม่ทางนวัตกรรม เทคโนโลยี และสื่อสารทางการศึกษา      3(2-2-5)

**New Paradigms in Educational Communications Technology and Innovation**

การบูรณาการกระบวนทัศน์ใหม่ทางนวัตกรรม เทคโนโลยี และสื่อสารทางการศึกษา โดยเน้นการออกแบบนวัตกรรม การพัฒนา การนำไปใช้ การบริหารจัดการ การประเมินผลและการวิจัย การปรับเปลี่ยนสาระขอข่าย องค์ประกอบ และปัจจัยทางเทคโนโลยี และสื่อสารทางการศึกษาปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคต การบูรณาการกระบวนการออกแบบระบบการจัดการเรียนการสอน และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา

Integration of paradigms of educational communications and technology emphasis on design innovation, development, utilization, management, evaluation and research. Paradigm shift on content scope, components and factors of educational communications and technology from the past, present and future trends. Integration of instructional system design and information communication and technology for education.

หมวดวิทยานิพนธ์ จำนวน 36 หน่วยกิต

รหัส ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)  
1068918 วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต

#### Dissertation

การค้นคว้าวิจัยที่แสดงถึงสมรรถนะในด้านความรู้ ความสามารถ ความคิดริเริ่ม อันจะนำไปสู่องค์ความรู้ใหม่ในการบริหารการศึกษาที่สามารถนำไปประยุกต์ในการ พัฒนาหรือแก้ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาได้จริง ผลงานการวิจัยจะต้องได้รับการตีพิมพ์และเผยแพร่ในวารสารทางวิชาการหรือสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการที่เป็นที่ยอมรับตามประกาศของมหาวิทยาลัยและในวงการศึกษ

Researching to probe learners' competence regarding body of knowledge, creativity leading to a new body of knowledge is applied to a development or a problem solving of genuine education administration. Research results must be distributed and presented in the form of journal publishing in a recognized academic organization.

หมวดวิชาพื้นฐาน

รหัส ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)  
1067101 พื้นฐานการศึกษา 3(3-0-6)

#### Educational Foundations

การวิเคราะห์ปรัชญาพื้นฐาน ปรัชญาการศึกษาร่วมสมัย การนำปรัชญาการศึกษามาประยุกต์ใช้กับสังคมไทย วิเคราะห์สาระสำคัญทางสังคมวิทยา การศึกษากับสังคม โรงเรียนในฐานะเป็นสังคม วิเคราะห์ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ ทฤษฎีการเรียนรู้ หลักการสอน และวิธีสอนตามแนวของนักจิตวิทยาและนักการศึกษาเน้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

Analysis of basic principles of philosophy, contemporary philosophy of education, an application of philosophy of education for Thai society, analysis of importance of sociology, education with society, school as a society, analysis of psychological developmental theories, learning theories, instructional principles and instructional methods based on different fields of psychologists emphasized on learner center are studied.

1067102 พื้นฐานทางการบริหารการศึกษา 3(3-0-6)

#### Fundamental of Educational Administration

ทฤษฎีการบริหารและทฤษฎีองค์การ กระบวนการทางการบริหาร งานในการบริหาร การศึกษา พฤติกรรมองค์การ โครงสร้างองค์การ กระบวนการองค์การ การประยุกต์ทฤษฎีและกระบวนการในการบริหารมาปรับใช้ในองค์การทางการศึกษา

Administration theories, organization theories, administrative processes, educational administration duties, organizational behaviors, organizational structure, organizational processes, theoretical applications and educational processes are implemented.

**หมวดวิชาเสริมการวิจัย**

**รหัส**                      **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา**                      **หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)**  
**1068913**                      **วิธีวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพทางการบริหารการศึกษา**                      **3(2-2-5)**

**Methods in Quantitative and Qualitative in Educational Administration**

พื้นฐานเกี่ยวกับการออกแบบวิจัย การดำเนินการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และแบบผสมที่ใช้ในการวิจัยทางการบริหารการศึกษา

The foundation of designing, conducting, and evaluating quantitative and qualitative and mixed methods in educational administration research is studied.

**ความรู้ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา**

**Requirements of English proficiency**

ฝึกอบรมภาษาอังกฤษระดับ 1, 2 และ 3 เพื่อให้สอบผ่านภาษาต่างประเทศ ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด (เฉพาะผู้ที่ไม่สอบหรือสอบไม่ผ่านมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย) สำนักส่งเสริมวิชาการหรือหน่วยงานที่มหาวิทยาลัยมอบหมายเป็นผู้จัดการฝึกอบรมและประเมินผล

English language skills Level 1, 2 and 3 designed by the academic office or language center must be attended for the requirement of the university. (only for students who fail the university exams)

**หมายเหตุ** การสอบผ่านเกณฑ์ความรู้ภาษาอังกฤษ ให้เป็นไปตามประกาศสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย เรื่อง เกณฑ์ผลการสอบภาษาอังกฤษของผู้ที่จะเข้าศึกษาระดับปริญญาเอก ประกาศ ณ วันที่ 25 ธันวาคม 2563 (ภาคผนวก ช)

ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต พ.ศ. 2560  
กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565



ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต พ.ศ. 2560 กับหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต พ.ศ. 2565

หลักสูตร 2560						หลักสูตรปรับปรุง 2565					ประเด็นที่ปรับปรุง	
<b>แผนการรับนักศึกษา กับสัดส่วนอาจารย์ประจำ</b>												
<b>1. แผนการรับนักศึกษา</b>						<b>1. แผนการรับนักศึกษา</b>					<u>แผนการรับคงเดิม</u> ซึ่งมีสัดส่วนสอดคล้องกับ อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 : 10	
ชั้นปีที่		จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				ชั้นปีที่		จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
ชั้นปีที่ 1	2560	2561	2562	2563	2564	ชั้นปีที่ 1	2565	2566	2567	2568		2569
ชั้นปีที่ 2	-	-	10	10	10	ชั้นปีที่ 2	-	10	10	10		10
ชั้นปีที่ 3	-	-	-	10	10	ชั้นปีที่ 3	-	-	10	10		10
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	-	10	ชั้นปีที่ 4	-	-	-	10		10
รวม	-	-	10	20	30	รวม	-	-	20	30	30	
นักศึกษาที่คาดว่าจะจบ	-	-	-	-	-	นักศึกษาที่คาดว่าจะจบ	-	-	-	10	20	
<b>2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</b> มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 3 คน คุณวุฒิ ตรงตาม หลักสูตรกำหนด ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร						<b>2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</b> มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 3 คน วุฒิการศึกษา ตรงตาม หลักสูตรกำหนด ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร					<u>คงเดิม</u>	
<b>3. อาจารย์ประจำหลักสูตร</b> มีอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 คน 1. จำนวน 3 คน มีคุณวุฒิตรงตามหลักสูตรกำหนด 2. จำนวน 2 คน มีคุณวุฒิ สาขาวิชาสัมพันธ์						<b>3. อาจารย์ประจำหลักสูตร</b> มีอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 8 คน 1. จำนวน 4 คน มีคุณวุฒิตรงตามหลักสูตรกำหนด 2. จำนวน 4 คน มีคุณวุฒิ สาขาวิชาสัมพันธ์ <b>4. อาจารย์พิเศษประจำหลักสูตร</b> เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย จำนวน 12 คน					<u>เพิ่มอาจารย์ประจำ</u> หลักสูตร ให้สอดคล้องกับ แผนการรับนักศึกษา และ สัดส่วนอาจารย์ ต่อนักศึกษา ในการควบคุมวิทยานิพนธ์	

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต พ.ศ. 2560 กับหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต พ.ศ. 2565

หลักสูตร 2560	หลักสูตรปรับปรุง 2565	ประเด็นที่ปรับปรุง
<b>ข้อมูลทั่วไป</b>		
<p><b>1. ชื่อหลักสูตร</b></p> <p>ภาษาไทย : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา</p> <p>ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Educational Administration</p>	<p><b>1. ชื่อหลักสูตร</b></p> <p>ภาษาไทย : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา</p> <p>ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Educational Administration</p>	<u>คงเดิม</u>
<p><b>2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา</b></p> <p>ชื่อเต็ม ภาษาไทย : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)</p> <p>ชื่อย่อ ภาษาไทย : ปร.ด. (การบริหารการศึกษา)</p> <p>ชื่อเต็ม ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Educational Administration</p> <p>ชื่อย่อ ภาษาอังกฤษ : Ph.D. (Educational Administration)</p>	<p><b>2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา</b></p> <p>ชื่อเต็ม ภาษาไทย : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)</p> <p>ชื่อย่อ ภาษาไทย : ปร.ด. (การบริหารการศึกษา)</p> <p>ชื่อเต็ม ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy (Educational Administration)</p> <p>ชื่อย่อ ภาษาอังกฤษ : Ph.D. (Educational Administration)</p>	<u>คงเดิม</u>

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต พ.ศ. 2560 กับหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต พ.ศ. 2565 (ต่อ)

หลักสูตร 2560	หลักสูตรปรับปรุง 2565	ประเด็นที่ปรับปรุง
<p><b>4. โครงสร้างหลักสูตร</b></p> <p>เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558</p> <p>จำนวนหน่วยกิต ตลอดหลักสูตร 60 หน่วยกิต</p> <p>1) หมวดวิชาบังคับ 18 หน่วยกิต</p> <p>2) หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p> <p>3) วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต</p> <p>รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต</p>	<p><b>4. โครงสร้างหลักสูตร</b></p> <p>เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558</p> <p>จำนวนหน่วยกิต ตลอดหลักสูตร 54 หน่วยกิต</p> <p>1) หมวดวิชาบังคับ 15 หน่วยกิต</p> <p>2) หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</p> <p>3) วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต</p> <p>รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร <u>ไม่น้อยกว่า 54 หน่วยกิต</u></p>	<p><b>ปรับปรุงลดหน่วยกิต</b></p> <p>จากเดิม 60 หน่วยกิต</p> <p><u>ปรับเป็น 54 หน่วยกิต</u></p> <p>เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจปัจจุบัน และนักศึกษาสามารถเรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาในการศึกษาหลักสูตร 3 ปี และอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานที่หลักสูตรกำหนด</p>

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต พ.ศ. 2560 กับหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต พ.ศ. 2565 (ต่อ)

หลักสูตร 2560			หลักสูตรปรับปรุง 2565			ประเด็นที่ปรับปรุง
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (บังคับ) จำนวน 18 หน่วยกิต			หมวดวิชาเฉพาะด้าน (บังคับ) จำนวน 18 หน่วยกิต			
1067103	ภาวะผู้นำทางการศึกษายุคโลกาภิวัตน์ Educational Leadership in Global Era	3(2-2-5)	1067103	ภาวะผู้นำทางการศึกษาในยุค <u>ดิจิทัล</u> Educational Leadership in Digital Era	3(2-2-5)	ปรับปรุงรายวิชา และ คำอธิบายรายวิชา
1068901	สัมมนาบริบท และแนวโน้มการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Seminar on Context and Educational Management Trends for Substantiality	3(2-2-5)				ปิดรายวิชา
			1068901	สัมมนาบริบท และแนวโน้มการจัดการศึกษา <u>และการปฏิรูปการศึกษาในยุคดิจิทัล</u> เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Seminar on Context and Educational Management Trends and Educational Reforms Digital Era for Substantiality	3(2-2-5)	เปิดรายวิชาใหม่
1068902	สัมมนาการวิจัย และปฏิบัติการทางการบริหาร การศึกษาขั้นสูง Seminar on Advanced, Research in Education Administration	3(2-2-5)				ปิดรายวิชา

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต พ.ศ. 2560 กับหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต พ.ศ. 2565 (ต่อ)

หลักสูตร 2560		หลักสูตรปรับปรุง 2565	ประเด็นที่ปรับปรุง
1068903	สัมมนาการวิจัยระดับดุษฎีบัณฑิตทางการบริหาร การศึกษา 3(2-2-5) Seminar on Doctoral Research in Educational Administration		ปิดรายวิชา
		1068903 สัมมนาการวิจัยระดับดุษฎีบัณฑิตและปฏิบัติการทาง การบริหารการศึกษาชั้นสูง 3(2-2-5) Seminar on Doctoral Research and Advanced Educational Administration Operation	เปิดรายวิชาใหม่
1068904	การฝึกปฏิบัติงานการบริหารการศึกษา 3(250) Practicum in Educational Administration	1068904 การฝึกปฏิบัติงานการบริหารการศึกษา 3(180) Practicum in Educational Administration	<b>ปรับเปลี่ยนหน่วยกิต</b> รายวิชา 1068904 การฝึกปฏิบัติงานการ บริหารการศึกษา จากเดิม 3(250) เปลี่ยนเป็น 3(180) เพื่อให้สอดคล้องกับ จำนวนชั่วโมงขั้นต่ำของ คุรุสภา

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต พ.ศ. 2560 กับหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต พ.ศ. 2565 (ต่อ)

หลักสูตร 2560	หลักสูตรปรับปรุง 2565	ประเด็นที่ปรับปรุง
1068911 วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา 3(2-2-5) Advanced Research Methodology in Educational Administration	1068911 วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา 3(2-2-5) Advanced Research Methodology in Educational Administration	คงเดิม
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (เลือก) จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ให้เลือกวิชาตามความถนัด ความสนใจ ในรายวิชาต่อไปนี้ 1067104 นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา 3(3-0-6) Innovation in Educational Administration	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (เลือก) จำนวนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต ให้เลือกวิชาตามความถนัด ความสนใจ ในรายวิชาต่อไปนี้ 1067104 นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา 3(3-0-6) Innovation in Educational Administration	คงเดิม
1067301 ความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัว ชุมชน และโรงเรียน 3(2-2-5) Relations Between Family Community and School		ปิดรายวิชา
1067302 การบริหารการศึกษาแบบบูรณาการ 3(2-2-5) Integrated Educational Administration	1067302 การบริหารการศึกษาแบบบูรณาการ 3(2-2-5) Integrated Educational Administration	คงเดิม

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต พ.ศ. 2560 กับหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต พ.ศ. 2565 (ต่อ)

หลักสูตร 2560	หลักสูตรปรับปรุง 2565	ประเด็นที่ปรับปรุง
1068919 แผนยุทธศาสตร์ และการเปลี่ยนแปลงเชิงบูรณาการใน องค์กรทางการศึกษา 3(3-0-6) Strategic Plan and Integrative Change in Educational Organization	1068919 แผนยุทธศาสตร์ และการเปลี่ยนแปลงเชิงบูรณาการในองค์กร ทางการศึกษา 3(3-0-6) Strategic Plan and Integrative Change in Educational Organization	คงเดิม
1067901 สัมมนาการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5) Seminar on Educational Quality Assurance	1067901 สัมมนาการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5) Seminar on Educational Quality Assurance	คงเดิม
1068912 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา 3(2-2-5) Advanced Statistics for Educational Administration Research	1068912 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา 3(2-2-5) Advanced Statistics for Educational Administration Research	คงเดิม
1068914 วิธีวิทยาการวิจัยเชิงคุณภาพทางการบริหารการศึกษา 3(2-2-5) Qualitative Research Methodology in Educational Administration	1068914 วิธีวิทยาการวิจัยเชิงคุณภาพทางการบริหารการศึกษา 3(2-2-5) Qualitative Research Methodology in Educational Administration	คงเดิม
1068915 การวิเคราะห์เชิงปริมาณในการวิจัย ทางการบริหารการศึกษา 3(2-2-5) Quantitative Analysis in Educational Administration Research	1068915 การวิเคราะห์เชิงปริมาณในการวิจัย ทางการบริหารการศึกษา 3(2-2-5) Quantitative Analysis in Educational Administration Research	คงเดิม

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต พ.ศ. 2560 กับหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต พ.ศ. 2565 (ต่อ)

หลักสูตร 2560	หลักสูตรปรับปรุง 2565	ประเด็นที่ปรับปรุง
1068916 การประยุกต์ใช้การวิเคราะห์ตัวแปรพหุนามในการวิจัย ทางการบริหารการศึกษา 3(2-2-5) Applied Multivariate Analysis in Educational Administration Research		ปิดรายวิชา
1068917 การศึกษาเอกเทศสำหรับการบริหารการศึกษา 3(150) Individual Study in Educational Administration		ปิดรายวิชา
	1068917 กระบวนทัศน์ใหม่ ทางนวัตกรรม เทคโนโลยี และสื่อสารทางการศึกษา 3(2-2-5) New Paradigms in Educational Communications Technology and Innovation	<b>เปิดรายวิชาใหม่</b> เพื่อให้การพัฒนา ผู้บริหาร บุคลากร ทางการศึกษา ให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลง ด้าน การใช้สื่อเทคโนโลยีที่ ทันสมัย และการสืบค้น ข้อมูลผ่านระบบดิจิทัล ระบบออนไลน์ ฐานข้อมูล นานาชาติ



ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต พ.ศ. 2560 กับหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต พ.ศ. 2565 (ต่อ)

หลักสูตร 2560	หลักสูตรปรับปรุง 2565	ประเด็นที่ปรับปรุง
<p>หมวดวิทยานิพนธ์</p> <p>1068918 วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต</p> <p>Dissertation</p> <p>ในการลงทะเบียนเพื่อจัดทำวิทยานิพนธ์จะแบ่งออกเป็น 6 ชั้น</p> <p>คือ</p> <p>1068918-1 วิทยานิพนธ์ 1 (6 หน่วยกิต)</p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่เกี่ยวข้อง เลือก ปัญหาและหัวข้อเรื่องวิทยานิพนธ์ กำหนดขอบเขต กรอบความคิด</p> <p>ขั้นตอน และกระบวนการวิจัยเสนอต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำ</p> <p>สาขาวิชาการบริหารการศึกษา โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา</p> <p>เบื้องต้น</p>	<p>หมวดวิทยานิพนธ์</p> <p>1068918 วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต</p> <p>Dissertation</p> <p>ในการลงทะเบียนเพื่อจัดทำวิทยานิพนธ์จะแบ่งออกเป็น 4 ชั้น</p> <p>คือ</p> <p>1068918-1 วิทยานิพนธ์ 1 (9 หน่วยกิต)</p> <p>Dissertation</p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่เกี่ยวข้อง</p> <p>เลือกปัญหาและหัวข้อเรื่องวิทยานิพนธ์ กำหนดขอบเขต กรอบความคิด</p> <p>สรุปกรอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และเสนอขอรับการ</p> <p>วิพากษ์ และข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา</p> <p>ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปริญญาเอก) เพื่อพิจารณา</p> <p>เห็นชอบ และจัดกระบวนการวิพากษ์ตามความเหมาะสม ปรับปรุงแก้ไข</p> <p>เพิ่มเติมตามคำวิพากษ์ และข้อเสนอแนะ ของผู้เชี่ยวชาญจัดทำเอกสารเค้า</p> <p>โครงวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ เพื่อเสนอขอสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ต่อ</p> <p>คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา เพื่อ</p> <p>พิจารณาดำเนินการสอบตามกระบวนการที่กำหนดในประกาศ ระเบียบ</p> <p>ข้อบังคับ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>ปรับปรุง แผนการจัดทำ</p> <p>วิทยานิพนธ์</p> <p>เพื่อให้มีความสอดคล้อง</p> <p>และเข้ากับสถานการณ์</p> <p>ปัจจุบัน ที่จะต้อง</p> <p>ดำเนินการจัด</p> <p>กระบวนการศึกษา ให้</p> <p>นักศึกษาสำเร็จการศึกษา</p> <p>เป็นไปตามระยะเวลาของ</p> <p>หลักสูตรกำหนด คือ 3 ปี</p> <p>การศึกษา</p>

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต พ.ศ. 2560 กับหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต พ.ศ. 2565 (ต่อ)

หลักสูตร 2560	หลักสูตรปรับปรุง 2565	ประเด็นที่ปรับปรุง
<p>1068918-2 วิทยานิพนธ์ 2 (6 หน่วยกิต) จัดทำเอกสารเค้าโครงฉบับย่อ หรือ สรุปรอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และเสนอขอรับการวิพากษ์และข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปริญญาเอก) เพื่อพิจารณาเห็นชอบและจัดกระบวนการวิพากษ์ตามความเหมาะสม</p> <p>1068918-3 วิทยานิพนธ์ 3 (6 หน่วยกิต) ปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมตามคำวิพากษ์และข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญจัดทำเอกสารเค้าโครงวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ เพื่อเสนอขอสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา เพื่อพิจารณาดำเนินการสอบตามกระบวนการที่กำหนดในประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง</p> <p>1068918-4 วิทยานิพนธ์ 4 (6 หน่วยกิต) จัดทำแผนดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์ โดยระบุกิจกรรมประกอบช่วงระยะเวลา โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาเสนอต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ปริญญาเอก) และเริ่มดำเนินการตามขั้นตอนและกระบวนการที่เสนอไว้ในเค้าโครงและแผนดำเนินการวิจัย จนสำเร็จได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของงานที่จะต้องดำเนินการตามที่ระบุในแผนดำเนินการ โดยเสนอรายงานต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา ผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา</p>	<p>1068918-2 วิทยานิพนธ์ 2 (9 หน่วยกิต) Dissertation จัดทำแผนดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์ โดยระบุกิจกรรมประกอบช่วงระยะเวลา โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา เสนอต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ปริญญาเอก) และเริ่มดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัย และกระบวนการที่เสนอไว้ในเค้าโครงและแผนดำเนินการวิจัย จนสำเร็จได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 หรือครึ่งหนึ่ง ของงานที่จะต้องดำเนินการตามที่ระบุในแผนดำเนินการ โดยเสนอรายงานต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา ผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา</p> <p>1068918-3 วิทยานิพนธ์ 3 (9 หน่วยกิต) Dissertation ดำเนินการตามขั้นตอนและกระบวนการทำวิทยานิพนธ์ส่วนที่เหลือ (ครึ่งหลัง) จนสำเร็จและรายงานผลต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ปริญญาเอก) โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา</p>	

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต พ.ศ. 2560 กับหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต พ.ศ. 2565 (ต่อ)

หลักสูตร 2560	หลักสูตรปรับปรุง 2565	ประเด็นที่ปรับปรุง
<p>1068918-5 วิทยานิพนธ์ 5 (6 หน่วยกิต) ดำเนินการตามขั้นตอนและกระบวนการทำวิทยานิพนธ์ส่วนที่เหลือ (ครึ่งหลัง) จนสำเร็จและรายงานผลต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาการบริหารการศึกษา (ปริญญาเอก) โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา</p> <p>1068918-6 วิทยานิพนธ์ 6 (6 หน่วยกิต) จัดทำเอกสารวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์พร้อมสอบเสนอขอสอบต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา เพื่อพิจารณาดำเนินการตามกระบวนการสอบดั่งที่กำหนดในประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ หรือกฎหมายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของคณะกรรมการการสอบ ตลอดจนดำเนินการเรื่องการตรวจรูปแบบและการเผยแพร่วิทยานิพนธ์</p> <p><b>หมายเหตุ</b> นักศึกษาที่ <u>ไม่ผ่าน</u> การประเมินผลการดำเนินการวิทยานิพนธ์ในชั้นที่ได้ลงทะเบียนไว้ จะไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ในชั้นถัดไป และสามารถลงทะเบียนได้หนึ่งชั้นต่อหนึ่งภาคเรียน เว้นแต่มีเหตุผลที่เป็นเหตุสุดวิสัยหรือเหตุผลเชิงวิชาการ ที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ปริญญาเอก) พิจารณาอนุญาต</p>	<p>1068918-4 วิทยานิพนธ์ 4 (9 หน่วยกิต) Dissertation จัดทำเอกสารวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์พร้อมสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ เสนอขอสอบต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา เพื่อพิจารณาดำเนินการตามกระบวนการสอบดั่งที่กำหนดในประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ หรือกฎหมายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของคณะกรรมการการสอบ ตลอดจนดำเนินการเรื่องการตรวจรูปแบบและการเผยแพร่วิทยานิพนธ์</p> <p><b>หมายเหตุ</b> นักศึกษาที่ <u>ไม่ผ่าน</u> การประเมินผลการดำเนินการวิทยานิพนธ์ ในชั้นที่ได้ลงทะเบียนไว้ จะไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ในชั้นถัดไป และสามารถลงทะเบียนได้หนึ่งชั้นต่อหนึ่งภาคเรียน เว้นแต่มีเหตุผลที่เป็นเหตุสุดวิสัยหรือเหตุผลเชิงวิชาการ ที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ปริญญาเอก) พิจารณาอนุญาต</p>	

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต พ.ศ. 2560 กับหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต พ.ศ. 2565 (ต่อ)

หลักสูตร 2560	หลักสูตรปรับปรุง 2565	ประเด็นที่ปรับปรุง
<p><b>รายวิชาเสริมพื้นฐาน</b></p> <p>1067101 พื้นฐานการศึกษา 3(3-0-6) Educational Foundations</p> <p><b>หมวดวิชาเสริมพื้นฐานการบริหารการศึกษา</b></p> <p>1067102 พื้นฐานทางการบริหารการศึกษา 3(3-0-6) Fundamental of Educational Administration</p> <p><b>รายวิชาเสริมการวิจัย</b></p> <p>1068913 วิธีวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพทางการบริหารการศึกษา 3(2-2-5) Methods in Quantitative and Qualitative in Educational Administration</p> <p><b>ความรู้ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา</b> Requirements of English proficiency เป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด</p> <p>เรื่อง เกณฑ์ผลการสอบภาษาอังกฤษของผู้ที่จะเข้าศึกษาระดับปริญญาเอก</p>	<p><b>หมวดวิชาเสริมพื้นฐานการศึกษา</b></p> <p>1067101 พื้นฐานการศึกษา 3(3-0-6) Educational Foundations</p> <p><b>หมวดวิชาเสริมพื้นฐานการบริหารการศึกษา</b></p> <p>1067102 พื้นฐานทางการบริหารการศึกษา 3(3-0-6) Fundamental of Educational Administration</p> <p><b>หมวดวิชาเสริมการวิจัย</b></p> <p>1068913 วิธีวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพทางการบริหารการศึกษา 3(2-2-5) Methods in Quantitative and Qualitative in Educational Administration</p> <p><b>ความรู้ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา</b> Requirements of English proficiency เป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด</p> <p>ตามประกาศสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย เรื่อง เกณฑ์ผลการสอบภาษาอังกฤษของผู้ที่จะเข้าศึกษาระดับปริญญาเอก ประกาศ ณ วันที่ 25 ธันวาคม 2563 (ภาคผนวก ข)</p>	<p><b>คงเดิม</b></p>

ภาคผนวก ค

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต พ.ศ. 2560  
กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตร พ.ศ. 2560 กับหลักสูตรปรับปรุง 2565

หลักสูตร 2560	หลักสูตรปรับปรุง 2565	ประเด็นที่ปรับปรุง
<p>หมวดวิชาเฉพาะด้าน (บังคับ) จำนวน 18 หน่วยกิต</p>	<p>หมวดวิชาเฉพาะด้าน (บังคับ) จำนวน 15 หน่วยกิต</p>	
<p>รหัส ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) 1067103 ภาวะผู้นำทางการศึกษายุคโลกาภิวัตน์ 3(2-2-5) Educational Leadership in Global Era วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำ วิวัฒนาการกระบวนทัศน์ทฤษฎีภาวะผู้นำ เน้นกระบวนทัศน์ทฤษฎีภาวะผู้นำใน ปัจจุบัน รูปแบบภาวะผู้นำทางการศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์ การวิเคราะห์บริบทที่ เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางการศึกษา ในระดับจุลภาคและมหภาค วิเคราะห์เปรียบเทียบ การพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำทางการศึกษากับภาวะผู้นำที่ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อการพัฒนาสถาบันทาง การศึกษาและสถานศึกษาสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ Analysis, notions, theories regarding leadership perspectives, an evolution of leadership paradigm emphasizing current leadership perspectives, models of educational leadership in the global era are studied together with a contextual analysis of educational leadership in terms of micro and macro levels, a comparative study between educational leadership and other leadership fields, a construction of an appropriate leadership model to suit educational settings and communities as professional learning community.</p>	<p>รหัส ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) 1067103 ภาวะผู้นำทางการศึกษายุคดิจิทัล 3(2-2-5) Educational Leadership in Digital Era วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำดิจิทัล วิวัฒนาการกระบวนทัศน์ทฤษฎีภาวะผู้นำ เน้นกระบวนทัศน์ทฤษฎีภาวะผู้นำใน ปัจจุบัน รูปแบบภาวะผู้นำทางการศึกษายุคดิจิทัล การวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องกับ ภาวะผู้นำทางการศึกษา ในระดับจุลภาคและมหภาค วิเคราะห์เปรียบเทียบการ พัฒนารูปแบบภาวะผู้นำทางการศึกษากับภาวะผู้นำที่ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อการพัฒนาสถาบันทางการศึกษาและ สถานศึกษาสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ Analysis, notions, theories regarding leadership perspectives, an evolution of leadership paradigm emphasizing current leadership perspectives, models of educational leadership in the digital era are studied together with a contextual analysis of educational leadership in terms of micro and macro levels, a comparative study between educational leadership and other leadership fields, a construction of an appropriate leadership model to suit educational settings and communities as professional learning community.</p>	<p><u>ปรับปรุงรายวิชา และ</u> <u>คำอธิบายรายวิชา</u> เพื่อให้มีความทันสมัยและ สอดคล้องกับยุคการบริหาร ที่ดิจิทัลและเทคโนโลยีเข้ามา มีบทบาทสำคัญต่อชีวิตของทุก คนที่อยู่บนความเปลี่ยนแปลง ตลอดเวลา</p>

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตร พ.ศ. 2560 กับหลักสูตรปรับปรุง 2565 (ต่อ)

หลักสูตร 2560	หลักสูตรปรับปรุง 2565	ประเด็นที่ปรับปรุง
<p>1068901 สัมมนาบริบท และแนวโน้มการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(2-2-5)</p> <p>Seminar on Context and Educational Management Trends for Sustainability</p> <p>การวิเคราะห์ วิพากษ์ นโยบายทางการศึกษา เปรียบเทียบแนวคิด ปรัชญา นโยบายและระบบการจัดการศึกษาของไทยและต่างประเทศ การวิเคราะห์ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสมัยใหม่ และนโยบายทางการศึกษา การนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติและการประเมินนโยบาย การวิเคราะห์และประเมินปัญหาการจัดการศึกษา การเชื่อมโยงองค์ความรู้เดิมที่เป็นวิถีแห่งวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นกับความรู้สมัยใหม่เพื่อสร้างสรรค์การพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน</p> <p>Analysis, discussion on educational policies, notion comparisons, philosophy and an educational administration both in Thailand and in foreign countries are studied. These include a modern educational administration, educational policies and its implementation, a policy assessment and a transformation of knowledge management to the creative of new body of knowledge for the educational sustainability.</p>		<p><u>ปิดรายวิชา</u></p>

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตร พ.ศ. 2560 กับหลักสูตรปรับปรุง 2565 (ต่อ)

หลักสูตร 2560	หลักสูตรปรับปรุง 2565	ประเด็นที่ปรับปรุง
	<p>1068901 สัมมนาบริบท และแนวโน้มการจัดการศึกษา และการปฏิรูปการศึกษายุคดิจิทัล เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(2-2-5) Seminar on Context and Educational Management Trends and Educational Reforms in Digital Era for Sustainability</p> <p>การวิเคราะห์ วิพากษ์ นโยบายทางการศึกษา เปรียบเทียบแนวคิดปรัชญา นโยบายและระบบการจัดการศึกษาของไทยและต่างประเทศ การวิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสมัยใหม่ และนโยบายทางการศึกษา การปฏิรูปการศึกษาในยุคดิจิทัล การนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติและการประเมินนโยบาย การวิเคราะห์และประเมินปัญหาการจัดการศึกษา การเชื่อมโยงองค์ความรู้เดิมที่เป็นวิถีแห่งวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นกับความรู้สมัยใหม่เพื่อสร้างสรรค์การพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน</p> <p>Analysis, discussion on educational policies, notion comparisons, philosophy and an educational administration both in Thailand and in foreign countries are studied. These include a modern educational administration, educational reforms digital era, educational policies and its implementation, a policy assessment and a transformation of knowledge management to the creative of new body of knowledge for the educational sustainability.</p>	<p><u>เปิดรายวิชาใหม่</u> <u>โดยการปรับปรุงรายวิชา</u> <u>และคำอธิบายรายวิชา</u> <u>ใน 2 รายวิชาการแบบ</u> <u>บูรณาการเข้าด้วยกัน</u> ให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล และการเปลี่ยนแปลงของการศึกษาตลอดเวลา เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>



ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตร พ.ศ. 2560 กับหลักสูตรปรับปรุง 2565 (ต่อ)

หลักสูตร 2560	หลักสูตรปรับปรุง 2565	ประเด็นที่ปรับปรุง
<p>1068902 สัมมนาการวิจัย และปฏิบัติการทางการบริหารการศึกษา  <b>ชั้นสูง</b> <span style="float: right;">3(2-2-5)</span>  <b>Seminar on Advanced, Research in Educational Administration</b>                      วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์และสัมมนาเกี่ยวกับทฤษฎีและ                      วิวัฒนาการกระบวนทัศน์ทฤษฎีการบริหารกับทฤษฎีการบริหารการศึกษาที่ใช้อยู่ใน                      ปัจจุบัน วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาองค์การ                      และวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาองค์การ การวิเคราะห์องค์การที่ประสบ                      ความสำเร็จเพื่อนำมาประยุกต์ บูรณาการใช้ในการบริหารสถานศึกษา องค์การ                      ทางการศึกษา คุณธรรมและจริยธรรมของผู้บริหาร วิเคราะห์การใช้คุณธรรมของ                      ผู้บริหาร ในการริเริ่มหาทางเลือกที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหาทางจริยธรรมที่                      ซับซ้อน และส่งผลกระทบต่อชุมชน</p> <p>Analysis, synthesis, discussion and seminar on the                      theories and paradigms of educational administration to date are                      proposed including notions, theories about development and                      organizational transformations, An analysis of factors influencing                      organization development. The application of best practice                      organizations and integration to operate in educational settings. Ethical                      dimensions towards administrators with an analysis of their ethical                      administration, an initiative to problem solving of those ethical                      complexity that might impact communities are also studied.</p>		<p><b>ปิดรายวิชาเดิม</b>                      เพื่อให้เกิดความเหมาะสม                      และสอดคล้องกับสภาวการณ์                      ปัจจุบัน จึงปิดรายวิชาที่มี                      เนื้อหาใกล้เคียงกัน และทำ                      การยุบรวมคำอธิบายรายวิชา                      ให้มีเนื้อหาสอดคล้อง และ                      สัมพันธ์กัน</p>

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตร พ.ศ. 2560 กับหลักสูตรปรับปรุง 2565 (ต่อ)

หลักสูตร 2560	หลักสูตรปรับปรุง 2565	ประเด็นที่ปรับปรุง
	<p>1068903 สัมมนาการวิจัยระดับดุษฎีบัณฑิต และ  <b>ปฏิบัติการทางการบริหารการศึกษาขั้นสูง</b> 3(2-2-5)                      Seminar on Doctoral Research and Advanced Educational                      Administration Operation</p> <p>วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์และสัมมนาเกี่ยวกับทฤษฎีและ                      วิวัฒนาการกระบวนทัศน์ทฤษฎีการบริหารกับทฤษฎีการบริหารการศึกษาที่ใช้อยู่ใน                      ปัจจุบัน วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาองค์กร                      และวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาองค์กร การวิเคราะห์องค์การที่ประสบ                      ความสำเร็จเพื่อนำมาประยุกต์ บูรณาการใช้ในการบริหารสถานศึกษา องค์กร                      ทางการศึกษา คุณธรรมและจริยธรรมของผู้บริหาร วิเคราะห์การใช้คุณธรรมของ                      ผู้บริหาร ในการริเริ่มหาทางเลือกที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหาทางจริยธรรมที่                      ซับซ้อน และส่งผลกระทบต่อชุมชน การนำเสนอ อภิปรายหัวข้อ ที่เป็นประเด็นสำคัญ                      ที่มีคุณค่า ความลุ่มลึก ความทันสมัยเป็นประโยชน์ เหมาะสม สอดคล้องกับแนวทางการ                      บริหารในสังคมปัจจุบัน ตรงตามบริบททิศทางการศึกษา ที่นำไปสู่กระบวนการวิจัย                      ทางการบริหารการศึกษาที่น่าสนใจ ในระดับปริญญาเอก</p>	<p>เปิดรายวิชาใหม่</p> <p><u>โดยการนำรายวิชา 2</u>  <u>รายวิชาที่มีเนื้อหาใกล้เคียง</u>  <u>กันปรับปรุงรายวิชา</u>  <u>และคำอธิบายรายวิชา</u>                      เพื่อให้เกิดความเหมาะสม                      และสอดคล้องกับสภาวะการณ์                      ปัจจุบัน จึงยุบรวมรายวิชาที่                      มีเนื้อหาใกล้เคียงกัน และทำ                      การยุบรวมคำอธิบายรายวิชา                      ให้มีเนื้อหาสอดคล้อง และ                      สัมพันธ์กัน ให้เกิดความ                      เหมาะสมกับผู้เรียน</p>

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตร พ.ศ. 2560 กับหลักสูตรปรับปรุง 2565 (ต่อ)

หลักสูตร 2560	หลักสูตรปรับปรุง 2565	ประเด็นที่ปรับปรุง
	<p>Analysis, synthesis, discussion and seminar on the theories and Paradigms of educational administration to date are proposed including notions, theories about development and organizational transformations, An analysis of factors influencing organization development. The application of best practice organizations and integration to operate in educational settings. Ethical dimensions towards administrators with an analysis of their ethical administration, an initiative to problem solving of those ethical complexity that might impact communities are also studied. Presentation and discussion focusing on research in educational administration topics for doctorate degree</p>	
<p>1068904 การฝึกปฏิบัติงานการบริหารการศึกษา 3(250)  <b>Practicum in Educational Administration</b>                      การฝึกประสบการณ์การบริหารการศึกษา และสถานศึกษาตาม ประเภทและระดับการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ด้วยการนำเอาทรัพยากร ทฤษฎี วิสัยทัศน์ และนวัตกรรมร่วมสมัย และประสบการณ์มาประยุกต์ โดยผู้เชี่ยวชาญแนะนำ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง และเป็นรูปธรรม                      Practices of the educational and institutional administration beaded on types and levels of related education by applying contemporary resources, theories, vision and experiences under a close guidance of experts to practical and concrete.</p>	<p>1068904 การฝึกปฏิบัติงานการบริหารการศึกษา 3(180)  <b>Practicum in Educational Administration</b>                      การฝึกประสบการณ์การบริหารการศึกษา และสถานศึกษาตาม ประเภทและระดับการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ด้วยการนำเอาทรัพยากร ทฤษฎี วิสัยทัศน์ และนวัตกรรมร่วมสมัย และประสบการณ์มาประยุกต์ โดยผู้เชี่ยวชาญแนะนำ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง และเป็นรูปธรรม                      Practices of the educational and institutional administration beaded on types and levels of related education by applying contemporary resources, theories, vision and experiences under a close guidance of experts to practical and concrete.</p>	<p><b>ปรับปรุงหน่วยกิต</b>                      รายวิชา 1068904 การฝึกปฏิบัติงานการบริหารการศึกษา จากเดิม 3(250) เปลี่ยนเป็น 3(180) เพื่อให้สอดคล้องกับจำนวน ชั่วโมงขั้นต่ำ ตามเกณฑ์ มาตรฐาน ของคุรุสภา</p>

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตร พ.ศ. 2560 กับหลักสูตรปรับปรุง 2565 (ต่อ)

หลักสูตร 2560	หลักสูตรปรับปรุง 2565	ประเด็นที่ปรับปรุง
<p>1068911      วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Advanced Research Methodology in Educational Administration</p> <p>วิเคราะห์ ทฤษฎี หลักการและวิธีการวิจัยขั้นสูงทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ และวิธีวิจัย วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติขั้นสูง การวิเคราะห์เนื้อหา การวิเคราะห์แบบอภิमान การแปลผลการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย กรณีตัวอย่างเกี่ยวกับงานวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษาในเชิงปริมาณ คุณภาพ และแบบผสม และการออกแบบงานวิจัยทางการบริหารการศึกษาที่ประยุกต์ใช้กับวิทยานิพนธ์</p> <p>Analysis, theories, principles of higher methodologies both quantitative and qualitative research, research designs, research plans, data analysis, content analysis meta analysis using higher statistics for interpretation are studied. Research report, case studies both qualitative and quantitative methods, a research interim are proposed for dissertation applicability.</p>	<p>1068911      วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Advanced Research Methodology in Educational Administration</p> <p>วิเคราะห์ ทฤษฎี หลักการและวิธีการวิจัยขั้นสูงทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ และวิธีวิจัย วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติขั้นสูง การวิเคราะห์เนื้อหา การวิเคราะห์แบบอภิमान การแปลผลการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย กรณีตัวอย่างเกี่ยวกับงานวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษาในเชิงปริมาณ คุณภาพ และแบบผสม และการออกแบบงานวิจัยทางการบริหารการศึกษาที่ประยุกต์ใช้กับวิทยานิพนธ์</p> <p>Analysis, theories, principles of higher methodologies both quantitative and qualitative research, research designs, research plans, data analysis, content analysis meta analysis using higher statistics for interpretation are studied. Research report, case studies both qualitative and quantitative methods, a research interim are proposed for dissertation applicability.</p>	<p>รายวิชาเดิม</p>

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตร พ.ศ. 2560 กับหลักสูตรปรับปรุง 2565 (ต่อ)

หลักสูตร 2560	หลักสูตรปรับปรุง 2565	ประเด็นที่ปรับปรุง
<p>หมวดวิชาเฉพาะด้าน (เลือก) จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต รหัส ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)</p>	<p>หมวดวิชาเฉพาะด้าน (เลือก) จำนวนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต รหัส ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)</p>	<p>ปรับปรุงลดหน่วยกิต จากเดิม <u>เลือกไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ลดลงเหลือ (เลือก) ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</u></p>
<p>1067104 นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา 3(3-0-6) Innovation in Educational Administration หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เพื่อการออกแบบการผลิตนวัตกรรม ทางการบริหารการศึกษา การพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา เพื่อการ ประยุกต์ บูรณาการ ปรับปรุง และพัฒนาการบริหารการศึกษา ที่ก่อให้เกิดการสร้าง องค์ความรู้ใหม่ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่ยั่งยืน The theoretical concept to design to production innovation in educational administration. The development of innovative educational administration. To streamline application integration and development, executive education. Causing the creation of new knowledge. Contribute to the development of quality education sustainable.</p>	<p>1067104 นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา 3(3-0-6) Innovation in Educational Administration หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เพื่อการออกแบบการผลิตนวัตกรรม ทางการบริหารการศึกษา การพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา เพื่อการ ประยุกต์ บูรณาการ ปรับปรุง และพัฒนาการบริหารการศึกษา ที่ก่อให้เกิดการสร้าง องค์ความรู้ใหม่ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่ยั่งยืน The theoretical concept to design to production innovation in educational administration. The development of innovative educational administration. To streamline application integration and development, executive education. Causing the creation of new knowledge. Contribute to the development of quality education sustainable.</p>	<p><u>รายวิชาเดิม</u></p>

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตร พ.ศ. 2560 กับหลักสูตรปรับปรุง 2565 (ต่อ)

หลักสูตร 2560	หลักสูตรปรับปรุง 2565	ประเด็นที่ปรับปรุง
<p>1067301 ความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัว ชุมชน และโรงเรียน 3(2-2-5)                      Relations between Family Community and School                      วิเคราะห์เครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัว ชุมชน และโรงเรียน                      ผลกระทบของครอบครัวและชุมชนที่มีต่อโรงเรียน ความร่วมมือด้านการเมือง                      ทรัพยากร การประเมินโรงเรียนโดยชุมชน ความร่วมมือระหว่างครอบครัว โรงเรียน                      และชุมชน                      Networking of the relationship among families, communities,                      schools, family and community impacts towards schools analysis.                      Political and economical collaboration, the relationship between                      educational management and the communities, strategic network                      building, resources supports, school assessment by communities, and                      collaboration between families, schools and communities are also                      proposed.</p>		<p><u>ปิดรายวิชา</u></p>

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตร พ.ศ. 2560 กับหลักสูตรปรับปรุง 2565 (ต่อ)

หลักสูตร 2560			หลักสูตรปรับปรุง 2565			ประเด็นที่ปรับปรุง
1067302	การบริหารการศึกษาแบบบูรณาการ Integrated Educational Administration	3(2-2-5)	1067302	การบริหารการศึกษาแบบบูรณาการ Integrated Educational Administration	3(2-2-5)	<u>รายวิชาเดิม</u>
<p>การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และบูรณาการทฤษฎี หลักการทางการบริหารการศึกษา เพื่อการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดในองค์กรทางการศึกษา ในสาระและกระบวนการทางการบริหารที่เกี่ยวกับ การบริหารและการวางแผนยุทธศาสตร์ การพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้และองค์กรที่มีสมรรถนะสูง การพัฒนาครูสู่ความเป็นมืออาชีพและการเสริมสร้างภาวะผู้นำให้แก่ครู การสร้างบรรยากาศการทำงานเป็นทีมและการทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ การพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นผู้นำทางวิชาการ และการพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำในสถานศึกษายุคใหม่</p> <p>Analysis, synthesis, and integration of theories, principles of educational administration for a model development or guidelines for effective educational practicability, administration processes, strategies, institutional development for professional learning community, development of professional teacher, teacher empowerment, promote positive climate for team building, collaboration academic leadership and development of leadership models in the global era are studied.</p>			<p>การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และบูรณาการทฤษฎี หลักการทางการบริหารการศึกษา เพื่อการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดในองค์กรทางการศึกษา ในสาระและกระบวนการทางการบริหารที่เกี่ยวกับ การบริหารและการวางแผนยุทธศาสตร์ การพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้และองค์กรที่มีสมรรถนะสูง การพัฒนาครูสู่ความเป็นมืออาชีพและการเสริมสร้างภาวะผู้นำให้แก่ครู การสร้างบรรยากาศการทำงานเป็นทีมและการทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ การพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นผู้นำทางวิชาการ และการพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำในสถานศึกษายุคใหม่</p> <p>Analysis, synthesis, and integration of theories, principles of educational administration for a model development or guidelines for effective educational practicability, administration processes, strategies, institutional development for professional learning community, development of professional teacher, teacher empowerment, promote positive climate for team building, collaboration academic leadership and development of leadership models in the global era are studied.</p>			

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตร พ.ศ. 2560 กับหลักสูตรปรับปรุง 2565 (ต่อ)

หลักสูตร 2560	หลักสูตรปรับปรุง 2565	ประเด็นที่ปรับปรุง
<p>1068919 แผนยุทธศาสตร์ และการเปลี่ยนแปลงเชิงบูรณาการในองค์กรทางการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Strategic Plan and Integrative Change in Educational Organization</p> <p>การวิเคราะห์เชิงเปรียบเทียบ บริบททางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง นโยบาย แผน ปัญหาและแนวโน้มของการบริหารการศึกษาของประเทศไทย และต่างประเทศ การกำหนดนโยบายการศึกษา การวางแผนยุทธศาสตร์และการเปลี่ยนแปลงเชิงบูรณาการในองค์กรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>A Comparative Analysis Economic, political and social context, policies, plans and prospects of the educational administration of the country. And abroad Education policy Strategic planning and the integration of the educational organization. To improve the quality of educational.</p>	<p>1068919 แผนยุทธศาสตร์ และการเปลี่ยนแปลงเชิงบูรณาการในองค์กรทางการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Strategic Plan and Integrative Change in Educational Organization</p> <p>การวิเคราะห์เชิงเปรียบเทียบ บริบททางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง นโยบาย แผน ปัญหาและแนวโน้มของการบริหารการศึกษาของประเทศไทย และต่างประเทศ การกำหนดนโยบายการศึกษา การวางแผนยุทธศาสตร์และการเปลี่ยนแปลงเชิงบูรณาการในองค์กรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>A Comparative Analysis Economic, political and social context, policies, plans and prospects of the educational administration of the country. And abroad Education policy Strategic planning and the integration of the educational organization. To improve the quality of educational.</p>	<p>รายวิชาเดิม</p>



ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตร พ.ศ. 2560 กับหลักสูตรปรับปรุง 2565 (ต่อ)

หลักสูตร 2560	หลักสูตรปรับปรุง 2565	ประเด็นที่ปรับปรุง
<p>1067901 สัมมนาการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Seminar on Educational Quality Assurance</p> <p>วิเคราะห์วิพากษ์ แนวคิด หลักการ วิธีการประกันคุณภาพ การประกันคุณภาพการศึกษาด้านวิชาการ หลักสูตร ผู้สอน และผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ การวิเคราะห์ปัจจัย ตัวชี้วัดและระบบการประเมิน ระบบการควบคุมคุณภาพแบบเบ็ดเสร็จ การวิเคราะห์และประยุกต์หลักการบริหารคุณภาพแบบเบ็ดเสร็จทางธุรกิจ มาพัฒนาองค์การทางการศึกษาให้สอดคล้องกับภาวะแวดล้อมและบริบททางสังคมไทย ศึกษาแนวคิดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามบทบัญญัติของกฎหมายการศึกษา</p> <p>Discussing on analysis, notions, principles, quality assurance and educational quality assurance in terms of academics, curricula, teachers and learners, educational standards for each class level, the analysis of indicators, and assurance system is studied, together with total quality assurance, an analysis and its application toward administrative principles, Thai contexts, notions on quality assurance systems based on educational disciplines.</p>	<p>1067901 สัมมนาการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Seminar on Educational Quality Assurance</p> <p>วิเคราะห์วิพากษ์ แนวคิด หลักการ วิธีการประกันคุณภาพ การประกันคุณภาพการศึกษาด้านวิชาการ หลักสูตร ผู้สอน และผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ การวิเคราะห์ปัจจัย ตัวชี้วัดและระบบการประเมิน ระบบการควบคุมคุณภาพแบบเบ็ดเสร็จ การวิเคราะห์และประยุกต์หลักการบริหารคุณภาพแบบเบ็ดเสร็จทางธุรกิจ มาพัฒนาองค์การทางการศึกษาให้สอดคล้องกับภาวะแวดล้อมและบริบททางสังคมไทย ศึกษาแนวคิดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามบทบัญญัติของกฎหมายการศึกษา</p> <p>Discussing on analysis, notions, principles, quality assurance and educational quality assurance in terms of academics, curricula, teachers and learners, educational standards for each class level, the analysis of indicators, and assurance system is studied, together with total quality assurance, an analysis and its application toward administrative principles, Thai contexts, notions on quality assurance systems based on educational disciplines.</p>	<p>รายวิชาเดิม</p>

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตร พ.ศ. 2560 กับหลักสูตรปรับปรุง 2565 (ต่อ)

หลักสูตร 2560	หลักสูตรปรับปรุง 2565	ประเด็นที่ปรับปรุง
<p>1068912 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา 3(2-2-5) Advanced Statistics for Educational Administration Research</p> <p>เทคนิคและวิธีการวิเคราะห์ตัวแปรพหุนามที่ใช้ในการวิจัยทางการศึกษา ประกอบด้วย การวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณและสหสัมพันธ์ การวิเคราะห์องค์ประกอบ การวิเคราะห์จำแนกประเภท การวิเคราะห์เส้นทาง และการวิเคราะห์พหุระดับ</p> <p>Statistic inference methods and techniques of multivariate analysis for educational research including analysis of variance, analysis of covariance, multiple linear regression and correlation, factor analysis, discrimination analysis, path analysis and multi-level analysis are studied.</p>	<p>1068912 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา 3(2-2-5) Advanced Statistics for Educational Administration Research</p> <p>เทคนิคและวิธีการวิเคราะห์ตัวแปรพหุนามที่ใช้ในการวิจัยทางการศึกษา ประกอบด้วย การวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณและสหสัมพันธ์ การวิเคราะห์องค์ประกอบ การวิเคราะห์จำแนกประเภท การวิเคราะห์เส้นทาง และการวิเคราะห์พหุระดับ</p> <p>Statistic inference methods and techniques of multivariate analysis for educational research including analysis of variance, analysis of covariance, multiple linear regression and correlation, factor analysis, discrimination analysis, path analysis and multi-level analysis are studied.</p>	<p><u>รายวิชาเดิม</u></p>

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตร พ.ศ. 2560 กับหลักสูตรปรับปรุง 2565 (ต่อ)

หลักสูตร 2560	หลักสูตรปรับปรุง 2565	ประเด็นที่ปรับปรุง
<p>1068914      วิธีวิทยาการวิจัยเชิงคุณภาพทางการบริหารการศึกษา</p> <p style="text-align: right;">3 ( 2 -2 -5 )</p> <p style="text-align: center;">Qualitative Research Methodology in Educational Administration</p> <p>วิธีวิทยาการวิจัยเชิงคุณภาพที่ใช้ในการวิจัยทางการบริหาร การศึกษา การวิจัยเชิงอนาคต การวิจัยเพื่อพัฒนา การวิจัยปฏิบัติการ การฝึกเทคนิค และทักษะที่สำคัญ เทคนิคเดลฟาย การสัมภาษณ์ การสังเกต การวิเคราะห์เอกสาร ฉันทามติ สัมภาษณ์เจาะลึก การวิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญ การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา และการใช้ซอฟต์แวร์สำหรับการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา</p> <p>A methodology of qualitative research for educational administration, Future Research, research and development, action research, multiple techniques and skills, Delphi techniques, interviews, observations, document analysis, consensus techniques, in-depth interviews, critical incident techniques, content analysis and the use of software for content analysis is studied.</p>	<p>1068914      วิธีวิทยาการวิจัยเชิงคุณภาพทางการบริหารการศึกษา</p> <p style="text-align: right;">3 ( 2 -2 -5 )</p> <p style="text-align: center;">Qualitative Research Methodology in Educational Administration</p> <p>วิธีวิทยาการวิจัยเชิงคุณภาพที่ใช้ในการวิจัยทางการบริหาร การศึกษา การวิจัยเชิงอนาคต การวิจัยเพื่อพัฒนา การวิจัยปฏิบัติการ การฝึกเทคนิค และทักษะที่สำคัญ เทคนิคเดลฟาย การสัมภาษณ์ การสังเกต การวิเคราะห์เอกสาร ฉันทามติ สัมภาษณ์เจาะลึก การวิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญ การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา และการใช้ซอฟต์แวร์สำหรับการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา</p> <p>A methodology of qualitative research for educational administration, Future Research, research and development, action research, multiple techniques and skills, Delphi techniques, interviews, observations, document analysis, consensus techniques, in-depth interviews, critical incident techniques, content analysis and the use of software for content analysis is studied.</p>	<p style="text-align: center;"><u>รายวิชาเดิม</u></p>

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตร พ.ศ. 2560 กับหลักสูตรปรับปรุง 2565 (ต่อ)

หลักสูตร 2560	หลักสูตรปรับปรุง 2565	ประเด็นที่ปรับปรุง
<p>1068915 การวิเคราะห์เชิงปริมาณในการวิจัยทางบริหารการศึกษา 3 ( 2 -2 -5 ) Quantitative Analysis in Educational Administration Research การพัฒนาทักษะการวิเคราะห์เชิงปริมาณ โดยการใช้หลักและวิธีการทางสถิติพรรณนาและสถิติอ้างอิงในการวิจัยทางการบริหารการศึกษา รวมถึงวิธีการทางสถิติพาราเมตริกและนันทพาราเมตริก ตลอดจนการใช้ซอฟต์แวร์ทางสถิติที่เหมาะสมสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล A development of quantitative analysis skills by means of descriptive and inferential principles and methods, inferential statistics in educational administration research is studied including a study of parametric and non-parametric procedures and the use of appropriate statistical software.</p>	<p>1068915 การวิเคราะห์เชิงปริมาณในการวิจัยทางบริหารการศึกษา 3 ( 2 -2 -5 ) Quantitative Analysis in Educational Administration Research การพัฒนาทักษะการวิเคราะห์เชิงปริมาณ โดยการใช้หลักและวิธีการทางสถิติพรรณนาและสถิติอ้างอิงในการวิจัยทางการบริหารการศึกษา รวมถึงวิธีการทางสถิติพาราเมตริกและนันทพาราเมตริก ตลอดจนการใช้ซอฟต์แวร์ทางสถิติที่เหมาะสมสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล A development of quantitative analysis skills by means of descriptive and inferential principles and methods, inferential statistics in educational administration research is studied including a study of parametric and non-parametric procedures and the use of appropriate statistical software.</p>	<p><u>รายวิชาเดิม</u></p>

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตร พ.ศ. 2560 กับหลักสูตรปรับปรุง 2565 (ต่อ)

หลักสูตร 2560	หลักสูตรปรับปรุง 2565	ประเด็นที่ปรับปรุง
<p>1068916 การประยุกต์ใช้การวิเคราะห์ตัวแปรพหุนามในการวิจัยทางการบริหารการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Applied Multivariate Analysis in Educational Administration Research</p> <p>การนำเทคนิคการวิเคราะห์ตัวแปรพหุนามไปใช้สำหรับประเด็นการวิจัยทางการบริหารการศึกษา ตลอดจนการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการวิเคราะห์ตัวแปรพหุนาม</p> <p>The techniques of multivariate analysis as applied to educational administration issues and computer applications are studied.</p>		<p><u>ปิดรายวิชา</u></p>
<p>1068917 การศึกษาเอกเทศสำหรับการบริหารการศึกษา 3(150)</p> <p>Individual Study in Educational Administration</p> <p>ค้นคว้าประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาที่นักศึกษาสนใจเป็นพิเศษ ภายใต้การควบคุมของอาจารย์ เพื่อให้มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลุ่มลึก โดยศึกษาเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม</p> <p>Issues on education administration interested to be supervised by lecturers, comprehensibility of contexts both individuals and groups are presented.</p>		<p><u>ปิดรายวิชา</u></p>

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตร พ.ศ. 2560 กับหลักสูตรปรับปรุง 2565 (ต่อ)

หลักสูตร 2560	หลักสูตรปรับปรุง 2565	ประเด็นที่ปรับปรุง
	<p>1068917 กระบวนทัศน์ใหม่ทางนวัตกรรม เทคโนโลยีและสื่อสารทางการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p><b>New Paradigms in Educational Communications Technology and Innovation</b></p> <p>การบูรณาการกระบวนทัศน์ใหม่ทางนวัตกรรม เทคโนโลยี และสื่อสารทางการศึกษา โดยเน้นการออกแบบนวัตกรรม การพัฒนา การนำไปใช้ การบริหารจัดการ การประเมินผลและการวิจัย การปรับเปลี่ยนสาระขอบข่ายองค์ประกอบ และปัจจัยทางเทคโนโลยี และสื่อสารทางการศึกษาปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคต การบูรณาการกระบวนการออกแบบระบบการจัดการเรียนการสอน และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา</p> <p>Integration of paradigms of educational communications and technology emphasis on design innovation, development, utilization, management, evaluation and research. Paradigm shift on content scope, components and factors of educational communications and technology from the past, present and future trends. Integration of instructional system design and information communication and technology for education.</p>	<p><b>เปิดรายวิชาใหม่</b></p> <p>เพื่อให้การพัฒนาผู้บริหารบุคลากรทางการศึกษา ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบดิจิทัล ระบบออนไลน์ ฐานข้อมูลนานาชาติ</p>

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตร พ.ศ. 2560 กับหลักสูตรปรับปรุง 2565 (ต่อ)

หลักสูตร 2560	หลักสูตรปรับปรุง 2565	ประเด็นที่ปรับปรุง
<p>หมวดวิทยานิพนธ์ จำนวน 36 หน่วยกิต รหัส ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) 1068918 วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต Dissertation การค้นคว้าวิจัยที่แสดงถึงสมรรถนะในด้านความรู้ ความสามารถ ความคิดริเริ่ม อันจะนำไปสู่องค์ความรู้ใหม่ในการบริหารการศึกษาที่สามารถนำไปประยุกต์ในการ พัฒนาหรือแก้ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาได้จริง ผลงานการวิจัยจะต้องได้รับการตีพิมพ์และเผยแพร่ในวารสารทางวิชาการหรือสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการที่เป็นที่ยอมรับตามประกาศของมหาวิทยาลัยและในวงการศึกษ</p> <p>Researching to probe learners' competence regarding body of knowledge, creativity leading to a new body of knowledge is applied to a development or a problem solving of genuine education administration. Research results must be distributed and presented in the form of journal publishing in a recognized academic organization.</p>	<p>หมวดวิทยานิพนธ์ จำนวน 36 หน่วยกิต รหัส ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) 1068918 วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต Dissertation การค้นคว้าวิจัยที่แสดงถึงสมรรถนะในด้านความรู้ ความสามารถ ความคิดริเริ่ม อันจะนำไปสู่องค์ความรู้ใหม่ในการบริหารการศึกษาที่สามารถนำไปประยุกต์ในการ พัฒนาหรือแก้ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาได้จริง ผลงานการวิจัยจะต้องได้รับการตีพิมพ์และเผยแพร่ในวารสารทางวิชาการหรือสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการที่เป็นที่ยอมรับตามประกาศของมหาวิทยาลัยและในวงการศึกษ</p> <p>Researching to probe learners' competence regarding body of knowledge, creativity leading to a new body of knowledge is applied to a development or a problem solving of genuine education administration. Research results must be distributed and presented in the form of journal publishing in a recognized academic organization.</p>	<p><u>รายวิชาเดิม</u></p>

หลักสูตร 2560	หลักสูตรปรับปรุง 2565	ประเด็นที่ปรับปรุง
<p><b>หมวดวิทยานิพนธ์</b></p> <p>1068918 วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต Dissertation</p> <p>ในการลงทะเบียนเพื่อจัดทำวิทยานิพนธ์จะแบ่งออกเป็น 6 ชั้น คือ</p> <p>1068918-1 วิทยานิพนธ์ 1 (6 หน่วยกิต) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่เกี่ยวข้อง เลือกปัญหาและหัวข้อเรื่องวิทยานิพนธ์ กำหนดขอบเขต กรอบความคิด ขั้นตอน และกระบวนการวิจัยเสนอต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา เบื้องต้น</p> <p>1068918-2 วิทยานิพนธ์ 2 (6 หน่วยกิต) จัดทำเอกสารเค้าโครงฉบับย่อ หรือ สรุปรอบเค้าโครง วิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และเสนอขอรับการวิพากษ์และ ข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปริญญาเอก) เพื่อพิจารณา เห็นชอบและจัดกระบวนการวิพากษ์ตามความเหมาะสม</p>	<p><b>หมวดวิทยานิพนธ์</b></p> <p>1068918 วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต Dissertation</p> <p>ในการลงทะเบียนเพื่อจัดทำวิทยานิพนธ์จะแบ่งออกเป็น 4 ชั้น คือ</p> <p>1068918-1 วิทยานิพนธ์ 1 (9 หน่วยกิต) Dissertation</p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่เกี่ยวข้อง เลือกปัญหาและหัวข้อเรื่องวิทยานิพนธ์ กำหนดขอบเขต กรอบความคิด สรุปรอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และเสนอขอรับการ วิพากษ์ และข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปริญญาเอก) เพื่อพิจารณา เห็นชอบ และจัดกระบวนการวิพากษ์ตามความเหมาะสม ปรับปรุงแก้ไข เพิ่มเติมตามคำวิพากษ์ และข้อเสนอแนะ ของผู้เชี่ยวชาญจัดทำเอกสารเค้า โครงวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ เพื่อเสนอขอสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ต่อ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา เพื่อ พิจารณาดำเนินการสอบตามกระบวนการที่กำหนดในประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง</p>	<p><b>ปรับปรุง แผนการจัดทำ วิทยานิพนธ์</b></p> <p>เพื่อให้มีความสอดคล้อง และเข้ากับสถานการณ์ ปัจจุบัน ที่จะต้อง ดำเนินการจัด กระบวนการศึกษา ให้ นักศึกษาสำเร็จการศึกษา เป็นไปตามระยะเวลาของ หลักสูตรกำหนด คือ 3 ปี การศึกษา</p>



หลักสูตร 2560	หลักสูตรปรับปรุง 2565	ประเด็นที่ปรับปรุง
<p>1068918-3 วิทยานิพนธ์ 3 (6 หน่วยกิต) ปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมตามคำวิพากษ์และข้อเสนอแนะ ของผู้เชี่ยวชาญจัดทำเอกสาร คำโครงวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ เพื่อเสนอขอสอบคำโครงวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา เพื่อพิจารณาดำเนินการสอบตามกระบวนการที่กำหนดในประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>1068918-2 วิทยานิพนธ์ 2 (9 หน่วยกิต) Dissertation จัดทำแผนดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์ โดยระบุกิจกรรมประกอบ ช่วงระยะเวลา โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา เสนอต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ปริญญาเอก) และเริ่มดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัย และกระบวนการที่เสนอไว้ในคำโครงและแผนดำเนินการวิจัย จนสำเร็จได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 หรือครึ่งหนึ่ง ของงานที่จะต้องดำเนินการตามที่ระบุในแผนดำเนินการ โดยเสนอรายงานต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา ผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา</p>	
<p>1068918-4 วิทยานิพนธ์ 4 (6 หน่วยกิต) จัดทำแผนดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์ โดยระบุกิจกรรมประกอบ ช่วงระยะเวลา โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา เสนอต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ปริญญาเอก) และเริ่มดำเนินการตามขั้นตอนและกระบวนการที่เสนอไว้ในคำโครงและแผนดำเนินการวิจัย จนสำเร็จได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 หรือครึ่งหนึ่ง ของงานที่จะต้องดำเนินการตามที่ระบุในแผนดำเนินการ โดยเสนอรายงานต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา ผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา</p>	<p>1068918-3 วิทยานิพนธ์ 3 (9 หน่วยกิต) Dissertation ดำเนินการตามขั้นตอนและกระบวนการทำวิทยานิพนธ์ส่วนที่เหลือ (ครึ่งหลัง) จนสำเร็จและรายงานผลต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ปริญญาเอก) โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา</p>	

หลักสูตร 2560	หลักสูตรปรับปรุง 2565	ประเด็นที่ปรับปรุง
<p>1068918-5 วิทยานิพนธ์ 5 (6 หน่วยกิต) ดำเนินการตามขั้นตอนและกระบวนการทำวิทยานิพนธ์ส่วนที่เหลือ (ครึ่งหลัง) จนสำเร็จและรายงานผลต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาการบริหารการศึกษา (ปริญญาเอก) โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา</p> <p>1068918-6 วิทยานิพนธ์ 6 (6 หน่วยกิต) จัดทำเอกสารวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์พร้อมสอบเสนอขอสอบต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา เพื่อพิจารณาดำเนินการตามกระบวนการสอบดังที่กำหนดในประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ หรือกฎหมายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของคณะกรรมการการสอบ ตลอดจนดำเนินการเรื่องการตรวจรูปแบบ และการเผยแพร่วิทยานิพนธ์</p>	<p>1068918-4 วิทยานิพนธ์ 4 (9 หน่วยกิต) Dissertation จัดทำเอกสารวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์พร้อมสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ เสนอขอสอบต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา เพื่อพิจารณาดำเนินการตามกระบวนการสอบดังที่กำหนดในประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ หรือกฎหมายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของคณะกรรมการการสอบ ตลอดจนดำเนินการเรื่องการตรวจรูปแบบ และการเผยแพร่วิทยานิพนธ์</p>	

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตร พ.ศ. 2560 กับหลักสูตรปรับปรุง 2565 (ต่อ)

หลักสูตร 2560	หลักสูตรปรับปรุง 2565	ประเด็นที่ปรับปรุง
<p>หมวดวิชาพื้นฐาน รหัส ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) 1067101 พื้นฐานการศึกษา 3(3-0-6) Educational Foundations การวิเคราะห์ปรัชญาพื้นฐาน ปรัชญาการศึกษาร่วมสมัย การนำปรัชญาการศึกษา มาประยุกต์ใช้กับสังคมไทย วิเคราะห์สาระสำคัญทางสังคมวิทยา การศึกษากับสังคม โรงเรียนในฐานะเป็นสังคม วิเคราะห์ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ ทฤษฎีการเรียนรู้ หลักการสอน และวิธีสอนตามแนวของนักจิตวิทยาและนักการศึกษาเน้นการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>Analysis of basic principles of philosophy, contemporary philosophy of education, an application of philosophy of education for Thai society, analysis of importance of sociology, education with society, school as a society, analysis of psychological developmental theories, learning theories, instructional principles and instructional methods based on different fields of psychologists emphasized on learner center are studied.</p>	<p>หมวดวิชาพื้นฐาน รหัส ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) 1067101 พื้นฐานการศึกษา 3(3-0-6) Educational Foundations การวิเคราะห์ปรัชญาพื้นฐาน ปรัชญาการศึกษาร่วมสมัย การนำปรัชญาการศึกษา มาประยุกต์ใช้กับสังคมไทย วิเคราะห์สาระสำคัญทางสังคมวิทยา การศึกษากับสังคม โรงเรียนในฐานะเป็นสังคม วิเคราะห์ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ ทฤษฎีการเรียนรู้ หลักการสอน และวิธีสอนตามแนวของนักจิตวิทยาและนักการศึกษาเน้นการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>Analysis of basic principles of philosophy, contemporary philosophy of education, an application of philosophy of education for Thai society, analysis of importance of sociology, education with society, school as a society, analysis of psychological developmental theories, learning theories, instructional principles and instructional methods based on different fields of psychologists emphasized on learner center are studied.</p>	<p>รายวิชาเดิม</p>

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตร พ.ศ. 2560 กับหลักสูตรปรับปรุง 2565 (ต่อ)

หลักสูตร 2560			หลักสูตรปรับปรุง 2565			ประเด็นที่ปรับปรุง
1067102	<p>พื้นฐานทางการบริหารการศึกษา Fundamental of Educational Administration</p> <p>ทฤษฎีการบริหารและทฤษฎีองค์การ กระบวนการทางการบริหาร งานในการบริหารการศึกษา พฤติกรรมองค์การ โครงสร้างองค์การ กระบวนการองค์การ การประยุกต์ทฤษฎีและกระบวนการในการบริหารมาใช้ในองค์การทางการศึกษา</p> <p>Administration theories, organization theories, administrative processes, educational administration duties, organizational behaviors, organizational structure, organizational processes, theoretical applications and educational processes are implemented.</p>	3(3-0-6)	1067102	<p>พื้นฐานทางการบริหารการศึกษา Fundamental of Educational Administration</p> <p>ทฤษฎีการบริหารและทฤษฎีองค์การ กระบวนการทางการบริหาร งานในการบริหารการศึกษา พฤติกรรมองค์การ โครงสร้างองค์การ กระบวนการองค์การ การประยุกต์ทฤษฎีและกระบวนการในการบริหารมาใช้ในองค์การทางการศึกษา</p> <p>Administration theories, organization theories, administrative processes, educational administration duties, organizational behaviors, organizational structure, organizational processes, theoretical applications and educational processes are implemented.</p>	3(3-0-6)	รายวิชาเดิม

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตร พ.ศ. 2560 กับหลักสูตรปรับปรุง 2565 (ต่อ)

หลักสูตร 2560	หลักสูตรปรับปรุง 2565	ประเด็นที่ปรับปรุง
<p>หมวดวิชาเสริมการวิจัย</p> <p>รหัส ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)</p> <p>1068913 วิธีวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพทางการบริหาร การศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Methods in Quantitative and Qualitative in Educational Administration</p> <p>พื้นฐานเกี่ยวกับการออกแบบวิจัย การดำเนินการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และแบบผสมที่ใช้ในการวิจัยทางการบริหารการศึกษา</p> <p>The foundation of designing, conducting, and evaluating quantitative and qualitative and mixed methods in educational administration research is studied.</p>	<p>หมวดวิชาเสริมการวิจัย</p> <p>รหัส ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)</p> <p>1068913 วิธีวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพทางการบริหาร การศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Methods in Quantitative and Qualitative in Educational Administration</p> <p>พื้นฐานเกี่ยวกับการออกแบบวิจัย การดำเนินการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และ แบบผสมที่ใช้ในการวิจัยทางการบริหารการศึกษา</p> <p>The foundation of designing, conducting, and evaluating quantitative and qualitative and mixed methods in educational administration research is studied.</p>	<p>ประเด็นที่ปรับปรุง</p> <p>รายวิชาเดิม</p>

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตร พ.ศ. 2560 กับหลักสูตรปรับปรุง 2565 (ต่อ)

หลักสูตร 2560	หลักสูตรปรับปรุง 2565	ประเด็นที่ปรับปรุง
<p><b>ความรู้ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา</b> Requirements of English proficiency</p> <p>ฝึกอบรมภาษาอังกฤษระดับ 1, 2 และ 3 เพื่อให้สอบผ่านภาษาต่างประเทศ ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด (เฉพาะผู้ที่ไม่สอบหรือสอบไม่ผ่านมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย) สำนักส่งเสริมวิชาการหรือหน่วยงานที่มหาวิทยาลัยมอบหมายเป็นผู้จัดการฝึกอบรมและประเมินผล</p> <p>English language skills Level 1, 2 and 3 designed by the academic office or language center must be attended for the requirement of the university. (only for students who fail the university exams)</p> <p><b>หมายเหตุ</b> การสอบผ่านเกณฑ์ความรู้ภาษาอังกฤษ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย เรื่อง เกณฑ์ผลการสอบภาษาอังกฤษของผู้ที่จะเข้าศึกษาระดับปริญญาเอก ประกาศ ณ วันที่ 12 เมษายน พ.ศ. 2559</p>	<p><b>ความรู้ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา</b> Requirements of English proficiency</p> <p>ฝึกอบรมภาษาอังกฤษระดับ 1, 2 และ 3 เพื่อให้สอบผ่านภาษาต่างประเทศ ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด (เฉพาะผู้ที่ไม่สอบหรือสอบไม่ผ่านมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย) สำนักส่งเสริมวิชาการหรือหน่วยงานที่มหาวิทยาลัยมอบหมายเป็นผู้จัดการฝึกอบรมและประเมินผล</p> <p>English language skills Level 1, 2 and 3 designed by the academic office or language center must be attended for the requirement of the university. (only for students who fail the university exams)</p> <p><b>หมายเหตุ</b> การสอบผ่านเกณฑ์ความรู้ภาษาอังกฤษ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ประกาศสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย เรื่อง เกณฑ์ผลการสอบภาษาอังกฤษของผู้ที่จะเข้าศึกษาระดับปริญญาเอก ประกาศ ณ วันที่ 25 ธันวาคม พ.ศ. 2563</p>	<p><u>รายวิชาเดิม</u></p>

ภาคผนวก ง

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยว่าด้วย  
การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย  
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๘

โดยที่เห็นสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ เพื่อให้การจัดการศึกษาและการบริหารงานด้านวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ เป็นประโยชน์ในการผดุงรักษามาตรฐาน การศึกษา การรับรองวิทยฐานะ และคุณภาพ การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และมติที่ ประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๔ จึงออก ข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ เป็นต้น ไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้

ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย”	หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
“สภามหาวิทยาลัย”	หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
“สภาวิชาการ”	หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
“อธิการบดี”	หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
“คณบดี”	หมายความว่า คณบดีของคณะที่มีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร

ระดับบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

“สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน” หมายความว่า สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย



“คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการที่ทำหน้าที่กำกับดูแลการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในคณะตามที่สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเลยมอบหมาย

“คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา” หมายความว่า คณะกรรมการที่ทำหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การติดตามประเมินผล หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

“ประธานสาขาวิชา” หมายความว่า ประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา

“ผู้ทรงคุณวุฒิ” หมายความว่า บุคคลภายนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยที่มีคุณวุฒิ และตำแหน่งทางวิชาการที่ได้รับแต่งตั้งให้ทำหน้าที่ต่าง ๆ ในงานบัณฑิตศึกษาตามหลักเกณฑ์ของข้อบังคับ นี้ โดยมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กับศาสตร์ในสาขาวิชานั้นๆ และมีใจส่วนหนึ่ง ของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

“ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ” หมายความว่า บุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่ เปิดสอน อาจเป็นบุคลากรประจำในมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยหรือบุคคลภายนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย โดยไม่ต้องพิจารณาด้านคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการที่สามารถทำหน้าที่ต่าง ๆ ในงานบัณฑิตศึกษาตาม เกณฑ์ข้อบังคับนี้และต้องได้รับการแต่งตั้งจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเลยและแจ้งให้คณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า ผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย สายวิชาการที่ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ซึ่งมีหน้าที่ หลักทางด้านการสอนและการวิจัยโดยปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาตามภาระงานที่รับผิดชอบในหลักสูตรที่เปิดสอน

ทั้งนี้ ในกรณีที่เป็นหลักสูตรร่วมระหว่างสถาบัน หรือหลักสูตรความร่วมมือของหลายสถาบัน อาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย กับอาจารย์ประจำของสถาบันอื่นให้ถือเป็นอาจารย์ประจำในความหมายของข้อบังคับนี้ด้วย

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่ปฏิบัติงานเต็มเวลาตาม ภาระงานที่ได้รับมอบหมายในหลักสูตรที่ประจำ ซึ่งอาจได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าแบบอิสระ อาจารย์สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าแบบอิสระ อาจารย์ผู้สอบวัดคุณสมบัติ และอาจารย์ผู้สอบประมวลความรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ภาคปกติและภาคพิเศษ

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้

## หมวด ๑

### บททั่วไป

ข้อ ๖ ในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้มีคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา ทำหน้าที่บริหารหลักสูตร การเรียนการสอน พัฒนาหลักสูตร ติดตามประเมินผลหลักสูตร และการประกันคุณภาพหลักสูตร

ให้มีคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะทำหน้าที่ควบคุมการศึกษา รักษามาตรฐาน ทางวิชาการ และพิจารณาเสนอผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเป็นหน่วยงานกลางในการประสานงานการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา จากคณะและสาขาวิชาที่เปิดให้การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อเสนอขออนุมัติผลการศึกษาต่อสภาวิชาการและเสนอ ขออนุมัติการให้ปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัย

## หมวด ๒

### การจัดการและการบริหารงานบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๗ ให้มีคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะแต่งตั้งโดยอธิการบดี ประกอบด้วย

- |  |                         |
|--|-------------------------|
| (๑) คณบดี                                | เป็นประธานกรรมการ       |
| (๒) ประธานสาขาวิชาระดับบัณฑิตศึกษาในคณะ  | เป็นกรรมการ             |
| (๓) ผู้แทนอาจารย์ของคณะในสภาวิชาการ ๑ คน | เป็นกรรมการ             |
| (๔) ผู้แทนอาจารย์ในคณะ ๑ คน              | เป็นกรรมการ             |
| (๕) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ๒ คน  | เป็นกรรมการ             |
| (๖) รองคณบดีที่คณบดีมอบหมาย              | เป็นกรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะตามวรรคหนึ่ง มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

- (๑) วางนโยบายและแผนงานการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในคณะให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย
- (๒) กำกับ ดูแล มาตรฐานการจัดการศึกษาของแต่ละหลักสูตรในคณะให้เป็นไปตาม กรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
- (๓) พิจารณาการขอเปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาในคณะ จัดทำแผนการรับ นักศึกษา เสนอต่อมหาวิทยาลัย
- (๔) ให้ความเห็นชอบแผนการเรียน แต่งตั้งอาจารย์ผู้สอนตลอดหลักสูตร กรรมการ สอบประมวลความรู้ กรรมการสอบวัดคุณสมบัติ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ที่ปรึกษาการ ค้นคว้าอิสระ กรรมการสอบ คำโครงวิทยานิพนธ์ กรรมการสอบคำโครงการค้นคว้าอิสระ กรรมการสอบ วิทยานิพนธ์ และกรรมการสอบการ ค้นคว้าอิสระ
- (๕) อนุมัติผลการสอบประมวลความรู้ ผลสอบวัดคุณสมบัติ ผลการสอบคำโครง วิทยานิพนธ์ การ สอบคำโครงการค้นคว้าอิสระ ผลการสอบวิทยานิพนธ์ และผลการสอบการค้นคว้าอิสระ
- (๖) งานอื่น ๆ ในกรอบภารกิจของการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๘ ในสาขาวิชาให้มีคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาแต่งตั้งโดยอธิการบดี ประกอบด้วยคณะ บุคคล ๕ คน ที่มีรายชื่อเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้

- |                         |      |
|-------------------------|------|
| (๑) ประธานสาขาวิชา      | ๑ คน |
| (๒) กรรมการ             | ๓ คน |
| (๓) กรรมการและเลขานุการ | ๑ คน |

การได้มาซึ่งคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา ให้อาจารย์ประจำหลักสูตร พิจารณาเสนอชื่อ ประธานสาขาวิชา และให้ประธานสาขาวิชาเสนอชื่อกรรมการและเลขานุการ ในกรณีที่ไม่มีผู้เสนอชื่อประธาน สาขาวิชา ให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะพิจารณาเลือกผู้สมควรดำรงตำแหน่งประธานสาขาวิชา ทั้งนี้

คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา ในหลักสูตรปริญญา มหาบัณฑิต และหลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต ในสาขาวิชาเดียวกันอาจเป็นคณะกรรมการชุดเดียวกันได้

ประธานสาขาวิชาและคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา มีวาระการดำรงตำแหน่ง คราวละ ๔ ปี และอาจได้รับแต่งตั้งใหม่อีกได้ และเมื่อประธานสาขาวิชาพ้นจากตำแหน่งให้กรรมการ และเลขานุการพ้นจากตำแหน่งด้วย ประธานสาขาวิชาจะพ้นจากตำแหน่งด้วยเหตุดังต่อไปนี้

- (๑) ขาดคุณสมบัติการเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร
- (๒) ครบวาระ
- (๓) ลาออก
- (๔) ตาย
- (๕) ถูกถอดถอนโดยคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ
- (๖) หลักสูตรนั้นถูกปิดหรือไม่มีนักศึกษาในหลักสูตร
- (๗) กรณีอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยเห็นควรให้พ้นจากตำแหน่ง

คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

(๑) ดำเนินการบริหารหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายของคณะและมหาวิทยาลัย จัดการเรียนการสอน การสอบ การทำวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ สอบประมวลความรู้ สอบวัด คุณสมบัติ แล้วแต่กรณีในสาขาวิชา ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาและรายละเอียดที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(๒) เสนอแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาในแต่ละภาคการศึกษา และรายงาน คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะเพื่อทราบ

(๓) เสนอแต่งตั้งกรรมการสอบประมวลความรู้ กรรมการสอบวัดคุณสมบัติ อาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ กรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ กรรมการ สอบเค้าโครง การค้นคว้าอิสระ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระ

(๔) ดำเนินการสอบประมวลความรู้ ผลสอบวัดคุณสมบัติ ผลการสอบเค้าโครง วิทยานิพนธ์ การสอบเค้าโครง การค้นคว้าอิสระ ผลการสอบวิทยานิพนธ์ และผลการสอบการค้นคว้า อิสระ

(๕) ปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรและรายวิชาในหลักสูตรอย่างน้อยทุก ๆ ๕ ปี เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

(๖) นำองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาท้องถิ่นและมีการนำเสนอในระดับชาติและนานาชาติ

(๗) ดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตร

(๘) อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากคณะและมหาวิทยาลัย

#### หมวด ๓

#### หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๙ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัย มีดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นการพัฒนา นักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถ ปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น และควรเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาบัณฑิต หรือเทียบเท่ามาแล้ว

(๒) หลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นการพัฒนา นักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัย มี คุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการเป็นการศึกษาในระดับสูงกว่าชั้นปริญญาบัณฑิตและ ประกาศนียบัตรบัณฑิต

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นการพัฒนา นักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถ ปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น และควรเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง สำหรับผู้สำเร็จ การศึกษาชั้นปริญญาโทบัณฑิต หรือเทียบเท่ามาแล้ว

(๔) หลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นการพัฒนา นักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่างๆโดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้ สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์โครง โลง ความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ในระดับที่สูงกว่าปริญญาโทบัณฑิตและ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

ข้อ ๑๐ โครงสร้างหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อย กว่า ๓๖ หน่วยกิต แบ่งเป็น ๒ แผนดังต่อไปนี้

(ก) แผน ก เป็นแผนการศึกษาเน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์การศึกษา ตามแผนกมี ๒ แบบ ดังนี้

แผนก(๑) ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยมหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนวิชาเพิ่มเติมก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนด

แผนก (๒) เป็นการทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และต้องศึกษารายวิชาสัมพันธ์และรายวิชาเฉพาะด้านเพิ่มอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(ข) แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องทำการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

สาขาวิชาใดเปิดสอนหลักสูตร แผน ก อาจเปิดหรือไม่เปิดหลักสูตรแผน ข ก็ได้ แต่ถ้าเปิด สอนหลักสูตรแผน ข จะต้องหลักสูตรแผน ก ให้นักศึกษาเลือกศึกษาไว้ด้วย

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต และเนื้อหาของหลักสูตรจะซ้ำซ้อนกับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาเดียวกัน หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐

(๔) หลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต การศึกษาแบ่งเป็น ๒ แบบ คือ

(๑) แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยการทำวิทยานิพนธ์ ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญามหาบัณฑิตหรือเทียบเท่า จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาบัณฑิตหรือเทียบเท่า จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีคุณภาพและ มาตรฐานเดียวกัน

(๒) แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่คุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการ และวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญามหาบัณฑิตหรือเทียบเท่า จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาบัณฑิตหรือเทียบเท่า จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีคุณภาพและมาตรฐาน เดียวกัน

ข้อ ๑๑ ระยะเวลาศึกษา ให้ใช้เวลาศึกษาในแต่ละหลักสูตร ดังนี้

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ใช้ระยะเวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๒) ปริญญามหาบัณฑิต ใช้ระยะเวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๓) ปริญญาดุษฎีบัณฑิต ใช้ระยะเวลาศึกษาไม่เกิน ๖ปีการศึกษา

ข้อ ๑๒ ระบบการจัดการศึกษามี ๒ แบบคือ

๑) ระบบทวิภาค ใน ๑ ปีการศึกษาแบ่งเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ได้แก่ภาค การศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ ทั้งนี้ใน ๑ ภาคการศึกษาปกติต้องมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ โดยอาจมีการจัดภาคฤดูร้อนตามความจำเป็นของแต่ละหลักสูตร ทั้งนี้การจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อนต้องมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ และจำนวนชั่วโมงเรียนของรายวิชาที่เปิดสอนในภาคฤดูร้อนต้องเท่ากับชั่วโมงเรียนที่เปิดสอนในภาคการศึกษาปกติ

๒) ระบบไตรภาค ใน ๑ ปีการศึกษาแบ่งเป็น ๓ ภาคการศึกษาปกติ ได้แก่ภาค การศึกษาที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒ และภาคการศึกษาที่ ๓ ทั้งนี้ใน ๑ ภาคการศึกษาปกติต้องมีระยะเวลา การศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

ข้อ ๑๓ การคิดหน่วยกิต

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ตลอด ๑ ภาคการศึกษาให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาค การศึกษาให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใด ตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๔) รายวิชาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

ข้อ ๑๔ ภาษาที่ใช้ในการศึกษารายวิชา อาจเป็นภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศก็ได้ ทั้งนี้ กรณีที่ใช้ภาษาต่างประเทศ ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ

ข้อ ๑๕ การประกันคุณภาพ ให้กำหนดระบบประกันคุณภาพของหลักสูตรไว้ในทุกหลักสูตรให้ชัดเจน และมีการดำเนินการควบคุมคุณภาพตามมาตรฐาน และให้คณะกรรมการ บัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาจัดทำรายงานตามแนวทางการประกันคุณภาพของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ อย่างน้อยแต่ละหลักสูตรต้องจัดทำรายงานผลการดำเนินงานปีละ ๑ ครั้งเสนอต่อคณะ และคณะสรุปรายงานเสนอต่อมหาวิทยาลัย

#### หมวด ๔

#### จำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์

ข้อ ๑๖ จำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา ตามหลักสูตรนั้น จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ คน โดยเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตร ในเวลาเดียวกันไม่ได้ นอกจากนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละหลักสูตรจะต้องทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรหนึ่งหลักสูตรใดเท่านั้น และต้องมีคุณสมบัติดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาที่สัมพันธ์กันจำนวนอย่างน้อย ๓ คน

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภทคือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำมีคุณวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒินอกสถาบัน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอกสถาบัน อาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกดังกล่าวต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์ และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันมีคุณวุฒิ ไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนและหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

(๒) หลักสูตรปริญญาคุณศึกษาศาสตร์ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัย ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน อาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกดังกล่าวต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

(๓) ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ให้เป็นไปตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต โดยอนุโลม

ข้อ ๑๗ ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นดังนี้

(๑) อาจารย์ประจำ ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญา มหาบัณฑิตและนักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิตได้ไม่เกิน ๕ คน หากหลักสูตรใดมีอาจารย์ประจำที่มีศักยภาพพร้อมที่จะดูแลนักศึกษาได้มากกว่า ๕ คน ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถาบันอุดมศึกษานั้น แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๑๐ คน

(๒) อาจารย์ประจำ ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษา ระดับปริญญา มหาบัณฑิต ได้ไม่เกิน ๑๕ คน

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวน นักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ ๓ คน ทั้งนี้ ให้นับรวม นักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดในเวลาเดียวกัน

(๓) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ/ หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

## หมวด ๕

### การรับเข้าศึกษา และการรายงานตัว

ข้อ ๑๘ คุณสมบัติของผู้เข้ารับการศึกษ

(๑) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาบัณฑิตหรือ เทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขา พิจารณาแล้วเห็นสมควรรับเข้าศึกษา

(๒) ระดับปริญญามหาบัณฑิต ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาบัณฑิตหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขา พิจารณาแล้วเห็นสมควรรับเข้าศึกษา

(๓) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญามหาบัณฑิตหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรองและคณะกรรมการ บัณฑิตศึกษาประจำสาขาพิจารณาแล้วเห็นควรรับเข้าศึกษา

(๔) ระดับปริญญาดุษฎีบัณฑิต ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาบัณฑิตหรือปริญญามหาบัณฑิตจากสถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรองและคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาพิจารณาแล้วเห็นสมควรรับเข้าศึกษา

ข้อ ๑๙ การรับสมัครและการรับเข้าศึกษา ใบสมัคร หลักฐานประกอบ เงื่อนไขอื่น ๆ และ การรับเข้าศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๐ ประเภทของนักศึกษา มี ๒ ประเภท คือ

๑) นักศึกษาสามัญ คือ บุคคลที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาโดยสมบูรณ์ในแต่ละ สาขาวิชา

๒) นักศึกษาวิสามัญ คือ บุคคลที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเป็นนักศึกษาโดยไม่ขอรับ ปริญญาหรือประกาศนียบัตร กรณีที่นักศึกษาวิสามัญต้องการเป็นนักศึกษาสามัญให้เป็นไปตามประกาศ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การรายงานตัวเป็นนักศึกษา ผู้ที่ได้รับการพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศ ของมหาวิทยาลัย จะต้องมารายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

## หมวด ๖

### การลงทะเบียนวิชาเรียน

ข้อ ๒๒ นักศึกษาจะลงทะเบียนวิชาเรียนใด ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ บัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา การลงทะเบียนและอัตราค่าธรรมเนียมการลงทะเบียน ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้การลงทะเบียนให้กระทำก่อนวันเปิดภาคเรียนของแต่ละภาคการศึกษา

การลงทะเบียนวิชาเรียนแบ่งออกเป็น ๓ ประเภท คือ

๑) การลงทะเบียนเพื่อได้หน่วยกิตและคิดค่าคะแนน (Credit)

๒) การลงทะเบียนเพื่อได้หน่วยกิตแต่ไม่คิดค่าคะแนน (Non-Credit)

๓) การลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง (Audit)

ในภาคการศึกษาปกติ ให้ลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต

ในภาคการศึกษาฤดูร้อน นักศึกษาในระบบทวิภาคจะลงทะเบียนวิชาเรียนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

นักศึกษาที่เรียนรายวิชาครบหลักสูตรรวมแล้ว แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาและนักศึกษาที่ลาพัก การศึกษา จะต้องชำระค่าธรรมเนียมรายภาคการศึกษา และค่ารักษาสถานภาพตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๓ การเพิ่ม การถอนวิชาเรียนและการยกเลิกรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจาก อาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับการยินยอมจากอาจารย์ผู้สอน และจะต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขต่อไปนี้

(๑) การเพิ่มรายวิชาหรือการถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายใน ๑๕ วันนับจากวัน เปิดภาคการศึกษา หรือภายใน ๗ วันนับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน



(๒) การยกเลิกวิชาจะกระทำได้ก่อนวันสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ รายวิชา ดังกล่าวจะได้รับการบันทึกผลการเรียนเป็นสัญลักษณ์ W

ข้อ ๒๔ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ การลงทะเบียนนิสิตและ การค้นคว้าอิสระ จะกระทำได้เมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา

ข้อ ๒๖ การย้ายสาขาวิชา

(๑) การย้ายสาขาวิชาอาจกระทำได้ในกรณีที่มีเหตุผลอันสมควร ทั้งนี้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาเดิมและคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาใหม่ และได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะเดิมกับคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะใหม่ แล้วแจ้งมหาวิทยาลัยทราบ

(๒) นักศึกษาที่ประสงค์จะขอย้ายสาขาวิชาจะต้องได้เรียนตามแผนการศึกษาใน สาขาวิชาเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักหรือถูกส่งพักการศึกษา

#### หมวด ๗

#### การวัดผล การประเมินผล และการสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๒๗ การประเมินผลการเรียนให้มีระบบประเมินผลการเรียนรายวิชา ดังนี้

(๑) ระบบที่มีค่าระดับคะแนน แบ่งระดับการประเมินเป็น ๘ระดับ คือ

A	หมายถึง ดีเยี่ยม	มีค่าระดับคะแนน ๔.๐
B+	หมายถึง ดีมาก	มีค่าระดับคะแนน ๓.๕
B	หมายถึง ดี	มีค่าระดับคะแนน ๓.๐
C+	หมายถึง ดีพอใช้	มีค่าระดับคะแนน ๒.๕
C	หมายถึง พอใช้	มีค่าระดับคะแนน ๒.๐
D+	หมายถึง อ่อน	มีค่าระดับคะแนน ๑.๕
D	หมายถึง อ่อนมาก	มีค่าระดับคะแนน ๑.๐
E	หมายถึง ตก	มีค่าระดับคะแนน ๐.๐

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ระดับการประเมินที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า C แต่ถ้าเป็นรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน ระดับการประเมินที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า B

(๒) ระบบไม่มีค่าระดับคะแนนให้เป็นดังนี้

(ก) ใช้ประเมินรายวิชาเสริม รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต การสอบประมวลความรู้ และการสอบวัดคุณสมบัติมีระดับการประเมินดังนี้

PD (Pass with Distinction)	หมายถึง ผ่านดีเยี่ยม
P (Pass)	หมายถึง ผ่าน
F (Fait)	หมายถึง ไม่ผ่าน

(ข) ใช้ประเมินวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ประกอบด้วย การประเมินเค้าโครง วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ การสอบปากเปล่า และการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระทั้งฉบับ มี การประเมินดังนี้

ผ่านดีเยี่ยม (Excellent)  
ดี (Good)  
ผ่าน (Pass)  
ไม่ผ่าน (Fail)

ข้อ ๒๘ สัญลักษณ์อื่น ๆ มีดังนี้

S (Satisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แบ่งหน่วยกิต ลงทะเบียนและประเมินผลงานผ่าน

U (Unsatisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แบ่งหน่วยกิต ลงทะเบียนและประเมินผลงานไม่ผ่าน

Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟังโดยไม่นับหน่วยกิต

W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกหลังจากได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชานั้นก่อน กำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ ซึ่งจะได้รับอนุมัติให้ยกเลิกวิชาเรียนในกรณีที่นักศึกษาลาพัก การศึกษา หรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนนั้นแล้ว

I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาที่นักศึกษายังทำงาน ไม่เสร็จเมื่อสิ้นภาคการศึกษา หรือขาดสอบ นักศึกษาที่ได้ ต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อ เปลี่ยนระดับการ ประเมินให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดให้นายทะเบียนปรับระดับการประเมินเป็น E หรือ F หรือ U แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๙ วิธีการประเมินรายวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริมให้ประเมินโดยการสอบวัดความรู้ หรือลงทะเบียนเรียน และผ่านการประเมินผลการเรียน

ความตามวรรคหนึ่งไม่ใช้บังคับในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาที่เรียนวิชาเอกหรือสาขาที่ตรงกับรายวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริม

(๒) มีเอกสารรับรองจากสถาบันหรือหน่วยงานที่รับรองว่าผ่านการสอบได้ในรายวิชาที่กำหนดให้ เรียนเสริมตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๐ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) เป็นการสอบข้อเขียน หรือการสอบปาก เเปล่าหรือการสอบทั้งสองแบบในสาขาวิชา และสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องสำหรับนักศึกษาที่ศึกษาหลักสูตรปริญญา มหาบัณฑิต แผน ข โดยให้มีคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาเป็นผู้ เสนอแต่งตั้ง และมีแนวปฏิบัติดังนี้

(๑) นักศึกษาที่จะขอสอบประมวลความรู้ต้องมีระยะเวลาศึกษาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาค การศึกษา และเรียนรายวิชา (Course Work) ครบตามหลักสูตร

(๒) การสอบประมวลความรู้ จะเปิดสอบปีการศึกษาละไม่เกิน ๓ ครั้ง

(๓) นักศึกษาต้องสอบประมวลความรู้ผ่าน ภายใน ๓ ครั้ง มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็น นักศึกษา

ข้อ ๓๑ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เป็นการสอบข้อเขียนหรือการสอบปากเปล่าหรือทั้งสองแบบในสาขาวิชา และสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องสำหรับนักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต เพื่อประเมินว่านักศึกษามีความสามารถที่จะดำเนินการวิจัยโดยอิสระ โดยให้มีคณะกรรมการสอบวัด คุณสมบัติที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาเป็นผู้เสนอแต่งตั้ง ผู้ที่สอบผ่านการสอบวัด คุณสมบัติมีสิทธิเสนอขออนุมัติเข้าโครงการวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาตรีบัณฑิตได้ และมีแนวปฏิบัติ ดังนี้

(๑) นักศึกษาที่จะขอสอบวัดคุณสมบัติต้องมีระยะเวลาศึกษาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา และเรียนรายวิชา (Course Work) ครบตามหลักสูตร

(๒) การสอบวัดคุณสมบัติ จะเปิดสอบปีการศึกษาละไม่เกิน ๓ ครั้ง

(๓) นักศึกษาต้องสอบวัดคุณสมบัติผ่าน ภายใน ๓ ครั้ง มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการ เป็นนักศึกษา

ข้อ ๓๒ วิทยานิพนธ์

(๑) นักศึกษาที่เรียนตามแผน ก (๒) จะเสนอชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์และชื่อคณะกรรมการ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา และมีหน่วยกิตสะสม ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒) นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้จัดทำวิทยานิพนธ์ ต้องจัดทำแผนการดำเนินงาน และรายงานความก้าวหน้า ภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

(๓) การสอบวิทยานิพนธ์ ต้องมีกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกอย่างน้อย ๑ คน การสอบผ่านวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทบัณฑิตต้องได้รับมติจากกรรมการ ๒ ใน ๓ และระดับปริญญาตรีบัณฑิตต้องได้รับมติจากกรรมการ ๔ ใน ๕

ข้อ ๓๓ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องปฏิบัติดังนี้

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

(ก) แผน ก (๑) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า ขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งและผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding)

(ข) แผน ก (๒) ศึกษาวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอ วิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงาน ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงาน การประชุม (Proceeding)

(ค) แผน ข ศึกษาวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่าและสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ด้วยข้อเขียน/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น

(๓) หลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต

(ก) แบบ ๑ สอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย ๑ ภาษา ตามหลักเกณฑ์ และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

(ข) แบบ ๒ ศึกษารายวิชา ครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่าสอบผ่านภาษาต่างประเทศ อย่างน้อย ๑ ภาษา ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนดสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบ ปากเปล่าขั้นสุดท้าย และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงาน หรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการ ภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

#### หมวด ๘

#### สถานภาพของนักศึกษา

ข้อ ๓๔ การลาพักการศึกษาและการลาออกของนักศึกษา ให้เป็นดังนี้

- (๑) นักศึกษาผู้ประสงค์จะลาพักการศึกษา ให้ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ
- (๒) การลาพักการศึกษา ให้ลาพักได้ไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน
- (๓) นักศึกษาผู้ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมที่เก็บเป็นรายภาคการศึกษา และค่าธรรมเนียมสำหรับรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา ภายใน ๑๕ วันหลังจากที่ได้อนุมัติให้ลาพักการศึกษา
- (๔) นักศึกษาผู้ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษาต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาอนุมัติตามความเหมาะสม

ข้อ ๓๕ สภาพการเป็นนักศึกษา จะสิ้นสุดลงเมื่อ

- (๑) ตาย
- (๒) ลาออก
- (๓) สำเร็จการศึกษา
- (๔) ไม่มาลงทะเบียนรายวิชาเรียน หรือรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- (๕) ไม่สำเร็จการศึกษาภายในเวลาที่กำหนด
- (๖) สอบวิทยานิพนธ์หรือ สอบการค้นคว้าอิสระไม่ผ่าน
- (๗) สอบประมวลความรู้ (ถ้ามี) ครั้งที่สามไม่ผ่าน
- (๘) ถูกจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกเว้นแต่ในความผิดอันได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ

(๙) ถูกลงทะเบียนให้ออกจากการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากประพฤติดิถีระเบียบและข้อบังคับอย่างร้ายแรง

ข้อ ๓๖ การขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษา นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา อาจขอคืนสถานภาพการเป็นนักศึกษาได้ ทั้งนี้ต้องขออนุมัติจากมหาวิทยาลัย

#### หมวด ๙

##### การดำเนินการเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๓๗ นักศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาตรี ที่เรียนตามหลักสูตรแผน ก (๒) จะเสนอชื่อเรื่องและเค้าโครงวิทยานิพนธ์เพื่ออนุมัติได้เมื่อมีคุณสมบัติตามข้อ ๓๒ (๑) ส่วนนักศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาตรีที่เรียนตามหลักสูตรแผน ก (๑) สามารถเสนอชื่อเรื่องและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ได้ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาเป็นต้นไป และสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีหรือปริญญาโท จะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติก่อนจึงจะสามารถเสนอชื่อเรื่องและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

ข้อ ๓๘ นักศึกษาที่ศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทหรือปริญญาตรี แผน ก และหลักสูตรปริญญาตรีหรือปริญญาโท ทั้งแบบ ๑ และแบบ ๒ จะต้องมียุติบัตรที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีหน้าที่พิจารณาเค้าโครงวิทยานิพนธ์และให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการค้นคว้าวิจัยของนักศึกษา

ข้อ ๓๙ นักศึกษาที่ได้ชื่อเรื่องและเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้วให้นำเสนอชื่อเรื่อง และเค้าโครงวิทยานิพนธ์พร้อมรายนามอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้มีคุณสมบัติตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ต่อประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา เพื่อขอสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ก่อน

ข้อ ๔๐ คณะบดีแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ กรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ และให้ดำเนินการสอบภายในระยะเวลาที่กำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๑ ประธานสาขาวิชา เสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา ที่ผ่านการสอบและแก้ไขตามมติของคณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ต่อคณะบดี เพื่ออนุมัติ

ข้อ ๔๒ หากมีการเปลี่ยนแปลงใด ๆ ที่มีใช้สาระสำคัญของเค้าโครงวิทยานิพนธ์ที่ได้รับอนุมัติแล้ว ให้นักศึกษายื่นคำร้องขออนุมัติการเปลี่ยนแปลงต่อคณะบดี โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และประธานสาขาวิชา

ข้อ ๔๓ เมื่อได้รับอนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้วให้นักศึกษาดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ จนกระทั่งเสร็จสมบูรณ์ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในระหว่างทำวิทยานิพนธ์ นักศึกษาต้องรายงานความก้าวหน้าต่ออาจารย์ที่ปรึกษา ประธานสาขาวิชาและคณะบดีตามลำดับตามแบบรายงานที่กำหนดอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ข้อ ๔๔ เมื่อนักศึกษาดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์เสร็จสมบูรณ์ภายใต้การกำกับและแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วให้ยื่นคำร้องขอสอบปากเปล่าป้องกันวิทยานิพนธ์ต่อคณะบดีเพื่ออนุมัติโดยความเห็นชอบของ

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และประธานสาขาวิชา และให้ดำเนินการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ภายในระยะเวลาที่กำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๕ ให้คณบดีแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีคุณสมบัติตามข้อ ๑๖ (๑) วรรคสาม หรือ ข้อ ๑๖ (๒) วรรคสาม แล้วแต่กรณี คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการอื่นอีกรวมแล้วไม่น้อยกว่า ๓ คน ระดับปริญญาตรีประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการอื่นอีกรวมแล้วไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ข้อ ๔๖ ในการสอบวิทยานิพนธ์ ให้มีคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๓ คน ในระดับปริญญาโทอย่างน้อย ๕ คนในระดับปริญญาตรีอย่างน้อย ๕ คนในระดับปริญญาโทและปริญญาตรี จึงจะถือว่าการสอบนั้นมีผลสมบูรณ์ ถ้ากรรมการไม่ครบกำหนดจำนวนดังกล่าวข้างต้น ให้เลื่อนการสอบออกไป ในกรณีที่จำเป็นอาจเปลี่ยนแปลงกรรมการได้ โดยประธานสาขาวิชาเสนอให้คณบดีแต่งตั้ง ทั้งนี้จะต้องกำหนดครั้งใหม่ให้พอสมควรแก่การที่กรรมการที่แต่งตั้งขึ้นใหม่จะมีเวลาตรวจวิทยานิพนธ์ ให้ประธาน คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์รายงานผลการสอบไปยังคณบดีภายในระยะเวลาที่กำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๗ ในกรณีมีการแก้ไขวิทยานิพนธ์หลังการสอบปากเปล่าป้องกันวิทยานิพนธ์ตามข้อเสนอของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์แล้ว ให้นักศึกษาแก้ไขและนำเสนอให้คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ตรวจรับรองภายในระยะเวลาที่กำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๘ นักศึกษาสามารถใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศในการเขียนวิทยานิพนธ์ได้ ทั้งนี้กรณีที่ใช้ภาษาต่างประเทศต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ

ข้อ ๔๙ ให้นักศึกษาจัดทำวิทยานิพนธ์ที่สอบผ่านและแก้ไขโดยได้รับการรับรองจากคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์แล้วจำนวน ๑ เล่ม เสนอคณะกรรมการตรวจรูปแบบที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนแต่งตั้งเพื่อตรวจรูปแบบ เมื่อตรวจและรับรองความถูกต้องสมบูรณ์แล้ว นักศึกษาจึงจะมีสิทธิยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษา ทั้งนี้ต้องยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนพร้อมหลักฐานดังต่อไปนี้

(๑) วิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่ผ่านความเห็นชอบจากกรรมการตรวจรูปแบบ จำนวน ๑ เล่ม พร้อมซีดีจำนวน ๑ แผ่น

(๒) หลักฐานความเห็นชอบจากกรรมการตรวจรูปแบบ

(๓) เอกสารรับรองการพิมพ์เผยแพร่

ทั้งนี้ นักศึกษาต้องยื่นเอกสารเพื่อตรวจรูปแบบและรับรองบทคัดย่อ และยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาภายในเวลาที่นักศึกษายังมีสภาพเป็นนักศึกษา มิฉะนั้นจะถือว่านักศึกษาขาดคุณสมบัติที่จะเป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อ ๓๓

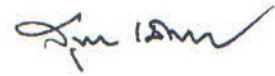
ข้อ ๕๐ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเสนอชื่อผู้สำเร็จการศึกษาต่อสภาวิชาการ เพื่อพิจารณาเสนอให้ปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัยโดยให้ถือว่าวันที่สภาวิชาการเห็นชอบเป็นวันอนุมัติผลการศึกษา

ข้อ ๕๑ นักศึกษาที่ศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาตรี จะต้องทำการค้นคว้าอิสระ การดำเนินการเกี่ยวกับการค้นคว้าอิสระให้นำขั้นตอนในข้อ ๓๙ ถึง ๕๐ มาใช้โดยอนุโลม

**บทเฉพาะกาล**

ข้อ ๕๒ นักศึกษาที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยก่อนข้อบังคับนี้มีผลบังคับใช้ ให้ใช้ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศที่  
เกี่ยวข้องเดิมจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา หรือสิ้นสภาพนักศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๘



(นายสุชาติ เมืองแก้ว)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

ภาคผนวก จ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558



## ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๘

โดยที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้ประกาศใช้มาเป็นระยะเวลาหนึ่งแล้ว จึงมีความจำเป็นต้องมีการปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าวสำหรับการผลิตบัณฑิตระดับอุดมศึกษาที่เหมาะสมกับพลวัตของโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยมีเจตนารมณ์ให้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ รองรับการบริหารจัดการหลักสูตรให้ได้คุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และตามจุดเน้นของแต่ละสาขาวิชา

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของคณะกรรมการอุดมศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ จึงออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง “เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘” ดังต่อไปนี้

๑. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการนี้เรียกว่า “เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘”

๒. ให้ใช้ประกาศกระทรวงนี้สำหรับหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต (การศึกษาหลังปริญญาตรี) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (การศึกษาหลังประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโท) ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอกทุกสาขาวิชา สำหรับหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรเก่าที่จะปรับปรุงใหม่ของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน และให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป

๓. ให้ยกเลิก ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง “เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘” ลงวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๘

๔. ในประกาศกระทรวงนี้

“อาจารย์ประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

สำหรับอาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษารับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มบังคับใช้ ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นมหาวิทยาลัย หรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

“อาจารย์พิเศษ” หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

#### ๕. ปรัชญา และวัตถุประสงค์

๕.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

๕.๒ หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพ ที่มีความรู้ความสามารถระดับสูง ในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้ง มีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อพัฒนางานสังคม และประเทศ

๖. ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ สถาบันอุดมศึกษาที่เปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบไตรภาค หรือระบบจตุรภาค ให้ถือแนวทางดังนี้

#### ระบบไตรภาค

๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๓ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ สัปดาห์

โดย ๑ หน่วยกิตระบบไตรภาค เทียบได้กับ ๑๒/๑๕ หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือ ๔ หน่วยกิต ระบบทวิภาค เทียบได้กับ ๕ หน่วยกิตระบบไตรภาค

#### ระบบจตุรภาค

๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๔ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๐ สัปดาห์

โดย ๑ หน่วยกิตระบบจตุรภาค เทียบได้กับ ๑๐/๑๕ หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือ ๒ หน่วยกิต ระบบทวิภาค เทียบได้กับ ๓ หน่วยกิตระบบจตุรภาค

สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาระบบอื่น ให้แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจนด้วย

#### ๗. การคิดหน่วยกิต

๗.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๗.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๗.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๗.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๗.๕ การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๗.๖ วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

#### ๘. โครงสร้างหลักสูตร

๘.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๘.๒ ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต สถาบันอุดมศึกษาอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด

แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๘.๓ ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการ และนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ สถาบันอุดมศึกษาอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น ก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐาน และคุณภาพเดียวกัน

แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐาน และคุณภาพเดียวกัน

๙. การรับและเทียบโอนหน่วยกิต สถาบันอุดมศึกษาอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา หรือวิทยานิพนธ์จากหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิต ที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับ ปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบ และแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการเทียบโอนของสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตร ที่จะเข้าศึกษา

## ๑๐. จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์

## ๑๐.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต

๑๐.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑๐.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน มีคุณวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมี ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน ทางสถาบันอุดมศึกษา ต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษา พิจารณาเป็นรายกรณี

๑๐.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำ ปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคล ดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชา ที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอน ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

## ๑๐.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๑๐.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำ ปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษา เพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณา แต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑๐.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีซ้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวนหรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๐.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีซ้อนหลัง

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาเอก แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปี ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

#### ๑๐.๓ ปริญญาโท

๑๐.๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีซ้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๑๐.๓.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีซ้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มิฉะนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๐.๓.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและการค้นคว้าอิสระ ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๑๐.๓.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๑๐.๓.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

#### ๑๐.๔ ปริญญาเอก

๑๐.๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๑๐.๔.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มิฉะนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

#### ๑๐.๔.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย



๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิ และผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร ที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ ตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมาก เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๑๐.๔.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่ง ของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ ตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมาก เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๑๐.๔.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการ ที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ในกรณีรายวิชาที่สอนไม่ใช่วิชาในสาขาวิชาของหลักสูตร อนุมัติให้อาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนได้

ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

๑๑. ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

๑๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอกตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์และมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนดให้เสนอต่อสภาสถาบันพิจารณา แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นรายกรณี

๑๑.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ ๓ คน แต่ทั้งนี้รวมแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

๑๑.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

๑๒. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑๒.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๑๒.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือปริญญาโท หรือเทียบเท่า

๑๒.๓ ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๑๒.๔ ปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

๑๓. การลงทะเบียนเรียนและระยะเวลาการศึกษา ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และให้ใช้เวลาศึกษาในแต่ละหลักสูตร ดังนี้

๑๓.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๑๓.๒ ปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๑๓.๓ ปริญญาเอก ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษา ไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษา ไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

การลงทะเบียนเรียนสำหรับผู้เข้าศึกษาแบบไม่เต็มเวลา ให้สถาบันอุดมศึกษากำหนดจำนวนหน่วยกิตที่ให้ลงทะเบียนเรียนได้ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ โดยเทียบเคียงกับจำนวนหน่วยกิต ที่กำหนดข้างต้นในสัดส่วนที่เหมาะสม

หากสถาบันอุดมศึกษาใดมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียน ที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐาน และคุณภาพการศึกษา

๑๔. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องปฏิบัติ ดังนี้

๑๔.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเรียนครบตาม จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

๑๔.๒ ปริญญาโท

๑๔.๒.๑ แผน ก แบบ ก ๑ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า ขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

๑๔.๒.๒ แผน ก แบบ ก ๒ ศีษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้ง เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

๑๔.๒.๓ แผน ข ศีการรายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

#### ๑๔.๓ ปริญญาเอก

๑๔.๓.๑ แบบ ๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๒ เรื่อง

๑๔.๓.๒ แบบ ๒ ศีการรายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

#### ๑๕. ชื่อประกาศนียบัตรและชื่อปริญญา

๑๕.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิต (Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิต (Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

๑๕.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (Higher Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิตชั้นสูง (Higher Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

๑๕.๓ ปริญญาโทและปริญญาเอก สถาบันอุดมศึกษาที่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาไว้แล้ว ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกานั้น ในกรณีที่ปริญญาใดยังมีได้กำหนดชื่อไว้ในพระราชกฤษฎีกา หรือกรณีที่สถาบันอุดมศึกษาใดไม่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญา ตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

๑๖. การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ

- (๑) การกำกับมาตรฐาน
- (๒) บัณฑิต
- (๓) นักศึกษา
- (๔) คณาจารย์
- (๕) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
- (๖) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๑๗. การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อย ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

๑๘. ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามแนวทางดังกล่าวได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัติ นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่จะพิจารณา และให้ถือคำวินิจฉัยของคณะกรรมการการอุดมศึกษานั้นเป็นที่สิ้นสุด

ประกาศ ณ วันที่ ๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก ฉ

ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

ว่าด้วยการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2557



ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย  
ว่าด้วย การจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อน  
(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๗

ด้วยเห็นสมควรแก้ไขเพิ่มเติมระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วย การจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อน พ.ศ. ๒๕๕๐ เพื่อแก้ไขหลักเกณฑ์การจ่ายอัตราค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อนสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีให้มีความเหมาะสม และคล่องตัวในการบริหารจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อนสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) (๑๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ โดยมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ครั้งที่ ๒/๒๕๕๗ ในวันที่ ๒๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๗ จึงออกระเบียบไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วยการจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อน (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๗”

ข้อ ๒ ให้ใช้ระเบียบนี้บังคับถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

บรรดาระเบียบ ประกาศหรือคำสั่งอื่นใดซึ่งขัดแย้งกับระเบียบนี้ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๙ แห่งระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วย การจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อน พ.ศ. ๒๕๕๐ และให้ใช้ข้อความนี้แทน

“ข้อ ๙ การกำหนดอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาภาคฤดูร้อน สำหรับนักศึกษาปริญญาตรีให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย เรื่องค่าธรรมเนียมการศึกษาในระดับปริญญาตรีสำหรับนักศึกษาภาคปกติ

หลักเกณฑ์วิธีการจ่ายค่าตอบแทนการสอนและค่าดำเนินการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย”

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยเป็นผู้รักษาการตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๗

(นายสุชาติ เมืองแก้ว)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

ภาคผนวก ช

ประกาศสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย เรื่อง เกณฑ์ผลการสอบภาษาอังกฤษ  
ของผู้ที่จะเข้าศึกษาระดับปริญญาเอก





ประกาศสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย  
เรื่อง เกณฑ์ผลการสอบภาษาอังกฤษของผู้ที่จะเข้าศึกษาระดับปริญญาเอก

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ข้อ 12.4 กำหนดให้ผู้ที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก จะต้องมีการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด ประกอบกับหนังสือจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ที่ ศธ 0506/ว 226 ลงวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2559 เวียนแจ้งมหาวิทยาลัยว่าในระยะสองปีแรกของการประกาศใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ ฉบับ พ.ศ.2558 ให้มหาวิทยาลัยสามารถกำหนดวิธีการของตนเองเพื่อใช้ประเมินความสามารถด้านภาษาอังกฤษของผู้ที่จะเข้าศึกษา ต่อระดับปริญญาเอก นั้น ต่อมาสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ได้มีหนังสือที่ อว 0224.1/ว 1119 ลงวันที่ 10 กันยายน 2563 เรื่อง การอนุโลมผลการสอบภาษาอังกฤษสำหรับผู้เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ซึ่งสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ได้เสนอคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 14 สิงหาคม 2563 ซึ่งที่ประชุมได้พิจารณาแล้ว มีมติเห็นชอบให้สภามหาวิทยาลัยสามารถกำหนดวิธีการ และเกณฑ์ในการกำหนดผลการทดสอบภาษาอังกฤษสำหรับผู้ที่จะเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกได้ตามแนวทางเดิมที่ได้เคยแจ้งมหาวิทยาลัยถือปฏิบัติแล้ว

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ข้อ 12.4 และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง และมติของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 14 สิงหาคม 2563 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และหนังสือที่ อว 0224.1/ว 1119 ลงวันที่ 10 กันยายน 2563 ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ในการประชุมครั้งที่ 12/2563 เมื่อวันที่ 25 ธันวาคม 2563 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จึงประกาศเกณฑ์ผลการสอบภาษาอังกฤษของผู้ที่จะเข้าศึกษาระดับปริญญาเอก ดังนี้

1. ผู้ที่จะเข้าศึกษาระดับปริญญาเอกจะต้องมีหลักฐานแสดงผลการสอบภาษาอังกฤษจากสถาบันทดสอบภาษาอังกฤษ โดยสอบผ่านตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่กำหนดตามข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้

- |                 |                     |
|-----------------|---------------------|
| 1.1 TOEFL (PBT) | ไม่ต่ำกว่า 500 หรือ |
| 1.2 TOEFL (CBT) | ไม่ต่ำกว่า 130 หรือ |
| 1.3 TOEFL (IBT) | ไม่ต่ำกว่า 55 หรือ  |
| 1.4 IELTS       | ไม่ต่ำกว่า 4.5 หรือ |
| 1.5 TOEIC       | ไม่ต่ำกว่า 550      |

ในกรณีที่สอบผ่านเกณฑ์ก่อนเข้าเป็นนักศึกษาต้องมีระยะเวลาที่สอบผ่านแล้วย้อนหลังไม่เกิน 2 ปี นับถึงวันที่เข้าเป็นนักศึกษา

/2. กรณี ....

2. กรณีที่ไม่มีหลักฐานแสดงผลการสอบภาษาอังกฤษ ตามข้อ 1 อาจปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนดข้อใดข้อหนึ่ง ต่อไปนี้

2.1 เข้ารับการทดสอบเพื่อวัดความรู้ความสามารถทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนที่ศูนย์ภาษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย โดยผลการสอบในแต่ละด้านต้องสอบผ่านร้อยละ 60 ขึ้นไป หรือ

2.2 เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรภาษาอังกฤษสำหรับดุษฎีบัณฑิตที่ศูนย์ภาษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย และสอบผ่านการอบรมตามเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไป

3. ให้ผู้ที่เข้าศึกษาระดับปริญญาเอกยื่นหลักฐานแสดงผลการสอบภาษาอังกฤษ ตามข้อ 1 หรือ ข้อ 2 ที่งานบัณฑิตศึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เพื่อที่จะได้จัดทำประกาศและแจ้งผู้เกี่ยวข้องต่อไป

4. ผู้ที่ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดในประกาศนี้ให้ถือเป็นผู้ผ่านเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ข้อ 33 (3) ซึ่งกำหนดให้นักศึกษาตามหลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิตที่จะสำเร็จการศึกษาจะต้องสอบผ่าน ภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา

5. กรณีมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามประกาศฉบับนี้ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาด และ คำวินิจฉัยของอธิการบดีให้เป็นที่สุด

ทั้งนี้ ให้มีผลใช้บังคับแก่นักศึกษาผู้ที่เข้าศึกษาระดับปริญญาเอกตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 25 ธันวาคม 2563



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สนธิ เหลืองบุตรนาค)  
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

ภาคผนวก ซ

คำสั่งคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.)

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)



คำสั่งคณะกรรมการคุรุศาสตร์

ที่ ๐๘๗/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)

เพื่อให้การดำเนินงานการปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) คณะคุรุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ดังต่อไปนี้

#### ๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑.๑ คณบดีคณะคุรุศาสตร์	ที่ปรึกษา
๑.๒ ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	ที่ปรึกษา
๑.๓ รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ คณะคุรุศาสตร์	ที่ปรึกษา
๑.๔ รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษา คณะคุรุศาสตร์	ที่ปรึกษา

หน้าที่ ผู้อำนวยการให้คำแนะนำปรึกษาการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕) ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

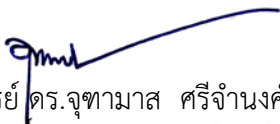
#### ๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชุม พรหมเมืองคุณ	ประธานกรรมการ
๒.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ บางวิเศษ	รองประธานกรรมการ
๒.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จัทมาส ศรีจำนงค์	กรรมการ
๒.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชาว์ อินไย	กรรมการ
๒.๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศักดินาภรณ์ นันท์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๖ นางสาวลักษณ อนุยันต์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ซึ่งต้องมีการปรับปรุงให้เป็นมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๘ และมีความเหมาะสมกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคม วิทยาการเทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนาด้านการบริหารการศึกษา การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานการศึกษาชาติ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จัทมาส ศรีจำนงค์)

คณบดีคณะคุรุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

ภาคผนวก ณ

คำสั่งคณะกรรมการคณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

เรื่อง แต่งตั้งกรรมการวิพากษ์ (ภายใน) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.)

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)



คำสั่งคณะกรรมการ

ที่ ๐๙๕/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
คณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)

คณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จะดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรใน ดังรายชื่อต่อไปนี้

**คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์ภายใน**

- |                                      |               |                                  |
|--------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย       | พัชรุ่งโรจน์  | ประธานกรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิ    |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิณา            | พรหมเทศ       | รองประธานกรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. รองศาสตราจารย์ ดร.พรสวรรค์        | ศิริกัญจนภรณ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ                    |
| ๔. รองศาสตราจารย์ ดร.เกียรติศักดิ์   | รัตนสีหา      | ผู้ทรงคุณวุฒิ                    |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จัทมาส      | ศรีจำนงค์     | กรรมการ                          |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุขุม       | พรมเมืองคุณ   | กรรมการ                          |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชาว์       | อินไย         | กรรมการ                          |
| ๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศักดินาภรณ์ | นนท์          | กรรมการ                          |
| ๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ      | บางวิเศษ      | กรรมการและเลขานุการ              |
| ๑๐. นางสาวลักษณ                      | อนุยนต์       | ผู้ช่วยเลขานุการ                 |

หน้าที่ ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการดำเนินงานและพัฒนา ปรับปรุง หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) ให้มีความสมบูรณ์ถูกต้อง ตามโครงสร้างและเนื้อหาของศาสตร์ให้เป็นมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๘ และมีความเหมาะสมกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคม วิทยาการเทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา ด้านการบริหารการศึกษา การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานการศึกษาชาติ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จัทมาส ศรีจำนงค์)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

ภาคผนวก ญ

คำสั่งคณะกรรมการคณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

เรื่อง แต่งตั้งกรรมการวิพากษ์ (ภายนอก) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.)

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)



คำสั่งคณะกรรมการ

ที่ ๐๙๘/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
คณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)

คณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จะดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรนอก ดังรายชื่อต่อไปนี้

**คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์ภายนอก**

๑. ศาสตราจารย์ ดร.กนกอร	สมปราชญ์	ประธานกรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยยุทธ	ศิริสุทธิ	รองประธานกรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยุทธ	ชูสอน	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. ดร.จิตติศักดิ์	นามวงษา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุฑามาส	ศรีจำนงค์	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุขุม	พรมเมืองคุณ	กรรมการ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชาว์	อินใย	กรรมการ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศักดินาภรณ์	นันทิ	กรรมการ
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ	บางวิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวลักษณ	อนุยันต์	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการดำเนินงานและพัฒนา ปรับปรุง หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) ให้มีความสมบูรณ์ถูกต้อง ตามโครงสร้างและเนื้อหาของศาสตร์ให้เป็นมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๘ และมีความเหมาะสมกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคม วิทยาการเทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา ด้านการบริหารการศึกษา การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานการศึกษาชาติ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุฑามาส ศรีจำนงค์)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย



ภาคผนวก ก

ประวัติ/ผลงานทางวิชาการ/ประสบการณ์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

ประวัติ/ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ประวัติ

ชื่อ - สกุล : นายสุขุม พรหมเมืองคุณ

ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์

วุฒิการศึกษา :

คุณวุฒิตะดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		สถาบัน	ปี พ.ศ.
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.)	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	2555
การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)	บรรณารักษศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2531
การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.บ.)	สังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม	2528

ผลงานวิชาการ

ศิริรักษา คำปัญญา, สุขุม พรหมเมืองคุณ และศักดิ์นาภรณ์ นันท์. (2564). การพัฒนาแนวทางการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมที่ยั่งยืนสำหรับนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 16(2) : 189-200.

รวีภา ศรีวัตร, สุชาติ บางวิเศษ และสุขุม พรหมเมืองคุณ. (2564). รูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2. วารสารศรีล้านช้างปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, 7(2) : 39-51.

สิตานันท์ ศรีชมพล, ศักดินาภรณ์ นันท์ และสุขุม พรหมเมืองคุณ. (2564). แนวทางการบริหารโรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบลสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 13(2) : 45-62.

ธิปไตย จันทะพล, สุขุม พรหมเมืองคุณ และศักดิ์นาภรณ์ นันท์. (2565). รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีการควบ รวบรวมสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1. วารสารรัชต์ภาคย์ (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์), 16(44) : 204-221.

ประวัติ/ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ประวัติ

ชื่อ - สกุล : นายสุชาติ บางวิเศษ

ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์

วุฒิการศึกษา :

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		สถาบัน	ปี พ.ศ.
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.)	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2553
การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2542
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.)	วัฒนธรรมศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2560
ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.)	การจัดการทั่วไป	วิทยาลัยครูเลย	2537

ผลงานทางวิชาการ

พวงสุตา แสนพันศิริ, สุชาติ บางวิเศษ และนัจรีภรณ์ ทุมสงคราม. (2561). การบริหารการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 3. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย, 9(1) : 115-123.

Vongkumjent So, Bangwiset So and Pommungkun. (2018). Development Competency strategies for the Lecturers in the Faculty of Education, The National University of LAOS. International Conference 2018. In **The Proceedings of 2018 Innovation and Education for Sustainable Development Goals (IESDG 2018)**, pp.700-716. 31st August 2018. Phitsanulok : Naresuan University.

ดั่ง ถิ เวิน อาน และสุชาติ บางวิเศษ. (2562). การบริหารเวลาในการทำงานของผู้บริหารโรงเรียน จังหวัดทวายปัญหา ประเทศสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย, 9(1) : 90-98.

พัชรภรณ์ สีเบา, สุชาติ บางวิเศษ และศักดินาภรณ์ นันท์. (2564). การพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศในโรงเรียน สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 16(2) : 164-177.

รวีภา ศรีวัตร, สุชาติ บางวิเศษ และสุชุม พรหมเมืองคุณ. (2564). รูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2. วารสารศรีล้านช้างปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, 7(2) : 39-51.

ประวัติ/ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ประวัติ

ชื่อ - สกุล : นายศักดิ์นาถรณ์ นันท์

ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์

วุฒิการศึกษา :

คุณวุฒิตะดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		สถาบัน	ปี พ.ศ.
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.)	สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2555
วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วท.ม.)	สาขาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2536
ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)	สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาลัยครูเลย	2529

ผลงานวิชาการ

พัชราภรณ์ ลีเบาะ, สุชาติ บางวิเศษ และศักดิ์นาถรณ์ นันท์. (2564). การพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศในโรงเรียน สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษาเลย หนองบัวลำภู.

วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 16(2) : 164-177.

ศิริรักษา คำปัญญา, สุขุม พรหมเมืองคุณ และศักดิ์นาถรณ์ นันท์. (2564). การพัฒนาแนวทางการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่ยั่งยืนสำหรับนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศายเลย เขต 1.

วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 16(2) : 189-200.

สิตานันท์ ศรีชมพล, ศักดิ์นาถรณ์ นันท์ และสุขุม พรหมเมืองคุณ. (2564). แนวทางการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศายเลย เขต 1.

วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 13(2) : 45-62.

ธิปไตย จันทะพล, สุขุม พรหมเมืองคุณ และศักดิ์นาถรณ์ นันท์. (2565). รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีการควบรวมสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศายเลย เขต 1.

วารสารรัชต์ภาคย์ (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์), 16(44) : 204-221.

ภาคผนวก ก

ประวัติ/ผลงานทางวิชาการ/ประสบการณ์ของอาจารย์ประจำ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

ประวัติ/ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ประวัติ

ชื่อ - สกุล : นายสุขุม พรหมเมืองคุณ

ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์

วุฒิการศึกษา :

คุณวุฒิปริญญาตรี	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		สถาบัน	ปี พ.ศ.
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.)	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	2555
การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)	บรรณารักษศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2531
การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.บ.)	สังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม	2528

ผลงานวิชาการ

ศิริรญา คำปัญญา, สุขุม พรหมเมืองคุณ และศักดิ์นาภรณ์ นันท์. (2564). การพัฒนาแนวทางการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่ยั่งยืนสำหรับนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 16(2) : 189-200.

รวีภา ศรีวัตร, สุชาติ บางวิเศษ และสุขุม พรหมเมืองคุณ. (2564). รูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2. วารสารศรีล้านช้างปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 7(2) : 39-51.

สิตานันท์ ศรีชมพล, ศักดินาภรณ์ นันท์ และสุขุม พรหมเมืองคุณ. (2564). แนวทางการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 13(2) : 45-62.

ธิปไตย จันทะพล, สุขุม พรหมเมืองคุณ และศักดิ์นาภรณ์ นันท์. (2565). รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีการควรรวมสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1. วารสารรัชต์ภาคย์ (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์), 16(44) : 204-221.

ประวัติ/ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ประวัติ

ชื่อ - สกุล : นายสุชาติ บางวิเศษ

ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์

วุฒิการศึกษา :

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		สถาบัน	ปี พ.ศ.
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.)	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2553
การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2542
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.)	วัฒนธรรมศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2560
ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.)	การจัดการทั่วไป	วิทยาลัยครูเลย	2537

ผลงานทางวิชาการ

พวงสุดา แสนพันศิริ, สุชาติ บางวิเศษ และนัจรีภรณ์ ทุมสงคราม. (2561). การบริหารการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 3. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย, 9(1) : 115-123.

Vongkumjent So, Bangwiset So and Pommungkun. (2018). Development Competency strategies for the Lecturers in the Faculty of Education, The National University of LAOS. International Conference 2018. In **The Proceedings of 2018 Innovation and Education for Sustainable Development Goals (IESDG 2018)**, pp.700-716. 31st August 2018. Phitsanulok : Naresuan University.

ดั่ง ถิ เวิน อาน และสุชาติ บางวิเศษ. (2562). การบริหารเวลาในการทำงานของผู้บริหารโรงเรียน จังหวัดท่ายบี่ญ ประเทศสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย, 9(1) : 90-98.

พัชรภรณ์ สีเบา, สุชาติ บางวิเศษ และศักดินาภรณ์ นันท์. (2564). การพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศในโรงเรียน สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 16(2) : 164-177.

รวีภา ศรีวัตร, สุชาติ บางวิเศษ และสุขุม พรหมเมืองคุณ. (2564). รูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2. วารสารศรีล้านช้างปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาภูมิราชวิทยาลัย, 7(2) : 39-51.

ประวัติ/ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ประวัติ

ชื่อ - สกุล : นายศักดิ์นาภรณ์ นันท์

ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์

วุฒิการศึกษา :

คุณวุฒิตะดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		สถาบัน	ปี พ.ศ.
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.)	สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2555
วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วท.ม.)	สาขาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2536
ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)	สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาลัยครูเลย	2529

ผลงานวิชาการ

พัชรภรณ์ ลีเปาะ, สุชาติ บางวิเศษ และศักดิ์นาภรณ์ นันท์. (2564). การพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศในโรงเรียน สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู.

วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 16(2) : 164-177.

ศิริณา คำปัญญา, สุขุม พรหมเมืองคุณ และศักดิ์นาภรณ์ นันท์. (2564). การพัฒนาแนวทางการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่ยั่งยืนสำหรับนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1.

วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 16(2) : 189-200.

สิตานันท์ ศรีชมพู, ศักดิ์นาภรณ์ นันท์ และสุขุม พรหมเมืองคุณ. (2564). แนวทางการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1.

วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 13(2) : 45-62.

ธิปไตย จันทะพล, สุขุม พรหมเมืองคุณ และศักดิ์นาภรณ์ นันท์. (2565). รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีการควมร่วมสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1.

วารสารรัชต์ภาคย์ (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์), 16(44) : 204-221.



ประวัติ/ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ประวัติ

ชื่อ - สกุล : นางจุฬามาส ศรีจันทงค์

ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์

วุฒิการศึกษา :

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		สถาบัน	ปี พ.ศ.
การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (กศ.ด.)	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2555
ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.)	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	2549
ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)	การประถมศึกษา	วิทยาลัยครูเลย	2536

ผลงานทางวิชาการ

จุฬามาส ศรีจันทงค์ และเชาว์ อินโย. (2563). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิจัยทางการศึกษา เรื่อง สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิจัยสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ. การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ครั้งที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จังหวัดเลย. หน้า 163-168.

ลัดดา คำภาค, จุฬามาส ศรีจันทงค์ และภัทรพร เกษสังข์. (2563). การสร้างแบบวัดภาคปฏิบัติ เรื่อง เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1. วารสารการวัดผลการศึกษา, 37(102): 59-71.

ฐิติพร จันทร์ลอย, จุฬามาส ศรีจันทงค์ และจุไรรัตน์ อาจแก้ว. (2563). รูปแบบการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2. วารสารการวัดผลการศึกษา, 37(102): 72-80.

สวรรณดา ตาขำ, อนุภูมิ คำยั้ง และจุฬามาส ศรีจันทงค์. (2563). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อสมรรถนะครูศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19. วารสารการวัดผลการศึกษา, 37(102): 81-93.

ปฐมาพร สุราสา, จุไรรัตน์ อาจแก้ว และจุฬามาส ศรีจันทงค์. (2563). การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ค่านิโคลระหว่างรูปแบบการสอนกับคุณลักษณะจิตวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนาธิปัตย์. วารสารการวัดผลการศึกษา, 37(102): 94-107.

ประวัติ/ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ประวัติ

ชื่อ - สกุล : นางสาวภาราดา (วชิราภรณ์) สังข์ทอง

ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์

วุฒิการศึกษา :

คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		สถาบัน	พ.ศ.
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.)	พัฒนาศึกษา (สังคมวิทยา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.)	บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	มหาวิทยาลัยบูรพา	2546
ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.)	การวัดและการประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2557
ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.)	บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	สถาบันราชภัฏเพชรบุรี	2538

ผลงานทางวิชาการ

วชิราภรณ์ สังข์ทอง และปิยวรรณ คุณสินธุ์. (2563). การเรียนรู้สารสนเทศข้ามชาติ และพฤติกรรมเลียนแบบ  
วัฒนธรรมความรักของเยาวชนไทยในสถาบันอุดมศึกษา. วารสารห้องสมุด สมาคมห้องสมุดแห่ง  
ประเทศไทยฯ, 62(1): 74-90.

วชิราภรณ์ สังข์ทอง. (2563). การพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้เกษตรกรรมยั่งยืนเพื่อลดต้นทุนการผลิตและ  
เพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร กรณีศึกษา : ตำบลปากปวน อำเภอวังสะพุง จังหวัดเลย. ใน รายงานสืบ  
เนื่องจากการประชุมมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 11. หน้า  
673-687. วันที่ 17 กรกฎาคม 2563. สงขลา : มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

วชิราภรณ์ สังข์ทอง และแพรวนภา เรียงริลา. (2564). จิตวิญญาณความเป็นครูสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู  
บรรณารักษ์ กับการจัดการเรียนรู้ให้ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ทักษะความรอบรู้สารสนเทศ และเท่าทัน  
การเปลี่ยนแปลง. วารสารห้องสมุด สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทยฯ, 65(1): 15-34.

วชิราภรณ์ สังข์ทอง. (2564). สังเคราะห์ชุดโครงการวิจัยกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะชุมชน  
อยู่ดี กินดี มีสุข อย่างยั่งยืน. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย, 13(2): 220-239.

ประวัติ/ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ประวัติ

ชื่อ - สกุล : นางสาวปิยพร วงศ์อนุ

ตำแหน่งทางวิชาการ : -

วุฒิการศึกษา :

คุณวุฒิปริญญาตรี	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		สถาบัน	พ.ศ.
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.)	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2564
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.)	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2553
ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)	เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	2548

ผลงานทางวิชาการ

Ray Yueh-Min Huang, , ปิยพร วงศ์อนุ, ชาญ สิงห์แก้ว, กนกพร คำภีสาร และคณะ. (2562). การศึกษากระบวนการทางปัญญาของผู้เรียนที่เรียนด้วยนวัตกรรมทางปัญญาที่บูรณาการระหว่าง Pedagogy กับ Neuroscience: การนำไปใช้ประโยชน์. ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 429 หน้า.

ปิยพร วงศ์อนุ. (2562) การสังเคราะห์กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีของสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดเชิงวิทยาศาสตร์. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, 13(1) : 1-10.

ทรงกลด นีราราช, รตา ดอนเงิน, วชิรินทร์ เดชกุลทอง และ ปิยพร วงศ์อนุ. (2563). การศึกษาสมรรถนะเครื่องอบแห้งพลังงานแสงอาทิตย์แบบเรือนกระจกที่ทำจากแผ่นโพลีคาร์บอเนตสำหรับอบแห้งหน่อไม้. ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏเลยวิชาการ ครั้งที่ 6, หน้า 612-617. 25 มีนาคม 2563. เลย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

ปราริยา พิมพ์สัย, มะลิวัลย์ ณ เสน, วชิรินทร์ เดชกุลทอง และ ปิยพร วงศ์อนุ (2563) การศึกษาการปรับค่า pH และศึกษาค่า EC ของน้ำที่เหมาะสมในการปลูกพืชไฮโดรโปนิกส์ โดยใช้ปุ๋ยจากมูลโค. ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ครั้งที่ 6, หน้า 626-630. 25 มีนาคม 2563. เลย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

ชรินทร์ มูลวาริ, นราธิป นามอุตวงศ์, วชิรินทร์ เดชกุลทอง และปิยพร วงศ์อนุ (2563) ศึกษาค่า pH ของน้ำโดยใช้ปุ๋ยจากมูลสุกร. ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ครั้งที่ 6, หน้า 638-645. 25 มีนาคม 2563. เลย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

ประวัติ/ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ประวัติ

ชื่อ - สกุล : นางสมยงค์ สีขาว

ตำแหน่งทางวิชาการ : -

วุฒิการศึกษา :

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		สถาบัน	ปี พ.ศ.
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.)	คอมพิวเตอร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2554
การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2546
ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)	คอมพิวเตอร์ศึกษา	วิทยาลัยครูเพชรบุรี	2536

ผลงานทางวิชาการ

พิมพ์อร สดเอี่ยม, ชิณณพงศ์ ศรีจันทร์, ภัทรพร เกษสังข์, สมยงค์ สีขาว และธีรศักดิ์ อุปไมยอติชัย. (2561).

ข้อเสนอแนวทางการขับเคลื่อนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเลย. **ศึกษาศาสตร์สารมหาวิทยาลัยเชียงใหม่**, 2(3) : 55-62.

สมยงค์ สีขาว, พรกมล ระหาญนอก และกรวิภา สุวรรณกุล (2561). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดทำหลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์ สำหรับครูสายผู้สอนในเขตพื้นที่จังหวัดเลย.

**วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย**, 12(2) : 1-11.

ไทยโรจน์ พวงมณี, สมยงค์ สีขาว และสุภาวดี สำราญ. (2561). แนวทางการสร้างวัฒนธรรมการมีส่วนร่วมต่อการจัดการท่องเที่ยวถ้ำนรกเชิงการผจญภัยของกลุ่มการจัดการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ภูป่าเปาะ อำเภอหนองหิน จังหวัดเลย. ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการศิลปกรรมวิจัย ครั้งที่ 4 **อัตลักษณ์ศิลปกรรมจากรากสู่โลก**, หน้า 963-975. 13-14 กรกฎาคม 2561. ขอนแก่น : ขอนแก่นโฮเทลแอนด์คอนเวนชันเซ็นเตอร์.

สมยงค์ สีขาว และ ว่าที่ ร.ท.ชวิต วงษ์เขียว.(2565). การยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้การมนต์เสริมของ Coaching Team ในโรงเรียนเขตพื้นที่จังหวัดเลย. ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ **ระดับชาติ ราชภัฏเลยวิชาการ (Proceedings) ครั้งที่ 8**. หน้า 1111-1116 วันที่ 25 มีนาคม 2565  
เลย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

ประวัติ/ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ประวัติ

ชื่อ - สกุล : นางสาวฉัตรวิไล สุรินทร์ชมพู

ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์

วุฒิการศึกษา :

คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		สถาบัน	พ.ศ.
การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (กศ.ด.)	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2564
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.)	ปฐมวัยศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2554
ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)	การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	2549

ผลงานทางวิชาการ

ฉัตรวิไล สุรินทร์ชมพู. (2562). การพัฒนาทักษะการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ของเด็กปฐมวัย โดยชุดกิจกรรม เสริมประสบการณ์ การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา เรื่อง งานประเพณีผีตาโขน จังหวัดเลย. ในรายงาน สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings). ทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ครั้งที่ 2, หน้า 71-115 มิถุนายน 2562. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ฉัตรวิไล สุรินทร์ชมพู. (2562). รูปแบบการออกกำลังกายที่มีผลต่อสมรรถภาพทางกายของผู้สูงอายุ องค์การบริหารส่วนตำบลปากชม อำเภอปากชม จังหวัดเลย (ผู้ร่วมวิจัย 40%). ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings). ทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ครั้งที่ 2, หน้า 675-686. 15 มิถุนายน 2562. เชียงใหม่ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ฉัตรวิไล สุรินทร์ชมพู. (2562). การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย : บทบาทผู้บริหาร. วารสาร มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 13 (2) : 135-156.

ฉัตรวิไล สุรินทร์ชมพู, ปารีญา ราพา, ปวีณา เทียงพรม และเจนจิรา ตะรุวัน. (2564). การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก เด็กปฐมวัยด้วยกิจกรรมบริหารกล้ามเนื้อ. ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ วิจัย ราไพพรรณ ครั้งที่ 15 เนื่องในวโรกาสคล้ายวันพระราชสมภพสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี ครบ 117 ปี “วิจัย นวัตกรรม เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นวิถีใหม่ สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน” (Proceedings), หน้า 132. 17 ธันวาคม 2564. จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.