



มคอ.2

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

สารบัญ

| | หน้า |
|---|------|
| รายละเอียดของหลักสูตร | 1 |
| หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป | 1 |
| 1. รหัสและชื่อหลักสูตร | 1 |
| 2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา | 1 |
| 3. วิชาเอก | 1 |
| 4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร | 1 |
| 5. รูปแบบของหลักสูตร | 1 |
| 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร | 2 |
| 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน | 2 |
| 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา | 2 |
| 9. ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | 3 |
| 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน | 4 |
| 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาใน การวางแผนหลักสูตร | 4 |
| 12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตร และความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน | 5 |
| 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของ สถาบัน | 6 |
| 14. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา | 7 |
| หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร | 10 |
| 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร | 10 |
| 2. แผนพัฒนาปรับปรุง | 12 |
| หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร | 13 |
| 1. ระบบการจัดการศึกษา | 13 |
| 2. การดำเนินการหลักสูตร | 13 |
| 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน | 15 |
| 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม | 29 |
| 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการและการวิจัย | 30 |

สารบัญ (ต่อ)

| | | หน้า |
|-----------|---|------|
| หมวดที่ 4 | ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล | 33 |
| | 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา | 33 |
| | 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน | 34 |
| | 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก หลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) | 38 |
| หมวดที่ 5 | หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา | 55 |
| | 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด) | 55 |
| | 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา | 55 |
| | 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร | 56 |
| หมวดที่ 6 | การพัฒนาคณาจารย์ | 57 |
| | 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ | 57 |
| | 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ | 57 |
| หมวดที่ 7 | การประกันคุณภาพหลักสูตร | 58 |
| | 1. การกำกับมาตรฐาน | 58 |
| | 2. บัณฑิต | 58 |
| | 3. นักศึกษา | 59 |
| | 4. อาจารย์ | 60 |
| | 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน | 60 |
| | 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ | 61 |
| | 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) | 61 |
| หมวดที่ 8 | การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร | 63 |
| | 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน | 63 |
| | 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม | 63 |
| | 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร | 63 |
| | 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง | 64 |

สารบัญ (ต่อ)

| | หน้า |
|--|------|
| ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา | 66 |
| ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิม พ.ศ.2559 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 | 91 |
| ภาคผนวก ค ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรเดิม พ.ศ.2559 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 | 97 |
| ภาคผนวก ง ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยที่ด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2555 | 116 |
| ภาคผนวก จ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยที่ด้วยการวัดและประเมินผลการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2555 | 124 |
| ภาคผนวก ฉ ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยที่ด้วยการเทียบโอนผลการเรียน พ.ศ. 2552 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2558 | 132 |
| ภาคผนวก ช ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยที่ด้วยการจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อน พ.ศ.2550 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2557 | 138 |
| ภาคผนวก ซ ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย เรื่องการบริหารงานวิชาการระดับปริญญาตรี พ.ศ.2557 | 141 |
| ภาคผนวก ฌ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การพัฒนาชุมชน | 146 |
| ภาคผนวก ญ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์ (ภายใน) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน | 148 |
| ภาคผนวก ฎ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์ (ภายนอก) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน | 150 |
| ภาคผนวก ฏ ประวัติ/ผลงานทางวิชาการ/ประสบการณ์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | 152 |

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
 คณะ / ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ภาควิชาสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1

ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

| | |
|------------|---|
| ภาษาไทย | หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน |
| ภาษาอังกฤษ | Bachelor of Arts Program in Community Development |

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

| | |
|-----------------------|--|
| ชื่อเต็ม (ไทย) | หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (การพัฒนาชุมชน) |
| ชื่อย่อ (ไทย) | ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน) |
| ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) | Bachelor of Arts (Community Development) |
| ชื่อย่อ (อังกฤษ) | B.A. (Community Development) |

3. วิชาเอก

-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 121 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรทางวิชาการ

5.3 ภาษาที่ใช้

การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถเข้าใจภาษาไทยได้ดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตร และการพิจารณาอนุมัติ / เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ปรับปรุงจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน พ.ศ. 2559 กำหนดเปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564
- คณะกรรมการ วิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 1/2563 วันที่ 29 มกราคม 2563
- คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 3/2563 วันที่ 30 มีนาคม 2563
- สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 5/2563 วันที่ 5 พฤษภาคม 2563
- สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเลยอนุมัติหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 6/2563 วันที่ 19 มิถุนายน 2563

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2566

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน สามารถทำงานในหน่วยงานหรือ องค์กรภาครัฐ องค์กรพัฒนาเอกชน และธุรกิจเอกชนตามความเชี่ยวชาญในสาขาที่จบและสาขาใกล้เคียง ดังนี้

8.1 นักพัฒนาชุมชน นักพัฒนาสังคม นักวิชาการพัฒนาชุมชนระดับปฏิบัติการ (พัฒนากร) อาสาสมัคร พัฒนาชุมชนสังกัดกรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย และกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

8.2 นักพัฒนาชุมชนสังกัดหน่วยงานการปกครองท้องถิ่น ได้แก่ กรุงเทพมหานคร พัทยา เทศบาลองค์การบริหารส่วนตำบล และองค์การบริหารส่วนจังหวัด

8.3 เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานในสาขาใกล้เคียงในหน่วยงานราชการของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เช่น เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน เจ้าหน้าที่ฝึกอบรม

8.4 นักวิจัยสังกัดสถาบันวิจัยต่าง ๆ รวมทั้งนักวิจัยอิสระ

8.5 นักพัฒนา ผู้ประสานงานโครงการพัฒนา อาสาสมัครพัฒนาชุมชนสังกัดองค์กรพัฒนาเอกชน เช่น สำนักงานคณะกรรมการประสานงานองค์กรพัฒนาเอกชน (กป.อพช.) มูลนิธิอาสาสมัครเพื่อสังคม

8.6 พนักงานฝ่ายบุคคล หรือฝ่ายพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในบริษัทธุรกิจ อุตสาหกรรม ห้างร้านต่างๆ ที่ เปิดรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทางสังคมศาสตร์ไม่จำกัดสาขาวิชาเอก

8.7 ประกอบอาชีพอิสระ Start up หรืออาชีพที่ต้องใช้วิชาชีพในการทำงาน เช่น ปราชญ์ชาวบ้าน ประกอบ กิจการส่วนตัว ค้าขาย

8.8 ครูผู้ช่วย ครูศูนย์พัฒนาเด็กวัยก่อนเกณฑ์ ครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน

8.9 ผู้นำท้องถิ่นและผู้นำการเปลี่ยนแปลงในชุมชน ท้องถิ่น ผู้นำทางการเมือง การเมืองท้องถิ่น เช่น อาสาสมัครชุมชน สมาชิกสภาท้องถิ่น ผู้ใหญ่บ้าน

9. ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

| ลำดับ ที่ | เลขประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทาง วิชาการ | ชื่อ-สกุล | คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (เรียงลำดับจากคุณวุฒิ สูงสุดถึงระดับปริญญา ตรี) | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจาก | |
|--------------|--------------------|------------------------|-----------------------------------|--|---|---|---------|
| | | | | | | สถาบัน | ปี พ.ศ. |
| 1 | x-xxxx-xxxx-xx-x | ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ | นายสมพงษ์ ดุษยอนุกิจ | D.M.HRM สม.ม. น.บ. วท.บ. | Human Resources Management สังคมวิทยา นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์เกษตร | University of San - Jose | 2549 |
| | | | | | | Recoletos, Philippines | |
| | | | | | | มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ | 2531 |
| | | | | | | มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช | 2526 |
| | | | | | | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2526 |
| 2 | x-xxxx-xxxx-xx-x | ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ | นางผการัตน์ พินิจวัฒน์ | สค.ม. ศศ.บ. | สังคมวิทยา การพัฒนาชุมชน | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2536 |
| | | | | | | วิทยาลัยครูเลย | 2530 |
| 3 | x-xxxx-xxxx-xx-x | ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ | นายวิษณุ มะลิตัน | ปร.ด. ศศ.ม. ศศ.บ. | พัฒนาสังคม สังคมวิทยาการพัฒนา การพัฒนาชุมชน | มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย | 2560 |
| | | | | | | มหาวิทยาลัยขอนแก่น | 2545 |
| | | | | | | วิทยาลัยครูเลย | 2537 |
| 4 | x-xxxx-xxxx-xx-x | อาจารย์ | นางอริศรารวรรณ นิยม รัตน์จรรยา | ศศ.ม. ศศ.บ. | พัฒนาสังคม การพัฒนาชุมชน | มหาวิทยาลัยขอนแก่น | 2551 |
| | | | | | | มหาวิทยาลัยมหาสารคาม | 2548 |
| 5 | x-xxxx-xxxx-xx-x | อาจารย์ | นายภูมิ เพชรกาญจนางค์ | Ph.D. MA ร.บ. | Integrated science for global society Sociology การปกครอง | Kyushu University, Japan | 2562 |
| | | | | | | University of British Columbia, Vancouver Canada | 2558 |
| | | | | | | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2553 |

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การวางแผนพัฒนาหลักสูตรครั้งนี้ คำนึงถึงสถานการณ์ปัญหาเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย ซึ่งจากรายงานของ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) (2563) รายงานภาวะเศรษฐกิจไทยไตรมาส 4 ของปี 2562 พบว่า ผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ (จีดีพี) ไตรมาส 4 ขยายตัวลดลงจากไตรมาสก่อนหน้า นับเป็นตัวเลขที่ต่ำที่สุดในรอบ 21 ไตรมาส ซึ่งเป็นผลจาก 3 ปัจจัยหลักคือ 1) การชะลอตัวของเศรษฐกิจโลก จากความไม่แน่นอนเรื่องมาตรการกีดกันทางการค้า และการแข่งค่าของเงินบาท ทำให้มูลค่าการส่งออกสินค้าติดลบ 2) ความล่าช้าของกระบวนการงบประมาณ 2563 และ 3) ผลกระทบจากปัญหาภัยแล้งขณะเดียวกัน คาดการณ์ว่า แนวโน้มการเติบโตของจีดีพีในปี 2563 จะยิ่งหดตัวจากจีดีพีปีก่อน จากปัจจัยเรื่องการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 ที่ไม่มีระยะเวลาที่จะจบลงอย่างมีนัยสำคัญ

นอกจากนั้นธนาคารแห่งประเทศไทย (2563) กล่าวถึงประเทศไทยว่ายังเป็นประเทศที่น่าลงทุนโดยเฉพาะในโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก หรือ อีอีซี บริษัทที่มีการจดทะเบียนกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุน (บีโอไอ) บางส่วนก็จะมีการทยอยลงทุนจากต่างประเทศเข้ามาเพิ่มอีกทำให้มีความต้องการเงินบาทเพิ่มขึ้น ส่งผลให้ค่าเงินบาทยิ่งเพิ่มค่าสูงขึ้น นอกจากนี้แล้ว ในมุมมองของนักลงทุนต่างชาติยังคงเชื่อว่าไทยเป็นหนึ่งในประเทศที่มีความปลอดภัยในฐานะ "หลุมหลบภัยทางการเงิน" หรือที่รู้จักกันว่าเป็นดินแดน "เซฟ เฮเวน (Save Haven)" ในภาวะเศรษฐกิจโลกยังมีความไม่แน่นอนสูง สอดคล้องกับคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2559) ที่กล่าวว่า เมื่อเปรียบเทียบกับอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของไทยปรับตัวดีขึ้นช้าและลดลงในช่วงเวลาที่เศรษฐกิจผันผวน ทั้งนี้อันดับความสามารถในการแข่งขันซึ่งจัดโดย International Institute for Management Development (IMD) ของประเทศไทยอยู่ในอันดับที่ 28 จากจำนวนประเทศทั้งหมด 61 ประเทศ ซึ่งชี้ว่าความสามารถในการแข่งขันโดยรวมของไทยที่ผ่านมา เมื่อเทียบกับต่างประเทศยังปรับตัวดีขึ้นได้น้อยมาก ซึ่ง ข้อจำกัดต่อการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของไทยในช่วงที่ผ่านมาเกิดจากปัจจัยหลักทั้งในเรื่องปัญหาคุณภาพคนต่ำ การลงทุนในการวิจัยและพัฒนาเพื่อพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมยังมีน้อย

การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรครั้งนี้ จึงให้ความสำคัญกับการปรับรายวิชา ที่มีเนื้อหาการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับสถานการณ์เศรษฐกิจ ปัญหา แนวทางการแก้ไขและการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทยด้วยการพัฒนาชุมชนเป็นสำคัญ

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

กระทรวงมหาดไทย กรมการพัฒนาชุมชน (2563) กล่าวถึงแนวทางการพัฒนาชุมชนในทศวรรษ 2020 แห่งยุค Digital Disruption ว่าหากยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของ พระบาทสมเด็จพระ

พระบรมชนกชาติเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 ให้อำนาจใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ ภายใต้หลักการที่ทุกคนสามารถพึ่งพาช่วยเหลือตนเองให้ได้ เพื่อให้ผู้นำและนักพัฒนารุ่นใหม่สามารถรับมืออย่างเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคม โดยในยุคดิจิทัลหากจะกล่าวจริง ๆ สิ่งเหล่านี้เป็นเครื่องมือที่จะนำมาใช้เพื่อช่วยบริหารจัดการในชีวิตประจำวันตั้งแต่ระดับตนเอง ไปจนถึงระดับชาติ เช่น การใช้โทรศัพท์ หรือใช้ Internet ทำให้อาชีพการค้าขายแบบเดิม ๆ ต้องมีการเปลี่ยนแปลงให้ทัน ดังนั้น ใน ยุค Digital Disruption จะเป็นการเปลี่ยนเครื่องมือที่ทันสมัยมาใช้ในการดำรงชีวิต แต่ไม่ใช่ทำลายทุกอย่าง ไม่ว่าจะเป็นวิถีชีวิต ประเพณี ความเชื่อตัวตนยังคงอยู่ไม่ได้เปลี่ยนแปลงไปทั้งหมด และจะเป็นประโยชน์อย่างมากกับผู้ที่รู้จักใช้เครื่องมือเหล่านี้ ปรับตัวให้ทัน โดยเฉพาะการใช้เทคโนโลยีมาศึกษาหาความรู้ต่อยอด และการติดต่อสื่อสารต่างๆ การบูรณาการการทำงานร่วมกันกับหน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น จับมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ นำนักศึกษามาขายสินค้า OTOP ออนไลน์ เป็นต้น รู้จักใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ ภายใต้หลักการที่ทุกคนสามารถพึ่งพาช่วยเหลือตนเองให้ได้ และสิ่งสำคัญที่จะประสบความสำเร็จ (Success) ทั้งในชีวิต ครอบครัว และสังคม คือ “คน” ต้องมีทัศนคติที่ดี (Attitude) มองโลกในแง่ดี มีเป้าหมายให้สังคมมีความสุข ต้องมีความรู้ (Knowledge) ทั้งเทคโนโลยี สภาพภูมิสังคม การทำงานร่วมกัน การพัฒนาอย่างยั่งยืน และต้องรู้ในวิธีการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ และสุดท้ายต้องมีทักษะความสามารถ (Ability) ในการบูรณาการองค์ความรู้ เพื่อนำไปขับเคลื่อนจนเกิดผลสัมฤทธิ์ตามที่ตั้งเป้าหมาย

จากการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรในปี พ.ศ.2562 สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน มีผลการประเมินผ่านในระดับดี (3.52) และข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิคือระบบการรับเข้าและการเตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่ คะแนนที่ได้ในระดับผ่าน (3.0) ซึ่งองค์ประกอบหลักของข้อบกพร่องดังกล่าวคือทางสาขาวิชาการพัฒนาชุมชนยังไม่ได้มีการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาใหม่อย่างเต็มศักยภาพและเต็มความสามารถ อันจะส่งผลกระทบต่อคงอยู่ของนักศึกษาในปีการศึกษาต่อไปด้วย สอดคล้องกับการวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ใช้บัณฑิต ที่เสนอแนะให้ทำการเตรียมนักศึกษาให้มีความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการใหม่ (Start up) ให้ผู้เรียนเกิดความกระหายใคร่รู้ และตื่นตัวให้ทันต่อยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไปท่ามกลางสภาวะความไม่แน่นอนทั้งระบบเศรษฐกิจ สังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม

สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ได้นำข้อมูลดังกล่าวมาพิจารณาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่สำคัญหลายประเด็น ได้แก่ เน้นการผลิตบัณฑิตที่มีศักยภาพ ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะความสามารถในการปรับตัว มีส่วนร่วมกับประชาชนในการพัฒนาชุมชนได้ การเรียนรู้ด้านการวิจัยชุมชน การเป็นผู้ประกอบการและการพัฒนาวิสาหกิจชุมชน การจัดตั้งและพัฒนาองค์กรชุมชน การพัฒนาและส่งเสริมกองทุนชุมชน การจัดการภูมิปัญญาท้องถิ่น การใช้สื่อสังคมเพื่อการเรียนรู้ในการพัฒนาขององค์กรชุมชน การส่งเสริมงานสวัสดิการสังคมและสวัสดิการชุมชนและการพัฒนานวัตกรรมทางการพัฒนาชุมชน เป็นต้น ทั้งนี้ เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์สังคม ปัญหาสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป รวมถึงนโยบายของรัฐบาล แนวทางการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

12.1.1 หลักสูตรต้องมีการปรับปรุง พัฒนา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมเพื่อสร้างคนให้มีความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างไร้ทิศทาง

12.1.2 หลักสูตรต้องมีการพัฒนาปรับปรุงให้เป็นที่ยอมรับทั้งภาครัฐและท้องถิ่น

12.1.3 การพัฒนาหลักสูตรเน้นการผลิตบุคลากรด้านการพัฒนาชุมชนที่มีความรู้ ความเข้าใจในทฤษฎี หลักการ กระบวนการและเทคนิค วิธีการดำเนินงานพัฒนาชุมชน การค้นหานวัตกรรม ควบคู่กับความรู้ ความเข้าใจในสถานการณ์เศรษฐกิจ สังคม ปัญหาสังคม และปัญหาเศรษฐกิจ แนวทางการแก้ไขและพัฒนา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ที่ศึกษาในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม

12.1.4 การพัฒนาหลักสูตรต้องเน้นความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานด้านการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

12.1.5 การพัฒนาหลักสูตร มุ่งให้ความสำคัญกับการจัดรายวิชา การมีแนวทางในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียน ให้เหมาะสมกับการเป็นผู้ทำงานสังคมท้องถิ่นและชุมชน

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.2.1 สอดคล้องกับพันธกิจของสถาบันในการผลิตบัณฑิต ที่มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดี เป็นพลเมืองดีในสังคมและสามารถประกอบสัมมาอาชีพได้อย่างเหมาะสม

12.2.2 การพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับพันธกิจของสถาบันในด้านการวิจัย การสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สามารถบูรณาการและนำไปใช้ประโยชน์ได้

12.2.3 มีความสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ตามศักยภาพ สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชน โดยการแสวงหาองค์ความรู้และพัฒนาเทคโนโลยี

12.2.4 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับพันธกิจด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาท้องถิ่น และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชนให้มีคุณธรรมและความสามารถในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม

12.2.5 บริหารจัดการทรัพยากรภายในมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล พร้อมรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ / ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา / รายวิชาที่เปิดสอนโดยคณะ / ภาควิชา / หลักสูตรอื่น

- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้แก่ กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ และกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- กลุ่มวิชาวิทยาการจัดการในหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเนื้อหา
- สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ในหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเนื้อหาเลือก
- สาขาวิชารัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ในหมวดวิชาเฉพาะด้านบังคับเรียน

13.2 กลุ่มวิชา / รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา / หลักสูตรอื่นเรียน

ทุกรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน ทั้งวิชาเอกบังคับและวิชาเลือก นักศึกษาที่เรียนในหลักสูตรอื่นสามารถเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีได้

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 ในการจัดการเรียนการสอนใช้อาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่างๆ ในคณะ สาขาวิชา และจากหลักสูตรอื่น เพื่อให้ได้เนื้อหาสาระความรู้และทักษะด้านการพัฒนาชุมชนและทักษะอื่นๆที่จำเป็นในการทำงานตามความต้องการของหลักสูตร

13.3.2 จัดประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อทบทวนความต้องการ หรือเงื่อนไขการเรียนรู้และทักษะวิชาชีพเป็นระยะ เพื่อแสวงหาแนวทางในการปรับปรุงรายวิชาและหลักสูตรร่วมกัน

13.3.3 จัดให้มีการสำรวจความต้องการบุคลากรด้านการพัฒนาชุมชนของหน่วยงานองค์กรที่ดำเนินงานด้านการพัฒนาชุมชนทั้งภาครัฐและเอกชน

14. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา

14.1 ปีการศึกษาที่ 1

14.1.1 ปรับตัวให้เข้ากับคุณธรรมและจริยธรรมในฐานะนักศึกษาสาขาการพัฒนาชุมชน และเข้าใจถึงข้อปฏิบัติขั้นพื้นฐานของงานพัฒนาชุมชน ตลอดจนข้อควรระวังต่างๆ เมื่อลงพื้นที่

14.1.2 เข้าใจถึงแนวความคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับ สังคมวิทยา มานุษยวิทยา และการพัฒนาชุมชน รวมถึง สามารถใช้เครื่องมือทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาในการตั้งคำถามและค้นคว้า

14.1.3 รู้จักวิธีคิดอย่างเป็นระบบทั้งในทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา รู้จักการแก้ไขปัญหาต่างๆของชุมชนด้วยวิธีการทางการพัฒนาชุมชน ริเริ่มความคิดสร้างสรรค์ และการรู้จักประยุกต์ใช้วิทยาการและความรู้ในการแก้ไขปัญหาต่างๆของตนเองและชุมชน

14.1.4 เข้าใจถึงการทำให้การทำงานเป็นกลุ่ม การทำหน้าที่ในบทบาทต่างๆของกลุ่ม

14.2 ปีการศึกษาที่ 2

14.2.1 เรียนรู้เรื่องจิตอาสา และเรียนรู้เกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรมในงานพัฒนาชุมชน

14.2.2 เข้าใจถึงกระบวนการ เทคนิค และวิธีการพัฒนาชุมชน รวมถึงสามารถประยุกต์ใช้ได้
เมื่อลงพื้นที่ศึกษาชุมชน

1.4.2.3 รู้จักประยุกต์ใช้ความรู้อื่น ๆ นอกเหนือจากความรู้ในสาขา ในงานพัฒนาชุมชน

14.2.4 สามารถใช้เครื่องมือต่างๆและเทคโนโลยีสมัยใหม่ในการค้นคว้าทางการศึกษา

14.2.5 สามารถสื่อสารกับสาธารณะผ่านเครือข่ายทางสังคมรูปแบบต่างๆ รู้จักการสร้าง
แหล่งข้อมูลของชุมชนในสื่อสารสนเทศ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแก้ไขปัญหาต่างๆของชุมชน
โดยเฉพาะปัญหาเศรษฐกิจ

14.3 ปีการศึกษาที่ 3

14.3.1 มีความรับผิดชอบต่อภาระหน้าที่ของตนเอง ตระหนักถึงความสำคัญและความ
รับผิดชอบของตนเองเมื่อต้องทำงานภายใต้องค์กรในและนอกมหาวิทยาลัย

14.3.2 ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยทางสังคม กฎเกณฑ์ ข้อบังคับ และจรรยาบรรณ
ในฐานะผู้วิจัยทางสังคม

14.3.3 เข้าใจแนวความคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัยทางสังคม และการศึกษาชุมชน รู้จักใช้
เครื่องมือทางสังคมศาสตร์ในการค้นคว้าและตั้งคำถามประเด็นต่างๆในสังคม รู้จักใช้ระเบียบวิธีวิจัยทาง
สังคมศาสตร์ ในการตั้งคำถามและศึกษา สามารถทำการศึกษาวิจัยชุมชนเพื่อการพัฒนาได้ สามารถใช้สถิติ
เบื้องต้นในการศึกษาสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อการศึกษาและงานสำนักงานได้
อย่างคล่องแคล่ว

14.3.4 รู้จักความหมายและความสำคัญของโครงการพัฒนา สามารถวิเคราะห์ปัญหาต่างๆ
ของชุมชนได้และสามารถเสนอแนวทางแก้ไข สามารถเขียนโครงการต่างๆเพื่อการพัฒนาชุมชนได้ เข้าใจถึง
กลไกขององค์กรทางการพัฒนาสังคมต่างๆ

14.4 ปีการศึกษาที่ 4

14.4.1 เตรียมพร้อมและปรับตัวเพื่อที่จะออกไปทำงานภายนอกมหาวิทยาลัย มีวินัยและตรง
ต่อเวลาในระหว่างและหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สามารถติดต่อราชการ ออกเอกสารราชการ และ

สามารถดำเนินการโครงการพัฒนาได้ เข้าใจถึงการเข้าถึงการทำงานกับคนหมู่มาก และสามารถปรับตัวภายใต้การทำงานในองค์กรต่างๆ เช่น หน่วยงานราชการได้

14.4.2 เข้าใจถึงภาพรวมของแนวความคิดเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชน เข้าใจถึงโครงสร้างงานพัฒนาชุมชนในระดับประเทศ จังหวัด และท้องถิ่น สามารถประยุกต์ใช้แนวความคิดการพัฒนาชุมชนและแนวความคิดที่เกี่ยวข้องในการจัดทำโครงการต่างๆรวมถึงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

14.4.3 สามารถจัดการและวิเคราะห์ข้อมูลที่ตนเองจัดเก็บในชุมชนเพื่อการจัดทำโครงการพัฒนาและการวิจัยได้

14.4.4 สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในเบื้องต้นได้ และสามารถใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ในงานสำนักงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หมวดที่ 2

ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนจะผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรียนรู้เพื่อพัฒนาคน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม สู่การพัฒนาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงแห่งยุคสมัย

1.2 ความสำคัญ

ในยุคปัจจุบันได้เกิดแนวคิดเรื่อง ชุมชนรูปแบบใหม่ ซึ่งเกิดขึ้นพร้อมกับความเจริญด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ ซึ่งชูเลอร์ (1996, อ้างถึงใน ณรัชชอร์ ศรีทอง, 2558) ที่กล่าวว่าชุมชนรูปแบบใหม่คือสายใย (Web) ของความสัมพันธ์ทางสังคมที่มีความเป็นเอกภาพ มีพลังความยึดโยง (Cohesive) มีการสนับสนุนเกื้อกูลกันและกัน โดยที่สมาชิกของชุมชนไม่จำกัดเชื้อชาติ ศาสนา เพศ วัยและฐานะทางเศรษฐกิจ เช่น ชุมชนเครือข่ายทางอินเทอร์เน็ต เป็นต้น ซึ่งชุมชนดังกล่าวไม่จำเป็นต้องมีพื้นที่ทางกายภาพให้เห็นเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน สมาชิกในชุมชนไม่จำเป็นต้องพบปะหน้าตากันโดยตรง โดยคุณลักษณะที่สำคัญของชุมชนรูปแบบใหม่ ประกอบด้วย (1) จิตสำนึกร่วมกันของบุคคล (Consciousness) (2) หลักการ (Principle) และ (3) จุดมุ่งหมาย (Purpose) ซึ่งข้อดีของชุมชนรูปแบบใหม่ก็คือ การใช้เครื่องมือสื่อสารที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว เช่น แท็บเล็ต สมาร์ทโฟน เป็นต้น ทำให้สมาชิกชุมชนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลและสามารถติดต่อสื่อสารกันได้อย่างรวดเร็ว

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎีกา(2559 :7 – 11) กล่าวไว้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564) ว่าสภาพของสังคมไทยหลังสิ้นสุดตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 นั้น กำลังแรงงานมีแนวโน้มลดลง และแรงงานกว่าร้อยละ 30 เป็นประชากรกลุ่มเจนเอเรชั่น Y (Gen Y) ขณะที่ผลิตภาพแรงงานยังเพิ่มขึ้นช้า ซึ่งเป็นข้อจำกัดต่อการพัฒนาในระยะต่อไป กำลังแรงงานของไทยมีจำนวน 38.9 ล้านคนในช่วงปี 2555-2557 และเริ่มลดลงร้อยละ 0.1 ในปี 2556 และร้อยละ 0.2 ในปี 2557 ขณะที่ผลิตภาพแรงงานเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 2.2 ต่อปีแต่ 10 ปีที่ผ่านมา (2548 – 2557) แต่ยังคงต่ำกว่าประเทศเพื่อนบ้าน เช่น มาเลเซีย 1 เท่าตัว และสิงคโปร์ 5 เท่าตัว และกำลังแรงงานกว่าร้อยละ 65.1 มีการศึกษาระดับมัธยมต้นและต่ำกว่า นอกจากนี้ กำลังแรงงานกลุ่มเจนเอเรชั่นวาย ซึ่งมีจำนวนร้อยละ 27 ของประชากรในปี 2553 มีลักษณะความเป็นปัจเจกสูง ไม่ให้ความสำคัญกับการมีครอบครัว ส่งผลต่อรูปแบบการประกอบอาชีพและอัตราการเจริญพันธุ์รวมของประเทศในอนาคต นอกจากนั้นกลุ่มผู้สูงอายุวัยกลางและวัยปลายมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น สะท้อนถึงภาระค่าใช้จ่ายด้านสุขภาพที่เพิ่มมากขึ้น ขณะที่ผู้สูงอายุจำนวนมากยังมีรายได้ไม่เพียงพอในการยังชีพ ผู้สูงอายุมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นจาก 10.3 ล้านคน (ร้อยละ 16.2) ในปี 2558 เป็น 20.5 ล้านคน (ร้อยละ 32.1) ในปี 2583

การเพิ่มขึ้นของผู้สูงอายุวัยกลางและวัยปลายจะส่งผลต่อภาระค่าใช้จ่ายในการดูแลที่เพิ่มสูงขึ้น แม้ผู้สูงอายุมีส่วนร่วมนำกำลังแรงงานเพิ่มขึ้น แต่มีรายได้ไม่พอกับค่าใช้จ่าย เนื่องจากมีการออมน้อย และแหล่งรายได้หลักร้อยละ 78.5 ของรายได้ทั้งหมดมาจากการเกื้อหนุนของบุตร

สอดคล้องกับสำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (2562 : 8 – 10) กล่าวถึงนโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563 – 2570 เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาระบบอุดมศึกษา เพื่อให้เกิดเป็นพลังในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยมีวิสัยทัศน์คือ “เตรียมคนไทยแห่งศตวรรษที่ 21 พัฒนาเศรษฐกิจที่กระจายโอกาสอย่างทั่วถึง สังคมที่มั่นคง และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน โดยสร้างความเข้มแข็งทางนวัตกรรมระดับแนวหน้าในสากล นำพาประเทศไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว”

ดังนั้นในการพัฒนาชุมชนนั้นก่อนที่จะเริ่มงานในรูปแบบใดก็ตาม สิ่งหนึ่งที่ขาดไม่ได้เลยก็คือการพัฒนาคน เพราะคนล้าวนก่อให้เกิดความหลากหลายทางสังคม โดยเฉพาะการพัฒนาในมุมมองทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ความต้องการส่วนบุคคล (Self need) ความต้องการช่วยเหลือตนเอง (Self help) และการมีส่วนร่วมของประชาชน (People participation) ที่จะต้องวิเคราะห์ให้ชัดเจนและเหมาะสมว่า ประชาชนมีความต้องการอย่างไร ประชาชนสามารถทำได้อย่างไร และประชาชนจะเข้ามามีส่วนร่วมได้อย่างไร ซึ่งการจัดการเรียนการสอนในด้านการพัฒนาชุมชนจะต้องให้ผู้เรียนสามารถคิด และสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมการพัฒนา กับชุมชนให้ได้ ดังนั้น ในการผลิตบัณฑิตสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม การเมืองการปกครอง ปัญหา ตลอดจนแนวทางแก้ไข ปัญหาและการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไปด้วย ในการนี้ สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนจึงมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ปี พ.ศ. 2564 นี้ขึ้น

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน มีวัตถุประสงค์เฉพาะของหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

1.3.1 เพื่อให้ นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีอุดมการณ์ มีจิตใจบริการ ในการทำงานร่วมกับชุมชน มีความเสียสละ อดทน อ่อนน้อมถ่อมตน มีมนุษยสัมพันธ์ ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และมีความรับผิดชอบ

1.3.2 เพื่อให้ นักศึกษานำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง ชุมชน ท้องถิ่นและสังคมอย่างเหมาะสมกับยุคสมัย

1.3.3 เพื่อให้ นักศึกษามีแนวคิด ทักษะและความสามารถในการหลักการ เทคนิค กระบวนการประสานงานและมีภาวะผู้นำในงานพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคม เพื่อก้าวไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

1.3.4 เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ในการทำงานพัฒนาชุมชน ในท้องถิ่นและพร้อมนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพการดำรงชีวิต

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

| แผนการพัฒนา / เปลี่ยนแปลง | กลยุทธ์ | หลักฐาน/ตัวบ่งชี้ |
|---|--|--|
| - ปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด | - พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากหลักสูตรในระดับที่ สกอ.กำหนด และสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (TQF-HEd) - ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ | - เอกสารปรับปรุงหลักสูตร - รายงานผลการประเมินหลักสูตร |
| - ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์เศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง ปัญหาของชุมชน ท้องถิ่นและสังคม | - สำรวจสถานการณ์ปัญหาของชุมชน ท้องถิ่นและสังคม รวมถึงแนวทางการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาสังคม ท้องถิ่นและชุมชน สม่่าเสมอ เพื่อวางแผนปรับปรุงหลักสูตรให้มีความสอดคล้องและเป็นประโยชน์แก่บัณฑิตในการทำงานหลังสำเร็จการศึกษาแล้ว | - รายงานการนำความรู้ไปใช้ในการทำงานของบัณฑิตที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการผลิตบัณฑิต |
| - การปรับปรุงหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานด้านการพัฒนาชุมชน | - ประเมินความพึงพอใจในการใช้บัณฑิตของหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน - จัดให้มีการประชุมสัมมนาร่วมกับหน่วยงานเพื่อร่วมกันประเมินและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร | - รายงานประกันคุณภาพ (มคอ.7) |

หมวดที่ 3

ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาค การศึกษา 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ทั้งนี้ให้เป็นตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2555 (ภาคผนวก ง หมวด 5)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ และใช้ระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2555 (ภาคผนวก ง หมวด 5) ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยว่าด้วยการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน พ.ศ. 2550 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ช ข้อ 3)

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2555 (ภาคผนวก ง หมวด 5)

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคเรียนที่ 1 มิถุนายน – ตุลาคม

ภาคเรียนที่ 2 พฤศจิกายน – มีนาคม

ภาคฤดูร้อน เมษายน – พฤษภาคม

ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2555 (ภาคผนวก ง หมวด 5)

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

2.2.2 มีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2555 (ภาคผนวก ง หมวด 1)

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 นักศึกษาบางคนยังไม่เข้าใจลักษณะงานด้านการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคม

2.3.2 นักศึกษามีพื้นฐานความสามารถทางภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) ที่อาจจำเป็นสำหรับการทำงานในองค์กรพัฒนาเอกชนรวมถึงทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศน้อย

2.3.3 นักศึกษาบางส่วนมีบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ไม่สอดคล้องกับงานพัฒนาชุมชน

2.3.4 นักศึกษาบางส่วนไม่มีพื้นฐานความรู้ และความสนใจในงานพัฒนาชุมชนมาก่อน

2.3.5 นักศึกษาบางส่วนยังขาดความรู้พื้นฐานทางด้านการเป็นผู้ประกอบการ องค์กรในชุมชนและวิสาหกิจชุมชน

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ปัญหา ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 ดำเนินการจัดปฐมนิเทศและเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา

2.4.2 จัดการฝึกอบรมและกิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ การพูดในที่ชุมชน ความเป็นตัวของตัวเอง กล้าแสดงออก มีวินัย ความรับผิดชอบ และความคิดริเริ่ม ที่เหมาะสมสำหรับการทำงานและการเข้าสังคม เป็นต้น

2.4.3 จัดอบรมเสริมทักษะด้านภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.4.4 จัดกิจกรรมค่ายจิตอาสาพัฒนาชุมชน และการศึกษาเรียนรู้งานพัฒนาชุมชนในพื้นที่หมู่บ้านเพื่อกระตุ้นความสนใจและสร้างแรงจูงใจการเรียนรู้

2.4.5 จัดให้มีการอบรมเสริมความรู้ การประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนความรู้ และการอบรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

| ระดับชั้นปี | จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา | | | | |
|-----------------------------|------------------------------|------|------|------|------|
| | 2564 | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 |
| ชั้นปีที่ 1 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| ชั้นปีที่ 2 | - | 40 | 40 | 40 | 40 |
| ชั้นปีที่ 3 | - | - | 40 | 40 | 40 |
| ชั้นปีที่ 4 | - | - | - | 40 | 40 |
| รวม | 40 | 80 | 120 | 160 | 160 |
| จำนวนคาดว่าจะสำเร็จการศึกษา | | | | 40 | 40 |

2.6 งบประมาณตามแผน

| ปีงบประมาณ | 2564 | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 |
|---------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| งบบุคลากร | 3,100,000.00 | 3,210,000.00 | 3,340,000.00 | 3,450,000.00 | 3,600,000.00 |
| งบดำเนินการ | 200,000.00 | 250,000.00 | 300,000.00 | 360,000.00 | 430,000.00 |
| งบลงทุน | 200,000.00 | 200,000.00 | 200,000.00 | 200,000.00 | 200,000.00 |
| รวม | 3,500,000.00 | 3,660,000.00 | 3,840,000.00 | 4,010,000.00 | 4,230,000.00 |
| รวมเฉลี่ยต่อคนต่อปี | 700,000.00 | 732,000.00 | 768,000.00 | 802,000.00 | 846,000.00 |

หมายเหตุ : เฉลี่ยจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัว.....16,000.....บาท/คน/ปี

- งบดำเนินการ เป็นค่าวัสดุในการบริหารจัดการสาขาวิชา และการจัดการเรียนการสอน รวมถึงค่าตอบแทน และค่าใช้จ่าย

- งบบุคลากร เป็นงบประมาณเงินเดือนบุคลากรผู้สอนประจำสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน เพิ่มขึ้นปีละ 1 คน ทดแทนบุคลากรที่จะเกษียณอายุราชการ

- งบลงทุน ได้แก่ งบประมาณเพื่อการปรับปรุงอาคารสำนักงานสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน จัดทำห้องปฏิบัติการพัฒนาชุมชน และห้องศูนย์ข้อมูลการพัฒนาชุมชนจังหวัดเลย รวมถึงจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็น และจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพศักยภาพอาจารย์และนักศึกษาพัฒนาชุมชน

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอนต่างๆ และการลงทะเบียนเรียน ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียน พ.ศ.2552 และระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียน (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2558 (ภาคผนวก ฉ)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 121 หน่วยกิต

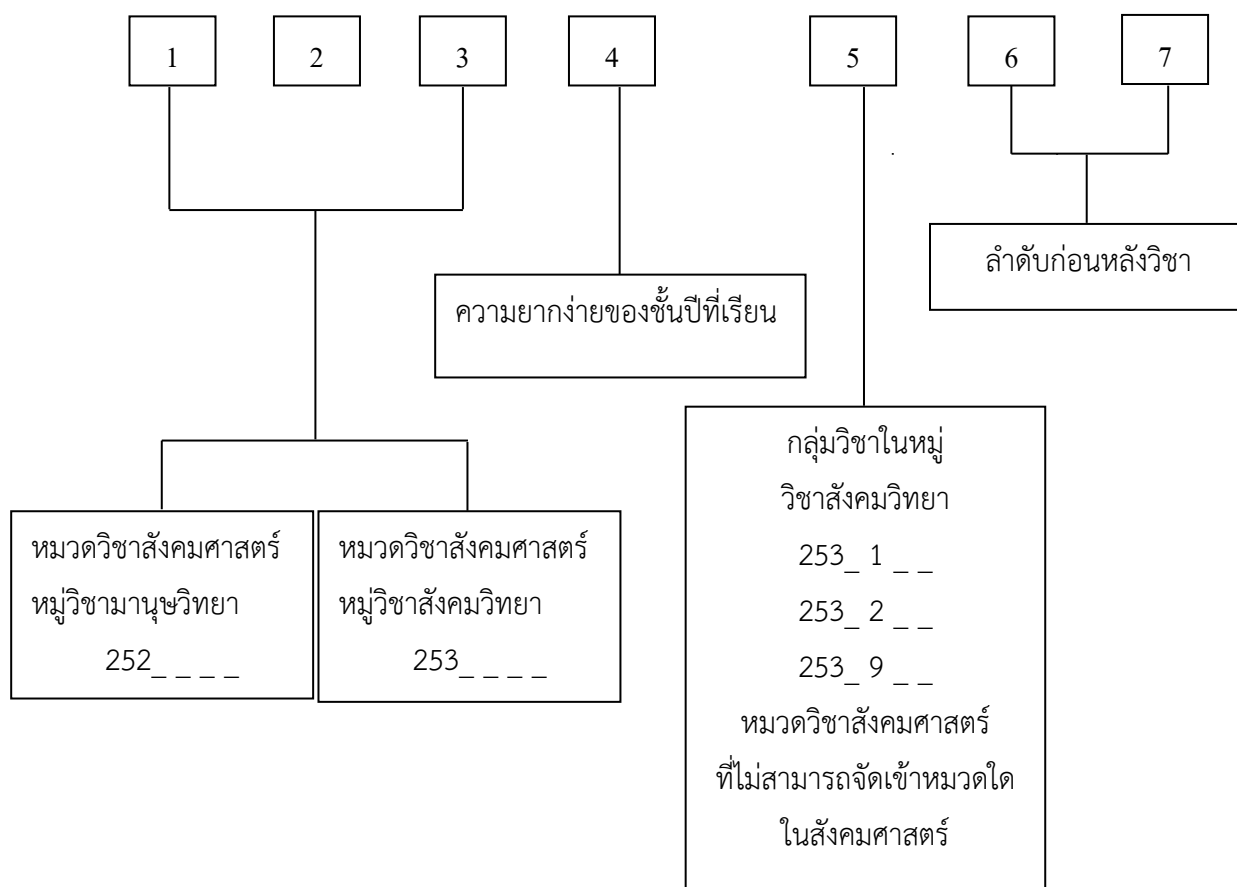
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

| | เกณฑ์ไม่น้อยกว่า | โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2564 |
|---------------------------------|-------------------------|---|
| ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต | 30 หน่วยกิต |
| 1) กลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร | | 10 หน่วยกิต |
| 2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ | | 6 หน่วยกิต |
| 3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ | | 6 หน่วยกิต |

| | | |
|--|---------------------------------|---------------------|
| 4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | | 8 หน่วยกิต |
| ข. หมวดวิชาเฉพาะ | ไม่น้อยกว่า 84 หน่วยกิต | 85 หน่วยกิต |
| 1) กลุ่มวิชาเนื้อหา | | 78 หน่วยกิต |
| วิชาเนื้อหาบังคับ | | 57 หน่วยกิต |
| วิชาเนื้อหาเลือก | | 21 หน่วยกิต |
| 2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา | | 7 หน่วยกิต |
| ค. หมวดวิชาเลือกเสรี | ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต | 6 หน่วยกิต |
| รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร | ไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต | 121 หน่วยกิต |

3.1.3 รายวิชา

ในการกำหนดรหัสรายวิชาของหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย มีการใช้ระบบตัวเลข 7 หลัก จัดหมวดวิชา หมู่วิชา ยึดระบบการจัดหมวดหมู่วิชาของ ISCED (International Standard Classification Education) เป็นแนวทาง ดังนี้



ในการจัดหมวดวิชาและหมู่วิชา ยึดหลัก 3 ประการ คือ

- (1) ยึดสาระสำคัญ (Concept) ของคำอธิบายรายวิชา
- (2) ยึดฐานกำเนิดของรายวิชา
- (3) อาศัยผู้เชี่ยวชาญ

สำหรับรหัสวิชาประกอบด้วย เลข 7 ตัว คือ

- 1) เลข 3 ตัวแรกเป็นหมวดวิชาและหมู่วิชา สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนมีรายวิชาประกอบด้วย
 - หมวดวิชาสังคมศาสตร์ หมู่วิชามานุษยวิทยา รหัสคือ 252 _ _ _
 - หมวดวิชาสังคมศาสตร์ หมู่วิชาสังคมวิทยา และการพัฒนาชุมชน รหัสคือ 253 _ _ _
 - หมวดวิชาสังคมศาสตร์ หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดในหมวด สังคมศาสตร์ รหัสคือ 250_9_ _
- 2) เลขตัวที่ 4 อธิบายระดับความยากง่ายหรือชั้นปีที่เรียน
- 3) เลขตัวที่ 5 อธิบายถึงลักษณะเนื้อหาวิชาซึ่งมีรายละเอียดดังนี้
 - หลักและทฤษฎีทางมานุษยวิทยา รหัสคือ 252_1_ _
 - วัฒนธรรม – ประเพณี รหัสคือ 252_2_ _
 - หลักการและทฤษฎีทางสังคมวิทยา รหัสคือ 253_1_ _
 - กลุ่มวิชาสวัสดิการและการสังคมสงเคราะห์ และประชากรศึกษา รหัสคือ 253_2_ _
 - กลุ่มวิชาหลักการ วิธีและกระบวนการทำงานพัฒนาชุมชน รหัสคือ 253_3_ _
 - กลุ่มวิชาการเมือง การปกครอง การบริหารจัดการชุมชน ท้องถิ่นและสังคม รหัสคือ 253_4_ _
 - กลุ่มวิชาการจัดการ การพัฒนาธุรกิจชุมชน และเศรษฐกิจชุมชน รหัสคือ 253_5_ _
 - กลุ่มวิชาทักษะต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการทำงานพัฒนาชุมชน รหัสคือ 253_6_ _
 - กลุ่มวิชาการพัฒนาสิ่งแวดล้อม และการจัดการทรัพยากร ธรรมชาติ รหัสคือ 253_7_ _
 - การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รหัสคือ 253_8_ _
 - การสัมมนา และการวิจัย รหัสคือ 253_9_ _
- 4) เลขตัวที่ 6-7 อธิบายถึงลำดับก่อนหลังของวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร เรียนจำนวน 10 หน่วยกิต

วิชาบังคับ บังคับเรียน 6 หน่วยกิต ดังนี้

| | | |
|---------|--|----------|
| 0001101 | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai for Communication) | 2(2-0-4) |
| 0001102 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Communication) | 2(2-0-4) |
| 0001104 | การฟัง-พูด ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (Listening and Speaking English for Daily Life Communication) | 2(2-0-4) |

วิชาเลือก โดยเลือกจากรายวิชาต่อไปนี้ 4 หน่วยกิต

| | | |
|---------|--|----------|
| 0001103 | สารสนเทศเพื่อการศึกษา ค้นคว้า (Information Searching for Study) | 2(2-0-4) |
| 0001105 | การอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (Reading and Writing English for Daily Life Communication) | 2(2-0-4) |
| 0001106 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารวัฒนธรรม (English for Cultural Communication) | 2(2-0-4) |
| 0001107 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ (English for Communication in the Workplace) | 2(2-0-4) |
| 0001108 | ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (Chinese for Daily Life Communication) | 2(2-0-4) |

กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ เลือกเรียนจำนวน 6 หน่วยกิต โดยเลือกจากรายวิชาต่อไปนี้

| | | |
|---------|---|----------|
| 0002101 | พระพุทธศาสนาเพื่อการพัฒนา (Buddhism for Development) | 2(2-0-4) |
| 0002102 | จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตน (Psychology for Self Development) | 2(2-0-4) |
| 0002103 | สุนทรียภาพของคนตรีกับชีวิต (Music and Life Appreciation) | 2(2-0-4) |
| 0002104 | ศิลปะและการออกแบบ (Arts and Design) | 2(2-0-4) |
| 0002105 | สุนทรียภาพการแสดง (Art Performance Appreciation) | 2(2-0-4) |
| 0002106 | สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต (Meditation for Life Development) | 2(2-0-4) |

กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ เรียนจำนวน 6 หน่วยกิต

วิชาบังคับ บังคับเรียน 2 หน่วยกิต ดังนี้

| | | |
|---------|--|----------|
| 0003107 | ความเป็นพลเมืองที่ดี (Smart Citizenship) | 2(2-0-4) |
|---------|--|----------|

วิชาเลือก โดยเลือกจากรายวิชาต่อไปนี้ 4 หน่วยกิต

| | | |
|---------|--------------------------------------|----------|
| 0003101 | ระบบสังคมไทย (Thai Society System) | 2(2-0-4) |
| 0003102 | ระบบสังคมโลก (Global Society System) | 2(2-0-4) |

| | | |
|---------|---|----------|
| 0003103 | ธุรกิจกับชีวิตประจำวัน (Business and Daily Life) | 2(2-0-4) |
| 0003104 | ไทเลยศึกษา (Loei Study) | 2(2-0-4) |
| 0003105 | ประเทศไทยกับประชาคมอาเซียน (Thailand and ASEAN Community) | 2(2-0-4) |
| 0003106 | เศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน (Economy in Daily Life) | 2(2-0-4) |
| 0003108 | กฎหมายในชีวิตประจำวัน (Law in Daily Life) | 2(2-0-4) |

กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรียนจำนวน 8 หน่วยกิต โดยเลือกจากรายวิชาต่อไปนี้

| | | |
|---------|---|----------|
| 0004101 | การคิดและการตัดสินใจ (Thinking and Decision Making) | 2(2-0-4) |
| 0004102 | เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์สำหรับชีวิตประจำวัน (Computer Technology for Daily-Life) | 2(2-0-4) |
| 0004103 | การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ (Exercise for Health) | 2(2-0-4) |
| 0004104 | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อคุณภาพชีวิต (Science and Technology for Quality of Life) | 2(2-0-4) |
| 0004105 | วิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพ (Science for Health) | 2(2-0-4) |
| 0004106 | ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม (Life and Environment) | 2(2-0-4) |
| 0004107 | เทคนิคการบำรุงรักษาเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน (Household Appliances Maintenance Techniques) | 2(2-0-4) |
| 0004108 | การปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ในชีวิตประจำวัน (Raising Crops and Animals in Daily Life) | 2(2-0-4) |

ข หมวดวิชาเฉพาะด้าน 85 หน่วยกิต

| | | | |
|---------|---|----|----------|
| | (2.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา เรียนไม่น้อยกว่า | 78 | หน่วยกิต |
| | (2.1.1) วิชาเนื้อหาบังคับ บังคับเรียน | 57 | หน่วยกิต |
| 2501901 | หลักมานุษยวิทยาและสังคมวิทยา (Principles of Anthropology and Sociology) | | 3(3-0-6) |
| 2502901 | จิตอาสาและจริยธรรมเพื่อการพัฒนาชุมชน (Volunteering and Ethics for Community Development) | | 3(2-2-5) |
| 2531101 | สังคมวิทยาชนบทและเมือง (Rural and Urban Sociology) | | 3(3-0-6) |
| 2531201 | สวัสดิการสังคมและสวัสดิการชุมชน (Social and Community Welfares) | | 3(3-0-6) |
| 2531301 | ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน | | 3(3-0-6) |

| | | |
|---------|--|----------|
| | (Theories and Principles of Community Development) | |
| 2531302 | นวัตกรรมการพัฒนาชุมชน (Innovation in Community Development) | 2(2-0-4) |
| 2531601 | การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และการทำงานในรูปแบบกลุ่ม (Creativity Development and Teamwork) | 2(1-2-3) |
| 2531602 | การพูดและนำเสนอในชุมชน (Speaking and Presentation in Communities) | 2(1-2-3) |
| 2532301 | กระบวนการ เทคนิค และวิธีการพัฒนาชุมชน (Process, Techniques, and Methods for Community Development) | 3(2-2-5) |
| 2532501 | วิสาหกิจชุมชนและการเป็นผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล (Community Enterprise and Entrepreneur in Digital Era) | 3(3-0-6) |
| 2532601 | ระบบสารสนเทศและสื่อสังคมเพื่อการพัฒนาชุมชน (Information System and Social Media for Community Development) | 3(2-2-5) |
| 2533101 | ชุมชนศึกษา (Community Studies) | 3(2-2-5) |
| 2533301 | การวิเคราะห์ปัญหาชุมชนและแนวทางการพัฒนา (Problems Analysis and Solution of Community Development) | 3(2-2-5) |
| 2533302 | การวางแผนและบริหารโครงการพัฒนาชุมชน (Community Development Project Planning and Management) | 3(2-2-5) |
| 2533401 | การจัดการและพัฒนาองค์กรชุมชน (Management and Development of Community Organization) | 3(3-0-6) |
| 2533601 | การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์สำหรับนักพัฒนาชุมชน (Computer Application in Community Development) | 3(2-2-5) |
| 2533901 | ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์และสถิติเบื้องต้น (Introduction to Social Science Research Methodology and Statistic) | 3(2-2-5) |
| 2533902 | การวิจัยเพื่อการพัฒนาชุมชน (Community Development Research Methodology) | 3(2-2-5) |
| 2534601 | ภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนาชุมชน (English for Community Development) | 3(2-2-5) |
| 2534901 | สัมมนาการพัฒนาชุมชน (Seminar in Community Development) | 3(3-0-6) |

(2.1.2) **วิชาเนื้อหาเลือก** เลือกเรียนวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต

| | | |
|---------|---|----------|
| 2531202 | การพัฒนาสังคม (Social Development) | 3(3-0-6) |
| 2531203 | การพัฒนาครอบครัว (Family Development) | 2(2-0-4) |
| 2531401 | กฎหมายกับการพัฒนาชุมชน (Laws and Community Development) | 3(3-0-6) |
| 2532201 | การพัฒนาเยาวชน สตรี ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาส (Juvenile, Feminine, Senior, and Underprivileged Group Development) | 3(3-0-6) |
| 2532202 | ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสังคมสงเคราะห์ (Introduction to Social Work) | 3(3-0-6) |
| 2532302 | การบริหารงานพัฒนาชุมชน (Community Development Administration) | 3(3-0-6) |
| 2532303 | ภาวะผู้นำในการพัฒนาชุมชน (Leadership in Community Development) | 2(2-0-4) |
| 2532401 | เครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน (Network of Learning in Community Development) | 3(2-2-5) |
| 2532502 | เศรษฐศาสตร์ชุมชน (Community Economics) | 3(3-0-6) |
| 2532503 | การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (Community Economy Development and the Principle of Sufficiency Economy) | 3(2-2-5) |
| 2532602 | การสื่อสารเพื่อการพัฒนาชุมชนในศตวรรษที่ 21 (Communication for Community Development in 21 st Century) | 3(2-2-5) |
| 2532701 | ภัยพิบัติกับการป้องกันและฟื้นฟูชุมชน (Disaster and Community Prevention and Rehabilitation) | 3(2-2-5) |
| 2533102 | ปัญหาสังคม (Social Problems) | 3(3-0-6) |
| 2533202 | ประชากรศึกษา (Population Study) | 3(3-0-6) |
| 2533303 | ระบบราชการและการพัฒนาชุมชน | 3(2-2-5) |

| | | |
|---------|---|----------|
| | (Bureaucratic System and Community Development) | |
| 2533304 | การพัฒนาชุมชนเปรียบเทียบในกลุ่มประเทศอาเซียน (Comparative Study in Community Development in ASEAN Countries) | 3(3-0-6) |
| 2533305 | วิทยากรกระบวนการในการพัฒนาชุมชน (Facilitator in Community Development) | 3(2-2-5) |
| 2533306 | การพัฒนาแบบยั่งยืน (Sustainable Development) | 3(3-0-6) |
| 2533402 | ทุนชุมชนเพื่อการพัฒนาชุมชน (Community Capitals for Community Development) | 2(2-0-4) |
| 2533403 | การจัดการภูมิปัญญาท้องถิ่น (Local Wisdom Management) | 3(2-2-5) |
| 2533404 | แผนแม่บทชุมชนกับการพัฒนา (Community Strategic Planning for Development) | 3(2-2-5) |
| 2533405 | การจัดการความขัดแย้งในชุมชน (Conflict Management in Community) | 3(3-0-6) |
| 2533603 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับการพัฒนาชุมชน (English for Communication in Community Development) | 3(2-2-5) |
| 2533701 | การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนา (Community Environmental Management for Development) | 3(2-2-5) |

(2.2) **กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา 7 หน่วยกิต**
ให้เลือกรายวิชาจากกลุ่มต่อไปนี้เพียงกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง

(2.2.1) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

| | | |
|---------|---|---------|
| 2534801 | การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน (Field Experience Preparation in Community Development) | 1(90) |
| 2534802 | การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน (Field Experience in Community Development) | 6 (540) |

(2.2.2) กลุ่มวิชาสหกิจศึกษา

| | | |
|---------|---|-------|
| 2534803 | เตรียมสหกิจศึกษา (Pre-Cooperative Education) | 1(90) |
| 2534804 | สหกิจศึกษา (Cooperative Education) | 6 |

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน

6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยโดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

3.1.4 แผนการเรียน

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

| กลุ่มวิชา | รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | หน่วยกิต น(ท-ป-อ) |
|---|----------|---|----------------------|
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | Xxxx | xxxxxxxxxx | 2(2-0-4) |
| | xxxx | xxxxxxxxxx | 2(2-0-4) |
| | xxxx | xxxxxxxxxx | 2(2-0-4) |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเนื้อหาบังคับ | 2501901 | หลักมานุษยวิทยาและสังคมวิทยา | 3(3-0-6) |
| | 2531301 | ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน | 3(3-0-6) |
| | 2531601 | การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และการทำงานในรูปแบบกลุ่ม | 2(1-2-3) |
| กลุ่มวิชาเนื้อหาเลือก | Xxxx | xxx | 3 |
| รวม | | | 17 |

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

| กลุ่มวิชา | รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | หน่วยกิต น(ท-ป-อ) |
|---|----------|---------------------------------|----------------------|
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | xxxx | xxxxxxxxxx | 2(2-0-4) |
| | xxxx | xxxxxxxxxx | 2(2-0-4) |
| | xxxx | xxxxxxxxxx | 2(2-0-4) |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเนื้อหาบังคับ | 2531101 | สังคมวิทยาชนบทและเมือง | 3(3-0-6) |
| | 2531201 | สวัสดิการสังคมและสวัสดิการชุมชน | 3(3-0-6) |
| | 2531302 | นวัตกรรมการพัฒนาชุมชน | 2(2-0-4) |
| | 2531602 | การพูดและนำเสนอในชุมชน | 2(1-2-3) |
| รวม | | | 16 |

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

| กลุ่มวิชา | รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | หน่วยกิต น(ท-ป-อ) |
|---|----------|---|----------------------|
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | xxxx | xxxxxxxxxx | 2(2-0-4) |
| | xxxx | xxxxxxxxxx | 2(2-0-4) |
| | xxxx | xxxxxxxxxx | 2(2-0-4) |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเนื้อหาบังคับ | 2532501 | วิสาหกิจชุมชนและการเป็นผู้ประกอบการในยุค ดิจิทัล | 3(3-0-6) |
| กลุ่มวิชาเนื้อหาเลือก | xxxx | xxx | 3 |
| | xxxx | xxx | 3 |
| วิชาเลือกเสรี | xxxx | xxx | 3 |
| รวม | | | 18 |

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

| กลุ่มวิชา | รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | หน่วยกิต น(ท-ป-อ) |
|---|----------|--|----------------------|
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | xxxx | xxxxxxxxxx | 2(2-0-4) |
| | xxxx | xxxxxxxxxx | 2(2-0-4) |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเนื้อหาบังคับ | 2502901 | จิตอาสาและจริยธรรมเพื่อการพัฒนาชุมชน | 3(2-2-5) |
| | 2532301 | กระบวนการ เทคนิค และวิธีการพัฒนาชุมชน | 3(2-2-5) |
| | 2532601 | ระบบสารสนเทศและสื่อสังคมเพื่อการพัฒนาชุมชน | 3(2-2-5) |
| กลุ่มวิชาเนื้อหาเลือก | Xxxx | เลือก | 3 |
| | Xxxx | เลือก | 2 |
| รวม | | | 18 |

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

| กลุ่มวิชา | รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | หน่วยกิต น(ท-ป-อ) |
|---|----------|---|----------------------|
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | xxxx | xxxxxxxxxx | 2(2-0-4) |
| | xxxx | xxxxxxxxxx | 2(2-0-4) |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเนื้อหาบังคับ | 2533101 | ชุมชนศึกษา | 3(2-2-5) |
| | 2533401 | การจัดการและพัฒนากองคกรชุมชน | 3(3-0-6) |
| | 2533901 | ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์และสถิติเบื้องต้น | 3(2-2-5) |
| กลุ่มวิชาเนื้อหาเลือก | xxxx | xxx | 2 |
| | xxxx | xxx | 2 |
| วิชาเลือกเสรี | xxxx | xxx | 3 |
| รวม | | | 20 |

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

| กลุ่มวิชา | รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | หน่วยกิต น(ท-ป-อ) |
|---|----------|--|----------------------|
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | xxxx | xxxxxxxxxx | 2(2-0-4) |
| | xxxx | xxxxxxxxxx | 2(2-0-4) |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเนื้อหาบังคับ | 2533301 | การวิเคราะห์ปัญหาชุมชนและแนวทางการพัฒนา | 3(2-2-5) |
| | 2533302 | การวางแผนและบริหารโครงการพัฒนาชุมชน | 3(2-2-5) |
| | 2533601 | การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์สำหรับนักพัฒนาชุมชน | 3(2-2-5) |
| | 2533902 | การวิจัยเพื่อการพัฒนาชุมชน | 3(2-2-5) |
| กลุ่มวิชาเนื้อหาเลือก | xxxx | xxx | 3 |
| รวม | | | 19 |

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

| กลุ่มวิชา | รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | หน่วยกิต น(ท-ป-อ) |
|---|----------|--|----------------------|
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเนื้อหาบังคับ | 2534601 | ภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนาชุมชน | 3(2-2-5) |
| | 2534901 | สัมมนาการพัฒนาชุมชน | 3(3-0-6) |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์ฯ | 2534801 | การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนา ชุมชน | 1(90) |
| | 2534803 | หรือ เตรียมสหกิจศึกษา | 1(90) |
| รวม | | | 7 |

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

| กลุ่มวิชา | รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | หน่วยกิต น(ท-ป-อ) |
|---|----------|--------------------------------------|----------------------|
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเนื้อหาบังคับ | 2534802 | การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน | 6(540) |
| | 2534804 | สหกิจศึกษา | 6 |
| รวม | | | 6 |

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชาแสดงในภาคผนวก ก

3.2 ชื่อ ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

| ลำดับ ที่ | เลขประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทาง วิชาการ | ชื่อ –สกุล | คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (เรียงลำดับจากคุณวุฒิ สูงสุดถึงระดับปริญญา ตรี) | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจาก | |
|--------------|--------------------|------------------------|-----------------------------------|--|---|---|---------|
| | | | | | | สถาบัน | ปี พ.ศ. |
| 1 | x-xxxx-xxxx-xx-x | ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ | นายสมพงษ์ ดุษยอนุกิจ | D.M.HRM สม.ม. น.บ. วท.บ. | Human Resources Management สังคมวิทยา นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์เกษตร | University of San - Jose | 2549 |
| | | | | | | Recoletos, Philippines | |
| | | | | | | มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ | 2531 |
| | | | | | | มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช | 2526 |
| | | | | | | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2526 |
| 2 | x-xxxx-xxxx-xx-x | ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ | นางผการัตน์ พินิจวัฒน์ | สค.ม. ศศ.บ. | สังคมวิทยา การพัฒนาชุมชน | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2536 |
| | | | | | | วิทยาลัยครูเลย | 2530 |
| 3 | x-xxxx-xxxx-xx-x | ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ | นายวิชญ์ มะลิตัน | ปร.ด. ศศ.ม. ศศ.บ. | พัฒนาสังคม สังคมวิทยาการพัฒนา การพัฒนาชุมชน | มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย | 2560 |
| | | | | | | มหาวิทยาลัยขอนแก่น | 2545 |
| | | | | | | วิทยาลัยครูเลย | 2537 |
| 4 | x-xxxx-xxxx-xx-x | อาจารย์ | นางอริศรารวรรณ นิยม รัตน์จรรยา | ศศ.ม. ศศ.บ. | พัฒนาสังคม การพัฒนาชุมชน | มหาวิทยาลัยขอนแก่น | 2551 |
| | | | | | | มหาวิทยาลัยมหาสารคาม | 2548 |
| 5 | x-xxxx-xxxx-xx-x | อาจารย์ | นายภูมิ เพชรกาญจนางค์ | Ph.D. MA ร.บ. | Integrated science for global society Sociology การปกครอง | Kyushu University, Japan | 2562 |
| | | | | | | University of British Columbia, Vancouver Canada | 2558 |
| | | | | | | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2553 |

3.2.2 อาจารย์พิเศษ

| ที่ | ตำแหน่ง | ชื่อ -สกุล | คุณวุฒิ | สาขาวิชา | สถาบัน |
|-----|--|----------------------------|-------------------------|---|--|
| 1 | นักวิชาการพัฒนาชุมชนชำนาญการพิเศษ พัฒนาการอำเภอเมือง จังหวัดหนองบัวลำภู | นายธรรณพพงศ์ พัทธเรืองวงศ์ | ร.ม. ศศ.บ. | การปกครอง การพัฒนาชุมชน | มหาวิทยาลัยรามคำแหง วิทยาลัยครูเลย |
| 2 | นักวิชาการพัฒนาชุมชนชำนาญการพิเศษ พัฒนาการอำเภอเสิงสาง จังหวัดนครราชสีมา | นางสุจิตราภรณ์ ภูงามเงิน | ศศ.บ. | การพัฒนาชุมชน | วิทยาลัยครูเลย |
| 3 | หัวหน้าฝ่ายบ้านมั่นคง สถาบันพัฒนาองค์กรชุมชน (องค์การมหาชน) (พอช.) สาขาภาคอีสานตอนกลาง | น.ส.เฉลิมศรี ระดากุล | ศศ.ม. ศศ.บ. | พัฒนาสังคม การพัฒนาชุมชน | สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ วิทยาลัยครูเลย |
| 4 | นักวิชาการพัฒนาชุมชนชำนาญการพิเศษ หัวหน้าฝ่ายพัฒนาชุมชน สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดขอนแก่น | ดร.ประดิษฐ์ นัตทะยาย | ปร.ด. ศศ.ม. ศศ.บ. | พัฒนาสังคม พัฒนาสังคม การพัฒนาชุมชน | มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาลัยครูเลย |
| 5 | หัวหน้าสำนักปลัดเทศบาลตำบลตองโขบ อำเภอโคกศรีสุพรรณ จังหวัดสกลนคร | นางลักษณ์ แก้วกิ่ง | ศศ.ม. ศศ.บ. | บริหารการพัฒนา การพัฒนาชุมชน | มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาลัยครูเลย |
| 6 | นักวิชาการอิสระ | นายอดิศร สุนทรารักษ์ | M.Se. ศศ.บ. | การวางแผนพัฒนาชนบท การพัฒนาชุมชน | สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย มหาวิทยาลัยขอนแก่น |
| 7 | ผู้ประสานงานโครงการพัฒนาลุ่มแม่น้ำสวย อำเภอแจ้ห่ม จังหวัดลำปาง | นางสาวสมร สังฆะสร | รป.ม. ศศ.บ. | รัฐประศาสนศาสตร์ การพัฒนาชุมชน | มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง วิทยาลัยครูเลย |
| 8 | ปราชญ์ชาวบ้าน | นายเฉลิมชัย อินทรชัยศรี | ศศ.ม. (กิตติมศักดิ์) | พัฒนาชุมชน | มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย |
| 9 | ปราชญ์ชาวบ้าน | นางฉลาด เสาวนนท์ | ศศ.ม. (กิตติมศักดิ์) | พัฒนาสังคม | มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย |

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านประสบการณ์ภาคสนาม

การศึกษากลุ่มฝึกประสบการณ์ กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ ดังนี้

4.1.1 คุณธรรม จริยธรรม

- 1) เป็นผู้มีความคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง ชุมชน สังคม
- 2) เป็นผู้เคารพกฎระเบียบ มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและภาระหน้าที่หรืองานที่ได้รับมอบหมายและมีหลักการในการเรียนและการทำงานที่มุ่งสู่ความสำเร็จ
- 3) มีศรัทธา เชื่อมมั่นในวิชาชีพการพัฒนาชุมชน มีทัศนคติและค่านิยมที่ดีต่อวิชาชีพที่ได้เรียน
- 4) มีความขยันหมั่นเพียร ใฝ่เรียนรู้อยู่เสมอ อดทนต่องานหนักและยากลำบาก สามารถเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ปรับตัวใช้ชีวิตอยู่ร่วม เรียนรู้ และมีส่วนร่วมในการทำงานกับชุมชนเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานอื่นๆ ได้

4.1.2 ความรู้

- 1) มีความรู้และความเข้าใจศาสตร์ทางการพัฒนาชุมชน ตลอดจนศาสตร์สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ ความสามารถในการบูรณาการกับศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องมาเป็นประโยชน์ในการทำงานพัฒนาชุมชน และงานด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อื่นๆ ได้
- 2) สามารถรู้เท่าทันวิวัฒนาการ การเปลี่ยนแปลง ความก้าวหน้าทางวิชาการ เทคนิควิธีการทำงานด้านการพัฒนาชุมชน และพัฒนาความรู้ทางการพัฒนาชุมชนอย่างต่อเนื่อง
- 3) มีความสามารถในการวิจัยและสามารถประยุกต์ใช้ในงานด้าน การพัฒนาชุมชน

4.1.3 ทักษะทางปัญญา

- 1) คิดอย่างมีวิจารณญาณ และเป็นระบบ มีเหตุผล สามารถแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างเหมาะสม
- 2) สามารถรวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปประเด็น และวิพากษ์ปัญหาต่างๆ ได้
- 3) สามารถบูรณาการความรู้ด้านปรัชญา แนวความคิด หลักการ กระบวนการเทคนิควิธีการทำงานพัฒนาชุมชน ทักษะอื่นๆ ที่สัมพันธ์กันในการทำงานต่างๆ การดำเนินชีวิตประจำวันและการแก้ไขปัญหาต่างๆ เป็นอย่างดี

4.1.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีความเป็นผู้นำที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้ความช่วยเหลือ ทำงานแบบมีส่วนร่วมกับกลุ่มเพื่อนร่วมงาน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคมในการแก้ปัญหา สถานการณ์ต่างๆ ในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน
- 2) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบต่องานในกลุ่ม

- 3) เป็นผู้ที่มีจิตอาสา จิตสาธารณะ
- 4) มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ

4.1.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถนำทักษะการวิเคราะห์เชิงปริมาณมาใช้ในงานการพัฒนาชุมชน
- 2) มีทักษะการสื่อสาร ทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน และนำมาเสนอได้อย่างเหมาะสม
- 3) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการค้นคว้าหาข้อมูล การเก็บรวบรวม

ข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ

4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาชั้นปีที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2 ครั้ง ครั้งที่ 1 เป็นการฝึกโดยเน้นการเรียนรู้การทำงานพัฒนาชุมชนที่หน่วยงาน เรียนรู้จากนักพัฒนาหรือพัฒนากรที่ปฏิบัติงานอยู่ ศึกษากระบวนการ หลักการ วิธีการดำเนินงานพัฒนาชุมชนในโครงการต่างๆ ที่หน่วยงานพัฒนาชุมชนดำเนินการและเรียนรู้เทคนิคการทำงานพัฒนาชุมชน เรียนรู้การทำงานพัฒนาชุมชนของหน่วยงาน จากอาจารย์นิเทศในหน่วยงาน (พี่เลี้ยง)ตามที่แนะนำ ฝึกทักษะการทำงานและมอบหมายงานให้ทำเป็นเวลาอย่างน้อย 90 ชั่วโมง

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในช่วงที่ 2 เป็นการฝึกซึ่งเปิดโอกาสให้นักศึกษาใช้ชีวิตปรับตัวอยู่ร่วมกับประชาชนในชุมชนจริง เพื่อให้เกิดการประยุกต์ใช้ความรู้ กระบวนการ หลักการ เทคนิค วิธีการในการพัฒนาชุมชน และศาสตร์อื่นๆ ในการศึกษาชุมชน วิเคราะห์ปัญหาความต้องการและการมีส่วนร่วมร่วมกับชุมชน เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาหรือให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา ทำการวางแผนโครงการพัฒนาชุมชน และมีส่วนร่วมร่วมกับชุมชนนำโครงการไปดำเนินการภายใต้การดูแล นิเทศของอาจารย์นิเทศจากสาขาวิชา ร่วมกับเจ้าหน้าที่ของหน่วยงานหรืออาจารย์นิเทศในหน่วยงาน (พี่เลี้ยง) เป็นเวลาอย่างน้อย 540 ชั่วโมง

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการและการวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการและการวิจัย ในรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้นและวิชาการวิจัยเพื่อการพัฒนาชุมชน โดยเน้นให้นักศึกษา วิเคราะห์ปัญหาความต้องการของชุมชน เพื่อนำข้อมูลไปใช้เป็นพื้นฐานการวางแผนโครงการแก้ไขปัญหาและพัฒนาชุมชนร่วมกับชุมชน โดยอาศัยความรู้ด้านการพัฒนาชุมชนผสมผสานกับความรู้ด้านระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ สู่การจัดทำโครงการเพื่อแก้ไขปัญหาการพัฒนาชุมชนและเป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 คุณธรรม จริยธรรม

- (1) เป็นผู้เคารพกฎระเบียบ มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและภาระหน้าที่หรืองานที่ได้รับมอบหมายและมีหลักการในการเรียนและการทำงานที่มุ่งสู่ความสำเร็จ
- (2) มีศรัทธา เชื่อมั่นในวิชาชีพการพัฒนาชุมชน มีทัศนคติและค่านิยมที่ดีต่อวิชาชีพที่ได้เรียน
- (3) มีความขยันหมั่นเพียร ใฝ่เรียนรู้อยู่เสมอ อดทนต่องานหนักและยากลำบาก สามารถเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ปรับตัวใช้ชีวิตอยู่ร่วม เรียนรู้ และมีส่วนร่วมในการทำงานกับชุมชนเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานอื่นๆ ได้

5.2.2 ความรู้

- (1) มีความรู้และความเข้าใจศาสตร์ทางด้านการพัฒนาชุมชน ตลอดจนศาสตร์สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ ความสามารถในการบูรณาการกับศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องมาเป็นประโยชน์ในการทำงานพัฒนาชุมชน และงานด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อื่นๆ ได้
- (2) มีความสามารถในการวิจัยและสามารถประยุกต์ใช้ในงานด้าน การพัฒนาชุมชน

5.2.3 ทักษะทางปัญญา

- (1) คิดอย่างมีวิจารณญาณ และเป็นระบบ มีเหตุผล สามารถแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างเหมาะสม
- (2) สามารถรวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปประเด็น และวิพากษ์ปัญหาต่างๆ ได้
- (3) สามารถบูรณาการความรู้ด้านปรัชญา แนวความคิด หลักการ กระบวนการเทคนิควิธีการทำงานพัฒนาชุมชน ทักษะอื่นๆ ที่สัมพันธ์กันในการทำงานต่างๆ การดำเนินชีวิตประจำวันและการแก้ไขปัญหาต่างๆ เป็นอย่างดี

5.2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีความเป็นผู้นำที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้ความช่วยเหลือ ทำงานแบบมีส่วนร่วมกับกลุ่มเพื่อนร่วมงาน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคมในการแก้ปัญหา สถานการณ์ต่างๆ ในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน
- (2) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบต่องานในกลุ่ม

5.2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) สามารถนำทักษะการวิเคราะห์เชิงปริมาณมาใช้ในงานการพัฒนาชุมชน
- (2) มีทักษะการสื่อสาร ทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน และนำมาเสนอได้อย่างเหมาะสม
- (3) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการค้นคว้าหาข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของชั้นปีที่ 3

5.4 จำนวนหน่วยกิต 6 หน่วยกิต

ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์และสถิติเบื้องต้น 3(2-2-5) หน่วยกิต

การวิจัยเพื่อการพัฒนาชุมชน 3 (2-2-5)

5.5 การเตรียมการ

สาขาวิชาจัดอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในแต่ละด้านในการให้คำแนะนำแก่นักศึกษาที่จัดทำโครงการวิจัย ซึ่งอาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชาจะทำการเสนอหัวข้อที่นักศึกษาส่งเค้าโครงการวิจัยให้ที่ประชุมอาจารย์ประจำสาขาร่วมกันพิจารณา พร้อมกับแนบกำหนดการพบที่ปรึกษาให้กับนักศึกษาที่ทำวิจัย แล้วอาจารย์ผู้สอนจะจัดให้มีการปฐมนิเทศเพื่อทำความเข้าใจในภารกิจ หน้าที่รับผิดชอบ แนะนำ เทคนิค วิธีการเรียนรู้ การสร้างและพัฒนาทักษะการทำงานพัฒนาชุมชนและเสริมความรู้ทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต้องใช้ในการเป็นนักวิจัยที่ดี เช่น ทักษะการพูด การวางตน มนุษยสัมพันธ์ การทำบันทึกสัมภาษณ์และการใช้ประโยชน์ การเขียนรายงานวิจัย ฯลฯ

5.6 กระบวนการประเมินผล

5.6.1 อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยร่วมกันกำหนดค่าคะแนนตามเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้

5.6.2 อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยร่วมกันให้ตัดสินผลงานและให้คะแนนการเรียนรู้ตามเกณฑ์

ขั้นตอนการประเมิน

อาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยจากการแต่งตั้งของสาขาร่วมกับอาจารย์ผู้สอนในรายวิชา ทำการประเมินผลตามแบบประเมินผลเพื่อเสนอมหาวิทยาลัย ผ่านคณะกรรมการบริหารสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ซึ่งอาศัยอำนาจตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยว่าด้วยการวัดและประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2555 หมวด 1 ข้อ 6 ที่ว่าด้วยการวัดและประเมินผลการศึกษา (ภาคผนวก จ)

หมวดที่ 4

ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

| คุณลักษณะพิเศษ | กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา |
|--|---|
| ด้านบุคลิกภาพ - มีความขยัน สนใจ ขวนขวายหาความรู้อยู่เสมอ มีความรับผิดชอบ ตั้งใจทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ แก้ไขปัญหาเป็น มีความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงได้ มีความรู้ ทักษะความสามารถและประสบการณ์ในด้านการพัฒนาชุมชน พร้อมทั้งจะประกอบอาชีพอิสระหรือตามวิชาชีพที่เรียน | <ul style="list-style-type: none"> - มีการศึกษารายวิชาที่เกี่ยวข้อง เช่น ภาวะผู้นำในการพัฒนาชุมชน การพัฒนาความสามารถของบุคคล กลุ่ม ชุมชน - การส่งเสริมกิจกรรมการแสดงออก ความเป็นตัวของตัวเอง การเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนความรู้ในชั้นเรียน เช่น รายวิชาสัมมนา โครงการค่ายอาสาพัฒนาชุมชน และการร่วมงาน CSD สัมพันธ์ - การจัดกิจกรรมอบรมเสริมความคิด ทักษะ ประสบการณ์ แรงจูงใจในการเป็นผู้นำ ในการพัฒนาชุมชน - ส่งเสริมการเรียนรู้จากชุมชนจริง เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง การใช้งานวิจัยในการสอน เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจงานพัฒนาชุมชน และสร้างแรงจูงใจ ความสนใจและความตั้งใจในการศึกษา - มีโครงการ กิจกรรมในการฝึกภาคสนามที่ชัดเจน ฝึกการทำงาน โดยเน้นกระบวนการพัฒนาชุมชน |
| มีอุดมการณ์ – สนใจ รักที่จะทำงาน ด้าน การพัฒนาชุมชน เข้าใจ ตระหนักในความสำคัญ ของภารกิจหน้าที่รับผิดชอบ ของนักพัฒนาต่อชุมชน ท้องถิ่นและสังคม มีความเสียสละ มีศรัทธาในวิชาชีพ | <ul style="list-style-type: none"> - การสอนหรือบรรยาย หน้าที่รับผิดชอบ งานของนักพัฒนา การพัฒนาตนเองเพื่อก้าวสู่การเป็นนักพัฒนา - มีกิจกรรมในการฝึกและพัฒนาทัศนคติ ค่านิยม ความมี จิตสาธารณะที่สม่ำเสมอ เช่น กิจกรรมค่ายอาสา - การจัดศึกษาดูงานปัญหาสังคม งานพัฒนาชุมชน ฯลฯ - มีการจัดส่งนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์ในหน่วยงานด้านการพัฒนาชุมชน |
| มีจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ | <ul style="list-style-type: none"> - มีการให้ความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมที่นักพัฒนาจำเป็นต้องยึดถือ - ให้นักศึกษารวมกลุ่มสืบค้นหาคุณธรรมจริยธรรมที่จำเป็นต่อการนำไปปฏิบัติงานในฐานะที่เป็นนักพัฒนา เน้นให้ฝึกปฏิบัติจริงในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ - จัดกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักศึกษา |

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

นักศึกษาต้องมีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม นอกจากนี้ การทำงานด้านการพัฒนาชุมชน เป็นงานที่ต้องเกี่ยวข้องหรือติดต่อกับคนและหน่วยงานต่างๆ ผู้ทำงานด้านนี้ต้องมีมนุษยสัมพันธ์ดี ความมุ่งมั่น อดทน และเสียสละ ดังนั้นอาจารย์ที่สอนในแต่ละวิชาต้องพยายามสอดแทรกเรื่องที่เกี่ยวกับสิ่งต่อไปนี้ทั้ง 4 ข้อ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมกับวิทยาการต่างๆ ที่ศึกษา รวมทั้งอาจารย์ต้องมีคุณสมบัติด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างน้อย ตามที่ระบุไว้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 ทั้งนี้มาตรฐานการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีดังนี้

- (1) เป็นผู้มีความคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง ชุมชน สังคม
- (2) เป็นผู้เคารพกฎระเบียบ มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง และภาระหน้าที่หรืองานที่ได้รับมอบหมายและมีหลักการในการเรียนและการทำงานที่มุ่งสู่ความสำเร็จ
- (3) มีศรัทธา เชื่อมมั่นในวิชาชีพการพัฒนาชุมชน มีทัศนคติและค่านิยมที่ดีต่อวิชาชีพ ที่ได้เรียน
- (4) มีความขยันหมั่นเพียร ใฝ่เรียนรู้อยู่เสมอ อดทนต่องานหนักและยากลำบาก สามารถเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ปรับตัวใช้ชีวิตอยู่ร่วม เรียนรู้ และมีส่วนร่วมในการทำงานกับชุมชน เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานอื่นๆ ได้

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้น การเข้าเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องมีความ รับผิดชอบ โดยในการทำงานกลุ่มนั้น ต้องฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความ ซื่อสัตย์โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือลอกการบ้านหรือลอกงานของผู้อื่น เป็นต้น นอกจากนี้ อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เสียสละ เป็นต้น

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) ประเมินจากตารางเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม
- (2) ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการร่วมกิจกรรมเสริม คุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมเพื่อส่วนรวมต่างๆ
- (3) ประเมินจากการความซื่อสัตย์สุจริต เช่น ในการสอบ การทำรายงาน เป็นต้น

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นักศึกษาต้องมีความรู้เกี่ยวกับศาสตร์ด้านการพัฒนาชุมชน และความรู้เกี่ยวกับสาขาอื่นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชนที่ได้ศึกษา เพราะเป็นสิ่งที่นักศึกษาต้องรู้เพื่อใช้ประกอบอาชีพ หรือใช้ในการทำงานพัฒนาชุมชน มาตรฐานความรู้ต้องครอบคลุมประเด็นต่างๆ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 ทั้งนี้มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้กำหนดไว้ดังนี้

(1) มีความรู้และความเข้าใจศาสตร์ทางด้านการพัฒนาชุมชน ตลอดจนศาสตร์สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ ความสามารถในการบูรณาการกับศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องมาเป็นประโยชน์ในการทำงานพัฒนาชุมชน และงานด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อื่นๆ ได้

(2) สามารถรู้เท่าทันวิวัฒนาการ การเปลี่ยนแปลง ความก้าวหน้าทางวิชาการ เทคนิควิธีการทำงานด้านการพัฒนาชุมชน และพัฒนา ความรู้ทางด้านการพัฒนาชุมชนอย่างต่อเนื่อง

(3) มีความสามารถในการวิจัยและสามารถประยุกต์ใช้ในงานด้านการพัฒนาชุมชน

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎี และการประยุกต์ปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง ซึ่งสอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงแห่งยุคสมัย ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้นๆ นอกจากนี้จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยการศึกษาดูงานในสถานที่ที่ประสบผลสำเร็จด้านการพัฒนา หรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง ตลอดจนการฝึกปฏิบัติงานในหน่วยงานหรือองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ในด้านต่างๆ คือ

- (1) ทดสอบก่อนเรียน
- (2) การทดสอบย่อย และให้คะแนน
- (3) ทดสอบโดยการสอบข้อเขียนกลางภาค และปลายภาคเรียน
- (4) ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ
- (5) ประเมินจากการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน
- (6) ประเมินจากรายวิชาเตรียมฝึกและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

นักศึกษาต้องสามารถพัฒนาตนเองและประกอบวิชาชีพโดยพึ่งตนเองได้เมื่อจบการศึกษาแล้ว ดังนั้น นักศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะทางปัญญาไปพร้อมกับคุณธรรม จริยธรรม และความรู้เกี่ยวกับศาสตร์ด้านการพัฒนาชุมชน ในขณะที่สอนนักศึกษา อาจารย์ต้องเน้นให้นักศึกษาคิดหา

เหตุผล เข้าใจที่มาและสาเหตุของปัญหาต่างๆ วิธีการแก้ปัญหา รวมทั้งการฝึกคิดแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง ไม่สอนในลักษณะท่องจำ เพื่อให้ให้นักศึกษามีคุณลักษณะของการคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น การสอนเพื่อให้เกิดทักษะทางปัญญาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 สำหรับผู้เรียน จึงเน้นให้มีมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะปัญญา ดังนี้

(1) คิดอย่างมีวิจารณญาณ และเป็นระบบ มีเหตุผล สามารถแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างเหมาะสม

(2) สามารถรวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปประเด็นและวิพากษ์ปัญหาต่างๆ ได้

(3) สามารถบูรณาการความรู้ด้านปรัชญา แนวความคิด หลักการ กระบวนการ เทคนิค วิธีการทำงานพัฒนาชุมชน ทักษะอื่นๆ ที่สัมพันธ์กันในการทำงานต่างๆ การดำเนินชีวิตประจำวันและการแก้ไขปัญหาต่างๆ เป็นอย่างดี

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(1) กรณีศึกษาทางการประยุกต์สถานการณ์ปัญหาในชุมชน

(2) การอภิปราย

(3) ให้นักศึกษามีโอกาสลงมือปฏิบัติ/ศึกษาชุมชนจริง

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติ/ศึกษาวิเคราะห์ชุมชนจริงของนักศึกษา ความสามารถในการอธิบายสภาพชุมชน ปัญหา สาเหตุ และแนวทางการแก้ไข ฯลฯ โดยประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยการสอบข้อเขียน หรือการทำรายงาน เป็นต้น

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

นักศึกษาต้องออกไปประกอบอาชีพซึ่งส่วนใหญ่ต้องเกี่ยวข้องกับชาวบ้านที่ไม่รู้จักมาก่อน ผู้ร่วมงานที่มาจากสถาบันอื่นๆ และผู้ที่จะมาเป็นผู้บังคับบัญชา รวมไปถึงผู้ที่จะมาอยู่ใต้บังคับบัญชา จึงต้องมีความสามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับกลุ่มคนต่างๆ ได้ โดยมีผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 ทั้งนี้ มีรายละเอียดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ดังนี้

(1) สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีความเป็นผู้นำที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้ความช่วยเหลือ ทำงานแบบมีส่วนร่วมกับกลุ่มเพื่อนร่วมงาน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคมในการแก้ปัญหา สถานการณ์ต่างๆ ในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน

(2) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่ม

(3) เป็นผู้มีจิตอาสา จิตสาธารณะ

(4) มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ

2.4.2 กลยุทธ์การสอนด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

โดยในขณะที่สอนอาจารย์ต้องสอดแทรกวิธีการที่เกี่ยวข้องกับคุณสมบัติต่างๆ ใช้วิธีการสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่นข้ามหลักสูตร หรือต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่น หรือผู้มีประสบการณ์ โดยอาจารย์ต้องสอดแทรกประเด็นที่เกี่ยวข้องกับคุณสมบัติต่างๆ ของนักพัฒนาในการสอน

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินจากผลงานของกลุ่ม และพฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่ม และสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่างๆ ในระหว่างการฝึกงานภาคสนาม

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

มีทักษะในการสื่อสาร สามารถถ่ายทอดความรู้นำเสนอผลงาน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูลสารสนเทศตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ทั้งนี้กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ ดังนี้

- (1) สามารถนำทักษะการวิเคราะห์เชิงปริมาณมาใช้ในการพัฒนาชุมชน
- (2) มีทักษะการสื่อสาร ทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน และนำมาเสนอได้อย่างเหมาะสม
- (3) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการค้นคว้าหาข้อมูล การเก็บ

รวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ให้นักศึกษาวิเคราะห์สถานการณ์เสมือนจริง และนำเสนอการแก้ไขปัญหาที่เหมาะสม เรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) การทดสอบการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ข้อสอบ และการวิเคราะห์ข้อมูล ผลการศึกษาวิจัย
- (2) ประเมินความสามารถจากการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน รายงาน และตอบข้อซักถาม

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ได้กระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่รายวิชา 2 หมวดวิชา ได้แก่
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเฉพาะด้านกลุ่มวิชาเนื้อหา ดังนี้

3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีมาตรฐานผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับ
อุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

| ที่ | มาตรฐานผลการเรียนรู้ | รายละเอียด/ตัวชี้วัด |
|-----|--|---|
| 1 | คุณธรรม จริยธรรม | 1.1 ตรงต่อเวลา 1.2 มีความซื่อสัตย์ สุจริต 1.3 มีสัมมาคารวะ อ่อนน้อมถ่อมตน |
| 2 | ความรู้ | 2.1 มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่ศึกษา 2.2 สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิต 2.3 สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง |
| 3 | ทักษะทางปัญญา | 3.1 สามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล 3.2 สามารถสังเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ 3.3 สามารถประเมินค่า หรือคุณค่า |
| 4 | ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ | 4.1 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 4.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม |
| 5 | ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ | 5.1 สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข 5.2 สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม 5.3 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ |

3.1.1 การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

| 3.1.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม | | |
|---|---|--|
| ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์การสอน | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ |
| (1) ตรงต่อเวลา | <ul style="list-style-type: none"> - ทำข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนเรื่องการเข้าเรียน - ทำข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนเรื่องของเวลาส่งงาน - สอดแทรกเรื่องของวัฒนธรรมตรงต่อเวลาในการเรียนการสอนทุกรายวิชา | <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากพฤติกรรมในการเข้าเรียน - ประเมินจากพฤติกรรมในการส่งงาน |
| (2) ความซื่อสัตย์ สุจริต | <ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายงานกลุ่มและงานเดี่ยว - จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมทั้งภายนอกและภายในห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง - สอดแทรกเรื่องของวัฒนธรรมความซื่อสัตย์สุจริตในการเรียนการสอนทุกรายวิชา | <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย เช่น รายงาน การอ้างอิง และการสอบ - ประเมินจากความซื่อสัตย์ต่อข้อตกลงของนักศึกษาในชั้นเรียน โดยประเมินจากการสังเกต |
| (3) มีสัมมาคารวะ อ่อนน้อมถ่อมตน | <ul style="list-style-type: none"> - ปลุกฝังให้นักศึกษาตระหนักในคุณค่าของการปฏิบัติตนอย่างสุภาพและอ่อนน้อม วาจาสุภาพไพเราะ มีระเบียบวินัย ประพฤติตนให้ถูกกาลเทศะ โดยใช้กรณีการสาธิตและกรณีจำลอง - มอบหมายงานกลุ่มและงานเดี่ยว | <ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพฤติกรรมนักศึกษา - การนำเสนอผลงาน |
| 3.1.1.2 ด้านความรู้ | | |
| ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์การสอน | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ |
| (1) มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่ศึกษา | <ul style="list-style-type: none"> - ให้ความรู้ ความเข้าใจโดยวิธีการบรรยาย อภิปราย ถาม-ตอบ ในชั้นเรียน - ให้ความรู้ ความเข้าใจโดยวิธีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - ให้ความรู้ ความเข้าใจโดยวิธีการสาธิต ทดลองและฝึกปฏิบัติในเนื้อหารายวิชา - ให้ความรู้ ความเข้าใจโดยวิธีการศึกษาดูงานนอกสถานที่ | <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย - ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน - ทดสอบวัดความรู้ในรายวิชาทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ |
| (2) สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิต | <ul style="list-style-type: none"> - ให้ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาโดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem Based Learning) หรือ PBL | <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินตามหลักเกณฑ์ของ PBL |

| 3.1.1.2 ด้านความรู้ (ต่อ) | | |
|---|--|---|
| ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์การสอน | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ |
| (3) สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง | - มีการแนะนำวิธีการเรียนรู้/การสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง และให้ฝึกปฏิบัติในทุกรายวิชา | - ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย ที่แสดงถึงการคิด/วิเคราะห์ การหาความรู้เพิ่มเติม โดยอาศัยข้อมูล/หลักความรู้จากแหล่งที่น่าเชื่อถือมาประกอบได้อย่างเหมาะสมและมีจรรยาบรรณในการอ้างอิง - การสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ |
| 3.1.1.3 ทักษะทางปัญญา | | |
| ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์การสอน | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ |
| (1) สามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล | - จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แนวคิดทฤษฎีทักษะทางปัญญา - นำเสนอและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน | - ประเมินจากคุณภาพงานที่ได้รับมอบหมาย - ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน |
| (2) สามารถสังเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ | - ฝึกปฏิบัติทักษะการสังเคราะห์โดยใช้วิธีการกรณีศึกษา - สาธิต ทดลองและฝึกปฏิบัติในเนื้อหาวิชา | - ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน - ทดสอบวัดทักษะในเนื้อหาวิชา |
| (3) สามารถประเมินค่าหรือคุณค่า | - ให้ความรู้ความเข้าใจในเรื่องการประเมินค่าโดยใช้วิธีจำแนกคุณภาพงาน - ให้ความรู้ความเข้าใจในเรื่องการประเมินค่าโดยใช้วิธีการนำเสนอผลงาน | - ประเมินจากคุณภาพงาน - ประเมินจากการมีส่วนร่วม |
| 3.1.1.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | |
| ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์การสอน | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ |
| (1) สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ | - มอบหมายกิจกรรมกลุ่ม - สอดแทรกความรู้ความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเรียนการสอนทุกรายวิชา | - ประเมินจากคุณภาพของงาน - สังเกตพฤติกรรม |
| (2) มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม | - มอบหมายกิจกรรมกลุ่มโดยใช้กระบวนการ PBL | - ประเมินจากคุณภาพของงานตามเกณฑ์ของ PBL - สังเกตพฤติกรรม |

| 3.1.1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | |
|---|---|--|
| ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์การสอน | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ |
| (1) สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข | - สอดแทรกทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลขในรายวิชาต่างๆ - มอบหมายกิจกรรมกลุ่ม | - ประเมินจากคุณภาพของงาน - การทดสอบ |
| (2) สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม | - สอดแทรกทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารในรายวิชาต่างๆ - มอบหมายกิจกรรมกลุ่มและนำเสนอ | - ประเมินจากคุณภาพของงาน - การทดสอบ - การนำเสนอ |
| (3) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | - สอดแทรกทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในรายวิชาต่างๆ - มอบหมายกิจกรรมกลุ่มและนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ - การสร้างชิ้นงานโดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | - ประเมินจากคุณภาพของงาน - การทดสอบปฏิบัติ - การนำเสนอ |

ตารางที่ 2 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหมวดวิชาสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

กลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา | 1. คุณธรรม จริยธรรม | | | 2. ความรู้ | | | 3. ทักษะทางปัญญา | | | 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | |
|---|---------------------|---|---|------------|---|---|------------------|---|---|--|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| กลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร | | | | | | | | | | | | | | |
| 0001101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร | ○ | ● | | ● | ○ | | ● | | ● | ● | ● | | ● | ● |
| 0001102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร | ● | ● | ○ | | ● | | ● | | | ● | | | ● | |
| 0001103 สารสนเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า | ● | ● | | ● | | ● | | ● | | ● | | | ● | |
| 0001104 การฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน | ● | ○ | ● | ● | ● | | ● | | | ● | ● | ● | ● | |
| 0001105 การอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน | ● | | | ● | | | ● | | | ● | | | ○ | ● |
| 0001106 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารวัฒนธรรม | ○ | | ● | ● | ○ | | | | ● | | ● | | ● | |
| 0001107 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ | ● | | ● | ● | ● | | ● | | | ● | | | ● | |
| 0001108 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน | ● | | ● | ● | ● | | ● | | | ● | | | ● | |

ตารางที่ 3 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหมวดวิชาสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา | 1. คุณธรรม จริยธรรม | | | 2. ความรู้ | | | 3. ทักษะทางปัญญา | | | 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | |
|------------------------------------|---------------------|---|---|------------|---|---|------------------|---|---|--|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ | | | | | | | | | | | | | | |
| 0002101 พระพุทธศาสนาเพื่อการพัฒนา | | | ● | ● | | | ● | | | | ● | | ● | |
| 0002102 จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตน | ● | ● | | ● | ● | ● | ● | ● | | ● | ● | | ● | |
| 0002103 สุนทรียภาพของดนตรีกับชีวิต | ● | ○ | | ● | ○ | | | | ○ | ● | | | ● | |
| 0002104 ศิลปะและการออกแบบ | ● | | | ● | | | ● | | | ● | | | ● | |
| 0002105 สุนทรียภาพการแสดง | ● | | | ● | ○ | | | | ● | | ● | | ● | |
| 0002106 สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต | ● | | | ● | ○ | | | | ● | | ● | | ● | |

ตารางที่ 4 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหมวดวิชาสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา | 1. คุณธรรม จริยธรรม | | | 2. ความรู้ | | | 3. ทักษะทางปัญญา | | | 4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ | | 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ | | |
|------------------------------------|---------------------|---|---|------------|---|---|------------------|---|---|--|---|--|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ | | | | | | | | | | | | | | |
| 0003101 ระบบสังคมไทย | ● | ● | ● | ● | ● | | ● | ○ | | | ● | | ○ | ● |
| 0003102 ระบบสังคมโลก | ● | ● | ○ | ● | ● | | ● | ○ | | ● | ● | | ○ | ● |
| 0003103 ธุรกิจกับชีวิตประจำวัน | ● | ● | | ● | ● | | ● | | | ● | | | ● | ● |
| 0003104 ไทเลยศึกษา | ● | ● | ● | ● | | | ● | | | ● | | | ● | |
| 0003105 ประเทศไทยกับประชาคมอาเซียน | ● | | | ● | | | ● | | | ● | | | ● | |
| 0003106 เศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน | ● | ● | | ● | ● | | ● | | | ● | | ● | | |
| 0003107 ความเป็นพลเมืองที่ดี | ● | ○ | | ● | ● | | ● | ○ | | ● | ● | ○ | ● | ○ |
| 0003108 กฎหมายในชีวิตประจำวัน | ● | ● | | ● | ● | | ● | | | ○ | ● | | ● | ○ |

ตารางที่ 5 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหมวดวิชาสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา | 1. คุณธรรม จริยธรรม | | | 2. ความรู้ | | | 3. ทักษะทางปัญญา | | | 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | |
|--|---------------------|---|---|------------|---|---|------------------|---|---|--|---|--|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | | | | | | | | | | | | | | |
| 0004101 การคิดและการตัดสินใจ | ● | | | ● | | | ● | | | | ● | ○ | | ● |
| 0004102 เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์สำหรับชีวิตประจำวัน | ● | | | ● | | | | ● | | ● | | | | ● |
| 0004103 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ | ● | | | ● | | | | ● | | ● | | ○ | | |
| 0004104 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อคุณภาพชีวิต | ● | | | ● | | | ● | | | ● | ● | | | ● |
| 0004105 วิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพ | ● | | | ● | ○ | | ● | | ○ | ● | | ○ | ○ | |
| 0004106 ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม | ● | | | ● | | | ● | | | ● | | | | ● |
| 0004107 เทคนิคการบำรุงรักษาเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน | ● | | | ● | | | ● | | | ● | | | ● | |
| 0004108 การปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ในชีวิตประจำวัน | ● | | | ● | | | ● | | | ● | ○ | | ● | ○ |

3.2 **หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาเนื้อหา)** มีมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 ซึ่งมี 5 ด้าน ดังนี้

3.2.1 **คุณธรรม จริยธรรม**

- (1) เป็นผู้มีความคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง ชุมชน สังคม
- (2) เป็นผู้เคารพกฎระเบียบ มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและภาระหน้าที่หรืองานที่ได้รับมอบหมายและมีหลักการในการเรียนและการทำงานที่มุ่งสู่ความสำเร็จ
- (3) มีศรัทธา เชื่อมมั่นในวิชาชีพการพัฒนาชุมชน มีทัศนคติและค่านิยมที่ดีต่อวิชาชีพที่ได้เรียน
- (4) มีความขยันหมั่นเพียร ใฝ่เรียนรู้อยู่เสมอ อดทนต่องานหนักและยากลำบาก สามารถเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ปรับตัวใช้ชีวิตอยู่ร่วม เรียนรู้ และมีส่วนร่วมในการทำงานกับชุมชนเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานอื่นๆ ได้

3.2.2 **ความรู้**

- (1) มีความรู้และความเข้าใจศาสตร์ทางด้านการพัฒนาชุมชน ตลอดจนศาสตร์สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ ความสามารถในการบูรณาการกับศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องมาเป็นประโยชน์ในการทำงานพัฒนาชุมชน และงานด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อื่นๆ ได้
- (2) สามารถรู้เท่าทันวิวัฒนาการ การเปลี่ยนแปลง ความก้าวหน้าทางวิชาการ เทคนิควิธีการทำงานด้านการพัฒนาชุมชน และพัฒนาความรู้ทางด้านการพัฒนาชุมชนอย่างต่อเนื่อง
- (3) มีความสามารถในการวิจัยและสามารถประยุกต์ใช้ในงานด้านการพัฒนาชุมชน

3.2.3 **ทักษะทางปัญญา**

- (1) คิดอย่างมีวิจารณญาณ และเป็นระบบ มีเหตุผล สามารถแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างเหมาะสม
- (2) สามารถรวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปประเด็น และวิพากษ์ปัญหาต่างๆ ได้
- (3) สามารถบูรณาการความรู้ด้านปรัชญา แนวความคิด หลักการ กระบวนการเทคนิค วิธีการทำงานพัฒนาชุมชน ทักษะอื่นๆ ที่สัมพันธ์กันในการทำงานต่างๆ การดำเนินชีวิตประจำวันและการแก้ไขปัญหาต่างๆ เป็นอย่างดี

3.2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีความเป็นผู้นำที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้ความช่วยเหลือ ทำงานแบบมีส่วนร่วมกับกลุ่มเพื่อนร่วมงาน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคมในการแก้ปัญหา สถานการณ์ต่างๆ ในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน

(2) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบต่องานในกลุ่ม

(3) เป็นผู้มีจิตอาสา จิตสาธารณะ

(4) มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ

3.2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) สามารถนำทักษะการวิเคราะห์เชิงปริมาณมาใช้ในการพัฒนาชุมชน

(2) มีทักษะการสื่อสาร ทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน และนำมาเสนอได้อย่าง

เหมาะสม

(3) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการค้นคว้าหาข้อมูล การเก็บ

รวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาเนื้อหาบังคับ)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา | 1.คุณธรรม จริยธรรม | | | | 2. ความรู้ | | | 3. ทักษะทาง ปัญญา | | | 4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ | | | | 5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ | | | |
|---|-----------------------|---|---|---|------------|---|---|----------------------|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | |
| กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาเนื้อหาบังคับ) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2501901 หลักมานุษยวิทยาและสังคมวิทยา | | ● | | ● | ● | | | ○ | ● | ○ | ○ | ● | | | | | ● | ● |
| 2502901 จิตอาสาและจริยธรรมเพื่อการพัฒนา ชุมชน | ● | | ● | | ● | | | ● | | ○ | | | ● | ○ | | | | ● |
| 2531101 สังคมวิทยาชนบทและเมือง | | ● | | ● | ● | | | ○ | ● | | | ● | | | | | | ● |
| 2531201 สวัสดิการสังคมและสวัสดิการชุมชน | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | | ● | ○ | | ● | ○ | ● | ○ | | | ● | |
| 2531301 ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน | ● | ● | | | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | | | ● | ● | | |
| 2531302 นวัตกรรมการพัฒนาชุมชน | ● | ● | | | ● | ● | | ● | ● | | ● | ● | | | | | ● | |
| 2531601 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และ การทำงานในรูปแบบกลุ่ม | ● | | | | ○ | ● | | ○ | ○ | ● | ● | ● | | | | | ● | ○ |
| 2531602 การพูดและนำเสนอในชุมชน | | | | ● | | ● | | ○ | ● | | ● | | | | | | ● | ● |

| รายวิชา | 1.คุณธรรม จริยธรรม | | | | 2. ความรู้ | | | 3. ทักษะทาง ปัญญา | | | 4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ | | | | 5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ | | |
|---|-----------------------|---|---|---|------------|---|---|----------------------|---|---|--|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 |
| กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาเนื้อหาบังคับ) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2532301 กระบวนการ เทคนิค และวิธีการ พัฒนาชุมชน | ● | | | ● | | ● | ○ | ● | ● | | ● | ● | ○ | ○ | | ● | |
| 2532501 วิสาหกิจชุมชนและการเป็น ผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล | ● | ● | ○ | | ● | ● | | ○ | ● | ● | ● | ● | | ○ | | ● | ● |
| 2532601 ระบบสารสนเทศและสื่อสังคมเพื่อ การพัฒนาชุมชน | | | | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | | | ● | ● | ● | ● |
| 2533101 ชุมชนศึกษา | | ● | | ● | ● | | ● | | ● | | ● | ● | | | | | ● |
| 2533301 การวิเคราะห์ปัญหาชุมชนและแนว ทางการพัฒนา | ● | ● | | | ● | | ● | | ● | ● | ● | ● | | | ● | ● | |
| 2533302 การวางแผนและบริหารโครงการ พัฒนาชุมชน | ● | ● | | | ● | ● | | ● | | | ● | ● | | | ● | ● | |
| 2533401 การจัดการและการพัฒนาองค์กร ชุมชน | ○ | ● | | | | ● | | ● | | ● | ● | | | | | ● | ● |

| รายวิชา | 1.คุณธรรม จริยธรรม | | | | 2. ความรู้ | | | 3. ทักษะทาง ปัญญา | | | 4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ | | | | 5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ | | | |
|---|-----------------------|---|---|---|------------|---|---|----------------------|---|---|--|---|---|---|---|---|---|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | |
| กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาเนื้อหาบังคับ) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2533601 การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์สำหรับ นักพัฒนาชุมชน | | ○ | | ● | | ○ | ● | | ● | | | | | ● | ○ | ● | ● | |
| 2533901 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์และ สถิติเบื้องต้น | | ● | | ● | ○ | | ● | | ● | | ● | ● | | | ● | | ● | |
| 2533902 การวิจัยเพื่อการพัฒนาชุมชน | | | ● | ● | ● | | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | | | | ● | | |
| 2534601 ภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนา ชุมชน | | | | ● | | ○ | ● | | | ● | ● | | | ● | | ● | ○ | |
| 2534901 สัมมนาการพัฒนาชุมชน | ● | ○ | | ● | ● | ○ | ● | | ● | ● | ● | ● | | | | ● | ● | |

กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาเนื้อหาเลือก)

| รายวิชา | 1.คุณธรรม จริยธรรม | | | | 2. ความรู้ | | | 3. ทักษะทาง ปัญญา | | | 4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ | | | | 5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ | | | |
|---|-----------------------|---|---|---|------------|---|---|----------------------|---|---|--|---|---|---|---|---|---|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | |
| กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาเนื้อหาเลือก) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2531202 การพัฒนาสังคม | ● | ● | | | | ● | | | ● | ● | ● | | | | | ● | ● | |
| 2531203 การพัฒนาครอบครัว | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | | ● | ○ | |
| 2531401 กฎหมายกับการพัฒนาชุมชน | ● | ● | | | ● | ● | | ● | | | ● | ● | | | | ● | | |
| 2532201 การพัฒนาเยาวชน สตรี ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาส | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | | ○ | ● | ● | | | ● | ● | | ● | ● | |
| 2532202 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสังคม สงเคราะห์ | ● | ○ | ● | ○ | ● | | | ○ | | ● | ● | ● | | | | ● | ● | |
| 2532302 การบริหารงานพัฒนาชุมชน | ○ | ● | | | ● | ● | | ● | ● | | ○ | ● | | | | ○ | | |
| 2532303 ภาวะผู้นำในการพัฒนาชุมชน | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | | ● | ● | ○ | | ● | | ● | | ● | ○ | |
| 2532401 เครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนา ชุมชน | ● | ● | | | ● | ● | | ● | ● | | ● | ● | | | | ● | | |
| 2532502 เศรษฐศาสตร์ชุมชน | | | | ● | ● | | ● | | | ● | ● | | | | ● | | | |

| รายวิชา | 1.คุณธรรม จริยธรรม | | | 2. ความรู้ | | | 3. ทักษะทาง ปัญญา | | | 4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ | | | | 5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ | | | | |
|---|-----------------------|---|---|------------|---|---|----------------------|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2532503 การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | | ● | | ● | ○ | ● | | | ● | | ● | | | ● | ○ | | ● | |
| 2532602 การสื่อสารเพื่อการพัฒนาชุมชนใน ศตวรรษที่ 21 | ● | | | ● | | ● | | | | ● | ● | | ● | ● | | | ● | ● |
| 2532701 ภัยพิบัติกับการป้องกันและฟื้นฟู ชุมชน | ● | | | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | | | ○ | ● |
| 2533102 ปัญหาสังคม | | ● | | | ● | | | | ● | | ● | ● | | | | | | ● |
| 2533202 ประชากรศึกษา | ● | ● | | | ● | ● | | | ● | ● | | ● | | | ● | ● | | |
| 2533303 ระบบราชการและการพัฒนาชุมชน | ● | ● | | | ○ | ● | | | ○ | | ● | ● | | | ● | | ● | |
| 2533304 การพัฒนาชุมชนเปรียบเทียบในกลุ่ม ประเทศอาเซียน | ● | ● | | | ● | | | ● | ○ | | ● | ● | ● | | | ○ | ● | |
| 2533305 วิทยาการกระบวนการในการพัฒนา ชุมชน | ● | ● | | | ● | ● | | | ● | ● | | ● | ● | | | | ● | |
| 2533306 การพัฒนาแบบยั่งยืน | ● | ● | | | ○ | ● | ● | | ○ | ● | ● | | ● | ● | | | ● | ○ |
| 2533402 ทุนชุมชนเพื่อการพัฒนาชุมชน | ● | ● | | | | ○ | ● | | | ● | ● | ● | ● | | | ● | ● | |
| 2533403 การจัดการภูมิปัญญาท้องถิ่น | ● | ● | ● | ● | ● | ● | | | ○ | ● | ● | ● | ● | | ● | | ● | ○ |

| รายวิชา | 1.คุณธรรม จริยธรรม | | | 2. ความรู้ | | | 3. ทักษะทาง ปัญญา | | | 4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ | | | | 5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ | | |
|--|-----------------------|---|--|------------|---|---|----------------------|---|---|--|---|--|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2533404 แผนแม่บทชุมชนกับการพัฒนา | ● | | | ● | | | | ● | | ● | ● | | | | ● | |
| 2533405 การจัดการความขัดแย้งในชุมชน | ● | ● | | ● | ● | | ● | ● | | ● | ● | | | | ● | |
| 2533603 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับ การพัฒนาชุมชน | | | | ● | ○ | ● | | | ● | ● | | | ● | | ● | ○ |
| 2533701 การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการ พัฒนา | | ○ | | ● | ● | ● | | ○ | ● | ● | | | ○ | | ● | |

กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน (วิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา)

| รายวิชา | 1.คุณธรรม จริยธรรม | | | | 2. ความรู้ | | | 3. ทักษะทางปัญญา | | | 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | | 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | |
|--|--------------------|---|---|---|------------|---|---|------------------|---|---|--|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 |
| กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2534801 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน | ● | | ● | ● | ● | ● | | | | ● | | ● | | ● | | ● | ● |
| 2534802 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน | | ● | ● | ● | ● | | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | | ● | ● | |
| 2534803 เตรียมสหกิจศึกษา | ● | | ● | ● | ● | ● | | | | ● | | ● | | ● | | ● | ● |
| 2534804 สหกิจศึกษา | | ● | ● | ● | ● | | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | | ● | ● | |

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

กำหนดเกณฑ์การวัดผลของแต่ละรายวิชาเป็นสัญลักษณ์ต่างๆ ซึ่งมีค่าระดับคะแนน ดังนี้

| ระดับคะแนน | ค่าระดับคะแนน |
|------------|---------------|
| A | 4.00 |
| B+ | 3.50 |
| B | 3.00 |
| C+ | 2.50 |
| C | 2.00 |
| D+ | 1.50 |
| D | 1.00 |
| E | 0.00 |

และให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยที่ว่าด้วยการวัดและประเมินผลการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2555 (ภาคผนวก จ)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะที่นักศึกษา กำลังศึกษา ชั้นปีที่ 4

ให้การทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษา ที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งหลักสูตรและนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์

การทวนสอบในระดับรายวิชา สาขาได้ให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา โดยมีคณะกรรมการพิจารณาตามความเหมาะสม

การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถดำเนินการโดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษา ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

กำหนดให้มีการสำรวจหรือทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพบัณฑิตอย่างต่อเนื่องและนำผลการวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยมีวิธีการ ดังนี้

2.2.1 ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษาในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ มีความรู้ ความสามารถสอบแข่งขันกับผู้อื่นได้ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบกิจการงานอาชีพ

2.2.2 การตรวจสอบจากผู้ใช้นักศึกษา โดยการขอสัมภาษณ์ การส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจบัณฑิตที่จบการศึกษา การสนทนากลุ่ม ในการเข้าทำงานสถานประกอบการนั้น

2.2.3 การประเมินจากบัณฑิตที่ประกอบอาชีพ ในแง่ความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและตรงกับความต้องการของตลาดงานมากยิ่งขึ้น

2.2.4 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่มาประเมินหลักสูตรหรือเป็นอาจารย์พิเศษด้านความพร้อมของนักศึกษาในการเรียนและคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องับกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

2.2.5 ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น รางวัลทางสังคมและวิชาชีพ จำนวนกิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคมและประเทศชาติ จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร โดยต้องเรียนให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 โดยให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วยการวัดและประเมินผลการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ.2555 (ภาคผนวก จ. หมวด 3)

หมวดที่ 6

การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 จัดหลักสูตรการอบรมสำหรับอาจารย์ใหม่ซึ่งอาจจัดขึ้นในระดับมหาวิทยาลัยหรือคณะ
- 1.2 ให้อาจารย์ใหม่สังเกตการณ์การสอนของอาจารย์ผู้มีประสบการณ์
- 1.3 จัดระบบแนะนำ/ระบบพี่เลี้ยง (Mentoring system) แก่อาจารย์ใหม่
- 1.4 จัดเตรียมคู่มืออาจารย์ และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่
- 1.5 จัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ ในเรื่องของ บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบรายละเอียดหลักสูตร ตลอดจนการจัดทำประมวลรายวิชา (Course syllabus) และรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตร

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัด และการประเมินผล

2.1.1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน วิธีการสอน กลยุทธ์ในการสอน และการวัดและการประเมินผลในรายวิชา

2.1.2 สนับสนุนให้ผู้สอนร่วมสัมมนาเชิงวิชาการ ในด้านการเรียนการสอน เพื่อแลกเปลี่ยนทัศนคติความคิดเห็นกับผู้สอนอื่นหรือผู้อำนวยการในทางวิชาชีพ

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 สนับสนุนให้ผู้สอนทำงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนตลอดจนชุมชนและท้องถิ่น

2.2.2 พัฒนาให้ผู้สอนได้ศึกษาต่อเมื่อทำงานได้ระยะหนึ่ง และ / หรือ มีผลงานดีเด่น

2.2.3 ให้ผู้สอนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร ปรับปรุงรายวิชา พัฒนาหลักสูตรใหม่

2.2.4 สนับสนุนให้ผู้สอนได้รับประสบการณ์จริง โดยส่งคณาจารย์ไปศึกษาดูงานและ เข้าร่วมการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ในหน่วยงาน องค์กรที่ทำงานด้านการพัฒนาชุมชน

2.2.5 สนับสนุนให้ผู้สอนมีโอกาสให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน หน่วยงาน องค์กรในชุมชน สังคม เพื่อให้สามารถนำประสบการณ์มาพัฒนาการเรียนการสอน

2.2.6 เปิดโอกาสหรือจัดงบประมาณให้ผู้สอนซื้อเอกสาร ตำราเรียนใหม่ ๆ เพื่อใช้ศึกษาค้นคว้า พัฒนาการเรียนการสอน อีกทั้งจัดหา ให้บริการหรืออำนวยความสะดวกในด้านวัสดุอุปกรณ์ปฏิบัติการในชั้นเรียนอย่างเพียงพอ เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.7 จัดทำโครงการเยี่ยมหรือศึกษาดูงานการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยอื่นๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์แก่อาจารย์ผู้สอน

2.2.8 มอบประกาศเกียรติคุณและให้รางวัล เพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้คณาจารย์ผู้มีผลงานดีเด่น

2.2.9 ศึกษาดูงานจากมหาวิทยาลัยอื่นๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านการจัดการเรียนการสอน

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนได้มีการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ คณะกรรมการประจำหลักสูตรฯ กำหนดการประชุมเพื่อพิจารณา มคอ.3 และ มคอ.4 ก่อนการเปิดภาค การศึกษาเพื่อร่วมกันพิจารณาความเหมาะสม และการวัดผลการเรียนรู้ และเกณฑ์การวัดผล เพื่อให้สอดคล้อง กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกรอบการเรียนรู้ที่กำหนดในแผนที่การเรียนรู้ (curriculum mapping) ใน มคอ.2 ของหลักสูตร จากนั้นจึงนำเสนอประธานหลักสูตรอนุมัติและนำเสนอคณะฯ ในลำดับต่อไป ซึ่งในแต่ละ รายวิชาจะเน้นการจัดการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และสอดคล้อง กับลักษณะรายวิชา ไม่ว่าจะเป็นการทดสอบด้วยข้อสอบปรนัย อัตนัย และการสอบแบบปฏิบัติ หลังจบภาค การศึกษาเพื่อตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ ในรายวิชาที่นักศึกษามีผลการทดสอบผิดปกติเพื่อวิเคราะห์ หาสาเหตุและแนวทางปรับปรุงแก้ไข

2. บัณฑิต

ในการผลิตบัณฑิตสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน จำเป็นต้องมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ สอดคล้องกับสถานการณ์เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม การเมืองการปกครอง ตลอดจนแนวทางแก้ไขปัญหาและการ พัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไปด้วย ในการนี้ สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนจึงมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ปี พ.ศ. 2564 นี้ขึ้น โดยมีปรัชญาคือ สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนจะผลิตบัณฑิต ที่มีคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรียนรู้เพื่อพัฒนาคน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม สู่การ พัฒนาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงแห่งยุคสมัย มีวิสัยทัศน์เฉพาะของหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

- 1) เพื่อให้ศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีอุดมการณ์ มีจิตใจบริการ ในการทำงานร่วมกับชุมชน มีความเสียสละ อดทน อ่อนน้อมถ่อมตน มีมนุษยสัมพันธ์ ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และมีความรับผิดชอบ
- 2) เพื่อให้ศึกษาน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง ชุมชน ท้องถิ่นและสังคม
- 3) เพื่อให้ศึกษามีแนวคิด ทักษะและความสามารถในการ หลักการ เทคนิค กระบวนการ การ ประสานงานและมีภาวะผู้นำในงานพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคม เพื่อก้าวไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
- 4) เพื่อให้ศึกษามีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ในการทำงานพัฒนาชุมชน ในท้องถิ่นและ ประชาคมอาเซียน

3. นักศึกษา

การรับนักศึกษา สาขาวิชาได้จัดทำแผนการรับนักศึกษาตามที่ระบุไว้ใน มคอ.2 ได้แก่ การรับตรง 40 คน โดยการพิจารณาจากยอดการรับนักศึกษาในปีก่อนมาประกอบการตัดสินใจ เช่น จากข้อมูลเดิมพบว่า นักศึกษาที่มาจากการรับตรงมีสภาพการคงอยู่ที่ดีกว่านักศึกษาโควตา เนื่องจากนักศึกษารับตรงเป็นนักศึกษาที่มีผลการเรียนดีจะสอบคัดเลือกได้ที่เรียนหลายแหล่งมีตัวเลือกมาก ดังนั้น กระบวนการรับนักศึกษาในสาขาจะดำเนินการประกาศผ่านระบบของมหาวิทยาลัยและของคณะทั้งทางเว็บไซต์ สื่อสิ่งพิมพ์ รวมถึงการออกแนะแนวตามโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

สาขาวิชามีแผนการเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนเข้าเรียนระดับอุดมศึกษาโดยมีการจัดโครงการปฐมนิเทศแนะนำการปรับตัวและการใช้ชีวิตของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีระบบพี่รหัสช่วยน้องรหัส และมีการทดสอบภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาสากลโดยศูนย์ภาษามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย และการใช้ IT โดยศูนย์คอมพิวเตอร์ศึกษา

สาขาวิชาโดยคณะกรรมการประจำหลักสูตรได้มีการเสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อเสนอคณะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียนให้กับนักศึกษาหมู่เรียนละ 1 ท่าน เพื่อแนะนำเกี่ยวกับเรื่องการเรียนรู้ เรื่องส่วนตัว และเรื่องอื่นๆ โดยมีช่องทางการปรึกษาหลายช่องทาง ได้แก่ มาพบโดยตรงที่ห้องพักอาจารย์ ปรึกษาผ่าน Line Facebook E-mail หรือโทรศัพท์ โดยผู้ที่มาเป็นที่ปรึกษาได้ผ่านการอบรมการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาที่จัดโดยมหาวิทยาลัย

สาขาวิชาได้นำทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในวิชาต่าง ๆ เช่น ทักษะการจัดการเรียนแบบโครงงาน (Project Based Learning) เป็นต้น และสาขายังกำหนดให้นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ได้ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาคสนามและกลับมาเสนอผลงานเพื่อเตรียมตัวออกไปปฏิบัติงานจริง

คณะกรรมการประจำหลักสูตรได้มีการติดตาม ดูแลนักศึกษาเป็นอย่างดี ทำให้นักศึกษาที่เข้าศึกษาต่ออยู่ในหลักสูตรอย่างมีความสุข อาจารย์ที่ปรึกษาทุกคนให้ความสำคัญ ดูแล แก้ปัญหา และพบปะกับนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรยังได้มีการประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนของหลักสูตร โดยประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาทุกชั้นปี

4. อาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

สาขาวิชาเสนอให้มหาวิทยาลัย รับสมัครอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไปในสาขาวิชาการพัฒนาชุมชนหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง

4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตาม และทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

4.3 การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ

4.3.1 มีนโยบายในการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาช่วยสอนในบางรายวิชาและบางหัวข้อที่ต้องการความเชี่ยวชาญเฉพาะหรือประสบการณ์จริง

4.3.2 จัดระบบคัดกรองคณาจารย์ที่จะเชิญมาบรรยายบางเวลา และสอนพิเศษโดยกำหนดหลักเกณฑ์กว้าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการคัดเลือก เช่น ผลงานทางวิชาการ เป็นผู้เชี่ยวชาญที่ยอมรับในวิชาชีพ เป็นต้น

4.3.3 ขออนุมัติการเชิญตามระเบียบของสถาบัน

4.3.4 คณาจารย์ที่สอนบางเวลา และสอนพิเศษต้องมีแผนการสอนตามคำอธิบายรายวิชา ที่หลักสูตรจัดทำไว้ประกอบการสอน โดยประสานงานกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

- 1) มีการออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับกับการจัดทำรายวิชาต่างๆให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย
- 2) มีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา
- 3) มีการประเมินผู้เรียน กำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย
- 4) มีผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

5.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

- 1) มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง
- 2) มีการพัฒนาบุคลากรให้มีการพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ในภาระงานที่

รับผิดชอบ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

คณะจัดสรรงบประมาณประจำปีทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียน การสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์ อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้น เรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

สาขามีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา งานวิจัย และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีสำนักวิทย บริการที่มีหนังสือด้านการพัฒนาและด้านอื่น ๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น ส่วนระดับคณะก็มีหนังสือ ตำราเฉพาะทาง นอกจากนี้คณะมีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียง

สาขาประสานงานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดซื้อหนังสือและตำราที่ เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการ จัดซื้อหนังสือนั้น ให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา รวมถึงอาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนมี ส่วนร่วมในการ เสนอแนะรายชื่อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่นๆที่จำเป็นให้สาขาวิชา กับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยี สารสนเทศจัดซื้อหนังสือได้ด้วย

ในส่วนของสาขาจะมีห้องสมุดย่อย เพื่อบริการหนังสือ ตำรา หรือวารสารเฉพาะทางและคณะ จะต้องจัดสื่อการสอนเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ เช่น เครื่องมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายสไลด์ เป็นต้น และสาขามีการเตรียมความพร้อมด้านทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนตาม หลักสูตร โดยจัดทำแบบสำรวจความต้องการของนักศึกษา ในการใช้ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอนและจัด ประชุมระดมความคิดเห็นจากอาจารย์ผู้ใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

มีการเก็บรวบรวมข้อมูล และดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (TQF : HED) เพื่อใช้กำหนดดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผลผ่านคือ มีการ ดำเนินงานตามข้อที่ 1-5 และอย่างน้อย ร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

| ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน | | ปีที่ 1 | ปีที่ 2 | ปีที่ 3 | ปีที่ 4 | ปีที่ 5 |
|---------------------------|---|---------|---------|---------|---------|---------|
| (1) | อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร | X | X | X | X | X |
| (2) | มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี) | X | X | X | X | X |
| (3) | มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของ ประสิทธิภาพภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุกรายวิชา | X | X | X | X | X |

| ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน | | ปีที่ 1 | ปีที่ 2 | ปีที่ 3 | ปีที่ 4 | ปีที่ 5 |
|---------------------------|--|---------|---------|---------|---------|---------|
| (4) | จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา | X | X | X | X | X |
| (5) | จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุด ปีการศึกษา | X | X | X | X | X |
| (6) | มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา | X | X | X | X | X |
| (7) | มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ของปีที่แล้ว | | X | X | X | X |
| (8) | อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน | X | X | X | X | X |
| (9) | อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละครั้ง | X | X | X | X | X |
| (10) | จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน(ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี | X | X | X | X | X |
| (11) | ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีคุณภาพต่อหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0 | | | | X | X |
| (12) | ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0 | | | | | X |

หมวดที่ 8

การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้ เพื่อพัฒนาการเรียน การสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียน โดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุก ๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจาก นักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน ทั้งนี้ เมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็ควรจะ สามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็ จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีการ ในส่วนการทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียนนั้น จัดให้สามารถชี้ได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหาก็จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป โดยหลังจากการเรียนการสอนเสร็จสิ้นให้นักศึกษาประเมินรายวิชา ตามแบบประเมินที่สาขาวิชาจัดทำขึ้น

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถทำได้โดยการ

- (1) ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละวิชา
- (2) การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรือ ประธานหลักสูตร และ หรือทีมผู้สอน
- (3) ภาพรวมของหลักสูตรประเมินโดยบัณฑิตใหม่
- (4) การทดสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเทียบเคียงกับสถาบันอื่นในหลักสูตรเดียวกัน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจาก

- (1) นักศึกษาปีสุดท้าย หรือ บัณฑิตใหม่
- (2) ผู้ว่าจ้าง หรือ ผู้ใช้บัณฑิต
- (3) ผู้ทรงคุณวุฒิภายในและภายนอก
- (4) สำรวจสัมฤทธิ์ผลของบัณฑิต

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ต้องผ่านการประกันคุณภาพหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับ

ปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน และตัวบ่งชี้เพิ่มเติมข้างต้น รวมทั้งการผ่านการประเมินการประกันคุณภาพภายใน (IQA)

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

- (1) รวบรวมข้อเสนอแนะ หรือข้อมูล จากการประเมินจากนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ
- (2) วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยคณะกรรมการประจำหลักสูตร
- (3) เสนอการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์ (ถ้ามี)

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. กลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร / Language Communications

- 0001101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 2(2-0-4)
(Thai for Communication)
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาและการสื่อสาร บูรณาการการใช้ภาษาในสังคมและวัฒนธรรมไทย ทักษะการคิด ฟัง ดู พูด อ่านและเขียน เพื่อประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต
Fundamental knowledge of language and Communication, Integrated language use in society and Thai society, thinking, listening, watching, speaking, reading and writing to apply in life
- 0001102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2(2-0-4)
(English for Communication)
การพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน การฟัง พูด อ่าน และเขียน ในสถานการณ์ต่างๆ การทักทาย การทำความรู้จัก การให้ข้อมูลส่วนตัว ครอบครัว ชุมชน การบรรยายสถานที่ ที่ตั้ง การบอกทิศทาง
Fundamental English for Communication with four skills namely listening, speaking, reading, and writing in various situations; greeting, getting to know each other, giving personal information, giving information about family and community, describing places, giving location and direction
- 0001103 สารสนเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า 2(2-0-4)
(Information Searching for Study)
สารสนเทศ ทักษะการรู้สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และทรัพยากรสารสนเทศ กลยุทธ์และกระบวนการสืบค้นสารสนเทศด้วยสื่อดิจิทัล การเขียนรายงานทางวิชาการและการนำเสนองานตามมาตรฐานสากล ตลอดจนการอ้างอิงและการเขียนบรรณานุกรม เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการทำรายงาน วิจัย สารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ
Information, information literacy skills, information sources and resources, retrieval techniques and process with digital media, academic report writing with universal standardized formatting, citation and bibliography for efficient application on other types of research and thesis writing forms, correctly and effectively.
- 0001104 การฟัง-พูด ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 2(2-0-4)
(Listening and Speaking English for Daily Life Communication)
การฟังและการพูดในระดับประโยคและระดับข้อความในหัวข้อต่างๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยมีกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ
Practice of English listening and speaking at the levels of sentence and discourse for Daily Life Communication through various activities in a variety of topics with an emphasis on helping students practice their listening and speaking skills

- 0001105 **การอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** 2(2-0-4)
(Reading and Writing English for Daily Life Communication)
 การอ่านหนังสือพิมพ์ การอ่านโฆษณา แผ่นพับโฆษณา การอ่านประกาศ การอ่านฉลากผลิตภัณฑ์ต่างๆ
 การย่อความ การกรอกแบบฟอร์ม การเขียนจดหมายส่วนตัว การสื่อสารทางอิเล็กทรอนิกส์
 Skills for reading newspapers, advertisements, announcements, brochures, and product labels; summarizing, completing forms, personal correspondence, and electronic communication
- 0001106 **ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารวัฒนธรรม** 2(2-0-4)
(English for Cultural Communication)
 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ประเด็นทางวัฒนธรรม ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ค่านิยมทางสังคม ความเชื่อ อาหาร และเทศกาลสำคัญทางประเพณีวัฒนธรรม
 English for communication regarding cultural issues, geography, climates, social value, beliefs, food, and traditional festivals
- 0001107 **ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ** 2(2-0-4)
(English for Communication in the Workplace)
 ภาษาอังกฤษในการทำงาน การต้อนรับ การนัดหมาย การโทรศัพท์ การให้และขอข้อมูล การกรอกแบบฟอร์มประเภทต่างๆ การเขียนจดหมายสมัครงาน การเขียนอีเมล การเขียนประวัติส่วนตัว การอ่านประกาศรับสมัครงาน
 English in the workplace, welcoming, making appointment, telephoning, giving and asking information; form filling, application letter, E-mail, resume, job advertisement
- 0001108 **ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** 2(2-0-4)
(Chinese for Daily Life Communication)
 หลักการออกเสียงพินอินภาษาจีน คำศัพท์ วลี สำนวน โครงสร้างและรูปแบบประโยคสำหรับใช้ใน
 ชีวิตประจำวัน ในสถานการณ์ต่างๆ ด้วยทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน
 Chinese pinyin pronunciation, vocabulary, phrases, idioms and sentence structures for use in everyday life with the skills of listening, speaking, reading and writing

2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ / Humanities

0002101 พระพุทธศาสนาเพื่อการพัฒนา 2(2-0-4)

(Buddhism for Development)

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา หลักธรรมสำคัญ วันสำคัญและพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนา การประยุกต์พุทธธรรมเพื่อการพัฒนาชีวิตและสังคม หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทไทย การพัฒนาจิตและปัญญาเพื่อการดำเนินชีวิต

Introduction to Buddhism great teaching of Buddha, Buddhist Sabbath days, Dhamma application for life and society, Buddhist duty and Thai courtesy, mind and wisdom development for living.

0002102 จิตวิทยาเพื่อพัฒนาดตน 2(2-0-4)

(Psychology for Self Development)

ความหมาย ความสำคัญของจิตวิทยา ปัจจัยพื้นฐานและทฤษฎีจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรม การรู้จักและการพัฒนาดตน มนุษยสัมพันธ์ การทำงานเป็นทีมและการวางแผนการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข

Definitions, significance, basic factors and psychology theory of behavior, self development, human relations, team work and life planning for well-being.

0002103 สุนทรียภาพของดนตรีกับชีวิต 2(2-0-4)

(Music and Life Appreciation)

การใช้ดนตรีในชีวิตประจำวัน บทบาท ความสำคัญของดนตรีในสังคม การเสริมสร้างทักษะ และประสบการณ์ทางดนตรี

Using music in daily life, roles and importance of music in society, enhancing skills and musical experience.

0002104 ศิลปะและการออกแบบ 2(2-0-4)

(Arts and Design)

หลักการ แนวคิด ความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการและกระบวนการออกแบบสร้างสรรค์ผลงาน การรับรู้ การสื่อสาร การตีความ การชื่นชมความสวยและความงาม การประยุกต์และการมีรสนิยมที่ดีต่อผลงานศิลปะและการออกแบบของไทย เอเชียและตะวันตกทั้งอดีตและปัจจุบัน

Principles, concepts, creativity, imagination and processes of creative arts and design; perceptions, Communication, interpretation, appreciation of beauty and aesthetic, application and having good taste to arts and design of Thai, Asia and west in past and present.

- 0003102 ระบบสังคมโลก** **2(2-0-4)**
(Global Society System)
 ศึกษาการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและภัยคุกคามต่างๆ สร้างความรู้ความเข้าใจด้านความหลากหลายทางวัฒนธรรม สิทธิมนุษยชน การปรับตัวอยู่ในสังคมโลกด้วยสันติวิธี การดำเนินชีวิตในโลกยุคข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ
 The changes of global society in politic, economy, culture, environment, and other crisis; multiculturalism; human rights; non-violence conflict resolution; life in the Digital Age.
- 0003103 ธุรกิจกับชีวิตประจำวัน** **2(2-0-4)**
(Business and Daily Life)
 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับธุรกิจ รูปแบบของธุรกิจ ลักษณะของธุรกิจ หน้าที่ของธุรกิจ การผลิต แนวทางการเป็นผู้ประกอบการสมัยใหม่ การบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ การตลาด การบัญชีการเงิน สภาพแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อธุรกิจ การเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี สังคม ที่ส่งผลกระทบต่อการใช้ชีวิตประจำวัน นโยบายของรัฐบาล กฎหมายภาษีอากร และการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน
 Fundamental business; business model; business attributes; business role; production; guidelines for modern entrepreneur; administrative human resources management; marketing; financial accounting, Environment of Business; Social Technology change context influencing on business and daily life; government policies; taxation law; and applying philosophy of sufficiency economy to daily life
- 0003104 ไทเลยศึกษา** **2(2-0-4)**
(Loei Study)
 ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมไทเลย ความเชื่อ พิธีกรรม ประเพณี วิถีชีวิต การละเล่น ภาษา ศิลปะ และภูมิปัญญาพื้นบ้าน
 Context of Loei province; history and culture, belief, ritual custom, ways of life, amusement, Loei dialect, arts, folk wisdom and environment.
- 0003105 ประเทศไทยกับประชาคมอาเซียน** **2(2-0-4)**
(Thailand and ASEAN Community)
 ความเป็นมา ข้อมูลพื้นฐานประเทศสมาชิก ลักษณะภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง สังคม วัฒนธรรมของประเทศสมาชิก กฎบัตรอาเซียน ความสัมพันธ์ภายในและภายนอกกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน ประโยชน์ที่ไทยได้รับจากการเข้าเป็นสมาชิก
 Background of ASEAN community; fundamental information of geographical; economic, political, social and cultural aspects of all country members; ASEAN charter; the relationships of internal and external groups of ASEAN country members and benefits of Thailand that gain from being member

0003106 เศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน 2(2-0-4)

(Economy in Daily Life)

หลักการเบื้องต้นทางเศรษฐศาสตร์ กิจกรรมทางเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน ระบบเศรษฐกิจตลาดและกลไกราคา รายได้ประชาชาติ รายได้จังหวัด บทบาทภาครัฐและเอกชนในระบบเศรษฐกิจ เงินและสถาบันการเงิน การคลัง การวิเคราะห์เศรษฐกิจระดับครัวเรือน ชุมชน และสังคมปัจจุบัน

Fundamental of economics; economy in daily life; economic system; market and price; national income; gross provincial product; government and private sector in economic system; money and financial institution; Fiscal Policy; analysis of household, community, and current society economies

0003107 ความเป็นพลเมืองที่ดี 2(2-0-4)

(Smart Citizenship)

การปกครองระบอบประชาธิปไตย สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ และบทบาทของพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การอยู่ร่วมกันในสังคมแห่งความหลากหลาย การจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี การต้านทุจริต การปลูกฝังทัศนคติเชิงบวกต่อประเทศ จิตอาสา บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ มีความกล้าตัดสินใจในสิ่งที่ถูกต้อง การเป็นสมาชิกที่ดีของพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

Democratic form of government, rights, status, freedom, and roles in the context of democracy; democratic form of government with the king as head of state, living in different societies, conflict management by using peaceful way, problems of corruption, creating positive attitude towards the country, service mind, roles and responsibilities, being brave to make right decisions, being good citizen of the kingdom of Thailand and the world

0003108 กฎหมายในชีวิตประจำวัน 2(2-0-4)

(Law in Daily Life)

กฎหมายทั่วไปที่จำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ กฎหมายอาญา กระบวนการยุติธรรม กฎหมายปกครอง กฎหมายรัฐธรรมนูญ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์และอาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์ กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา กฎหมายครอบครัว รวมถึงกฎหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

Essential of General laws for daily life; principle civil and commercial law, criminal law, justice procedure, administrative law, constitution law, Computer laws and computer crime Intellectual property law, Family law and other related law.

4. กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี / Mathematics, Science and Technology

0004101 การคิดและการตัดสินใจ 2(2-0-4)

(Thinking and Decision Making)

หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ การคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ หลักการใช้เหตุผล การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการตัดสินใจ การประยุกต์ใช้หลักการวิเคราะห์การตัดสินใจ กำหนดการเชิงเส้นสำหรับการตัดสินใจแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

Principles and human thinking process; analytical thinking and creative thinking; logical principles; data collection; data analysis through software application for decision making; application of the principle of decision-making analysis; linear programming for problem solving in daily life.

0004102 เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์สำหรับชีวิตประจำวัน 2(2-0-4)
(Computer Technology for Daily-Life)

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับระบบคอมพิวเตอร์ องค์ประกอบของระบบคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตสมัยใหม่ เครือข่ายสังคมออนไลน์ จริยธรรมและความปลอดภัย คอมพิวเตอร์ในอนาคต และทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในชีวิตประจำวัน

Basic knowledge about a computer system, Components of a computer system, Modern computer network and the internet, Social network, Computer security ethics, Computer in the future, and computer devices and technology skills for daily life.

0004103 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ 2(2-0-4)
(Exercise for Health)

ความรู้ด้านกิจกรรมทางกาย ขั้นตอน รูปแบบ วิธีการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพที่สอดคล้องกับยุคสมัย เหมาะสมกับเพศ วัย และสมรรถภาพทางกายของแต่ละบุคคล และการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

Knowledge of physical activities; step, patterns and processes of exercise according to each gender, age and individual fitness and application in daily life.

0004104 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อคุณภาพชีวิต 2(2-0-4)
(Science and Technology for Quality of Life)

กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สารที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เทคโนโลยีพลังงานทดแทน เทคโนโลยีชีวภาพ มลพิษในสิ่งแวดล้อม ผลกระทบของความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ที่มีต่อการดำเนินชีวิตมนุษย์

Science process; chemical in daily life; renewable energy technology; biotechnology; environmental pollution; effects of advanced science and technology on human life.

0004105 วิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพ 2(2-0-4)
(Science for Health)

ความสำคัญของอาหารและโภชนาการ การประเมินภาวะโภชนาการ แนวทางการเลือกและการบริโภค อาหารปลอดภัย การส่งเสริมสุขอนามัยทางเพศ อุบัติเหตุและการปฐมพยาบาล การส่งเสริมสุขภาพจิต ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเกิดโรค การป้องกันโรคและหลักการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน

Principal of food and nutrition, nutrition assessment, food selection, sexual hygiene promotion, accident and first aid, mental health promotion, diseased knowledge, diseased prevention and daily medication

0004106 **ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม** 2(2-0-4)

(Life and Environment)

การกำเนิดโลกและกำเนิดสิ่งมีชีวิต วิวัฒนาการมนุษย์ ความสัมพันธ์เชิงระบบระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม ความหลากหลายทางชีวภาพและชนิดพันธุ์ต่างถิ่น มลพิษสิ่งแวดล้อมและผลกระทบต่อคุณภาพชีวิต ปัญหาภาวะโลกร้อน วิถีชีวิตกับการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อมกับการท่องเที่ยว ทรัพยากรธรรมชาติและการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

The origin of the Earth and life; human evolution, the systematic relationship between organism and environment, environmental pollution and impacts on quality of life, global warming, ways of life and using natural resources in local and environmental areas and tourism, natural resources and sustainable natural resource management.

0004107 **เทคนิคการบำรุงรักษาเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน** 2(2-0-4)

(Household Appliances Maintenance Techniques)

หลักการทํางาน การใช้งาน เทคนิคการบำรุงรักษาเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันภายในบ้าน เครื่องมือและ การใช้เครื่องมือสำหรับงานไฟฟ้า งานครุภัณฑ์ เคหะภัณฑ์ และยานพาหนะ การตระหนักถึงความปลอดภัยและการ ประหยัดพลังงาน

Principle of operation; household kits maintenance techniques in daily life; tools and electronic tools use; durable goods, hardware and vehicles; security and energy conservation awareness.

0004108 **การปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ในชีวิตประจำวัน** 2(2-0-4)

(Raising Crops and Animals in Daily Life)

หลักการปลูกพืชเบื้องต้น การปลูกไม้ดอกไม้ประดับเพื่อตกแต่งสถานที่ การปลูกผักปลอดสารพิษ พืช เครื่องเทศและสมุนไพรเพื่อการบริโภคในครัวเรือน การปลูกไม้ผลและไม้ยืนต้น หลักการเลี้ยงสัตว์เบื้องต้น การเลี้ยง สัตว์เศรษฐกิจ พืชอาหารสัตว์ การเลี้ยงสัตว์โดยใช้สมุนไพร การเลี้ยงและการดูแลสัตว์เลี้ยง หลักการเกษตรตาม ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

Principle of plant production; floriculture and ornamental plants for decoration; chemical-free vegetables; spices and medicinal plants for household consumption; fruit trees and perennial plant productions; principle of animal productions; economic animal productions; productions and carefulness for domestic animals; Forage crops; Medicinal plants for Livestock; principle of sufficiency economy in animal productions; application of philosophy of sufficiency economy to agriculture

2531101 **สังคมวิทยาชนบทและเมือง** 3(3-0-6)

Rural and Urban Sociology

ความหมายของสังคมวิทยาชนบทและเมือง ลักษณะสังคมชนบทและเมือง ในระบบนิเวศวิทยา ประชากร การอาชีพและด้านเศรษฐกิจ สถาบันที่สำคัญในสังคมชนบทและเมือง ลักษณะค่านิยม การเปลี่ยนแปลงของสังคมชนบทเป็นสังคมเมือง ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาของสังคมชนบทและเมือง

Meaning of rural and urban sociology; characteristics of rural and urban sociology in ecology, population, occupation and economic systems; important institutions in rural and urban societies; characteristics of values; rural and urban societies changes; problems and solutions of rural and urban societies

2531201 **สวัสดิการสังคมและสวัสดิการชุมชน** 3(3-0-6)

Social and Community Welfares

ความหมาย องค์ประกอบ ลักษณะ ประเภท และความสำคัญของสวัสดิการสังคมและชุมชน นโยบาย ภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับสวัสดิการแก่บุคคล ครอบครัว สังคมและชุมชน ทั้งในประเทศและกลุ่มประเทศ อาเซียน การฝึกปฏิบัติการจัดการสวัสดิการสังคมและชุมชน

Meaning, components, characteristics, categories and importance of social and community welfares; government and private sectors that involve with personal, family, social and community welfares in Thailand and ASEAN countries; practices on social and community welfares implementation

2531301 **ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน** 3(3-0-6)

Theories and Principles of Community Development

ความหมาย ปรัชญา หลักการและเป้าหมายของการพัฒนาชุมชน แนวคิดและทฤษฎีของสังคมศาสตร์ ที่ใช้ในงานพัฒนาชุมชน ทฤษฎีการพัฒนาชุมชนที่สำคัญ และการประยุกต์ใช้ในงานพัฒนาชุมชน

Meaning, philosophy, principles and goals of community development; concepts and theories of social sciences in community development work; important community development theories and their applications in community development work

2531302 **นวัตกรรมการพัฒนาชุมชน** 2(2-0-4)

Innovation in Community Development

แนวคิด ความหมาย ความสำคัญ ประเภทและประโยชน์ของนวัตกรรมการพัฒนาชุมชนที่เหมาะสมกับ ชุมชนท้องถิ่นเพื่อการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพ

Concept, meaning, importance, categories and benefits of Innovation Community Development and improvement of community and local for quality living

2531601 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และการทำงานในรูปแบบกลุ่ม 2(1-2-3)

Creativity Development and Teamwork

ความสำคัญของความคิดสร้างสรรค์ การคิดรูปแบบต่างๆ ทักษะการคิดสร้างสรรค์ การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของตนเองและชุมชน เทคนิคและวิธีการในการคิดอย่างมีประสิทธิภาพ การระดมความคิด การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ความสำคัญของการทำงานรูปแบบกลุ่มในงานพัฒนาชุมชน หลักการเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชน เทคนิคทางการพัฒนาความสามารถของบุคคลและกลุ่มในกระแสโลกาภิวัตน์ กระบวนการกลุ่มกับการปรับพฤติกรรม

Importance of creativity; different ways of thinking; skill in creative thinking; creativity for ourselves and communities; techniques and process for efficient thinking; brainstorm; discussion; importance of teamwork for community development; concepts and principles of the group relationship development; ; techniques of the development of group and individual competence in globalization; group process and behavioral adjustment

2531602 การพูดและนำเสนอในชุมชน 2(1-2-3)

Speaking and Presentation in Communities

ความสำคัญของการพูดและนำเสนอในที่สาธารณะ ทักษะการพูดและนำเสนอที่ดี การพูดและนำเสนอในชุมชนตามโอกาสต่างๆ การนำการประชุมและกิจกรรมในชุมชน การนำเสนอและจัดการข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ การนำเสนอประเด็นทางวิชาการ

Importance of public speaking and presentation; good speaking and presentation skills; speech and presentation in communities in different events; leading in community meeting and activities; information management and presentation; academic presentation

2532301 กระบวนการ เทคนิค และวิธีการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)

Process, Techniques, and Methods for Community Development

ความหมาย ขั้นตอนของกระบวนการพัฒนาชุมชน เทคนิควิธีการปฏิบัติในขั้นตอนต่าง ๆ ของกระบวนการพัฒนาชุมชน ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานในขั้นตอนต่าง ๆ วิเคราะห์กระบวนการพัฒนาชุมชนแบบต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน การสร้างรูปแบบกระบวนการพัฒนาชุมชนที่เหมาะสมกับชุมชน

Meaning Process of community development, technique and method of community development process; the relationship between the process implementation and the analysis of development processes at present; the formulation of appropriate model of development process for community

2532501 วิสาหกิจชุมชนและการเป็นผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล 3(3-0-6)

Community Enterprise and Entrepreneur in Digital Era

ความหมายของวิสาหกิจชุมชน แนวคิดและรูปแบบการดำเนินงานของวิสาหกิจชุมชน ประเภทของวิสาหกิจชุมชน พร้อมทั้งการนำผลิตภัณฑ์ของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนเข้าสู่ระบบการค้าออนไลน์ เพื่อให้เกิดความเชื่อมโยงในระบบเศรษฐกิจชุมชน การก่อให้เกิดเครือข่ายทางสังคมของกลุ่มวิสาหกิจชุมชน ความสำคัญของเศรษฐกิจและตลาดดิจิทัล การเปลี่ยนแปลงและความท้าทายของผู้ประกอบการรายย่อยในยุคดิจิทัล นักวิสาหกิจชุมชนที่เหมาะสมกับสภาพการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

Meaning of community enterprise, concept and patterns of community enterprise implementation; categories of community enterprise and some other samples of community enterprise; applying e-commerce to community enterprise; establishing social network among groups of community entrepreneurs; importance of digital economy and market; challenges of entrepreneurs in digital era; efficient community entrepreneurs for 21st century.

2532601 ระบบสารสนเทศและสื่อสังคมเพื่อการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)

Information System and Social Media for Community Development

ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบของเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสังคม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสังคมเพื่อการเก็บข้อมูลสำหรับการวิจัยและงานพัฒนาชุมชน การค้นคว้ารวบรวมข้อมูลด้านกายภาพ การเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และโครงการพัฒนาระบบปฏิบัติการและโปรแกรมประยุกต์ที่สำคัญเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ การนำเสนอข้อมูลผ่านสื่อสังคมเพื่อการพัฒนาชุมชนอย่างเป็นระบบ

Meaning, importance and elements of information technology and social media; information technology and social media for research and community development; data of local politics, community economy, local culture, local wisdom, and community development projects; software for data analysis; information presentation through social media for community development

2533101 ชุมชนศึกษา 3(2-2-5)

Community Studies

ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ ประเภท วิธีการศึกษาชุมชน แนวทางการศึกษาชุมชนด้านสิ่งแวดล้อมกายภาพของชุมชน ในด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม การเมืองการปกครอง ความสัมพันธ์ระหว่างการทำชุมชนศึกษากับขั้นตอนอื่นๆ ในกระบวนการพัฒนาชุมชน โดยเน้นการฝึกปฏิบัติศึกษาชุมชนตามเนื้อหาตั้งกล่าวข้างต้นในภาคสนามจริง

Meaning, importance, benefits, categories and methods of community study; guidelines for community study on physical and environmental, economic, socio-cultural, political aspects; the relationships of community study and other community development processes; focus on community study practices in real field studies

- 2533301 การวิเคราะห์ปัญหาชุมชนและแนวทางการพัฒนา 3(2-2-5)**
Problems Analysis and Solution of Community Development
 ความหมายและหลักการวิเคราะห์ปัญหาชุมชน การวิเคราะห์จากเอกสารและการวิเคราะห์ภาคสนาม
 เทคนิคการวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการพัฒนาชุมชน การฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการ
 พัฒนาชุมชน
 Meaning and principles of community problem analysis; documentary analysis and field
 work analysis; techniques of problem analysis and solution of community development; field
 work practice on problem analysis and solution of community development
- 2533302 การวางแผนและบริหารโครงการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)**
Community Development Project Planning and Management
 แนวคิด ความหมาย ความสำคัญของการวางแผน กระบวนการวางแผน ประเภทของ การ
 วางแผน การวางแผนพัฒนาชุมชน ความหมายและความสำคัญของโครงการ การเสนอโครงการและ การเขียน
 โครงการเพื่อพัฒนาชุมชน การบริหารโครงการพัฒนาชุมชน การกำกับติดตามและประเมินผลโครงการ
 Concept, meaning and importance of planning; planning processes and categories of
 planning; community development planning; meaning and importance of project, project
 proposal and project writing for community development; community development project
 Administration; project monitoring and evaluation
- 2533401 การจัดการและพัฒนาองค์กรชุมชน 3(3-0-6)**
Management and Development of Community Organization
 ความหมาย องค์ประกอบ บทบาท ความสำคัญของกลุ่ม องค์กรชุมชนในการพัฒนาชุมชน หลักการ
 วิธีการสร้างกลุ่มหรือองค์กรชุมชน โครงสร้างและหน้าที่ของกลุ่มต่างๆ เช่น กลุ่มอาชีพ สมาคม กลุ่ม
 อาสาสมัครชุมชน การเคลื่อนไหวทางสังคม ความสัมพันธ์ของบุคคลกับกลุ่มชน การบริหารจัดการองค์กรชุมชน
 ที่เข้มแข็ง
 Meaning, characteristics, roles and importance of groups; community organization in
 community development; principles, methods of community group and organization; structures
 and functions of groups such as occupational groups, associations, community volunteer group
 etc.; social movement; the relationship of personnel and community group; empowered
 community organization management

- 2533601 การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์สำหรับนักพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)**
Computer Application in Community Development
 การใช้คอมพิวเตอร์สำหรับงานสำนักงาน ทักษะเบื้องต้นในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเก็บข้อมูลชุมชน การวิเคราะห์ชุมชนด้วยคอมพิวเตอร์ โปรแกรมที่สำคัญสำหรับการวิจัยชุมชน ข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์ชุมชนด้วยคอมพิวเตอร์ ความสำคัญและกระแสของคอมพิวเตอร์ในงานพัฒนาชุมชนในยุคดิจิทัล
 Computer and office works; basic skill in computer for data collection; community analyse by computer; importance computer program for community research; basic data for analysis; Importance and trend about computer for community development in digital era.
- 2533901 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์และสถิติเบื้องต้น 3(2-2-5)**
Introduction to Social Science Research Methodology and Statistic
 ความหมาย วัตถุประสงค์ของการวิจัยทางสังคมศาสตร์ เทคนิค วิธีการต่างๆ ขั้นตอนของ การทำวิจัย แหล่งข้อมูลและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติเพื่อการวิจัยและการใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล การอ่านผลการวิจัย การเขียนรายงานและโครงการวิจัย การนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์โดยมีการฝึกปฏิบัติทำวิจัย
 Meaning and objectives of researches in social sciences; research techniques, directions and processes, sources and data collection techniques; statistics and statistical analysis for data analysis and research results; research report and project writing; applications of research uses ; researching practices
- 2533902 การวิจัยเพื่อการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)**
Community Development Research Methodology
 ความหมาย ประเภทของการวิจัย ความสำคัญของการวิจัยในการพัฒนาชุมชน การออกแบบการวิจัย กระบวนการและเทคนิคการปฏิบัติการวิจัย ฝึกปฏิบัติการวิจัยภาคสนามตั้งแต่ขั้นตอนการพัฒนาโจทย์วิจัย จนกระทั่งการเขียนรายงานการวิจัย โดยเน้นการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม
 Meaning, categories of researches; importance of community development research Methodology; research design, processes and techniques of research implementation; field work practice research processes from research problem to research writing; focus on participatory action research
- 2534601 ภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)**
English for Community Development
 ทักษะภาษาอังกฤษทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน ด้านการพัฒนาชุมชน การอ่านและเขียนบทความ การพัฒนาชุมชน การนำเสนองานพัฒนาชุมชน
 English skills of listening, speaking, reading and writing on community development aspects; community development articles reading and writing; community development work presentation

2534901 **สัมมนาการพัฒนาชุมชน** 3(3-0-6)

Seminar in Community Development

ความหมายและวิธีการสัมมนา การเลือกหัวข้อ การศึกษาค้นคว้า การนำเสนอและการอภิปราย ประเด็นหัวเรื่องที่น่าสนใจในการพัฒนาชุมชน การจัดสัมมนาทางวิชาการพัฒนาชุมชนที่เป็นประเด็นที่น่าสนใจ และเป็นปัญหาในการพัฒนา เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาชุมชนร่วมกัน

Meaning and methods of seminar; topic choosing, searching studies, presentation and discussion on interesting topics of community development; seminar in academic community development on interesting and problematic development topics for finding collaborative community development solutions

2. วิชาเนื้อหาเลือก

2531202 **การพัฒนาสังคม** 3(3-0-6)

Social Development

แนวคิด ทฤษฎี กลวิธีต่างๆและแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคม การวิเคราะห์ข้อมูล การวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องกับสภาพและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเศรษฐกิจและการเมือง

Concepts, theories, tactics and involved guidelines for social development; data analysis of development planning to be consistent to social, economic and political conditions and changes

2531203 **การพัฒนาครอบครัว** 2(2-0-4)

Family Development

ความหมาย ความสำคัญ บทบาทหน้าที่ของครอบครัว แนวทางสร้างเสริมครอบครัวให้เข้มแข็ง ปัญหาของครอบครัวที่ส่งผลต่อสังคมและชุมชน การป้องกันแก้ไขปัญหาที่เกิดจากครอบครัว การพิทักษ์ ส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิต่างๆ ของครอบครัวตลอดจนกฎหมายครอบครัว

Meaning, importance, roles and functions of family; guidelines for empowering family; family problems that affect society and community, family problem solutions and prevention; protection and promotion rights of family and family laws

2531401 **กฎหมายกับการพัฒนาชุมชน** 3(3-0-6)

Laws and Community Development

หลักเกณฑ์พื้นฐานของกฎหมายโดยทั่วไป การแบ่งประเภทของกฎหมาย ขอบเขตที่กฎหมายบังคับใช้ ศัพท์กฎหมายที่ควรรู้ หลักสำคัญในการกระทำความผิดทางแพ่งและทางอาญา ความสำคัญของกฎหมายต่อการพัฒนาชุมชน ศึกษากฎหมายสำคัญที่มีผลต่อการพัฒนาชุมชน เช่น สิทธิชุมชนตามกฎหมายรัฐธรรมนูญ พ.ร.บ.ส่งเสริมวิสาหกิจชุมชน พ.ร.บ.ป่าชุมชน เป็นต้น เพื่อให้ชุมชนรู้จักสิทธิ หน้าที่ และเสรีภาพอันพึงได้รับ ตามกฎหมาย

Fundamental principles of laws in general, categories of laws and areas of forced laws; vocabularies of knowledgeable laws; principles of civil and criminal faults; importance of laws on community development; studies on important laws that affect community development such as community rights on constitutional laws, community enterprise promotion acts, community forest acts etc. for community rights and function as well as freedom as gain from laws

2532201 การพัฒนาเยาวชน สตรี ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาส 3(3-0-6)

Juvenile, Feminine, Senior, and Underprivileged Group Development

ความหมายของเยาวชน สตรี ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาส หลักการและความสำคัญในการพัฒนากลุ่มคนที่มีความต้องการพิเศษ การจัดสวัสดิการเพื่อตอบสนองความต้องการของของคนที่มีความต้องการพิเศษ นโยบาย กฎหมาย และหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องกับ เยาวชน สตรี ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาส จิตวิทยาวัยรุ่น บทบาทและปัญหาของผู้หญิงในครอบครัวและชุมชน ปัญหาของผู้หญิงในครอบครัวและชุมชน ข้อจำกัดของผู้สูงอายุและผู้ด้อยโอกาส ทิศทางและแนวโน้มของประชากรผู้สูงอายุในประเทศไทย

Meaning of Juvenile, Feminine, Senior, and Underprivileged Group; principles and importance of special-need people development; welfare, policies, regulation, and organizations for juvenile, feminine, senior, and underprivileged people; adolescent psychology; roles and problems of women in family and community; challenges of senior and underprivileged people; trend of aging society in Thailand.

2532202 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสังคมสงเคราะห์ 3(3-0-6)

Introduction to Social Work

ความหมาย ปรัชญา วัตถุประสงค์ ลักษณะ ขอบเขต ความสำคัญของการสังคมสงเคราะห์ หลักการสังคมสงเคราะห์ ประเภทของการสังคมสงเคราะห์ กระบวนการสังคมสงเคราะห์ จรรยาบรรณของนักสังคมสงเคราะห์ การสังคมสงเคราะห์กับปัญหาสังคม ลักษณะและแนวทางการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ ประเภทต่างๆ

Meaning, philosophy, objective, characteristics, area and importance of social work; principles of social work, categories of social work and social work processes; ethics of social workers; social work and social problems; characteristics and guidelines for social work implementation

2532302 การบริหารงานพัฒนาชุมชน 3(3-0-6)

Community Development Administration

แนวคิด ความหมาย หลักการ วิธีการ ขั้นตอนของการบริหารงานพัฒนาชุมชน ระเบียบงาน สารบรรณที่เกี่ยวข้องกับงานพัฒนาชุมชน บทบาทหน้าที่ของนักพัฒนาในการบริหารงานพัฒนาชุมชนทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ศึกษาและวิเคราะห์การบริหารของหน่วยงานในชุมชน นโยบาย แผนพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติท้องถิ่น

Concept, meaning, principle, methods and processes of community development administration; roles and functions of development workers of all government , non-government and people organizations in community development administration; studies and analysis in administration of all sectors in community; policies and development planning into local implementation

2532303 ภาวะผู้นำในการพัฒนาชุมชน 2(2-0-4)

Leadership in Community Development

ความหมายของผู้นำ ภาวะความเป็นผู้นำ คุณลักษณะและประเภทของผู้นำ ปัจจัยที่ก่อให้เกิดภาวะผู้นำ ความสำคัญของผู้นำในการพัฒนาชุมชน แนวทางและวิธีการประเมินภาวะความเป็นผู้นำ บทบาทของผู้นำในการพัฒนาชุมชน การแสวงหาผู้นำ เทคนิคการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาผู้นำชุมชน ผู้นำการเปลี่ยนแปลงชุมชนและผู้นำในการพัฒนาชุมชน

Meaning of leaders and leadership, characteristics and categories of leaders; factors for leadership in community development; leader obtaining; training techniques for community leaders development; community change agents and leaders in community development

2532401 เครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)

Network of Learning in Community Development

ความหมาย ขอบข่าย ความสำคัญ องค์ประกอบ ลักษณะและกระบวนการในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ของชุมชน การสื่อสารในเครือข่าย การบริหารจัดการเครือข่ายกับองค์กรชุมชนต่างๆ เครือข่ายประชาสังคมและศึกษาเครือข่ายการเรียนรู้ภาคสนาม วิเคราะห์เครือข่ายชุมชน และฝึกปฏิบัติการสร้างเครือข่าย

Meaning, area, importance, characteristics, categories and process on network building; community learning network communication administration and management network within community organization, civil society and studies on field work learning network; community network analysis; field work practice on network building

2532502 เศรษฐศาสตร์ชุมชน 3(3-0-6)

Community Economics

ศึกษาขอบเขต ความหมายและความสำคัญของเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น ครวัเรือนในระบบ เศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น ตลาดท้องถิ่น เศรษฐกิจนอกตลาด ความยากจนในชนบท แนวนโยบายเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น แนวทางการศึกษาปัญหาของชุมชน และปัญหาอุปสรรคและแนวทางในการแก้ไขการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น

Scope, definition and significance of local community economy, household in local community economy, local market, local and policies related to development of local community economy, philosophy of Sufficiency Economy and economic development at the community level, gridlines for community study, problems and obstacles and the solution for rectifying community economic, and can study.

2532503 การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3(2-2-5)

Community Economy Development and the Principle of Sufficiency Economy

ความหมาย ความสำคัญของเศรษฐกิจชุมชน การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การนำหลักการเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางการขับเคลื่อนพัฒนาระบบเศรษฐกิจชุมชนในภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงทางสังคมปัจจุบัน การสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนให้สามารถพึ่งพาตนเองได้ เน้นการศึกษาตามโครงการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ

Meaning and importance of community economy; community economy development according to the principles of the Sufficiency Economy; the principle of the Sufficiency Economy application for community economy system movement in social contemporary situation changes; community empowerment building for self-reliance; focus on the studies on the projects of King's initiatives

2532602 การสื่อสารเพื่อการพัฒนาชุมชนในศตวรรษที่ 21 3(2-2-4)

Communication for Community Development in 21st Century

ความหมาย โครงสร้าง องค์ประกอบ ประเภทของการสื่อสาร หลักการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ แนวคิด เทคนิค ความสำคัญของการสื่อสารในการพัฒนาชุมชน รูปแบบการจัดการสื่อสารและ การประชาสัมพันธ์ในการทำงานพัฒนาชุมชน การเปลี่ยนแปลงของการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 โอกาสและความท้าทายของชุมชนในการใช้สื่อสมัยใหม่ ทักษะที่จำเป็นในการสื่อสาร

Meaning, structure, elements and categories of communication; the efficient communication; concept, technique and importance of communication for community development; patterns of communication management and public relations for community development; momentum of communication changes in 21st Century; chances and challenges of communities with new media; potential skills in communication

2532701 ภัยพิบัติกับการป้องกันและฟื้นฟูชุมชน 3(2-2-5)

Disaster and Community Prevention and Rehabilitation

ภัยจากธรรมชาติและมนุษย์ สาเหตุและผลของพิบัติภัย ประเภทของพิบัติภัยที่เกิด วัฏจักรการรับมือภัยพิบัติ การคำนวณความเสี่ยงจากภัยพิบัติ มาตรการและความร่วมมือในการป้องกันสถานการณ์พิบัติภัยระดับโลก ระดับประเทศ ระดับท้องถิ่น การแก้ไขพิบัติภัยทั้งระดับสากลและระดับท้องถิ่น การสร้างความรู้ ความตระหนัก และการมีส่วนร่วมในการฟื้นฟูชุมชนที่ได้รับผลกระทบจากพิบัติภัย ความยืดหยุ่น วิเคราะห์สถานการณ์และผลกระทบจากกรณีตัวอย่างพื้นที่เกิดพิบัติภัยและการฟื้นฟูชุมชนที่ได้รับผลจากการเกิดพิบัติภัย

Disasters from natural and human resources; causes and results from disasters; determination and preventive cooperation of global, national and local disasters; categories of disasters at international and local levels; knowledge, awareness and participation

- 2533102 ปัญหาสังคม 3(3-0-6)**
Social Problems
 ความหมายและขอบเขตของปัญหาสังคม หลักการ ทฤษฎีและวิธีวิเคราะห์ปัญหาสังคม สาเหตุของปัญหาสังคม ปัญหาสังคมที่เกิดขึ้นในสังคมทั่วไป สังคมชนบท สังคมเมือง ผลกระทบของปัญหาสังคมที่มีต่อบุคคล กลุ่ม และสังคม วิธีการแก้ไขปัญหาสังคม
 Meaning and areas of social problems; principles, theories and analytical methods of social problems; social problems in general societies, rural and urban communities; impacts of social problems on personnel, group and societies; solutions methods of social problems
- 2533202 ประชากรศึกษา 3(3-0-6)**
Population study
 องค์ประกอบประชากร ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงประชากร ผลกระทบของ การเปลี่ยนแปลง ประชากรต่อ สังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม นโยบายประชากร กำลังแรงงาน การพัฒนาคุณภาพประชากร
 Elements of population; impact factors on population changes; impacts of population changes on societies, economy and environment; population policies and labor forces; population quality development
- 2533303 ระบบราชการและการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)**
Bureaucratic System and Community Development
 ความสำคัญและบทบาทของระบบราชการพัฒนาชุมชน นโยบายการพัฒนาชุมชน โครงสร้างองค์กรและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชน ขั้นตอนและกระบวนการในการก้าวเข้าสู่เส้นทางราชการในงานพัฒนา ชุมชน ความรู้ที่จำเป็นสำหรับงานข้าราชการด้านการพัฒนาชุมชน
 Importance and roles of bureaucratic system in community development; community development policies; bureaucratic structure and organization for community development; career paths in bureaucratic organization; potential knowledge for bureaucratic staffs in community development
- 2533304 การพัฒนาชุมชนเปรียบเทียบในกลุ่มประเทศอาเซียน 3(3-0-6)**
Comparative Study in Community Development in ASEAN Countries
 รูปแบบและวิธีการดำเนินงานการพัฒนาชุมชนในประเทศไทยและประเทศในกลุ่มอาเซียน เปรียบเทียบ การดำเนินงานพัฒนาชุมชนระหว่างประเทศไทยและประเทศในกลุ่มอาเซียนและในประเทศที่พัฒนาแล้ว
 Models and methods of community development implementation in Thailand and in ASEAN countries; the comparison of community development in Thailand and ASEAN countries and other developed countries

2533305 วิทยาการกระบวนการในการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)

Facilitator in Community Development

ความหมาย บทบาท ความสำคัญ คุณสมบัติด้านความรู้ ทักษะที่จำเป็นสำหรับวิทยาการกระบวนการในการพัฒนาชุมชน แนวคิด หลักการ เทคนิค กระบวนการและวิธีการของวิทยาการในการส่งเสริมพัฒนาเจตคติ การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนา ความสำคัญของหลักสูตร และการจัดการฝึกอบรมและสัมมนาในการพัฒนาชุมชน ความหมาย ความสำคัญของกิจกรรมนันทนาการ การจัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับกลุ่มต่างๆในการพัฒนาชุมชน ประเภทและหลักการเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย ฝึกปฏิบัติการเป็นวิทยากรและผู้นำขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาชุมชน

Meaning, roles, importance, knowledge attributes and necessary skills for facilitator in community development; concept, principle, techniques, processes and methods of facilitator in attitude development on people's participation in development; importance of curricula and training and seminar in community development; meaning and importance of recreation activities; recreation for groups in community development; categories and principles of choosing activities for appropriate target groups; practices in being facilitator and movement leaders in community development process

2533306 การพัฒนาแบบยั่งยืน 3(3-0-6)

Sustainable Development

แนวคิด ความหมาย หลักการ แนวทางของการพัฒนาแบบยั่งยืน การมีส่วนร่วมขององค์กรต่างๆ ในการพัฒนาชุมชน การประสานภาคีรัฐบาล เอกชนและประชาชน แนวทางและวิธีการปฏิบัติเพื่อพัฒนาระบบเศรษฐกิจแบบพึ่งตนเองของชุมชน แนวทางการพัฒนาตามพระราชดำริ โครงการการพัฒนาต่างๆ นำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

Concept, meaning, principles and guidelines for sustainable development; participation of organizations in community development; the coordination of government, non-government and people organizations; guidelines and implementing methods for economic system of community self-reliance; guidelines for development of the King's initiatives; development projects that lead to sustainable development

2533402 ทุนชุมชนเพื่อการพัฒนาชุมชน 2(2-0-4)

Community Capitals for Community Development

ความหมายและความสำคัญของทุนชุมชน ประเภทของทุนชุมชน ทุนทรัพยากรธรรมชาติ ทุนทางสังคม ทุนทางวัฒนธรรม ทุนทางปัญญา และทุนภูมิปัญญา การใช้ทุนชุมชนในการพัฒนาชุมชน

Meaning and importance of community capitals; characteristics of community capitals as natural resource capital, social capital, cultural capital, intellectual capital and local wisdom capital; community capitals application for community development

2533403 การจัดการภูมิปัญญาท้องถิ่น 3(2-2-5)

Local Wisdom Management

ความหมาย ความสำคัญ คุณค่าและกระบวนการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นในแต่ละภาค แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องของภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการพัฒนาสังคม จิตสำนึกกับภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดการ การสืบทอด และการวิจัยภูมิปัญญาท้องถิ่นตลอดจนระบบฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น

Meaning, importance, value and local wisdom inheritance processes in each regions; concepts and theories that involve with local wisdom and social development, consciousness and local wisdom; management, inheritance and local wisdom research, data base system of local wisdom

2533404 แผนแม่บทชุมชนกับการพัฒนา 3(2-2-5)

Community Strategic Planning for Development

แนวคิด ความหมาย ความสำคัญ หลักการของแผนแม่บทชุมชน ขั้นตอนการทำแผนแม่บทชุมชน หน่วยงานหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการทำแผนแม่บทชุมชน การส่งต่อแผนแม่บทชุมชนต่อองค์กรหรือหน่วยงาน การปรับปรุงแผนระหว่างปี และฝึกปฏิบัติการทำแผนแม่บทชุมชน

Concept, meaning, importance and principle of community strategic planning; processes on community strategic planning implementation; organizations that involve with community strategic planning implementation; community strategic plans transfer to involved organizations; plan improvement and community strategic planning practice

2533405 การจัดการความขัดแย้งในชุมชน 3(3-0-6)

Conflict Management in Community

ความหมาย องค์ประกอบ ประเภท แนวคิด ทฤษฎีความขัดแย้ง ระดับของความขัดแย้ง ปัจจัยที่เป็นสาเหตุ ความหมายของสันติวิธี แนวทางการแก้ไข ยุติความขัดแย้งด้วยสันติวิธี รูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการความขัดแย้งในชุมชนที่ทำในชุมชนที่เหมาะสม

Meaning, elements, categories, concept and theories of conflict; factors of causes; meaning of peaceful methods, guidelines for peaceful conflict solution and end; patterns, techniques and methods of appropriate community conflict management

2533603 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)

English for Communication in Community Development

ทักษะพื้นฐานการฟัง พูด อ่าน เขียน การฟังและพูดบทสนทนาพื้นฐานในชีวิตประจำวันและในการสื่อสารกับนักท่องเที่ยวในชุมชน การอ่านและเขียนป้ายสัญลักษณ์ต่างๆที่จำเป็นสำหรับการท่องเที่ยวในชุมชน คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่พบบ่อยในงานพัฒนาชุมชน การใช้วัจนภาษาประกอบการสื่อสารข้ามกำแพงภาษา

Basic skills in listening, speaking, reading, and writing; daily life dialogue and conversation for tourism; reading and writing sign for community tourism; regular vocabulary in community development; nonverbal communication

2533701 การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนา 3(2-2-5)
Community Environmental Management for Development

ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับวิถีชีวิตชุมชนและการพัฒนาชุมชน ปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชน ท้องถิ่น และผลกระทบ ความหมาย แนวความคิด หลักการและวิธีการในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมระดับชุมชน ท้องถิ่นและประเทศ แนวความคิด หลักการ วิธีการในการจัดการโดยเน้นภูมิปัญญาท้องถิ่น การสร้างจิตสำนึกในการมีส่วนร่วมของประชาชนในชุมชนกับการวางแผนการจัดการและการพัฒนาทรัพยากร สิ่งแวดล้อมในชุมชน ให้สอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นของชุมชน โดยไม่ทำลายความสมดุลของระบบนิเวศ ความร่วมมือระหว่างองค์กรชุมชนกับองค์กรภายนอกทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในการจัดการสิ่งแวดล้อมชุมชน ศึกษาเฉพาะกรณีการจัดการสิ่งแวดล้อมชุมชน

Relationships between environment and community living and community development; community and local environmental problems and their impacts; meaning, concept, principle and method of natural resources and environment at community, local and national levels; concept, principle and method in local wisdom management; awareness building on people's participation in community and management planning and community environmental resources to be consistent to community needs and necessities without balancing ecosystem destroy; the cooperation of people organization and all government and non-government organizations in community environmental management; case studies of community environmental management

3. กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา

กลุ่มเลือกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

2534801 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน 1(90)

(Field Experience Preparation in Community Development)

จัดให้มีกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในด้านการรับรู้ ลักษณะ และโอกาสของการประกอบอาชีพ การพัฒนาตัวผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ แรงจูงใจ และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพ โดยเน้นการฝึกทักษะขั้นพื้นฐานในงานภาคปฏิบัติ งานสำนักงาน ศึกษาสังเกตการปฏิบัติงานของนักพัฒนา และการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมปฏิบัติงานในโครงการ กิจกรรม การพัฒนาชุมชนกับนักพัฒนาชุมชนของหน่วยงาน องค์กรต่างๆในภาครัฐหรือเอกชนทั้งงานในสำนักงานและงานภาคสนาม

Activities for field experience preparation and readiness of learners on perception, characteristics and career opportunities; learners' development in providing knowledge, skill, attitudes, motives and appropriate characteristics for careers; basic and advanced skill practices, office work; observation in development implementation of development worker and participatory learning in project implementation, development activities of community development workers of all government and non-government sectors at offices and field work

2534802 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน 6(450)

(Field Experience in Community Development)

จัดให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชนในชุมชน โดยเน้นฝึกปฏิบัติงานตามหลักการ กระบวนการ วิธีการทำงานพัฒนาชุมชน เน้นการประยุกต์ใช้ความรู้ในสาขาวิชาการพัฒนาชุมชนและสาขาวิชาอื่นๆไปทดลองใช้ในการฝึกปฏิบัติงานด้านการพัฒนาชุมชน เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เจตคติ บุคลิกภาพและทักษะประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวิชาชีพ

Field experience in community development focusing on practices of principles, processes and methods of community development; community knowledge application and others in field experience in community development; knowledge, understanding, attitude, personality and experiential skills promotion for appropriate career

กลุ่มเลือกฝึกสหกิจศึกษา

2534803 เตรียมสหกิจศึกษา 1(90)

(Pre - Cooperative Education)

หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับสหกิจศึกษา กระบวนการขั้นตอนของสหกิจศึกษา ระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับสหกิจศึกษา ความรู้พื้นฐานและเทคนิคในการสมัครงาน การเลือกสถานประกอบการ วิธีการเขียนจดหมายสมัครงานและการสัมภาษณ์งาน ความรู้พื้นฐานและทักษะที่จำเป็นสำหรับการไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ระบบบริหารคุณภาพในสถานประกอบการ เทคนิคการนำเสนอโครงการหรือผลงานและการเขียนรายงานวิชาการ การพัฒนาบุคลิกภาพ จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพก่อนออกไปปฏิบัติงานสถานที่ประกอบการ

Principle, concept, process and steps of Cooperative Education; relevant rules and regulation of Cooperative Education; basic knowledge and techniques in job application; workplace selection; method of writing application letter; job interview; basic knowledge and skills needed for working in workplace; quality management system; project or product presentation techniques; academic report writing; personality development; ethic and code of conduct profession before practicing in workplace.

2534804 สหกิจศึกษา 6 หน่วยกิต**(Cooperative Education)**

การปฏิบัติงานในสถานประกอบการอย่างมีระบบไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์ โดยการจัดให้มีการเรียนในสถานประกอบการร่วมกับการจัดให้นักศึกษาได้ปฏิบัติงานจริงภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาและสถานประกอบการ โดยนำเอาความรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติที่ได้จากการศึกษาไปใช้ในสถานการณ์จริงในลักษณะพนักงานชั่วคราว ณ สถานประกอบการที่มีความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับมหาวิทยาลัย

Systematic practice in workplace not less than 16 weeks by studying in cooperation with business organization; supervised will be given by mentor and workplace; theory and practice applied in real situation as temporary employee at MOU workplace.

ภาคผนวก ข.

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิม พ.ศ.2559
และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

เปรียบเทียบรายวิชาสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

หลักสูตร พ.ศ.2559 และ ปี พ.ศ.2564

| หมวดวิชา | เกณฑ์ ไม่น้อยกว่า | หลักสูตรปี 59 | หลักสูตร ปรับปรุงปี 64 |
|--|----------------------|------------------|------------------------------|
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | 30 | 30 | 30 |
| (1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร | | 10 | 10 |
| (2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ | | 6 | 6 |
| (3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ | | 6 | 6 |
| (4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี | | 8 | 8 |
| หมวดวิชาเฉพาะ | 84 | 94 | 85 |
| (1) วิชาเนื้อหาบังคับ | | 67 | 57 |
| (2) วิชาเนื้อหาเลือก | | 20 | 21 |
| (3) วิชาวิทยาการจัดการ | | - | - |
| ประสบการณ์วิชาชีพ | | 7 | 7 |
| หมวดวิชาเลือกเสรี | 6 | 6 | 6 |
| | 120 | 130 | 121 |

สรุปการเปลี่ยนแปลงหมวดวิชาเฉพาะของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน เนื้อหาบังคับ

| รหัส | รายวิชากลุ่มเนื้อหาบังคับ | หน่วยกิต | หมายเหตุ |
|---------|---|----------|--|
| 2501901 | หลักมานุษยวิทยาและสังคมวิทยา | 3(3-0-6) | รายวิชาใหม่ |
| 2502901 | จิตอาสาและจริยธรรมเพื่อการพัฒนาชุมชน | 3(2-2-5) | รายวิชาใหม่ |
| 2531101 | สังคมวิทยาชนบทและเมือง | 3(3-0-6) | |
| 2531201 | สวัสดิการสังคมและสวัสดิการชุมชน | 3(3-0-6) | |
| 2531301 | ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน | 3(3-0-6) | |
| 2531302 | นวัตกรรมการพัฒนาชุมชน | 2(2-0-4) | รายวิชาใหม่ |
| 2531601 | การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และการทำงานในรูปแบบกลุ่ม | 2(1-2-3) | รายวิชาใหม่ |
| 2531602 | การพูดและนำเสนอในพื้นที่สาธารณะ | 2(1-2-3) | รายวิชาใหม่ |
| 2532301 | กระบวนการ เทคนิค และวิธีการพัฒนาชุมชน | 3(2-2-5) | |
| 2532501 | วิสาหกิจชุมชนและการเป็นผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล | 3(3-0-6) | ย้ายมาจากกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน เนื้อหาเลือก เดิมชื่อวิชาวิสาหกิจชุมชน |
| 2532601 | ระบบสารสนเทศและสื่อสังคมเพื่อการพัฒนาชุมชน | 3(2-2-5) | |
| 2533101 | ชุมชนศึกษา | 3(2-2-5) | |
| 2533301 | การวิเคราะห์ปัญหาชุมชนและแนวทางการพัฒนา | 3(2-2-5) | |
| 2533302 | การวางแผนและบริหารโครงการพัฒนาชุมชน | 3(2-2-5) | |
| 2533401 | การจัดการและพัฒนาองค์กรชุมชน | 3(3-0-6) | |
| 2533601 | การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์สำหรับนักพัฒนาชุมชน | 3(2-2-5) | รายวิชาใหม่ |
| 2533901 | ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์และสถิติเบื้องต้น | 3(2-2-5) | |
| 2533902 | การวิจัยเพื่อการพัฒนาชุมชน | 3(2-2-5) | |
| 2534601 | ภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนาชุมชน | 3(2-2-5) | |
| 2534901 | สัมมนาการพัฒนาชุมชน | 3(3-0-6) | |

รายวิชาที่ถูกปรับออกจากเนื้อหาบังคับ

| รหัส | รายวิชาในกลุ่มเนื้อหาบังคับ | หน่วยกิต | หมายเหตุ |
|---------|--|----------|--|
| 2531402 | หลักการจัดการ | 3(3-0-6) | |
| 2532402 | เศรษฐศาสตร์ทั่วไป | 3(3-0-6) | ย้ายไปกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน เนื้อหาเลือก และเปลี่ยนชื่อ วิชาเป็น เศรษฐศาสตร์ชุมชน |
| 2531401 | กฎหมายกับการพัฒนาชุมชน | 3(3-0-6) | ย้ายไปกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน เนื้อหาเลือก |
| 2521102 | หลักมานุษยวิทยา | 3(3-0-6) | ยุบรวมเป็นวิชาหลัก มานุษยวิทยาและสังคม วิทยา |
| 2531102 | หลักสังคมวิทยา | 3(3-0-6) | |
| 2533303 | การพัฒนาชุมชนเปรียบเทียบในกลุ่มประเทศ อาเซียน | 3(3-0-6) | ย้ายไปกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน เนื้อหาเลือก |
| 2534506 | บูรณาการกระบวนการทัศน์การพัฒนาชุมชน | 2(1-2-3) | |
| 2532402 | การจัดการทรัพยากรมนุษย์ | 3(3-0-6) | |
| 2531301 | คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับนักพัฒนาชุมชน | 2(1-2-3) | รวมกับวิชาจิตอาสาและ คุณธรรมเพื่อการพัฒนา ชุมชน |
| 2532405 | เครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน | 3(2-2-5) | ย้ายไปกลุ่มวิชาเนื้อหาเลือก |

กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน เนื้อหาเลือก

| รหัส | รายวิชาในกลุ่มเนื้อหาเลือก | หน่วยกิต | หมายเหตุ |
|---------|--|----------|---|
| 2531202 | การพัฒนาสังคม | 3(3-0-6) | |
| 2531203 | พัฒนาครอบครัว | 2(2-0-4) | |
| 2531401 | กฎหมายกับการพัฒนาชุมชน | 3(3-0-6) | ย้ายมาจากกลุ่มวิชา เนื้อหา บังคับ |
| 2532201 | การพัฒนาเยาวชน สตรี ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาส | 3(3-0-6) | ควรรวม วิชาการพัฒนา เยาวชน วิชาการพัฒนาสตรี วิชาการพัฒนาผู้สูงอายุ และ วิชาการกลุ่มผู้ด้อยโอกาสในสังคม |

| | | | |
|---------|---|----------|--|
| 2532202 | ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสังคมสงเคราะห์ | 3(3-0-6) | |
| 2532302 | การบริหารงานพัฒนาชุมชน | 3(3-0-6) | |
| 2532303 | ภาวะผู้นำในการพัฒนาชุมชน | 2(2-0-4) | |
| 2532401 | เครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน | 3(2-2-5) | ย้ายมาจากกลุ่มวิชา เนื้อหา บังคับ |
| 2532502 | เศรษฐศาสตร์ชุมชน | 3(3-0-6) | |
| 2532503 | การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง | 3(2-2-5) | ย้ายมาจากกลุ่มวิชา เนื้อหา บังคับ |
| 2532602 | การสื่อสารเพื่อการพัฒนาชุมชนในศตวรรษที่ 21 | 3(2-2-4) | เปลี่ยนชื่อวิชา ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชา และจำนวน หน่วยกิต |
| 2532701 | ภัยพิบัติกับการป้องกันและฟื้นฟูชุมชน | 3(2-2-5) | |
| 2533102 | ปัญหาสังคม | 3(3-0-6) | |
| 2533202 | ประชากรศึกษา | 3(3-0-6) | |
| 2533303 | ระบบราชการและการพัฒนาชุมชน | 3(2-2-5) | วิชาใหม่ |
| 2533304 | การพัฒนาชุมชนเปรียบเทียบในกลุ่มประเทศ อาเซียน | 3(3-0-6) | ย้ายมาจากกลุ่มวิชา เนื้อหา บังคับ |
| 2533305 | วิทยาการกระบวนการในการพัฒนาชุมชน | 3(2-2-5) | |
| 2533306 | การพัฒนาแบบยั่งยืน | 3(3-0-6) | |
| 2533402 | ทุนชุมชนเพื่อการพัฒนาชุมชน | 2(2-0-4) | |
| 2533403 | การจัดการภูมิปัญญาท้องถิ่น | 3(2-2-5) | |
| 2533404 | แผนแม่บทชุมชนกับการพัฒนา | 3(2-2-5) | |
| 2533405 | การจัดการความขัดแย้งในชุมชน | 3(3-0-6) | |
| 2533603 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับการพัฒนา ชุมชน | 3(2-2-5) | วิชาใหม่ |
| 2533701 | การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนา | 3(2-2-5) | |

รายชื่อวิชาเนื้อหาเลือกที่ถูกปรับออก

| รหัส | รายวิชากลุ่มเนื้อหาเลือก | หน่วยกิต | หมายเหตุ |
|---------|------------------------------------|----------|---|
| 2533315 | โภชนศาสตร์เพื่อการพัฒนาชุมชน | 3(2-2-5) | |
| 2533504 | วิสาหกิจชุมชน | 3(3-0-6) | รวมวิชากันเป็นวิชา |
| 2534501 | การจัดการและการพัฒนาธุรกิจชุมชน | 3(3-0-6) | วิสาหกิจชุมชนและการเป็นผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล วิชาเนื้อหาบังคับ |
| 2532304 | การพัฒนาความสามารถของบุคคลและกลุ่ม | 3(3-0-6) | ปรับเป็นวิชาเนื้อหาบังคับเปลี่ยนชื่อวิชาเป็นการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และการทำงานในรูปแบบกลุ่ม |
| 2533204 | การพัฒนาเยาวชน | 2(2-0-4) | รวมวิชากันเป็นวิชา |
| 2533205 | การพัฒนาสตรี | 2(2-0-4) | การพัฒนาเยาวชน |
| 2533206 | การพัฒนาผู้สูงอายุ | 2(2-0-4) | สตรี ผู้สูงอายุ และ |
| 2533207 | กลุ่มผู้ด้อยโอกาสในสังคม | 2(2-0-4) | ผู้ด้อยโอกาส |
| 2533208 | สุขภาวะชุมชนเพื่อการพัฒนาชุมชน | 2(2-0-4) | |

กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา

| รหัส | รายวิชากลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา | หน่วยกิต | หมายเหตุ |
|---------|--|----------|-------------|
| 2534801 | การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน | 1(90) | เดิม 2(90) |
| 2534802 | การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน | 6(450) | เดิม 5(540) |
| 2534803 | เตรียมสหกิจศึกษา | 1(90) | |
| 2534804 | สหกิจศึกษา | 6 | |

ภาคผนวก ค.

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบาย

รายวิชาหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559

และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

เปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชา เนื้อหาบังคับ

| หลักสูตรเดิม ปี พ.ศ.2559 | หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ.2564 | หมายเหตุ |
|--------------------------|--|----------|
| | <p>2501901 หลักมานุษยวิทยาและสังคมวิทยา 3(3-0-6) (Principles of Anthropology and Sociology)</p> <p>ความหมาย ลักษณะขอบข่ายและประวัติความเป็นมาของมานุษยวิทยาและสังคมวิทยา แนวคิดทางมานุษยและสังคมวิทยา วิวัฒนาการความเป็นมาของมนุษย์ การปรับตัวของมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม เชื้อชาติของมนุษย์ มานุษยวิทยาวัฒนธรรม การจัดระเบียบของมนุษย์ในสังคม ระบบความเชื่อ ศาสนาและพิธีกรรม การสมรส ครอบครัวและระบบเครือญาติ การจัดระเบียบทางสังคม การจัดช่วงชั้นทางสังคม พฤติกรรมรวมหมู่ พฤติกรรมเบี่ยงเบน การเสียระเบียบทางสังคม การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม การศึกษาหรือการวิจัยทางมานุษยวิทยาและสังคมวิทยา</p> | วิชาใหม่ |
| | <p>2502901 จิตอาสาและจริยธรรมเพื่อการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5) (Volunteering and Ethics for Community Development)</p> <p>นิยามและแนวความคิดเกี่ยวกับจิตอาสา ความสำคัญของจิตอาสา จิตอาสาในฐานะนโยบายของรัฐบาล จิตอาสาในฐานะเครื่องมือในการพัฒนาชุมชน ความหมายและมโนทัศน์ทางคุณธรรมจริยธรรม ที่มาและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมจริยธรรม คุณสมบัติของนักพัฒนาชุมชนที่ดี จรรยาบรรณวิชาชีพนักพัฒนาชุมชน หลักธรรมของนักพัฒนาชุมชนและการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักพัฒนา กรณีศึกษาและการเริ่มลงมือทำจิตอาสาอย่างมีจริยธรรม</p> | วิชาใหม่ |

| | | |
|--|--|-----------------------------|
| <p>2531101 สังคมวิทยาชนบทและเมือง 3(3-0-6) (Rural and Urban Sociology) ความหมายของสังคมวิทยาชนบทและเมือง ลักษณะสังคมชนบทและเมือง ในระบบนิเวศวิทยา ประชากร การอาชีพและด้านเศรษฐกิจ สถาบันที่ สำคัญในสังคมชนบทและเมือง ลักษณะค่านิยม การ เปลี่ยนแปลงของสังคมชนบทเป็นสังคมเมือง ปัญหา และแนวทางแก้ปัญหาของสังคมชนบทและเมือง</p> | <p>2531101 สังคมวิทยาชนบทและเมือง 3(3-0-6) (Rural and Urban Sociology) ความหมายของสังคมวิทยาชนบทและเมือง ลักษณะสังคมชนบทและเมือง ในระบบนิเวศวิทยา ประชากร การอาชีพและด้านเศรษฐกิจ สถาบันที่ สำคัญในสังคมชนบทและเมือง ลักษณะค่านิยม การ เปลี่ยนแปลงของสังคมชนบทเป็นสังคมเมือง ปัญหา และแนวทางแก้ปัญหาของสังคมชนบทและเมือง</p> | <p>คงเดิม</p> |
| <p>2531201 สวัสดิการสังคมและสวัสดิการชุมชน 3(3-0-6) (Social and Community welfares) ความหมาย องค์ประกอบ ลักษณะ ประเภท และความสำคัญของสวัสดิการสังคมและชุมชน นโยบายภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับสวัสดิการแก่ บุคคล ครอบครัว สังคมและชุมชน ทั้งในประเทศและ กลุ่มประเทศอาเซียน การฝึกปฏิบัติการจัดการ สวัสดิการสังคมและชุมชน</p> | <p>2531201 สวัสดิการสังคมและสวัสดิการชุมชน 3(3-0-6) (Social and Community welfares) ความหมาย องค์ประกอบ ลักษณะ ประเภท และความสำคัญของสวัสดิการสังคมและชุมชน นโยบาย ภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับสวัสดิการแก่บุคคล ครอบครัว สังคมและชุมชน ทั้งในประเทศและกลุ่ม ประเทศอาเซียน การฝึกปฏิบัติการจัดการสวัสดิการ สังคมและชุมชน</p> | <p>คงเดิม</p> |
| <p>2532301 ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน 3(3-0-6) (Theory and Principle of Community Development) ความหมาย ปรัชญา หลักการและ เป้าหมายของการพัฒนาชุมชน แนวคิดและทฤษฎีของ สังคมศาสตร์ที่ใช้ในงานพัฒนาชุมชน ทฤษฎีการพัฒนา ชุมชนที่สำคัญ และการประยุกต์ใช้ในงานพัฒนาชุมชน</p> | <p>2531301 ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน 3(3-0-6) (Theory and Principle of Community Development) ความหมาย ปรัชญา หลักการและเป้าหมาย ของการพัฒนาชุมชน แนวคิดและทฤษฎีของสังคมศาสตร์ ที่ใช้ในงานพัฒนาชุมชน ทฤษฎีการพัฒนาชุมชนที่สำคัญ และการประยุกต์ใช้ในงานพัฒนาชุมชน</p> | <p>เปลี่ยนรหัส วิชา</p> |
| | <p>2531302 นวัตกรรมการพัฒนาชุมชน 2(2-0-4) (Innovation in Community Development) แนวคิด ความหมาย ความสำคัญ ประเภทและ ประโยชน์ของนวัตกรรมการพัฒนาชุมชนที่เหมาะสมกับ ชุมชนท้องถิ่นเพื่อการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพ</p> | <p>วิชาใหม่</p> |

| | | |
|---|---|-----------------|
| | <p>2531601 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และการทำงานในรูปแบบกลุ่ม</p> <p>2(1-2-3)</p> <p>(Creativity Development and Teamwork)</p> <p>ความสำคัญของความคิดสร้างสรรค์ การคิดรูปแบบต่างๆ ทักษะการคิดสร้างสรรค์ การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของตนเองและชุมชน เทคนิคและวิธีการในการคิดอย่างมีประสิทธิภาพ การระดมความคิด การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ความสำคัญของการทำงานรูปแบบกลุ่มในงานพัฒนาชุมชน หลักการเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชน เทคนิคทางการพัฒนาความสามารถของบุคคลและกลุ่มในกระแสโลกาภิวัตน์ กระบวนการกลุ่มกับการปรับพฤติกรรม</p> | วิชาใหม่ |
| | <p>2531602 การพูดและนำเสนอในชุมชน</p> <p>2(1-2-3)</p> <p>(Speaking and Presentation in Communities)</p> <p>ความสำคัญของการพูดและนำเสนอในที่สาธารณะ ทักษะการพูดและนำเสนอที่ดี การพูดและนำเสนอในชุมชนตามโอกาสต่างๆ การนำการประชุมและกิจกรรมในชุมชน การนำเสนอและจัดการข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ การนำเสนอประเด็นทางวิชาการ</p> | วิชาใหม่ |
| <p>2532302 กระบวนการ เทคนิค และวิธีการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)</p> <p>(Process, Technique and Method of Community Development)</p> <p>ความหมาย ขั้นตอนของกระบวนการพัฒนาชุมชน เทคนิควิธีการปฏิบัติในขั้นตอนต่าง ๆ ของกระบวนการพัฒนาชุมชน ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานในขั้นตอนต่าง ๆ วิเคราะห์กระบวนการพัฒนาชุมชนแบบต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน การสร้างรูปแบบกระบวนการพัฒนาชุมชนที่เหมาะสมกับชุมชน</p> | <p>2532301 กระบวนการ เทคนิค วิธีการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)</p> <p>(Process, Technique Method of Community Development)</p> <p>ความหมาย ขั้นตอนของกระบวนการพัฒนาชุมชน เทคนิควิธีการปฏิบัติในขั้นตอนต่าง ๆ ของกระบวนการพัฒนาชุมชน ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานในขั้นตอนต่าง ๆ วิเคราะห์กระบวนการพัฒนาชุมชนแบบต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน การสร้างรูปแบบกระบวนการพัฒนาชุมชนที่เหมาะสมกับชุมชน</p> | เปลี่ยนรหัสวิชา |

| | | |
|---|---|---|
| <p>2533504 วิสาหกิจชุมชน 3(3-0-6) (Community Enterprise)</p> <p>ศึกษาความหมายของวิสาหกิจชุมชน แนวคิดและรูปแบบการดำเนินงานวิสาหกิจชุมชน ประเภทของวิสาหกิจชุมชน พร้อมทั้งตัวอย่างประเภทต่างๆ ของวิสาหกิจชุมชนและยกตัวอย่างการจัดการแบบฉันทลักษณ์ เพื่อให้เห็นความเชื่อมโยงไปถึงระบบเศรษฐกิจชุมชน กระบวนการเรียนรู้หรือการทำข้อมูลและแผนแม่บทเพื่อก่อให้เกิดวิสาหกิจชุมชนรวมทั้ง การสร้างนักวิสาหกิจชุมชน</p> | <p>2532501 วิสาหกิจชุมชนและการเป็นผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล 3(3-0-6) (Community Enterprise and Entrepreneur in Digital Era)</p> <p>ความหมายของวิสาหกิจชุมชน แนวคิดและรูปแบบการดำเนินงานของวิสาหกิจชุมชน ประเภทของวิสาหกิจชุมชน พร้อมทั้งการนำผลิตภัณฑ์ของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนเข้าสู่ระบบการค้าออนไลน์ เพื่อให้เกิดความเชื่อมโยงในระบบเศรษฐกิจชุมชน การก่อให้เกิดเครือข่ายทางสังคมของกลุ่มวิสาหกิจชุมชน ความสำคัญของเศรษฐกิจและตลาดดิจิทัล การเปลี่ยนแปลงและความท้าทายของผู้ประกอบการรายย่อยในยุคดิจิทัล นักวิสาหกิจชุมชนที่เหมาะสมกับสภาพการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21</p> | <p>ย้ายมาจากวิชาเนื้อหาเลือกเปลี่ยนชื่อวิชา และเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา</p> |
| <p>2533603 ระบบสารสนเทศและคอมพิวเตอร์เพื่อการพัฒนาชุมชน 2(1-2-3) (Information System and computer for Community Development)</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบของเทคโนโลยีสารสนเทศ การเรียกใช้งานระบบ ปฏิบัติการและโปรแกรมประยุกต์ที่สำคัญบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตหลักและวิธีการคำนวณโดยใช้คอมพิวเตอร์ การวิเคราะห์ปัญหา ข้อมูลต่างๆ ระเบียบ วิธีการค้นคว้า รวบรวมข้อมูลด้านกายภาพ การเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชน โครงการการพัฒนาชุมชน และการใช้ข้อมูลเพื่อการพัฒนาชุมชนอย่างเป็นระบบ</p> | <p>2532601 ระบบสารสนเทศและสื่อสังคมเพื่อการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5) (Information System and Social Media for Community Development)</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบของเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสังคม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสังคมเพื่อการเก็บข้อมูลสำหรับการวิจัยและงานพัฒนาชุมชน การค้นคว้ารวบรวมข้อมูลด้านกายภาพ การเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และโครงการการพัฒนาชุมชนระบบปฏิบัติการและโปรแกรมประยุกต์ที่สำคัญเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ การนำเสนอข้อมูลผ่านสื่อสังคมเพื่อการพัฒนาชุมชนอย่างเป็นระบบ</p> | <p>เปลี่ยนชื่อรายวิชาเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาเปลี่ยนจำนวนหน่วยกิต</p> |
| <p>2533104 ชุมชนศึกษา 3(2-2-5) (Community Study)</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ ประเภท วิธีการศึกษาชุมชน แนวทางการศึกษาชุมชน ด้านสิ่งแวดล้อมกายภาพของชุมชน ในด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม การเมืองการปกครอง ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการทำชุมชนศึกษากับขั้นตอนอื่นๆ</p> | <p>2533101 ชุมชนศึกษา 3(2-2-5) (Community Study)</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ ประเภท วิธีการศึกษาชุมชน แนวทางการศึกษาชุมชน ด้านสิ่งแวดล้อมกายภาพของชุมชน ในด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม การเมืองการปกครอง ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการทำชุมชนศึกษากับขั้นตอนอื่นๆ</p> | <p>เปลี่ยนรหัสวิชา</p> |

| | | |
|---|---|---------------------|
| <p>ในกระบวนการพัฒนาชุมชน โดยเน้นการฝึกปฏิบัติ ศึกษาชุมชนตามเนื้อหาดังกล่าวข้างต้นในภาคสนามจริง</p> | <p>ในกระบวนการพัฒนาชุมชน โดยเน้นการฝึกปฏิบัติศึกษา ชุมชนตามเนื้อหาดังกล่าวข้างต้นในภาคสนามจริง</p> | |
| <p>2533301 การวิเคราะห์ปัญหาชุมชนและแนว ทางการพัฒนา 3(2-2-5) (Problems Analysis and Solution of Community Development) ความหมายและหลักการวิเคราะห์ปัญหา ชุมชน การวิเคราะห์จากเอกสารและ การวิเคราะห์ ภาคสนาม เทคนิคการวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการ พัฒนาชุมชน การฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ปัญหาและ แนวทาง การพัฒนาชุมชน</p> | <p>2533301 การวิเคราะห์ปัญหาชุมชนและแนวทางการ พัฒนา 3(2-2-5) (Problems Analysis and Solution of Community Development) ความหมายและหลักการวิเคราะห์ปัญหา ชุมชน การวิเคราะห์จากเอกสารและ การวิเคราะห์ ภาคสนาม เทคนิคการวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการ พัฒนาชุมชน การฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ปัญหาและ แนวทาง การพัฒนาชุมชน</p> | คงเดิม |
| <p>2533302 การวางแผนและบริหารโครงการพัฒนา ชุมชน 3(2-2-5) (Community Development Project Planning and Management) แนวคิด ความหมาย ความสำคัญของการ วางแผน กระบวนการวางแผน ประเภทของการ วางแผน การวางแผนพัฒนาชุมชน ความหมายและ ความสำคัญของโครงการ การเสนอโครงการและการ เขียนโครงการเพื่อพัฒนาชุมชน การบริหารโครงการ พัฒนาชุมชน การกำกับติดตามและประเมินผล โครงการ</p> | <p>2533302 การวางแผนและบริหารโครงการพัฒนา ชุมชน 3(2-2-5) (Community Development Project Planning and Management) แนวคิด ความหมาย ความสำคัญของการ วางแผน กระบวนการวางแผน ประเภทของการวางแผน การวางแผนพัฒนาชุมชน ความหมายและความสำคัญ ของโครงการ การเสนอโครงการและการเขียนโครงการ เพื่อพัฒนาชุมชน การบริหารโครงการพัฒนาชุมชน การ กำกับติดตามและประเมินผลโครงการ</p> | คงเดิม |
| <p>2533404 การจัดการและการพัฒนาองค์กรชุมชน 3(3-0-6) (Management and Development of Community Organization) ความหมาย องค์ประกอบ บทบาท ความสำคัญของกลุ่ม องค์กรชุมชนในการพัฒนาชุมชน หลักการ วิธีการสร้างกลุ่มหรือองค์กรชุมชน โครงสร้างและหน้าที่ของกลุ่มต่างๆ เช่น กลุ่มอาชีพ สมาคม กลุ่มอาสาสมัครชุมชน การเคลื่อนไหว ทางสังคม ศึกษาความสัมพันธ์ของบุคคลกับกลุ่มชน การบริหารจัดการองค์กรชุมชนที่เข้มแข็ง</p> | <p>2533401 การจัดการและการพัฒนาองค์กรชุมชน 3(3-0-6) (Management and Development of Community Organization) ความหมาย องค์ประกอบ บทบาท ความสำคัญของกลุ่ม องค์กรชุมชนในการพัฒนาชุมชน หลักการ วิธีการสร้างกลุ่มหรือองค์กรชุมชน โครงสร้าง และหน้าที่ของกลุ่มต่างๆ เช่น กลุ่มอาชีพ สมาคม กลุ่ม อาสาสมัครชุมชน การเคลื่อนไหวทางสังคม ศึกษาความสัมพันธ์ของบุคคลกับกลุ่มชน การบริหาร จัดการองค์กรชุมชนที่เข้มแข็ง</p> | เปลี่ยนรหัส วิชา |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>2533601 การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์สำหรับ นักพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)</p> <p>(Computer Application in Community Development)</p> <p>การใช้คอมพิวเตอร์สำหรับงานสำนักงาน ทักษะ เบื้องต้นในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเก็บข้อมูลชุมชน การวิเคราะห์ชุมชนด้วยคอมพิวเตอร์ โปรแกรมที่สำคัญ สำหรับการวิจัยชุมชน ข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์ ชุมชนด้วยคอมพิวเตอร์ ความสำคัญและกระแสของ คอมพิวเตอร์ในงานพัฒนาชุมชนในยุคดิจิทัล</p> | วิชาใหม่ |
| <p>2504901 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น 3(2-2-5)</p> <p>(Introduction to Social Science Research Methodology)</p> <p>ความหมาย วัตถุประสงค์ของ การวิจัย ทางสังคมศาสตร์ เทคนิค วิธีการต่างๆ ขั้นตอนของ การทำวิจัย แหล่งข้อมูลและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติเพื่อการวิจัยและการใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล การอ่านผลการวิจัย การเขียนรายงานและโครงการวิจัย การนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์โดยมีการฝึกปฏิบัติทำ วิจัย</p> | <p>2533901 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์และสถิติ เบื้องต้น 3(2-2-5)</p> <p>(Introduction to Social Science Research Methodology)</p> <p>ความหมาย วัตถุประสงค์ของ การวิจัย ทางสังคมศาสตร์ เทคนิค วิธีการต่างๆ ขั้นตอนของการ ทำวิจัย แหล่งข้อมูลและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติ เพื่อการวิจัยและการใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล การ อ่านผลการวิจัย การเขียนรายงานและโครงการวิจัย การ นำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์โดยมีการฝึกปฏิบัติทำวิจัย</p> | เพิ่มคำ สำคัญ เพื่อให้เกิด ความ ชัดเจนใน เนื้อหา รายวิชา เปลี่ยนรหัส วิชา |
| <p>2534902 การวิจัยเพื่อการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)</p> <p>(Community Development Research Methodology)</p> <p>ศึกษาความหมาย ประเภทของ การวิจัย ความสำคัญของการวิจัยในการพัฒนาชุมชน การ ออกแบบการวิจัย กระบวนการและเทคนิคการ ปฏิบัติการวิจัย ฝึกปฏิบัติการวิจัยภาคสนามตั้งแต่ ขั้นตอนการพัฒนาโจทย์วิจัย จนกระทั่งการเขียน รายงานการวิจัย โดยเน้น การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมี ส่วนร่วม</p> | <p>2533902 การวิจัยเพื่อการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)</p> <p>(Community Development Research Methodology)</p> <p>ศึกษาความหมาย ประเภทของ การวิจัย ความสำคัญของการวิจัยในการพัฒนาชุมชน การออกแบบ การวิจัย กระบวนการและเทคนิคการปฏิบัติการวิจัย ฝึก ปฏิบัติการวิจัยภาคสนามตั้งแต่ขั้นตอนการพัฒนาโจทย์ วิจัย จนกระทั่งการเขียนรายงานการวิจัย โดยเน้น การ วิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม</p> | เปลี่ยนรหัส วิชา |

| | | |
|---|--|-----------------------------|
| <p>2521601 ภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5) (English For Community Development) ทักษะภาษาอังกฤษทั้งการ ฟัง พูด อ่าน เขียน ด้านการพัฒนาชุมชน การอ่านและเขียนบทความการพัฒนาชุมชน การนำเสนองานการพัฒนาชุมชน</p> | <p>2534601 ภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5) (English For Community Development) ทักษะภาษาอังกฤษทั้งการ ฟัง พูด อ่าน เขียน ด้านการพัฒนาชุมชน การอ่านและเขียนบทความการพัฒนาชุมชน การนำเสนองานการพัฒนาชุมชน</p> | <p>เปลี่ยนรหัส วิชา</p> |
| <p>2534901 สัมมนาการพัฒนาชุมชน 3(3-0-6) (Seminar in Community Development) ความหมายและวิธีการสัมมนา การเลือกหัวข้อ การศึกษาค้นคว้า การนำเสนอและ การอภิปราย ประเด็นหัวเรื่องที่ที่น่าสนใจใน การพัฒนาชุมชน การจัดสัมมนาทางวิชา การพัฒนาชุมชนที่เป็นประเด็นที่น่าสนใจและเป็นปัญหาในการพัฒนาจากการลงพื้นที่ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาชุมชนร่วมกัน</p> | <p>2534901 สัมมนาการพัฒนาชุมชน 3(3-0-6) (Seminar in Community Development) ความหมายและวิธีการสัมมนา การเลือกหัวข้อ การศึกษาค้นคว้า การนำเสนอและ การอภิปราย ประเด็นหัวเรื่องที่น่าสนใจใน การพัฒนาชุมชน การจัดสัมมนาทางวิชา การพัฒนาชุมชนที่เป็นประเด็นที่น่าสนใจและเป็นปัญหาในการพัฒนาจากการลงพื้นที่ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาชุมชนร่วมกัน</p> | <p>คงเดิม</p> |

เปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชา กลุ่มวิชาเนื้อหาเลือก

| หลักสูตรเดิม ปี พ.ศ.2559 | หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ.2564 | หมายเหตุ |
|---|--|---|
| <p>2533203 การพัฒนาสังคม 3(3-0-6) (Social Development) แนวคิด ทฤษฎี กลวิธีต่างๆ และ แนวทางที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคม การวิเคราะห์ ข้อมูล การวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องกับสภาพและ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมเศรษฐกิจและการเมือง</p> | <p>2531202 การพัฒนาสังคม 3(3-0-6) (Social Development) แนวคิด ทฤษฎี กลวิธีต่างๆและแนวทาง ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคม การวิเคราะห์ข้อมูล การวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องกับสภาพและการ เปลี่ยนแปลงทางสังคมเศรษฐกิจและการเมือง</p> | <p>เปลี่ยนรหัส วิชา</p> |
| <p>2531202 การพัฒนาครอบครัว 2(2-0-4) (Family Development) ความหมาย ความสำคัญ บทบาทหน้าที่ ของครอบครัว แนวทางสร้างเสริมครอบครัวให้ เข้มแข็ง ปัญหาของครอบครัวที่ส่งผลกระทบต่อสังคมและ ชุมชน การป้องกันแก้ไขปัญหาที่เกิดจากครอบครัว การพิทักษ์ส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิต่างๆ ของ ครอบครัวตลอดจนกฎหมายครอบครัว</p> | <p>2531203 การพัฒนาครอบครัว 2(2-0-4) (Family Development) ความหมาย ความสำคัญ บทบาทหน้าที่ ของครอบครัว แนวทางสร้างเสริมครอบครัวให้เข้มแข็ง ปัญหาของครอบครัวที่ส่งผลกระทบต่อสังคมและชุมชน การป้องกันแก้ไขปัญหาที่เกิดจากครอบครัว การพิทักษ์ ส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิต่างๆ ของครอบครัวตลอดจน กฎหมายครอบครัว</p> | <p>เปลี่ยนรหัส วิชา</p> |
| <p>2531401 กฎหมายกับการพัฒนาชุมชน 3(3-0-6) (Laws and Community Development) หลักเกณฑ์พื้นฐานของกฎหมาย โดยทั่วไป การแบ่งประเภทของกฎหมาย ขอบเขตที่ กฎหมายบังคับใช้ ศัพท์กฎหมายที่ควรรู้ หลักสำคัญ ในการกระทำความผิดทางแพ่งและทางอาญา ความสำคัญของกฎหมายต่อการพัฒนาชุมชน ศึกษา กฎหมายสำคัญที่มีผลต่อการพัฒนาชุมชน เช่น สิทธิ ชุมชนตามกฎหมายรัฐธรรมนูญ พ.ร.บ.ส่งเสริม วิสาหกิจชุมชน พ.ร.บ.ป่าชุมชน เป็นต้น เพื่อให้ ชุมชนรู้จักสิทธิ หน้าที่ และเสรีภาพอันพึงได้รับตาม กฎหมาย</p> | <p>2531401 กฎหมายกับการพัฒนาชุมชน 3(3-0-6) (Laws and Community Development) หลักเกณฑ์พื้นฐานของกฎหมายโดยทั่วไป การแบ่งประเภทของกฎหมาย ขอบเขตที่กฎหมายบังคับ ใช้ ศัพท์กฎหมายที่ควรรู้ หลักสำคัญในการกระทำ ความผิดทางแพ่งและทางอาญา ความสำคัญของ กฎหมายต่อการพัฒนาชุมชน ศึกษากฎหมายสำคัญที่มี ผลต่อการพัฒนาชุมชน เช่น สิทธิชุมชนตามกฎหมาย รัฐธรรมนูญ พ.ร.บ.ส่งเสริมวิสาหกิจชุมชน พ.ร.บ.ป่า ชุมชน เป็นต้น เพื่อให้ชุมชนรู้จักสิทธิ หน้าที่ และ เสรีภาพอันพึงได้รับตามกฎหมาย</p> | <p>ย้ายมาจาก วิชาเนื้อหา บังคับ</p> |

| | | |
|--|--|-----------------|
| | <p>2532201 การพัฒนาเยาวชน สตรี ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาส 3(3-0-6)</p> <p>(Juvenile, Feminine, Senior, and Underprivileged Group Development)</p> <p>ความหมายของเยาวชน สตรี ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาส หลักการและความสำคัญในการพัฒนา กลุ่มคนที่มีความต้องการพิเศษ การจัดสวัสดิการเพื่อตอบสนองความต้องการของของคนที่มีความต้องการพิเศษ นโยบาย กฎหมาย และหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องกับ เยาวชน สตรี ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาส จิตวิทยาวัยรุ่น บทบาทและปัญหาของผู้หญิงในครอบครัวและชุมชน ปัญหาของผู้หญิงในครอบครัวและชุมชน ข้อจำกัดของผู้สูงอายุและผู้ด้อยโอกาส ทิศทางและแนวโน้มของประชากรผู้สูงอายุในประเทศไทย</p> | วิชาใหม่ |
| <p>2532204 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสังคมสงเคราะห์ 3(3-0-6)</p> <p>(Introduction to Social Work)</p> <p>ความหมาย ปรัชญา วัตถุประสงค์ ลักษณะขอบเขต ความสำคัญของการสังคมสงเคราะห์หลักการสังคมสงเคราะห์ประเภทของการสังคมสงเคราะห์ กระบวนการสังคมสงเคราะห์จรรยาบรรณของนักสังคมสงเคราะห์การสังคมสงเคราะห์กับปัญหาสังคม ลักษณะและแนวทางการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ประเภทต่างๆ</p> | <p>2532202 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสังคมสงเคราะห์ 3(3-0-6)</p> <p>(Introduction to Social Work)</p> <p>ความหมาย ปรัชญา วัตถุประสงค์ ลักษณะขอบเขต ความสำคัญของการสังคมสงเคราะห์ หลักการสังคมสงเคราะห์ ประเภทของการสังคมสงเคราะห์ กระบวนการสังคมสงเคราะห์ จรรยาบรรณของนักสังคมสงเคราะห์ การสังคมสงเคราะห์กับปัญหาสังคม ลักษณะและแนวทางการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ประเภทต่างๆ</p> | เปลี่ยนรหัสวิชา |
| <p>2532303 การบริหารงานพัฒนาชุมชน 3(3-0-6)</p> <p>(Community Development Administration)</p> <p>แนวคิด ความหมาย หลักการ วิธีการ ขั้นตอนของการบริหาร งานพัฒนาชุมชน ระเบียบงานสารบรรณที่เกี่ยวข้อง บทบาทหน้าที่ของนักพัฒนาในการบริหารงานพัฒนาชุมชนทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ศึกษาและวิเคราะห์การบริหารของ</p> | <p>2532302 การบริหารงานพัฒนาชุมชน 3(3-0-6)</p> <p>(Community Development Administration)</p> <p>แนวคิด ความหมาย หลักการ วิธีการ ขั้นตอนของการบริหาร งานพัฒนาชุมชน ระเบียบงานสารบรรณที่เกี่ยวข้อง บทบาทหน้าที่ของนักพัฒนาในการบริหารงานพัฒนาชุมชนทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ศึกษาและวิเคราะห์การบริหารของหน่วยงาน</p> | เปลี่ยนรหัสวิชา |

| | | |
|---|--|--|
| หน่วยงานในชุมชน นโยบาย แผนพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติท้องถิ่น | ในชุมชน นโยบาย แผนพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติท้องถิ่น | |
| <p>2533304 ภาวะผู้นำในการพัฒนาชุมชน 2(2-0-4) (Leadership in Community Development)</p> <p>ความหมายของผู้นำ ภาวะความเป็นผู้นำ คุณลักษณะของผู้นำ ประเภทของผู้นำ ปัจจัยที่ก่อให้เกิดภาวะผู้นำ ความสำคัญของผู้นำในการพัฒนาชุมชน</p> | <p>2532303 ภาวะผู้นำในการพัฒนาชุมชน 2(2-0-4) (Leadership in Community Development)</p> <p>ความหมายของผู้นำ ภาวะความเป็นผู้นำ คุณลักษณะของผู้นำ ประเภทของผู้นำ ปัจจัยที่ก่อให้เกิดภาวะผู้นำ ความสำคัญของผู้นำในการพัฒนาชุมชน</p> | เปลี่ยนรหัสวิชา |
| <p>2532405 เครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน 3(2-2-5) (Network of Learning in Community Development)</p> <p>ความหมาย ขอบข่าย ความสำคัญ องค์ประกอบ ลักษณะและกระบวนการในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ของชุมชน การสื่อสารในเครือข่าย การบริหารจัดการเครือข่ายกับองค์กรชุมชนต่างๆ เครือข่ายประชาสังคมและศึกษาเครือข่ายการเรียนรู้ ภาคสนาม วิเคราะห์เครือข่ายชุมชน และฝึกปฏิบัติการสร้างเครือข่าย</p> | <p>2532401 เครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน 3(2-2-5) (Network of Learning in Community Development)</p> <p>ความหมาย ขอบข่าย ความสำคัญ องค์ประกอบ ลักษณะและกระบวนการในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ของชุมชน การสื่อสารในเครือข่าย การบริหารจัดการเครือข่ายกับองค์กรชุมชนต่างๆ เครือข่ายประชาสังคมและศึกษาเครือข่ายการเรียนรู้ ภาคสนาม วิเคราะห์เครือข่ายชุมชน และฝึกปฏิบัติการสร้างเครือข่าย</p> | ย้ายจากวิชาเนื้อหา บัณฑิต เปลี่ยนรหัสวิชา |
| <p>2532403 เศรษฐศาสตร์ทั่วไป3(3-0-6) (Introduction to Economics)</p> <p>ศึกษาความหมายและความสำคัญของวิชา เศรษฐศาสตร์ ทฤษฎีการผลิต พฤติกรรมของผู้บริโภค ตลาด ทฤษฎีราคา รายได้ประชาชาติ การเงินการธนาคาร การคลังและการค้าระหว่างประเทศ</p> | <p>2532502 เศรษฐศาสตร์ชุมชน 3(3-0-6) (Economics to community)</p> <p>ศึกษาขอบเขต ความหมายและความสำคัญของ เศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น คริวเรือนในระบบ เศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น ตลาดท้องถิ่น เศรษฐกิจนอกตลาด ความยากจนในชนบท แนวนโยบายเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนา เศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น แนวทางการศึกษาปัญหาของชุมชน และปัญหาอุปสรรคและแนวทางในการแก้ไขการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น</p> | เปลี่ยนชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้เหมาะสมกับสาขาพัฒนาชุมชน เปลี่ยนรหัสวิชา |

| | | |
|---|---|--|
| <p>2532307 การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3(2-2-5) (Community Economy Development and The Principle of Sufficiency Economy)</p> <p>ความหมาย ความสำคัญของเศรษฐกิจชุมชน การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การนำหลักการเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางการขับเคลื่อนพัฒนาระบบเศรษฐกิจชุมชนในภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงทางสังคมปัจจุบัน การสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนให้สามารถพึ่งพาตนเองได้ เน้นการศึกษาตามโครงการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ</p> | <p>2532503 การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3(2-2-5) (Community Economy Development and The Principle of Sufficiency Economy)</p> <p>ความหมาย ความสำคัญของเศรษฐกิจชุมชน การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การนำหลักการเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางการขับเคลื่อนพัฒนาระบบเศรษฐกิจชุมชนในภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงทางสังคมปัจจุบัน การสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนให้สามารถพึ่งพาตนเองได้ เน้นการศึกษาตามโครงการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ</p> | <p>เปลี่ยนรหัสวิชา</p> |
| <p>2532601 การสื่อสารเพื่อการพัฒนาชุมชน 2(2-0-4) (Communication for Community Development)</p> <p>ศึกษาความหมาย โครงสร้างองค์ประกอบประเภทของการสื่อสาร หลักการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ แนวคิด เทคนิค ความสำคัญของการสื่อสารในการพัฒนาชุมชน</p> | <p>2532602 การสื่อสารเพื่อการพัฒนาชุมชนในศตวรรษที่ 21 3(2-2-4) (Communication for Community Development in 21st Century)</p> <p>ความหมาย โครงสร้าง องค์ประกอบ ประเภทของการสื่อสาร หลักการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ แนวคิด เทคนิค ความสำคัญของการสื่อสารในการพัฒนาชุมชน รูปแบบการจัดการสื่อสารและ การประชาสัมพันธ์ในการทำงานพัฒนาชุมชน การเปลี่ยนแปลงของการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 โอกาสและความท้าทายของชุมชนในการใช้สื่อสมัยใหม่ ทักษะที่จำเป็นในการสื่อสาร</p> | <p>เปลี่ยนชื่อวิชา ปรับปรุงคำอธิบายให้เข้ากับยุคสมัยและเปลี่ยนรหัสวิชา</p> |
| <p>2532701 ภัยพิบัติกับการป้องกันและฟื้นฟูชุมชน 3(2-2-5) (Disaster and Community Prevention and Rehabilitation)</p> <p>จากธรรมชาติและมนุษย์ สาเหตุและผลที่ของพิบัติภัยมาตรการและความร่วมมือในการป้องกันสถานการณ์พิบัติภัยระดับโลก ระดับประเทศ ระดับท้องถิ่น ประเภทของพิบัติภัยที่เกิดแก้ไขพิบัติภัยทั้งระดับสากลและระดับท้องถิ่น การสร้างความรู้ความ</p> | <p>2532701 ภัยพิบัติกับการป้องกันและฟื้นฟูชุมชน 3(2-2-5) (Disaster and Community Prevention and Rehabilitation)</p> <p>จากธรรมชาติและมนุษย์ สาเหตุและผลที่ของพิบัติภัยมาตรการและความร่วมมือในการป้องกันสถานการณ์พิบัติภัยระดับโลก ระดับประเทศ ระดับท้องถิ่น ประเภทของพิบัติภัยที่เกิดแก้ไขพิบัติภัยทั้งระดับสากลและระดับท้องถิ่น การสร้างความรู้ความตระหนัก</p> | <p>คงเดิม</p> |

| | | |
|---|--|------------------------|
| <p>ตระหนักและ การมีส่วนร่วมในการฟื้นฟูชุมชนที่ได้รับผลกระทบจากพิบัติภัยพระราชดำริ การศึกษาดูงาน และวิเคราะห์สถานการณ์และผลกระทบจากกรณีตัวอย่างพื้นที่เกิดพิบัติภัยและการฟื้นฟูชุมชนที่ได้รับผลจากการเกิดพิบัติภัย</p> | <p>และการมีส่วนร่วมในการฟื้นฟูชุมชนที่ได้รับผลกระทบจากพิบัติภัยพระราชดำริ การศึกษาดูงานและวิเคราะห์สถานการณ์และผลกระทบจากกรณีตัวอย่างพื้นที่เกิดพิบัติภัยและการฟื้นฟูชุมชนที่ได้รับผลจากการเกิดพิบัติภัย</p> | |
| <p>2533101 ปัญหาสังคม 3(3-0-6) (Social Problems) ศึกษาความหมายและและขอบเขตของปัญหาสังคมหลักการ ทฤษฎีและวิธีวิเคราะห์ปัญหาสังคม สาเหตุของปัญหาสังคม ปัญหาสังคมที่เกิดขึ้นในสังคมทั่วไป สังคมชนบท สังคมเมือง ผลกระทบของปัญหาสังคมที่มีต่อบุคคล กลุ่มและสังคม วิธีการแก้ไขปัญหาสังคม</p> | <p>2533102 ปัญหาสังคม 3(3-0-6) (Social Problems) ศึกษาความหมายและและขอบเขตของปัญหาสังคมหลักการ ทฤษฎีและวิธีวิเคราะห์ปัญหาสังคม สาเหตุของปัญหาสังคม ปัญหาสังคมที่เกิดขึ้นในสังคมทั่วไป สังคมชนบท สังคมเมือง ผลกระทบของปัญหาสังคมที่มีต่อบุคคล กลุ่มและสังคม วิธีการแก้ไขปัญหาสังคม</p> | <p>เปลี่ยนรหัสวิชา</p> |
| <p>2533201 ประชากรศึกษา 3(3-0-6) (Population Education) องค์ประกอบประชากร ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงประชากร ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงประชากรต่อ สังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม นโยบายประชากร กำลังแรงงาน การพัฒนาคุณภาพประชากร</p> | <p>2533202 ประชากรศึกษา 3(3-0-6) (Population Study) องค์ประกอบประชากร ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงประชากร ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงประชากรต่อ สังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม นโยบายประชากร กำลังแรงงาน การพัฒนาคุณภาพประชากร</p> | <p>เปลี่ยนรหัสวิชา</p> |
| | <p>2533303 ระบบราชการและการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5) (Bureaucratic System and Community Development) ความสำคัญและบทบาทของระบบราชการ พัฒนาชุมชน นโยบายการพัฒนาชุมชน โครงสร้างองค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชน ขั้นตอนและกระบวนการในการก้าวเข้าสู่เส้นทางราชการในงานพัฒนาชุมชน ความรู้ที่จำเป็นสำหรับงานข้าราชการด้านการพัฒนาชุมชน</p> | <p>วิชาใหม่</p> |

| | | |
|---|--|------------------------|
| <p>2533303 การพัฒนาชุมชนเปรียบเทียบในกลุ่มประเทศอาเซียน 3(3-0-6)</p> <p>(Comparative Study in Community Development in ASEAN Countries)</p> <p>รูปแบบและวิธีการดำเนินงาน การพัฒนาชุมชนในประเทศไทยและประเทศในกลุ่มอาเซียน เปรียบเทียบการดำเนินงานพัฒนาชุมชนระหว่างประเทศไทย และประเทศในกลุ่มอาเซียนและในประเทศที่พัฒนาแล้ว</p> | <p>2533304 การพัฒนาชุมชนเปรียบเทียบในกลุ่มประเทศอาเซียน 3(3-0-6)</p> <p>(Comparative Study in Community Development in ASEAN Countries)</p> <p>รูปแบบและวิธีการดำเนินงาน การพัฒนาชุมชนในประเทศไทยและประเทศในกลุ่มอาเซียน เปรียบเทียบการดำเนินงานพัฒนาชุมชนระหว่างประเทศไทย และประเทศในกลุ่มอาเซียนและในประเทศที่พัฒนาแล้ว</p> | <p>เปลี่ยนรหัสวิชา</p> |
| <p>2533305 วิทยากรกระบวนการในการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)</p> <p>(Facilitator in Community Development)</p> <p>ความหมาย บทบาท ความสำคัญ คุณสมบัติด้านความรู้ ทักษะที่จำเป็นสำหรับวิทยากรกระบวนการในการพัฒนาชุมชน แนวคิดหลักการ เทคนิคกระบวนการและเทคนิค วิธีการของวิทยากรในการส่งเสริมพัฒนาเจตคติ การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนา ความสำคัญของหลักสูตร และการจัดการฝึกอบรมในการพัฒนาชุมชน ฝึกอบรมประชุมสัมมนา ความหมาย ความสำคัญของกิจกรรมนันทนาการ การจัดการกิจกรรมนันทนาการสำหรับกลุ่มต่างๆในการพัฒนาชุมชน ประเภทหลักการเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย ฝึกปฏิบัติการเป็นวิทยากรและผู้นำขับเคลื่อน กระบวนการพัฒนาชุมชน</p> | <p>2533305 วิทยากรกระบวนการในการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)</p> <p>(Facilitator in Community Development)</p> <p>ความหมาย บทบาท ความสำคัญ คุณสมบัติด้านความรู้ ทักษะที่จำเป็นสำหรับวิทยากรกระบวนการในการพัฒนาชุมชน แนวคิดหลักการ เทคนิค กระบวนการและเทคนิค วิธีการของวิทยากรในการส่งเสริมพัฒนาเจตคติ การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนา ความสำคัญของหลักสูตร และการจัดการฝึกอบรมในการพัฒนาชุมชน ฝึกอบรมประชุมสัมมนา ความหมาย ความสำคัญของกิจกรรมนันทนาการ การจัดการกิจกรรมนันทนาการสำหรับกลุ่มต่างๆในการพัฒนาชุมชน ประเภทหลักการเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย ฝึกปฏิบัติการเป็นวิทยากรและผู้นำขับเคลื่อน กระบวนการพัฒนาชุมชน</p> | <p>คงเดิม</p> |

| | | |
|---|---|-----------------------------|
| | <p>2533306 การพัฒนาแบบยั่งยืน 3(3-0-6) (Sustainable Development)</p> <p>แนวคิด ความหมาย หลักการ แนวทางของการพัฒนาแบบยั่งยืน ศึกษาการมีส่วนร่วมขององค์การต่างๆ ในการพัฒนาชุมชน การประสานภาคเอกชน รัฐบาลและประชาชน แนวทางและวิธีการปฏิบัติเพื่อพัฒนาระบบเศรษฐกิจแบบพึ่งตนเองของชุมชน ศึกษาแนวทางการพัฒนาตามพระราชดำริโครงการพัฒนาต่างๆ</p> | <p>เปลี่ยนรหัส วิชา</p> |
| <p>2532401 ทุนชุมชนเพื่อการพัฒนาชุมชน 2(2-0-4)</p> <p>(Community Capitals for Community development)</p> <p>ความหมายและความสำคัญของทุนชุมชน ประเภทของทุนชุมชน ทุนทรัพยากรธรรมชาติ ทุนทางสังคม ทุนทางวัฒนธรรม ทุนทางปัญญา และทุนภูมิปัญญา การใช้ทุนชุมชนใน การพัฒนาชุมชน</p> | <p>2533402 ทุนชุมชนเพื่อการพัฒนาชุมชน 2(2-0-4)</p> <p>(Community Capitals for Community development)</p> <p>ความหมายและความสำคัญของทุนชุมชน ประเภทของทุนชุมชน ทุนทรัพยากรธรรมชาติ ทุนทางสังคม ทุนทางวัฒนธรรม ทุนทางปัญญา และทุนภูมิปัญญา การใช้ทุนชุมชนใน การพัฒนาชุมชน</p> | <p>เปลี่ยนรหัส วิชา</p> |
| <p>2534401 การจัดการภูมิปัญญาท้องถิ่น 3(2-2-5)</p> <p>(Local Wisdom Management)</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ คุณค่า กระบวนการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นในแต่ละภาค แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการพัฒนาสังคม จิตสำนึกกับภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดการ การสืบทอด และการวิจัยภูมิปัญญาท้องถิ่นตลอดจนระบบ</p> | <p>2533403 การจัดการภูมิปัญญาท้องถิ่น 3(2-2-5)</p> <p>(Local Wisdom Management)</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ คุณค่า กระบวนการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นในแต่ละภาค แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการพัฒนาสังคม จิตสำนึกกับภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดการ การสืบทอดและการวิจัยภูมิปัญญาท้องถิ่นตลอดจนระบบ</p> | <p>เปลี่ยนรหัส วิชา</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>2534402 แผนแม่บทชุมชนกับการพัฒนา 3(2-2-5) (Community Strategic Planning for Development)</p> <p>แนวคิด ความหมาย ความสำคัญ หลักการของแผนแม่บทชุมชนขั้นตอนการทำแผนแม่บทชุมชนหน่วยงานหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการทำแผนแม่บทชุมชน การส่งต่อแผนแม่บทชุมชนต่อองค์กรหรือหน่วยงาน การปรับปรุงแผนระหว่างปี และฝึกปฏิบัติการทำแผนแม่บทชุมชน</p> | <p>2533404 แผนแม่บทชุมชนกับการพัฒนา 3(2-2-5) (Community Strategic Planning for Development)</p> <p>แนวคิด ความหมาย ความสำคัญ หลักการของแผนแม่บทชุมชนขั้นตอนการทำแผนแม่บทชุมชนหน่วยงานหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการทำแผนแม่บทชุมชน การบูรณาการแผนแม่บทชุมชนต่อองค์กรหรือหน่วยงาน การปรับปรุงแผนระหว่างปี และฝึกปฏิบัติการทำแผนแม่บทชุมชน</p> | <p>ปรับปรุงให้มีความทันสมัยมากขึ้น เปลี่ยนรหัสวิชา</p> |
| <p>2533401 การจัดการความขัดแย้งในชุมชน 3(3-0-6) (Conflict Management in Community)</p> <p>ศึกษาความหมาย องค์ประกอบ ประเภทแนวคิด ทฤษฎีความขัดแย้งระดับของความขัดแย้งปัจจัยที่เป็นสาเหตุ ความหมายของสันติวิธี แนวทางการแก้ไข ยุติความขัดแย้งด้วยสันติวิธี รูปแบบเทคนิค วิธีการบริหารความขัดแย้งในชุมชนที่ทำในชุมชนที่เหมาะสม</p> | <p>2533405 การจัดการความขัดแย้งในชุมชน 3(3-0-6) (Conflict Management in Community)</p> <p>ศึกษาความหมาย องค์ประกอบ ประเภทแนวคิด ทฤษฎีความขัดแย้งระดับของความขัดแย้ง ปัจจัยที่เป็นสาเหตุ ความหมายของสันติวิธี แนวทางการแก้ไข ยุติความขัดแย้งด้วยสันติวิธี รูปแบบ เทคนิค วิธีการบริหารความขัดแย้งในชุมชนที่ทำในชุมชนที่เหมาะสม</p> | <p>เปลี่ยนรหัสวิชา</p> |
| | <p>2533603 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5) (English for Communication in Community Development)</p> <p>ทักษะพื้นฐานการฟัง พูด อ่าน เขียน การฟังและพูดบทสนทนาพื้นฐานในชีวิตประจำวันและในการสื่อสารกับนักท่องเที่ยวในชุมชน การอ่านและเขียนป้ายสัญลักษณ์ต่างๆที่จำเป็นสำหรับการท่องเที่ยวในชุมชน คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่พบบ่อยในงานพัฒนาชุมชน การใช้วัจนภาษาประกอบการสื่อสารข้ามกำแพงภาษา</p> | <p>วิชาใหม่</p> |

| | | |
|--|--|---------------|
| <p>2533701 การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนา 3(2-2-5)</p> <p>(Community Environmental Management for Development)</p> <p>ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับวิถีชีวิตชุมชน และการพัฒนาชุมชน ปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชน ท้องถิ่น และผลกระทบ ความหมาย แนวความคิด หลักการและวิธีการในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมระดับชุมชน ท้องถิ่นและประเทศ แนวความคิด หลักการ วิธีการในการจัดการโดยเน้นภูมิ ปัญญาท้องถิ่น การสร้างจิตสำนึก</p> | <p>2533701 การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนา 3(2-2-5)</p> <p>(Community Environmental Management for Development)</p> <p>ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับวิถีชีวิตชุมชนและ การพัฒนาชุมชน ปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชน ท้องถิ่น และผลกระทบ ความหมาย แนวความคิด หลักการและ วิธีการในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ระดับชุมชน ท้องถิ่นและประเทศ แนวความคิด หลักการ วิธีการในการจัดการโดยเน้นภูมิปัญญาท้องถิ่น การสร้างจิตสำนึก</p> | <p>คงเดิม</p> |
|--|--|---------------|

เปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชา กลุ่มวิชาฝึกปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา

| หลักสูตรเดิม ปี พ.ศ.2559 | หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ.2564 | หมายเหตุ |
|--|---|---------------------------------------|
| <p>2534801 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน 1(90) (Field Experience preparation in Community Development)</p> <p>จัดให้มีกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในด้านการ รับรู้ลักษณะ และโอกาสของการประกอบอาชีพ การพัฒนาตัวผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ แรงจูงใจ และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพ โดยเน้นการฝึกทักษะขั้นพื้นฐานในงานภาคปฏิบัติงาน งานสำนักงานศึกษาสังเกตการปฏิบัติงานของนักพัฒนา และการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วม ปฏิบัติงานในโครงการ กิจกรรมการพัฒนาชุมชนกับนักพัฒนาชุมชนของหน่วยงานองค์กรต่างๆในภาครัฐหรือเอกชนทั้งงานในสำนักงานและงานภาคสนาม</p> | <p>2534801 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน 2(90) (Field Experience preparation in Community Development)</p> <p>จัดให้มีกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในด้านการ รับรู้ลักษณะ และโอกาสของการประกอบอาชีพ การพัฒนาตัวผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ แรงจูงใจ และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพ โดยเน้นการฝึกทักษะขั้นพื้นฐานในงานภาคปฏิบัติ งานสำนักงานศึกษาสังเกตการปฏิบัติงานของนักพัฒนา และการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วม ปฏิบัติงานในโครงการ กิจกรรมการพัฒนาชุมชนกับนักพัฒนาชุมชนของหน่วยงานองค์กรต่างๆในภาครัฐหรือเอกชนทั้งงานในสำนักงานและงานภาคสนาม</p> | <p>เปลี่ยน จำนวนหน่วย กิต</p> |
| <p>2534802 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน 6 (450) (Field Experience in Community Development)</p> <p>จัดให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชนในชุมชน โดยเน้นฝึกปฏิบัติงานตาม หลักการ กระบวนการ วิธีการทำงานพัฒนาชุมชน เน้น การประยุกต์ใช้ความรู้ในสาขาวิชา การพัฒนาชุมชนและสาขาวิชาอื่นๆไปทดลองใช้ในการฝึกปฏิบัติงานด้าน การพัฒนาชุมชน เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเจตคติ</p> | <p>2534802 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน 5(450) (Field Experience in Community Development)</p> <p>จัดให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชนในชุมชน โดยเน้นฝึกปฏิบัติงานตาม หลักการ กระบวนการ วิธีการทำงานพัฒนาชุมชน เน้น การประยุกต์ใช้ความรู้ในสาขาวิชา การพัฒนาชุมชนและสาขาวิชาอื่นๆไปทดลองใช้ในการฝึกปฏิบัติงานด้าน การพัฒนาชุมชน เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเจตคติ</p> | <p>เปลี่ยน จำนวนหน่วย กิต</p> |

| | | |
|---|---|---------------|
| <p>บุคลิกภาพและทักษะประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวิชาชีพ</p> | <p>บุคลิกภาพและทักษะประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวิชาชีพ</p> | |
| <p>2534803 เตรียมสหกิจศึกษา 1(90) (Pre - Cooperative Education)</p> <p>หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับ สหกิจศึกษา กระบวนการขั้นตอนของสหกิจศึกษา ระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับ สหกิจศึกษา ความรู้พื้นฐานและเทคนิคในการสมัครงาน การเลือกสถานประกอบการ วิธีการเขียนจดหมายสมัครงานและการสัมภาษณ์งาน ความรู้พื้นฐานและทักษะที่จำเป็นสำหรับการไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ระบบบริหารคุณภาพในสถานประกอบการ เทคนิคการนำเสนอโครงการหรือผลงานและการเขียนรายงานวิชาการ การพัฒนาบุคลิกภาพ จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพก่อนออกไปปฏิบัติงานสถานที่ประกอบการ</p> | <p>2534803 เตรียมสหกิจศึกษา 1(90) (Pre - Cooperative Education)</p> <p>หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับ สหกิจศึกษา กระบวนการขั้นตอนของสหกิจศึกษา ระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับ สหกิจศึกษา ความรู้พื้นฐานและเทคนิคในการสมัครงาน การเลือกสถานประกอบการ วิธีการเขียนจดหมายสมัครงานและการสัมภาษณ์งาน ความรู้พื้นฐานและทักษะที่จำเป็นสำหรับการไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ระบบบริหารคุณภาพในสถานประกอบการ เทคนิคการนำเสนอโครงการหรือผลงานและการเขียนรายงานวิชาการ การพัฒนาบุคลิกภาพ จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพก่อนออกไปปฏิบัติงานสถานที่ประกอบการ</p> | <p>คงเดิม</p> |
| <p>2534804 สหกิจศึกษา 6 หน่วยกิต (Cooperative Education)</p> <p>การปฏิบัติงานในสถานประกอบการ อย่างมีระบบไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์ โดยการจัดให้มีการเรียนในสถานประกอบการร่วมกับการจัดให้นักศึกษาได้ปฏิบัติงานจริงภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาและสถานประกอบการ โดยนำเอาความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่ได้จากการศึกษาไปใช้ในสถานการณ์จริงในลักษณะพนักงานชั่วคราว ณ สถานประกอบการที่มีความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับมหาวิทยาลัย</p> | <p>2534804 สหกิจศึกษา 6 หน่วยกิต (Cooperative Education)</p> <p>การปฏิบัติงานในสถานประกอบการ อย่างมีระบบไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์ โดยการจัดให้มีการเรียนในสถานประกอบการร่วมกับการจัดให้นักศึกษาได้ปฏิบัติงานจริงภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาและสถานประกอบการ โดยนำเอาความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่ได้จากการศึกษาไปใช้ในสถานการณ์จริงในลักษณะพนักงานชั่วคราว ณ สถานประกอบการที่มีความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับมหาวิทยาลัย</p> | <p>คงเดิม</p> |

ภาคผนวก ง

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยว่าด้วยการจัดการการศึกษา
ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2555



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๕๕**

โดยเป็นการเห็นสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีเป็นไปโดยสอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลง และเหมาะสมกับการบริหารการจัดการศึกษาในปัจจุบัน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และ (๓) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย พ.ศ. ๒๕๔๗ และมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ในคราวประชุมที่ ๓/๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ จึงเห็นชอบให้ตราข้อบังคับไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๕ ”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้สำหรับการจัดการศึกษาแก่นักศึกษาภาคปกติ และนักศึกษาภาคพิเศษตามหลักสูตรปริญญาตรี ที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่งหรือประกาศอื่นใดที่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

| | | |
|--------------------|---------|--|
| “มหาวิทยาลัย” | หมายถึง | มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย |
| “อธิการบดี” | หมายถึง | อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย |
| “สภามหาวิทยาลัย” | หมายถึง | สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย |
| “นักศึกษาภาคปกติ” | หมายถึง | นักศึกษาที่ศึกษาเต็มเวลาในวันทำการปกติของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย |
| “นักศึกษาภาคพิเศษ” | หมายถึง | นักศึกษาที่ศึกษาตามโครงการการจัดการศึกษาอื่นนอกจากนักศึกษาภาคปกติ ถึงแม้จะศึกษาในวันทำการปกติก็ตาม |
| “หลักสูตร” | หมายถึง | หลักสูตรที่ใช้ในการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย |

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจ ออกประกาศ คำสั่ง หลักเกณฑ์ และวิธีการเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

หมวด ๑

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาและวิธีการรับเข้าศึกษา

ข้อ ๖ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- ๖.๑ สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าขึ้นไป
- ๖.๒ ต้องไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคที่สังคมรังเกียจอันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา
- ๖.๓ ไม่ถูกคัดชื่อออก หรือถูกไล่ออกจากสถาบันการศึกษาใดๆ เพราะประพฤติเสื่อมเสีย
- ๖.๔ มีคุณสมบัติอื่นๆตามข้อกำหนดของหลักสูตร

ข้อ ๗ วิธีการรับเข้าศึกษา มหาวิทยาลัยจะรับผู้ที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๖ เข้าศึกษาทุกระบบการศึกษาซึ่งอาจใช้วิธีการสอบคัดเลือก หรือคัดเลือก หรือวิธีการอื่นใด ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

หมวด ๒

การรายงานตัวเป็นนักศึกษา

ข้อ ๘ การรายงานตัวเป็นนักศึกษา

๘.๑ ผู้ที่สอบคัดเลือกได้ หรือผู้ที่ได้รับการคัดเลือก หรือผู้ที่ได้รับการอนุมัติให้ย้ายมาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น หรือผู้ที่รับการอนุมัติให้เข้าศึกษาต่อจะต้องไปรายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

๘.๒ กรณีที่นักศึกษาไม่ไปรายงานตัว ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ถือว่าสละสิทธิ์การเข้าเป็นนักศึกษา เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยเป็นรายๆไป

ข้อ ๙ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาจะมีสภาพเป็นนักศึกษาเมื่อได้ขึ้นทะเบียนและชำระเงินค่าลงทะเบียนเรียนและค่าธรรมเนียมตามประกาศของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว พร้อมทั้งต้องนำส่งหลักฐานการสำเร็จการศึกษาและหลักฐานอื่นๆ ตามวัน เวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๓

การรับย้ายนักศึกษา

ข้อ ๑๐ เกณฑ์การรับย้ายนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

๑๐.๑ มหาวิทยาลัยอาจรับย้ายนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นซึ่งสภามหาวิทยาลัยรับรอง ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

๑๐.๒ คุณสมบัติของผู้ขอย้ายมาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

๑๐.๒.๑ มีคุณสมบัติที่กำหนดไว้ตามข้อ ๖

๑๐.๒.๒ ได้ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่าหนึ่งภาคการศึกษา และมีผลการเรียนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๒.๐๐

๑๐.๓ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียน

หมวด ๔ การเข้าศึกษาเพื่อรับปริญญาตรีที่สอง

ข้อ ๑๑ การเข้าศึกษาเพื่อรับปริญญาตรีที่สอง

๑๑.๑ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยหรือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาแล้ว อาจขอเข้าศึกษาต่อปริญญาตรีสาขาอื่นเป็นการเพิ่มเติมได้แต่ต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๖

๑๑.๒ ให้ผู้ประสงค์จะเข้าศึกษาขึ้นในใบสมัครต่อมหาวิทยาลัยก่อนเปิดภาคการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๑.๓ การเทียบโอนผลการเรียนให้ดำเนินการเทียบโอนตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียน

หมวด ๕ ระบบการจัดการศึกษาและการจัดหลักสูตร

ข้อ ๑๒ ระบบการจัดการศึกษา

๑๒.๑ มหาวิทยาลัยใช้ระบบทวิภาคโดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจเปิดภาคฤดูร้อนและใช้ระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์โดยจัดชั่วโมงเรียนของแต่ละรายวิชาเท่ากับสองเท่าของภาคการศึกษาปกติ สำหรับการจัดการศึกษาให้นักศึกษาภาคพิเศษในภาคฤดูร้อนให้นับเป็น ๑ ภาคการศึกษาปกติ

๑๒.๒ การคิดหน่วยกิตของแต่ละรายวิชา ให้ถือเกณฑ์ดังนี้

๑๒.๒.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๒.๒.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๒.๒.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๒.๒.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นๆไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ ๑๓ การจัดหลักสูตร

๑๓.๑ โครงสร้างหลักสูตรระดับปริญญาตรีของแต่ละสาขาวิชา ประกอบด้วย

๑๓.๑.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง วิชาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวางมีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติตนเอง ผู้อื่น และสังคม เป็นผู้ใฝ่รู้สามารถคิดอย่างมีเหตุผล สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารความหมายได้ดี เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรมตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรม ทั้งของไทยและของประชาคมนานาชาติ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตและดำรงตนอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี

๑๓.๑.๒ หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพ ที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและปฏิบัติงานได้

๑๓.๑.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนวิชาใดๆ ในหลักสูตรระดับเดียวกัน

๑๓.๒ จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

๑๓.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิตให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษาสำหรับหลักสูตรที่เรียนเต็มเวลาและไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับหลักสูตรที่เรียนไม่เต็มเวลา

๑๓.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิตให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษาสำหรับหลักสูตรที่เรียนเต็มเวลาและไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษา สำหรับหลักสูตรที่เรียนไม่เต็มเวลา

หมวด ๖

การลงทะเบียนวิชาเรียน

ข้อ ๑๔ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียน เพิ่มหรือถอนรายวิชาให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในกำหนด ๑๕ วัน นับแต่วันที่เปิดภาคการศึกษา

๑๔.๑ การลงทะเบียนวิชาเรียนจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๔.๒ การศึกษาในระบบทวิภาคแบบ ๒ ภาคการศึกษาปกติต่อปีการศึกษา นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาของแต่ละภาคการศึกษาปกติได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต และสามารถลงทะเบียนรายวิชาสำหรับภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

การศึกษาสำหรับนักศึกษาภาคพิเศษแบบ ๓ ภาคการศึกษาต่อปีการศึกษา นักศึกษาสามารถลงทะเบียนรายวิชาของแต่ละภาคการศึกษาได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต

กรณีนักศึกษาต้องการลงทะเบียนเรียนเกินกว่า ๒๒ หน่วยกิต สำหรับการศึกษาในระบบทวิภาคแบบ ๒ ภาคการศึกษาต่อปีการศึกษา ตามวรรคหนึ่งหรือต้องการลงทะเบียนเรียนมากกว่า ๑๕ หน่วยกิต สำหรับการศึกษาของนักศึกษาภาคพิเศษแบบ ๓ ภาคการศึกษาต่อปีการศึกษาตามวรรคสอง ให้ยื่นคำร้องขออนุมัติต่อมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลาไม่เกิน ๑๕ วัน นับแต่วันเปิดภาคการศึกษา

๑๔.๓ การลงทะเบียนวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษาจะไม่อนุญาตให้นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาอื่นเพิ่มเติม ยกเว้นกรณีที่มีมหาวิทยาลัยพิจารณาแล้วเห็นสมควรอนุญาตโดยให้พิจารณาเป็นรายกรณี โดยคำนึงถึงคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา เป็นสำคัญ

๑๔.๔ อธิการบดีอาจให้นักศึกษาที่ถูกถอดถอนชื่อจากทะเบียนนักศึกษาอันเนื่องจากระเบียบทางการเงิน กลับเข้าเป็นนักศึกษาใหม่ได้ถ้ามีเหตุผลอันสมควร โดยให้ถือระยะเวลาที่ถูกถอนชื่อนั้นเป็นระยะเวลาพักการศึกษา ในกรณีเช่นนี้นักศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมขอกลับคืนสภาพการเป็นนักศึกษา และค่าธรรมเนียมอื่นๆที่ค้างชำระเสมือนเป็นผู้ลาพักการศึกษา

๑๔.๕ ในกรณีโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษา ระหว่างสถาบันอุดมศึกษาหรือมีข้อตกลงเฉพาะกรณี อธิการบดีอาจพิจารณาอนุมัติให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชา ที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น แทนการลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยทั้งหมด หรือบางส่วนได้หรืออาจพิจารณาอนุมัติให้ลงทะเบียนรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยโดยชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบว่าด้วย การเก็บเงินค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษาของมหาวิทยาลัยก็ได้

๑๔.๖ การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขของหลักสูตรให้ถือว่าการลงทะเบียนนั้นตกเป็นโมฆะและรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขของหลักสูตรนั้นให้ได้รับสัญลักษณ์ W

๑๔.๗ นักศึกษาอาจขอลงทะเบียนเข้าร่วมศึกษารายวิชาใดๆเพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ถ้าอาจารย์ผู้สอนยินยอมเป็นลายลักษณ์อักษรและได้ยื่นหลักฐานนั้นต่อมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องชำระค่าหน่วยกิต รายวิชานั้นตามระเบียบว่าด้วยการเก็บเงินค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษาและนักศึกษามีเวลาเรียนครบร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดจะได้รับผลการเรียนเป็นสัญลักษณ์ Au

หมวด ๗

การเปลี่ยนแปลงรายวิชา

ข้อ ๑๕ การเพิ่มรายวิชา ถอนรายวิชา และยกเลิกรายวิชา

๑๕.๑ การเพิ่มรายวิชา หรือถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายในกำหนด ๑๕ วัน นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายในกำหนด ๗ วัน นับแต่วันเปิดภาคฤดูร้อน

๑๕.๒ การยกเลิกรายวิชาจะกระทำได้ก่อนวันเริ่มสอบปลายภาค ๗ วัน และจะได้รับการบันทึกผลการเรียนเป็นสัญลักษณ์ W สำหรับรายวิชาที่ยกเลิกและไม่ได้รับเงินค่าลงทะเบียนรายวิชานั้นคืน

๑๕.๓ ขั้นตอนปฏิบัติในการเพิ่ม ถอนรายวิชาและยกเลิกรายวิชาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๘
การลาพักการศึกษาและลาออก

ข้อ ๑๖ การลาพักการศึกษา

๑๖.๑ นักศึกษาจะขออนุญาตลาพักการศึกษาได้ในกรณีต่อไปนี้

๑๖.๑.๑ ถูกเรียกพล ระดมพลหรือเกณฑ์เข้ารับราชการทหาร

๑๖.๑.๒ ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักเรียนระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดซึ่งมหาวิทยาลัย

เห็นสมควรสนับสนุน

๑๖.๑.๓ เจ็บป่วย

๑๖.๑.๔ ถูกคุมขังตามกฎหมาย

๑๖.๑.๕ มหาวิทยาลัยสั่งให้พักการศึกษา

๑๖.๑.๖ เหตุอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรแต่ต้องศึกษาในมหาวิทยาลัยมาแล้ว

ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา

๑๖.๒ นักศึกษาที่ประสงค์จะลาพักการศึกษาดำเนินการภาคการศึกษาปกติหรือมากกว่าให้ยื่นใบลาตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ต้องยื่นใบลาพักการศึกษาก่อนวันเริ่มสอบปลายภาคการศึกษา

๑๖.๓ นักศึกษาที่ลาพัก หรือถูกมหาวิทยาลัยสั่งพักการศึกษาดำเนินการภาคการศึกษาปกติหรือมากกว่าจะต้องชำระค่าธรรมเนียมรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๑๗ การลาออก

นักศึกษาที่ประสงค์จะขอลาออก ต้องยื่นใบลาออกตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๙
การโอนย้าย

ข้อ ๑๘ การโอนย้ายสาขาวิชา

๑๘.๑ การย้ายสาขาวิชาภายในคณะให้ปฏิบัติตามเงื่อนไขของคณะ

๑๘.๒ การย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่น จะต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขดังต่อไปนี้

๑๘.๒.๑ นักศึกษาที่ประสงค์จะขอย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่น จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานสาขาวิชา และคณบดีคณะเดิม และได้เรียนตามแผนการศึกษาในคณะเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่าหนึ่งภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักหรือถูกสั่งพักการศึกษา

๑๘.๒.๒ การย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่นจะต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขของสาขาวิชาและคณะที่ประสงค์จะขอย้ายไป ทั้งนี้ให้เป็นไปตามเงื่อนไขที่คณะกำหนด

๑๘.๒.๓ การย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่นให้อยู่ในดุลยพินิจของสาขาวิชาและคณะ ที่จะรับย้ายไปสังกัดเป็นผู้พิจารณาอนุมัติแล้วแจ้งมหาวิทยาลัยทราบ

๑๘.๒.๔ การย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่นจะต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนวันเปิดภาคการศึกษา

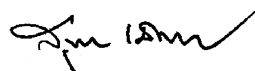
๑๘.๒.๕ เมื่อนักศึกษาได้ย้ายสาขาวิชาแล้ว รายวิชาที่เคยเรียนมาทั้งหมดให้นำมาเทียบโอนได้ตามหลักสูตรสาขาวิชาใหม่ และนำผลการเรียนไปคำนวณหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในสาขาวิชาใหม่ได้

ข้อ ๑๙ การโอนย้ายประเภทนักศึกษา
นักศึกษอาจโอนย้ายประเภทนักศึกษาจากนักศึกษาภาคปกติเป็นนักศึกษาภาคพิเศษ โดย
ยื่นคำร้องตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๑๐
บทเฉพาะกาล

ข้อ ๒๐ นักศึกษาที่เข้าศึกษาก่อนข้อบังคับนี้ประกาศใช้ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐ หรือข้อบังคับอื่นใดในขณะที่เข้า
ศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๕



(นายสุชาติ เมืองแก้ว)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

ภาคผนวก จ

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยว่าด้วยการวัดและประเมินผลการศึกษา
ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2555



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
ว่าด้วยการวัดและประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๕๕**

โดยเป็นการเห็นสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วยการวัดและประเมินผล การศึกษาระดับปริญญาตรี เพื่อให้การวัดและประเมินผลการศึกษา ระดับปริญญาตรีเป็นไปโดยสอดคล้องกับ สภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับการบริหารการจัดการศึกษาในปัจจุบัน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) (๓) แห่ง พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ จึงเห็นชอบให้ตราข้อบังคับไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วยการวัดและประเมินผล การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๕ ”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้สำหรับการวัดและประเมินผลการศึกษาของนักศึกษาภาคปกติ และนักศึกษา ภาคพิเศษหลักสูตรปริญญาตรีที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่งหรือประกาศอื่นใดที่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

| | | |
|--------------------|---------|--|
| “มหาวิทยาลัย” | หมายถึง | มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย |
| “อธิการบดี” | หมายถึง | อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย |
| “นักศึกษาภาคปกติ” | หมายถึง | นักศึกษาที่ศึกษาเต็มเวลาในวันทำการปกติของ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย |
| “นักศึกษาภาคพิเศษ” | หมายถึง | นักศึกษาที่ศึกษาตามโครงการการจัดการศึกษา อื่นนอกจากนักศึกษาภาคปกติ ถึงแม้จะศึกษาในเวลาทำการปกติก็ตาม |
| “หลักสูตร” | หมายถึง | หลักสูตรที่ใช้ในการจัดการศึกษาของ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย |

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกประกาศ คำสั่ง หลักเกณฑ์ และวิธีการเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

หมวด ๑
การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๖ การวัดและการประเมินผลการศึกษา

๖.๑ ให้ประเมินผลทุกรายวิชาที่มีการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา การวัดผลต้องทำตลอดภาคการศึกษา โดยวิธีการต่าง ๆ กัน เช่น การสอบย่อย การรายงาน การทำงานกลุ่ม การสอบกลางภาคการศึกษาและให้มีการสอบปลายภาคการศึกษา การคิดคะแนนระหว่างภาคการศึกษา ให้อยู่ระหว่างร้อยละ ๕๐ ถึง ๗๐ ของคะแนนรวมทั้งหมด เว้นแต่รายวิชาในกลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ วิชาโครงการที่ไม่มีภาคทฤษฎีหรือวิชาในทำนองเดียวกันนี้

กรณีสาขาวิชาใด ที่องค์การวิชาชีพได้กำหนดหลักเกณฑ์การวัดและการประเมินผลการศึกษาไว้ให้เป็นไปตามแนวทางขององค์การวิชาชีพนั้น

๖.๒ มหาวิทยาลัยจัดให้มีการสอบในภาคการศึกษาหนึ่งไม่น้อยกว่าหนึ่งครั้ง

๖.๓ นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนในระบบเข้าชั้นเรียนแต่ละรายวิชาไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด หรือมีเวลาปฏิบัติกิจกรรมเทียบกันได้ จึงจะมีสิทธิ์ได้รับการวัดและประเมินผลในรายวิชานั้น

ในกรณีมีเวลาเรียนในรายวิชาได้น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการวิชาการคณะ กรณีที่มีเวลาเรียนในรายวิชาได้น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ จะไม่มีสิทธิ์สอบปลายภาคในรายวิชานั้น และให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลเป็น “E” หรือ “F” แล้วแต่กรณี

๖.๔ ให้มีการประเมินผลการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเป็น ๒ ระบบ ดังนี้

๖.๔.๑ ระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ

| ระดับคะแนน | ความหมายของผลการเรียน | ค่าระดับคะแนน |
|------------|-----------------------|---------------|
| A | ดีเยี่ยม (Excellent) | ๔.๐๐ |
| B+ | ดีมาก (Very good) | ๓.๕๐ |
| B | ดี (Good) | ๓.๐๐ |
| C+ | ดีพอใช้ (Fairly good) | ๒.๕๐ |
| C | พอใช้ (Fairly) | ๒.๐๐ |
| D+ | อ่อน (Poor) | ๑.๕๐ |
| D | อ่อนมาก (Very poor) | ๑.๐๐ |
| E | ตก (Failure) | ๐.๐๐ |

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ ต้องไม่ต่ำกว่า “D” ถ้านักศึกษาได้ค่าระดับคะแนนในรายวิชาใดเป็น “E” ต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำจนกว่าจะสอบได้ กรณีได้ค่าระดับคะแนนเป็น “E” ในรายวิชาเลือก สามารถไปเลือกเรียนรายวิชาอื่นในกลุ่มวิชาหรือหมวดวิชาเดียวกันแทนได้

เว้นแต่ รายวิชาที่เกี่ยวกับการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือรายวิชาอื่นที่มีลักษณะอย่างเดียวกัน ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบผ่าน ต้องไม่ต่ำกว่า “C”

๖.๔.๒ ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมิน ดังนี้

| ระดับการประเมิน | ผลการศึกษา |
|----------------------------|--------------|
| PD (Pass with Distinction) | ผ่านดีเยี่ยม |
| P (Pass) | ผ่าน |
| F (Fail) | ไม่ผ่าน |

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะของหลักสูตร

๖.๔.๓ สัญลักษณ์ I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ ในรายวิชาที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จเมื่อสิ้นภาคการศึกษาหรือขาดสอบ นักศึกษาที่ได้สัญลักษณ์ "I" ต้องดำเนินการขอรับการประเมิน เพื่อเปลี่ยนผลการประเมินให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป ดังนี้

(๑) กรณีนักศึกษายังทำงานไม่เสร็จ ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และประเมินผลการเรียนจากคะแนนที่มีอยู่แล้ว หากพ้นกำหนดให้นายทะเบียนเปลี่ยน "I" เป็น "E" หรือ "F" แล้วแต่กรณี

(๒) กรณีนักศึกษาขาดสอบปลายภาค นักศึกษาจะต้องยื่นคำร้องขอสอบปลายภาคพร้อมกับหลักฐานประกอบเหตุผลขาดสอบเสนอต่อมหาวิทยาลัย

(๒.๑) กรณีอนุญาตให้สอบ นักศึกษาต้องไปรับหลักฐานการอนุญาตให้สอบไปติดต่อขอสอบกับอาจารย์ประจำวิชา เพื่อเปลี่ยนผลการประเมินให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดให้นายทะเบียนเปลี่ยน "I" เป็น "E" หรือ "F" แล้วแต่กรณี

(๒.๒) กรณีไม่อนุญาตให้สอบจะถือว่าสอบตกนายทะเบียนจะเปลี่ยนผลการเรียนเป็น "E" หรือ "F" แล้วแต่กรณี

๖.๕ สัญลักษณ์อื่น มีดังนี้

Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิต

W (Withdraw) ใช้สำหรับกรณี ดังต่อไปนี้

(๑) รายวิชาที่ลงทะเบียนนั้น ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกวิชาเรียน ก่อนวันเริ่มสอบปลายภาค ไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์

(๒) กรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษา หรือ ถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

(๓) มหาวิทยาลัยพิจารณาแล้วเห็นว่า มีเหตุผลสมควรให้ยกเลิกวิชาเรียนในรายวิชานั้น หรือ ยกเลิกการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นทั้งหมด

(๔) การลงทะเบียนเรียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ

ข้อ ๗ การเรียนซ้ำ

๗.๑ รายวิชาใด ๆ ที่นักศึกษาสอบได้ "D" หรือต่ำกว่า นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นซ้ำได้

๗.๒ รายวิชาบังคับใดตามโครงสร้างหลักสูตรที่นักศึกษาสอบได้ผลประเมินเป็น "E" หรือ "F" นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำ

ข้อ ๘ ผลการประเมินเป็น “PD” “P” “F” “Au” “W” และ “I” จะไม่นำมาคำนวณหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ ๙ การนับหน่วยกิตสะสม และการคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๙.๑ มหาวิทยาลัย จะคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม จากหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของรายวิชาทั้งหมดที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา

๙.๒ การคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของทุกรายวิชา มารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด

๙.๓ เมื่อนักศึกษาเรียนได้จำนวนหน่วยกิตครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้วได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๗๐ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ ให้เลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อปรับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ถึง ๒.๐๐ ทั้งนี้ต้องอยู่ในระยะเวลาที่กำหนดตามหลักสูตร

หมวด ๒

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๑๐ ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาคาดว่าจะสำเร็จการศึกษา นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาและชำระค่าธรรมเนียมต่อมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลา ๔๕ วันนับแต่วันเปิดภาคเรียน

ข้อ ๑๑ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อ ดังนี้

๑๑.๑ มีความประพฤติดี

๑๑.๒ สอบได้ในรายวิชาต่าง ๆ ครบตามหลักสูตรรวมทั้งเงื่อนไขที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

๑๑.๓ ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๑๑.๔ ต้องมีระยะเวลาการศึกษาตามเงื่อนไขต่อไปนี้

๑๑.๔.๑ นักศึกษาภาคปกติ

หลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษาปกติ แต่ไม่เกิน

๘ ปีการศึกษา

หลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๘ ภาคการศึกษาปกติ แต่ไม่เกิน

๑๐ ปีการศึกษา

๑๑.๔.๒ นักศึกษาภาคพิเศษ

หลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๙ ภาคการศึกษาปกติ แต่ไม่เกิน

๙ ปีการศึกษา

หลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๒ ภาคการศึกษาปกติ แต่ไม่เกิน

๑๑ ปีการศึกษา

๑๑.๕ กรณีนักศึกษาเทียบโอน หรือกรณีอื่นๆให้เป็นไปตามเงื่อนไขอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๑.๖ ไม่มีพันธะด้านหนี้สินใด ๆ กับมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๒ ให้คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยเป็นผู้อนุมัติผลการศึกษา และให้ถือวันที่อนุมัติผลการศึกษาเป็นวันที่สำเร็จการศึกษา

หมวด ๓ การฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๑๓ นักศึกษาจะฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษาด้วยเหตุดังต่อไปนี้

๑๓.๑ นักศึกษาภาคปกติจะฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้

๑๓.๑.๑ ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติ ภาคการศึกษาที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน

๑๓.๑.๒ ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๗๐ ในภาคการศึกษาปกติ ภาคการศึกษาที่ ๔ , ที่ ๖ , ที่ ๘ , ที่ ๑๐ , ที่ ๑๒ , ที่ ๑๔ , ที่ ๑๖ , ที่ ๑๘ , ที่ ๒๐ และที่ ๒๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน

๑๓.๑.๓ นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด แต่ยังได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๗๐

๑๓.๑.๔ ระยะเวลาการศึกษาเกินกำหนด ตามข้อ ๑๑.๔ และขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๑.๒ และ ๑๑.๓ ในการเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๑๓.๒ สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ จะฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้

๑๓.๒.๑ นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด แต่ยังได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๗๐

๑๓.๒.๒ ระยะเวลาการศึกษาเกินกำหนด ตามข้อ ๑๑.๔ และขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๑.๒ และ ๑๑.๓ ในการเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๑๓.๓ การฟื้นฟูสภาพนักศึกษา กรณีอื่นที่ไม่ใช่โดยการประเมินผล มีดังนี้

๑๓.๓.๑ ตาย

๑๓.๓.๒ ลาออก

๑๓.๓.๓ โอนไปเป็นนักศึกษาสถาบันการศึกษาอื่น

๑๓.๓.๔ ขาดคุณสมบัติของการเข้าเป็นนักศึกษาข้อใดข้อหนึ่งตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี

๑๓.๓.๕ ไม่ลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดและไม่ได้ลาพักการศึกษา

๑๓.๓.๖ มีความประพฤติไม่สมควรเป็นนักศึกษา หรือ กระทำการอันก่อให้เกิดความเสื่อมเสียแก่มหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยเห็นสมควรให้ถอนชื่อจากทะเบียนนักศึกษา

หมวด ๔
การให้ปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๑๔ ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี จะได้รับเกียรตินิยมต้องมีคุณสมบัติดังนี้
๑๔.๑ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีจะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่งต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อดังต่อไปนี้

๑๔.๑.๑ เมื่อเรียนครบตามหลักสูตรแล้ว ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๖๐ ขึ้นไป

๑๔.๑.๒ ไม่เคยได้ผลการเรียนในรายวิชาใดวิชาหนึ่งต่ำกว่า D หรือไม่ต่ำกว่า P

๑๔.๑.๓ นักศึกษามีเวลาเรียนตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

นักศึกษาภาคปกติ

หลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติ

หลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ

นักศึกษาภาคพิเศษ

หลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ภาคการศึกษาปกติ

หลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๕ ภาคการศึกษาปกติ

๑๔.๒ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีจะได้รับเกียรตินิยมอันดับสองต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อดังต่อไปนี้

๑๔.๒.๑ เมื่อเรียนครบตามหลักสูตรแล้ว ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๒๕ ขึ้นไปแต่ไม่ถึง ๓.๖๐

๑๔.๒.๒ มีคุณสมบัติตามข้อ ๑๔.๑.๒ และ ๑๔.๑.๓

๑๔.๓ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีกรณีเทียบโอนผลการเรียนจากระดับอนุปริญญา ตามประกาศมหาวิทยาลัย

๑๔.๓.๑ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีกรณีเทียบโอนผลการเรียนจากระดับอนุปริญญา จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อดังต่อไปนี้

๑๔.๓.๑.๑ สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับอนุปริญญาจากสถาบันเดิมไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ และเรียนครบตามหลักสูตร และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๓.๖๐

๑๔.๓.๑.๒ ไม่เคยได้ผลการเรียนในรายวิชาใดวิชาหนึ่งต่ำกว่า D หรือไม่ต่ำกว่า P

๑๔.๓.๑.๓ นักศึกษาภาคปกติ มีเวลาเรียนไม่เกิน ๔ ภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาภาคพิเศษ มีเวลาเรียนไม่เกิน ๗ ภาคการศึกษา

๑๔.๓.๒ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีกรณีเทียบโอนผลการเรียนจากระดับ
อนุปริญญา จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อดังต่อไปนี้

๑๔.๓.๒.๑ สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับอนุปริญญาจาก
สถาบันเดิม ไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า
๓.๒๕

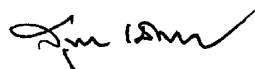
๑๔.๓.๒.๒ มีคุณสมบัติตามข้อ ๑๔.๓.๑.๒ และ ๑๔.๓.๑.๓

หมวด ๕

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๑๕ นักศึกษาที่เข้าศึกษาก่อนข้อบังคับนี้ประกาศใช้ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
ว่าด้วยการวัดและประเมินผลการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐ หรือข้อบังคับอื่นใดใน
ขณะที่เข้าศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๕



(นายสุชาติ เมืองแก้ว)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

ภาคผนวก ฉ

ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียน พ.ศ. 2552
ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียน (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2558



ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียน พ.ศ. ๒๕๕๒

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และ การประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ในการประชุมครั้งที่ ๑๒/๒๕๕๒ เมื่อวันที่ ๒๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๒ จึงได้ออกระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียน พ.ศ. ๒๕๕๒”

ข้อ ๒ ให้ยกเลิก “ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วยการโอนผลการเรียนและการยกเว้น การเรียนรายวิชา พ.ศ. ๒๕๕๑”

บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และคำสั่งอื่นใดของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ซึ่งขัดหรือแย้งกับ ระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๓ ระเบียบนี้ให้ใช้กับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษาที่ ๒๕๕๓ เป็นต้นไป

ข้อ ๔ ในระเบียบนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

“นักศึกษา” หมายความว่า ผู้ที่รายงานตัวขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของ มหาวิทยาลัย และให้หมายความรวมถึงผู้ที่ศึกษาอบรมตามโครงการอื่นที่ใช้หลักสูตรของมหาวิทยาลัย

“การเทียบโอนผลการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตของรายวิชาในหลักสูตร มหาวิทยาลัย และให้หมายความรวมถึงการนำเนื้อหาวิชาของรายวิชา กลุ่มวิชาจากหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษา อื่นที่ได้ศึกษาแล้ว และการเทียบโอนความรู้และการให้หน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพหรือจากประสบการณ์การทำงานมาใช้ โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน ใน ระดับหลังมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรไม่ต่ำกว่าระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษา (สกอ.) หรือหน่วยงานอื่นของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายให้การรับรอง

ข้อ ๕ รายวิชาที่จะนำมาเทียบโอนผลการเรียนต้องได้รับการประเมินผลการศึกษา หรือเป็นรายวิชาที่ ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนตามประกาศของมหาวิทยาลัยซึ่งเคยศึกษามาแล้วไม่เกินสิบปีนับถึงวันที่เข้า ศึกษา โดยเริ่มนับจากวันสำเร็จการศึกษาหรือภาคเรียนสุดท้ายที่มีผลการเรียน

ข้อ ๖ ผู้มีสิทธิได้รับการเทียบโอนผลการเรียน ต้องมีคุณสมบัติข้อหนึ่งข้อใด ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาจากมหาวิทยาลัย

(๒) สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น เข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัย

(๓) ผ่านการศึกษอบรมในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งตามหลักสูตรมหาวิทยาลัย

(๔) ศึกษาจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจาก ประสบการณ์การทำงาน

ผู้มีสิทธิได้รับการเทียบโอนผลการเรียนตามข้อ ๖ (๓) (๔) ต้องมีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าสำหรับการศึกษาระดับปริญญาตรี และจะต้องมีความรู้พื้นฐานในระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๗ หลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระหว่างการศึกษาในระบบ มีดังต่อไปนี้

นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาจากมหาวิทยาลัย

(๑) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาเทียบโอนผลการเรียนต้องเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน เว้นแต่เป็นการเทียบโอนผลการเรียนในหลักสูตรเดียวกัน

(๒) นักศึกษามีสิทธิที่เทียบโอนผลการเรียนได้ทั้งหมดหรือบางส่วน

(ก) การเทียบโอนผลการเรียนแต่เพียงบางส่วนต้องเป็นรายวิชาที่ได้รับระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือ P หรือเทียบเท่าสำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี และ B หรือเทียบเท่าสำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา โดยรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมและให้บันทึกไว้ในระเบียนการเรียนของนักศึกษาโดยใช้อักษรย่อ P (T) ในช่องระดับคะแนน

(ข) การเทียบโอนผลการเรียนทั้งหมดจะนำเอาผลการเรียนรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๓) ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ จะเทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกินชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้นักศึกษาเรียนอยู่ ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

นักศึกษาที่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรมหาวิทยาลัย หรือเทียบเท่าที่สถาบันอุดมศึกษาหรือหน่วยงานอื่นของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

(๒) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาเทียบโอนผลการเรียนต้องเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอนผลการเรียน

(๓) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ผ่านการประเมินผลการเรียนได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน C หรือระดับคะแนน P หรือเทียบเท่าสำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี และไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน B หรือเทียบเท่าสำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

(๔) นักศึกษาจะเทียบโอนผลการเรียนในระดับปริญญาตรีได้ไม่เกินสามในสี่ของหน่วยกิต รวมของหลักสูตรที่รับโอน ระดับบัณฑิตศึกษาได้ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทบัณฑิตในสาขาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนผลการเรียนได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

(๕) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจะไม่นำมาคำนวณแต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมและให้บันทึกไว้ในระเบียนการเรียนของนักศึกษาโดยใช้อักษรย่อ P (T) ในช่องระดับคะแนน

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีมาแล้ว และเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีอีกสาขาหนึ่งให้สามารถเทียบโอนผลการเรียนสำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และในหมวดวิชาเลือกเสรีได้ทั้งหมด โดยไม่นำเงื่อนไขในวรรคสอง (๒) (๓) วรรคสาม (๓) และข้อ ๕ มาพิจารณา และให้นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์สำเร็จการศึกษา โดยไม่ต้องบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงหรือเทียบเท่าให้สามารถเทียบโอนผลการเรียนสำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปได้ทั้งหมดตามประกาศของมหาวิทยาลัย และในหมวดวิชาเลือกเสรีได้ทั้งหมด โดยไม่นำเงื่อนไขในวรรคสอง (๒) (๓) วรรคสาม (๓) และข้อ ๕ มาพิจารณา และให้นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์สำเร็จการศึกษา โดยไม่ต้องบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ในการประเมินการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างการศึกษาในระบบ ให้คณะกรรมการประเมินการเทียบโอนผลการเรียนประเมินจากระเบียนผลการเรียน

ข้อ ๘ หลักเกณฑ์การเทียบโอนความรู้และการให้หน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์การทำงาน เข้าสู่การศึกษาในระบบ

(๑) การเทียบโอนความรู้และการให้หน่วยกิตจะเทียบเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรที่ทางมหาวิทยาลัยเปิดสอน

(๒) ในการประเมินการเทียบโอนความรู้และการให้หน่วยกิตสำหรับการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์การทำงานเข้าสู่การศึกษาในระบบให้คณะกรรมการประเมินการเทียบโอนผลการเรียนใช้วิธีการอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างดังต่อไปนี้ เป็นหลักเกณฑ์ในการประเมิน

(ก) เพิ่มสะสมผลการเรียนรู้

(ข) การทดสอบ

(ค) การสัมภาษณ์

(ง) การตอบคำถาม

(จ) การสาธิต

ผลการประเมินจะต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน C หรือระดับคะแนน P หรือเทียบเท่าสำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาระดับปริญญาตรี และไม่ต่ำกว่าระดับ B หรือเทียบเท่าสำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา จึงจะให้จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชานั้น แต่จะไม่ให้ระดับคะแนน และไม่มี การนำมาคิดค่าระดับคะแนนหรือคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมและ ให้บันทึกไว้ในระเบียนการเรียนของนักศึกษาโดยใช้อักษรย่อ P(T)ในช่องระดับคะแนน

ข้อ ๙ นักศึกษาที่ขอเทียบโอนผลการเรียนจะต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปี การศึกษา จึงจะมีสิทธิสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๑๐ ให้มีคณะกรรมการประเมินการเทียบโอนผลการเรียน ประกอบด้วย

(๑) คณบดีคณะที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะขอเทียบโอนผลการเรียน เป็นประธาน

(๒) อาจารย์หรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่จะขอเทียบโอนผลการเรียนจำนวนอย่างน้อยหนึ่งคนแต่ไม่เกินสามคน โดยคำแนะนำของคณบดีตาม(๑) เป็นกรรมการ

(๓) ประธานสาขาวิชาของรายวิชาที่จะขอเทียบโอนผลการเรียน เป็นกรรมการและเลขานุการ

เมื่อคณะกรรมการประเมินการเทียบโอนผลการเรียนดำเนินการประเมินการเทียบโอนผลการเรียนเสร็จสิ้นแล้ว ให้รายงานผลการประเมินการเทียบโอนไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อเสนอให้มหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติต่อไป

ข้อ ๑๑ นักศึกษาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนไม่มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยมตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วยการวัดผลและการประเมินผลการศึกษา ระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี เว้นแต่

(๑) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๒) นักศึกษาซึ่งเคยศึกษาในมหาวิทยาลัยมาแล้วกลับเข้ามาศึกษาในระดับปริญญาตรี ที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาหรือกลุ่มวิชาและโอนหน่วยกิตที่เคยศึกษามาแล้วทั้งหมด

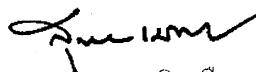
ข้อ ๑๒ นักศึกษาที่เทียบโอนผลการเรียนในระบบต้องดำเนินการขอเทียบโอนผลการเรียนและชำระค่าธรรมเนียมให้แล้วเสร็จภายในปีการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา เว้นแต่กรณีที่มีเหตุอันสมควรนักศึกษาอาจขอขยายเวลาดังกล่าวอีกได้แต่ไม่เกินหนึ่งภาคเรียน

นักศึกษาที่เทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพหรือจากประสบการณ์การทำงาน ให้ดำเนินการขอเทียบโอนได้ตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกจนถึงวันสุดท้ายของกำหนดการลงทะเบียนในภาคการศึกษาสุดท้ายที่จะสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๑๓ ค่าธรรมเนียมการเทียบโอนผลการเรียน ให้เป็นไปตามระเบียบ หรือประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๔ ให้อธิการบดีรักษาการตามระเบียบนี้ ให้มีอำนาจออกประกาศให้เป็นไปตามระเบียบนี้ รวมทั้งให้มีอำนาจชี้ขาดปัญหาที่เกิดขึ้นจากกรณีการใช้ระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๒



(นายสุชาติ เมืองแก้ว)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย



ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียน (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๘

ด้วยเห็นสมควรแก้ไขเพิ่มเติมระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียน พ.ศ. ๒๕๕๒ เพื่อความเหมาะสมในการเทียบโอนผลการเรียน เนื่องจากมหาวิทยาลัยได้จัดทำหลักสูตรระดับปริญญาตรี หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๘ เพื่อให้สาขาวิชา หลักสูตรต่างๆ ของมหาวิทยาลัยนำไปใช้ประกอบในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ โดยมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ครั้งที่ ๘/๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๑๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๘ จึงออกระเบียบไว้ดังนี้

ข้อ ๑. ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียน (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๘”

ข้อ ๒. ให้ใช้ระเบียบนี้กับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในสาขาวิชา หลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย และใช้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกอบในการจัดการเรียนการสอน

บรรดาระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งอื่นใด ซึ่งขัดแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๓. ให้ยกเลิกความในข้อ ๗ วรรคห้า แห่งระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียน พ.ศ. ๒๕๕๒ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือเทียบเท่า ให้สามารถเทียบโอนผลการเรียนสำหรับรายวิชา หรือกลุ่มวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปได้ไม่เกินกึ่งหนึ่ง ตามประกาศของมหาวิทยาลัย และในหมวดวิชาเลือกเสรีได้ทั้งหมดโดยไม่นำเงื่อนไขใน วรรคสอง (๒) (ก) วรรคสาม (๓) และข้อ ๕ มาพิจารณา และให้นำหน่วยกิตรวมในเกณฑ์สำเร็จการศึกษา โดยไม่ต้องบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา”

ข้อ ๔. ให้อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย เป็นผู้รักษาการตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๘

(นายสุชาติ เมืองแก้ว)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

ภาคผนวก ข

ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วยการจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อน พ.ศ. 2550
ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วยการจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อน (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2557



ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
ว่าด้วยการจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อน พ.ศ. ๒๕๕๐

โดยที่เห็นเป็นการสมควรเพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสเลือกเรียนรายวิชาที่เปิดสอนได้มากขึ้น
ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗
โดยมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๕๐ เมื่อวันที่ ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๐ ให้ออก
ระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วยการจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อน พ.ศ.
๒๕๕๐

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา ๒๕๕๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ การเปิดภาคฤดูร้อนให้ถือเป็นภาคการศึกษาไม่บังคับ ใช้ระยะเวลาการศึกษาประมาณ ๘ สัปดาห์ โดย
จัดชั่วโมงเรียนของแต่ละรายวิชาให้เท่ากับสองเท่าของภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๔ การเปิดภาคฤดูร้อน มีความมุ่งหมายดังนี้

๔.๑ เพื่อให้นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเลยที่มีศักยภาพ มีโอกาสเลือกเรียนรายวิชาที่เปิดสอน
ได้มากขึ้น

๔.๒ เพื่อให้นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเลยมีโอกาสศึกษารายวิชาที่ไม่อาจเรียนได้หรือเรียนแล้ว
สอบไม่ผ่านในภาคการศึกษาปกติ

๔.๓ เพื่อให้บัณฑิตหรือนักศึกษาระดับอุดมศึกษาจากสถาบันอื่นที่สนใจได้มีโอกาสศึกษารายวิชาที่
เปิดสอน

ข้อ ๕ การเปิดสอนรายวิชาในภาคฤดูร้อน จะต้องเป็นไปตามเงื่อนไขดังต่อไปนี้ การเปิดสอนรายวิชาให้
อยู่ในความรับผิดชอบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๖ การลงทะเบียน การเพิ่มและถอนรายวิชา การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาและการเสนอ
ให้ได้รับปริญญาให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาในระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี

ข้อ ๗ การดำเนินการสอน อาจารย์ผู้สอนคนหนึ่งจะสอนได้ไม่เกิน 6 ชั่วโมง

ข้อ ๘ ในระหว่างที่ยังมิได้วางระเบียบออกข้อบังคับคำสั่งหรือประกาศใด ๆ เพื่อปฏิบัติการตามข้อบังคับ
ฉบับนี้ให้นำระเบียบข้อบังคับ หรือประกาศที่กำหนดไว้สำหรับ ภาคการศึกษาปกติมาใช้บังคับโดยอนุโลมทั้งนี้ให้
อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดี

ข้อ ๙ การกำหนดอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาภาคฤดูร้อน สำหรับการศึกษาระดับอนุปริญญาและ
ปริญญาตรีให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย เรื่องกำหนดอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาภาคปกติ และ
ให้จ่ายค่าตอบแทนการสอนตามอัตราค่าสอนภาคปกติ

ข้อ ๑๐ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้และเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดในกรณีเกิดปัญหาจาก
การใช้ระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๐

(นายสุวิทย์ คุณกิตติ)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย



ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
ว่าด้วย การจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อน
(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๗

ด้วยเห็นสมควรแก้ไขเพิ่มเติมระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วย การจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อน พ.ศ. ๒๕๕๐ เพื่อแก้ไขหลักเกณฑ์การจ่ายอัตราค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อนสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีให้มีความเหมาะสม และคล่องตัวในการบริหารจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อนสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) (๑๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ โดยมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ครั้งที่ ๒/๒๕๕๗ ในวันที่ ๒๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๗ จึงออกระเบียบไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วยการจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อน (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๗”

ข้อ ๒ ให้ใช้ระเบียบนี้บังคับตั้งแต่วันประกาศเป็นต้นไป

บรรดาระเบียบ ประกาศหรือคำสั่งอื่นใดซึ่งขัดแย้งกับระเบียบนี้ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๙ แห่งระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ว่าด้วย การจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อน พ.ศ. ๒๕๕๐ และให้ใช้ข้อความนี้แทน

“ข้อ ๙ การกำหนดอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาภาคฤดูร้อน สำหรับนักศึกษาปริญญาตรีให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย เรื่องค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาตรีสำหรับนักศึกษาภาคปกติ

หลักเกณฑ์วิธีการจ่ายค่าตอบแทนการสอนและค่าดำเนินการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย”

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยเป็นผู้รักษาการตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๗

(นายสุชาติ เมืองแก้ว)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

ภาคผนวก ซ

ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย เรื่อง การบริหารงานวิชาการ
ระดับปริญญาตรี พ.ศ.2557



ที่ ๐๑๔๑/๒๕๕๗

ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
เรื่อง การบริหารงานวิชาการระดับปริญญาตรี

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ เพื่อให้การบริหารหลักสูตรมีประสิทธิภาพสูงสุดมหาวิทยาลัยจึงได้จัดทำประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย เรื่อง การบริหารงานวิชาการระดับปริญญาตรี ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย เรื่อง การบริหารงานวิชาการระดับปริญญาตรี ลงวันที่ ๑๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๒

ข้อ ๒ ระบบการบริหารงานวิชาการ

ในการบริหารและจัดการด้านวิชาการ การบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตให้เป็นไปตามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยจึงได้จัดระบบการบริหารงานวิชาการระดับปริญญาตรี โดยเน้นการบริหารแบบองค์บุคคล โดยให้มีคณะกรรมการใน ๓ ระดับ ได้แก่ คณะกรรมการประจำหลักสูตร คณะกรรมการวิชาการคณะ และคณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัย

คณะกรรมการทั้ง ๓ ระดับ มีบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน และสามารถประสานความร่วมมือกัน ในระหว่างคณะกรรมการทุกระดับ รายละเอียดของคณะกรรมการ และบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ คณะต่าง ๆ มีดังนี้

๒.๑ คณะกรรมการประจำหลักสูตร

ประกอบด้วยคณะบุคคล จำนวน ๕ คน ที่มีรายชื่อเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร

๒.๑.๑ การได้มาซึ่งคณะกรรมการประจำหลักสูตร ให้อาจารย์ประจำหลักสูตร พิจารณาเสนอชื่อประธานกรรมการและให้ประธานกรรมการเสนอชื่อกรรมการและเลขานุการ ในกรณีที่ไม่มีผู้เสนอชื่อประธานกรรมการ ให้คณะกรรมการวิชาการคณะพิจารณาเลือกผู้สมควรดำรงตำแหน่งประธานกรรมการ

๒.๑.๒ วาระการดำรงตำแหน่งของคณะกรรมการ

๑) ประธานกรรมการและคณะกรรมการมีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ ๒ ปี

๒) กรรมการและเลขานุการ สิ้นสุดวาระการดำรงตำแหน่งตามประธานกรรมการ

๒

- ก) การพ้นจากตำแหน่งของประธานกรรมการ
- ข) ขาดคุณสมบัติการเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร
- ค) ครบวาระ
- ง) ลาออก
- จ) ตาย
- ฉ) ถูกถอดถอนโดยคณะกรรมการวิชาการคณะ
- ช) หลักสูตรนั้นถูกปิด หรือไม่มีนักศึกษาในหลักสูตร
- ซ) กรณีอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยเห็นควรให้พ้นจากตำแหน่ง

๒.๑.๓ บทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

ให้มีหน้าที่ทั่วไปตามข้อ ๗.๔ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ และโดยเฉพาะหน้าที่ต่อไปนี้

- ๑) กำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา คุณลักษณะของบัณฑิตและพัฒนา นักศึกษาให้มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์
- ๒) จัดทำแผนการเรียนตลอดหลักสูตร
- ๓) สรรหา เสนอชื่อและข้อมูลรายละเอียดของผู้ทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยากร อาจารย์พิเศษ อาจารย์ประจำสังกัดหลักสูตร ตลอดจนกำกับ ควบคุม ดูแลการเรียนการสอน ให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร
- ๔) จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติงบประมาณในการพัฒนางานตามบทบาท หน้าที่ต่อคณะ
- ๕) จัดหาสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการ จัดการเรียนการสอนของหลักสูตร
- ๖) รับผิดชอบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ร่วมกับคณะในการจัดอาจารย์ นิเทศก์ และแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- ๗) พัฒนานักศึกษา กำกับดูแลกระบวนการเรียนการสอน การวัดและการ ประเมินผลให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร
- ๘) พัฒนาห้องปฏิบัติการของหลักสูตรให้ได้มาตรฐานและพร้อมใช้งาน
- ๙) ดำเนินการประกันคุณภาพของหลักสูตรตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร (มคอ.๒)
- ๑๐) ทำหน้าที่ประสานงานกับภาควิชา คณะ และหน่วยงานอื่นทั้งภายในและ ภายนอกมหาวิทยาลัยเพื่อประสิทธิภาพของการดำเนินงานบริหารหลักสูตร
- ๑๑) ดูแลและติดตามนักศึกษาตลอดหลักสูตร
- ๑๒) ติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาของหลักสูตร
- ๑๓) พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและ คุณภาพการศึกษาเป็นระยะๆ อย่างน้อยทุกๆ ๕ ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ทุก ๕ ปี
- ๑๔) เผยแพร่ผลงานของอาจารย์และนักศึกษาในหลักสูตร
- ๑๕) ดำเนินการอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยและคณะมอบหมาย

๒.๒ คณะกรรมการวิชาการคณะ ประกอบไปด้วย

- | | |
|---|---------------------|
| ๑) คณบดี | ประธานกรรมการ |
| ๒) รองคณบดีฝ่ายวิชาการ | รองประธานกรรมการ |
| ๓) ตัวแทนคณาจารย์ในสภาวิชาการ | กรรมการ |
| ๔) หัวหน้าภาควิชา(ถ้ามี) | กรรมการ |
| ๕) ประธานกรรมการประจำหลักสูตร ทุกหลักสูตร | กรรมการ |
| ๖) หัวหน้าสำนักงานคณะ | กรรมการและเลขานุการ |

บทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการวิชาการคณะ

- ๑) กำหนดนโยบายและแผนดำเนินงานด้านวิชาการของคณะให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย
- ๒) จัดทำข้อมูลศักยภาพของอาจารย์ในสังกัดคณะ และอาจารย์พิเศษ
- ๓) พิจารณาหลักสูตรในความรับผิดชอบของคณะเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัย
- ๔) พิจารณาให้ความเห็นชอบการแต่งตั้งประธานและคณะกรรมการประจำหลักสูตร
- ๕) กลั่นกรองการประเมินผลการศึกษาประจำภาคเรียนและควบคุมมาตรฐานการศึกษาของหลักสูตรในคณะ
- ๖) พิจารณาแผนการรับนักศึกษาของคณะ
- ๗) พิจารณาการจัดอาจารย์ผู้สอน จัดอาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์ประจำสังกัดหลักสูตร
- ๘) ให้คำปรึกษางานด้านวิชาการและเสนอความเห็นแก่คณบดี
- ๙) พิจารณาแผนพัฒนาอาจารย์ในคณะ
- ๑๐) แต่งตั้งอนุกรรมการหรือบุคคลใดบุคคลหนึ่ง เพื่อกระทำการใด ๆ อันอยู่ในอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการวิชาการคณะ
- ๑๑) กำกับและควบคุมการปฏิบัติงานของหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานการผลิตบัณฑิต
- ๑๒) ดำเนินการอื่น ๆ ตามที่อธิการบดีและคณบดีมอบหมาย

๒.๓ คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัย ประกอบไปด้วย

- | | |
|--|----------------------------|
| ๑) รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ | ประธานกรรมการ |
| ๒) คณบดีทุกคณะ | กรรมการ |
| ๓) ผู้อำนวยการสำนักวิชาศึกษาทั่วไป | กรรมการ |
| ๔) ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕) รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๔

บทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัย

ให้มีบทบาทและหน้าที่ในงานต่อไปนี้

- ๑) กำกับดูแลการผลิตบัณฑิตให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
- ๒) เสนอแนะแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย
- ๓) พิจารณาดำเนินการให้มีการใช้บุคลากร ทรัพยากร เพื่อการเรียนการสอน

อย่างเต็มศักยภาพ

- ๔) พิจารณากลับกรองแผนการรับนักศึกษา
- ๕) พิจารณาอนุมัติผลการศึกษาระดับปริญญาตรี
- ๖) พิจารณาการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรใหม่
- ๗) ให้ความเห็นชอบหรือวินิจฉัยในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับงานวิชาการ

ของมหาวิทยาลัย

- ๘) ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับงานวิชาการของมหาวิทยาลัยต่อรองอธิการบดีฝ่าย

วิชาการ

- ๙) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการวิชาการ
- ๑๐) พิจารณาเสนอหรือแก้ไขระเบียบข้อบังคับที่เอื้อต่อการดำเนินงานทาง

วิชาการ

- ๑๑) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการทุกคณะดำเนินการโดยคำนึงถึงเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๗



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สนธิ เหลืองบุตรนาค)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

ภาคผนวก ฅ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน



คำสั่งคณะกรรมการและสังคมศาสตร์

ที่ ๑๘๗/๒๕๖๒

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ดังต่อไปนี้

- | | |
|--|-------------------------|
| ๑. นางอริศราวรรณ นียมรัตน์จรูญ | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมพงษ์ ดุลยอนุกิจ | กรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพกรณ์ พิณจิวัฒน์ | กรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชญ์ มะลิตัน | กรรมการ |
| ๕. ดร.ประดิษฐ์ นิตทะยาย | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ) |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพิน ลุขคง | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ) |
| ๗. ดร.ภูมิ เพชรกาญจนพงศ์ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ปรับปรุงหลักสูตรให้ป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษา เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ปี ๒๕๕๒ และตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ที่ ๖๑๗๕/๒๕๕๗ เรื่อง ระบบและกลไกการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร ลงวันที่ ๒๓ กันยายน ๒๕๕๗

สั่ง ณ วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยิ่งศักดิ์ คชโคตร)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปฏิบัติงานราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

ภาคผนวก ญ

คำสั่งแต่งตั้งกรรมการวิพากษ์ (ภายใน) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน



คำสั่งคณะกรรมการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ที่ ๐๘๐ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรภายใน สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

ตามที่คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้ออกคำสั่งเลขที่ ๐๘๙ / ๒๕๖๒ เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ไปแล้วนั้น เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรเป็นไปตามประกาศทรงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ปี ๒๕๕๒ และตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยที่ ๐๑๓๕/๒๕๕๗ ลงวันที่ ๒๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๗ เรื่อง ระบบกลไกการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรภายใน ดังนี้

- | | |
|--|---------------------|
| ๑. คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ | กรรมการ |
| ๓. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน | กรรมการ |
| ๔. ผู้อำนวยการสำนักศึกษาวิชาทั่วไป | กรรมการ |
| ๕. นางอริศรารรณ นิยมรัตน์จรรยา | กรรมการ |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมพงษ์ ดุลยอนุกิจ | กรรมการ |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ผการัตน์ พินิจวัฒน์ | กรรมการ |
| ๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิษณุ มะลิตัน | กรรมการ |
| ๙. ดร.ภูมิ เพชรกาญจนพงศ์ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ วิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยิ่งศักดิ์ คชโคตร)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปฏิบัติงานราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

ภาคผนวก ก

คำสั่งแต่งตั้งกรรมการวิพากษ์ (ภายนอก) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน



คำสั่งคณะกรรมการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ที่ ๐๙๑ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรภายนอก สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรภายนอก ดังต่อไปนี้

- | | |
|--|-------------------------|
| ๑. คณะบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ | กรรมการ |
| ๓. นางชะตา ฐลีจันทร์ | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ) |
| ๔. นางสาวชุตติกาญจน์ เกศโคกสูง | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ) |
| ๕. นายนิรันดร คำนุ | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ) |
| ๖. นางอริศรารธรรม นิยมรัตน์จรูญ | กรรมการ |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมพงษ์ คุลยอนุกิจ | กรรมการ |
| ๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ผการัตน์ ทิณิจวัฒน์ | กรรมการ |
| ๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชญ์ มะลิตัน | กรรมการ |
| ๑๐. ดร.ภูมิ เพชรภางนาพงศ์ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ วิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยิ่งศักดิ์ คชโคตร)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปฏิบัติงานราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

ภาคผนวก ก
ประวัติ/ผลงานทางวิชาการ/ประสบการณ์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/
อาจารย์ประจำหลักสูตร

**ประวัติ/ผลงานทางวิชาการ/ประสบการณ์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน**

ประวัติ

ชื่อ - สกุล : นายสมพงษ์ ดุลยอนุกิจ
ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์
วุฒิการศึกษา

| คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจาก | |
|---------------------------|-------------------------------|--|---------|
| | | สถาบัน | ปี พ.ศ. |
| D.M.HRM | Human Resources Management | University of San – Jose Recoletos, Philippines | 2549 |
| สม.ม. | สังคมวิทยา | มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ | 2531 |
| วท.บ. | เศรษฐศาสตร์เกษตร | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2526 |
| น.บ. | นิติศาสตร์ | มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช | 2526 |

ผลงานทางวิชาการ**- ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ**

สมพงษ์ ดุลยอนุกิจ, วีรพัฒน์ อ่อนแก้ว, และยุวเรศ เทศสุวรรณ. (2563).การวิจัยเพื่อการพัฒนานวัตกรรมด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมสู่ความยั่งยืน บ้านหาดเปี้ย หมู่7 ตำบลปากชม จังหวัดเลย. ใน รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคมระดับชาติ (CSD สัมพันธ์) ครั้งที่ 19 “นวัตกรรมการพัฒนาสู่ความยั่งยืน”, หน้า 845 – 852. 27 – 30 มกราคม 2563.ลำปาง : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง.

ประวัติ/ผลงานทางวิชาการ/ประสบการณ์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

ประวัติ

ชื่อ - สกุล : นางผการัตน์ พินิจวัฒน์
ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์
วุฒิการศึกษา :

| คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจาก | |
|---------------------------|---------------|-----------------------|------|
| | | สถาบัน | พ.ศ. |
| ศค.ม. | สังคมวิทยา | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2536 |
| ศศ.บ | การพัฒนาชุมชน | วิทยาลัยครูเลย | 2530 |

ผลงานทางวิชาการ**- ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ**

ผการัตน์ พินิจวัฒน์, น้ำฝน ตีบุรี, ภิรมย์ วงษ์ละคร, และศศิกันต์ เหล่าลาภ. (2563).นวัตกรรมการทำน้ายาล้างจานจากสับปะรดในชุมชนสู่ความยั่งยืน กรณีศึกษา บ้านไร่ม่วง หมู่ที่1 ตำบลน้ำหมาน อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย. ใน รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคมระดับชาติ (CSD สัมพันธ์) ครั้งที่ 19 “นวัตกรรมการพัฒนาสู่ความยั่งยืน”, หน้า 721 – 728. 27 – 30 มกราคม 2563. ลำปาง : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง.

ผการัตน์ พินิจวัฒน์. (2561, กรกฎาคม – กันยายน). การส่งเสริมอาชีพให้กับชุมชน : กรณีศึกษาบ้านโพธิ์ไทร ตำบลเมือง อำเภอเมือง จังหวัดเลย. วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร. มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย, 6 (3) : 925 – 935.

ประวัติ/ผลงานทางวิชาการ/ประสบการณ์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

ประวัติ

ชื่อ - สกุล : นายวิษณุ มะลิตัน
ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์
วุฒิการศึกษา:

| คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจาก | |
|---------------------------|--------------------|----------------------|---------|
| | | สถาบัน | ปี พ.ศ. |
| ปร.ด. | พัฒนาสังคม | มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย | 2560 |
| ศศ.ม. | สังคมวิทยาการพัฒนา | มหาวิทยาลัยขอนแก่น | 2545 |
| ศศ.บ. | การพัฒนาชุมชน | วิทยาลัยครูเลย | 2537 |

ผลงานทางวิชาการ**- ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ**

- วิษณุ มะลิตัน, วัชรพงษ์ อินทะระ, และณัฐพร ช่างชัย. (2563).การใช้พลังร่วมของนักศึกษาเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากสู่ความยั่งยืนของบ้านบูนม ตำบลบูนม อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย. ใน รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคมระดับชาติ (CSD สัมพันธ์) ครั้งที่ 19 “นวัตกรรมการพัฒนาสู่ความยั่งยืน”, หน้า 747 – 754. 27 – 30 มกราคม 2563.
ลำปาง : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง.
- วิษณุ มะลิตัน. (2562).กระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการขับเคลื่อนโครงการตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเลยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น. ใน รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 6 สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, หน้า 22 – 32. 20 ธันวาคม 2562.
กำแพงเพชร : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- วิษณุ มะลิตัน. (2562).รูปแบบการค้าในตลาดท้องถิ่นข้ามชาติไทยลาวบ้านเหมืองแพร่ ตำบลนาแห้ว อำเภอนาแห้ว จังหวัดเลยและบ้านบ่อแต่น แขวงไชยบุรี สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว. ใน รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ประจำปี 2562 การบริหารการพัฒนาสังคมและยุทธศาสตร์การบริหาร “DISRUPTION” ทำลายร้างหรือสร้างโอกาสในการพัฒนาสังคม?, หน้า 45 – 60. 3 กรกฎาคม 2562. ศรีสะเกษ : มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.
- วิษณุ มะลิตัน, และศักดิ์ปรีชา ทาเทาว์. (2562).การพัฒนาของที่ระลึกจากกระดาษเยกกล้วยสำหรับการส่งเสริมการท่องเที่ยวภูลำตวน บ่นห้วยผักกูด อ.ปากชม จ.เลย. ใน รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ราชภัฏเลยวิชาการ ครั้งที่ 5 ประจำปี 2562 “วิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”, หน้า 1273 – 1281. 22 มีนาคม 2562. เลย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

- วิชญ์ มะลิตัน. (2562).การมีส่วนร่วมของชุมชนในการส่งเสริมทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อป้องกันไฟป่าในเขตต้นน้ำภู จังหวัดเลย. ใน รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ราชภัฏเลยวิชาการ ครั้งที่ 5 ประจำปี 2562 “วิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”, หน้า 165 – 172. 22 มีนาคม 2562. เลย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- วิชญ์ มะลิตัน. (2561).รูปแบบการมีส่วนร่วมในการจัดการกลุ่มธุรกิจชุมชนเพื่อเพิ่มความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานรากตามนโยบายประชารัฐของบ้านนาบอน หมู่ 5 ตำบลชัยพฤกษ์ อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย. ใน รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติวิจัยรำไพพรรณี ครั้งที่ 12 เนื่องในวโรกาสคล้ายวันราชสมภพสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี ครบ 114 ปี , หน้า 89 – 96. 19 ธันวาคม 2561. จันทบุรี : มหาวิทยาลัย ราชภัฏรำไพพรรณี.

ประวัติ/ผลงานทางวิชาการ/ประสบการณ์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

ประวัติ

ชื่อ - สกุล : นางอริศรารวรรณ นิยมรัตน์จรูญ

ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์

วุฒิการศึกษา:

| คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจาก | |
|---------------------------|---------------|----------------------|---------|
| | | สถาบัน | ปี พ.ศ. |
| ศศ.ม. | พัฒนาสังคม | มหาวิทยาลัยขอนแก่น | 2551 |
| ศศ.บ. | การพัฒนาชุมชน | มหาวิทยาลัยมหาสารคาม | 2548 |

ผลงานทางวิชาการ**- ผลงานวิจัย**

อริศรารวรรณ นิยมรัตน์จรูญ, ทิวทิวา ศรีวัด, ภาณุวัชร พิลาคุณ, และอภิชาติ บุญชู. (2563).สถานการณ์และแนวทางการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวในชุมชนสู่ความยั่งยืน : กรณีศึกษา บ้านสวนปอ ตำบลแก่งศรีภูมิ อำเภอภูหลวง จังหวัดเลย. ใน รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคมระดับชาติ (CSD สัมพันธ์) ครั้งที่ 19 “นวัตกรรมการพัฒนาสู่ความยั่งยืน”, หน้า 629 - 637. 27 - 30 มกราคม 2563. ลำปาง : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง.

อริศรารวรรณ นิยมรัตน์จรูญ. (2562).การใช้เวลาว่างกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. ใน รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏเลยวิชาการ ครั้งที่ 5 “การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”, หน้า 1448 - 1455. 22 มีนาคม 2562. เลย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

อริศรารวรรณ นิยมรัตน์จรูญ. (2561).แนวทางการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการ จัดการใช้ทุนชุมชนเพื่อการพัฒนาชุมชน ของบ้านกอไผ่โชน ตำบลกกคู้ อำเภอเมือง จังหวัดเลย. ใน รายงานสืบเนื่องหลังการประชุมวิชาการการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และสังคมระดับชาติ ครั้งที่ 17 และระดับนานาชาติ ครั้งที่ 1 Community (Proceedings) Social Development (CSD) สัมพันธ์ หัวข้อ “คุณธรรมกับจริยธรรมกับการพัฒนาที่ยั่งยืน”, หน้า 24 - 34. พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

ประวัติ/ผลงานทางวิชาการ/ประสบการณ์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

ประวัติ

ชื่อ - สกุล : นายภูมิ เพชรกาญจนางค์

ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์

วุฒิการศึกษา:

| คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจาก | |
|---------------------------|---------------------------------------|--|---------|
| | | สถาบัน | ปี พ.ศ. |
| Ph.D. | Integrated science for global society | Kyushu University, Japan | 2562 |
| MA | Sociology | University of British Columbia, Vancouver Canada | 2558 |
| ร.บ. | การปกครอง | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2553 |

ผลงานทางวิชาการ

ภูมิ เพชรกาญจนางค์ , ศิริรัฐ สมสาร, และสุกัญญา รัตนเสมอ. (2563).การพัฒนากลุ่มสมุนไพรร่วมด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมสู่การพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน บ้านไร่ม่วง อำเภอมะนัง จังหวัดเลย. ใน รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคมระดับชาติ (CSD สัมพันธ์) ครั้งที่ 19 “นวัตกรรมการพัฒนาสู่ความยั่งยืน”, หน้า 621 - 628. 27 – 30 มกราคม 2563.
 ลำปาง : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง.

ภูมิ เพชรกาญจนางค์. (2562, มกราคม – เมษายน).การประยุกต์ใช้แนวความคิดเรื่องเครือข่ายทางสังคมในงานพัฒนาชุมชนในประเทศไทย: ทบทวนวรรณกรรมและข้อเสนอแนะ.วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, 1 (3) : 54 – 67.